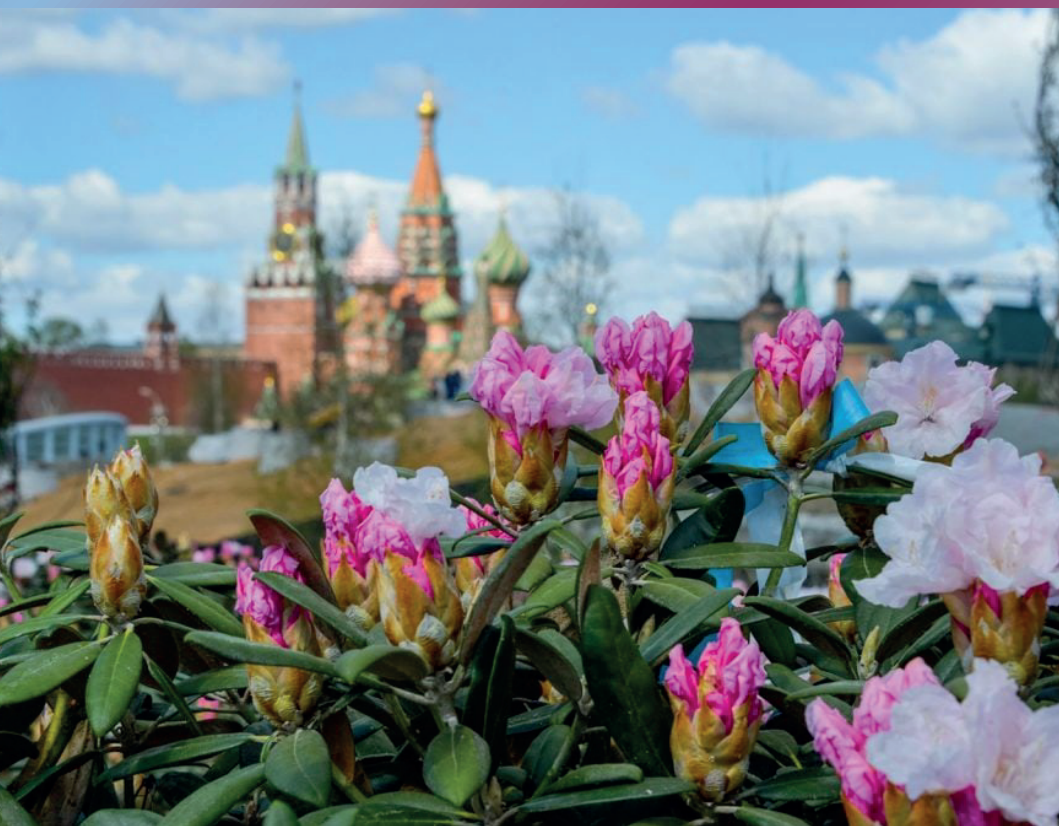




Региональная общественная организация
содействия эффективному развитию творческой
и инновационной деятельности в современном образовании
«Доктрина»



Сборник тезисов работ участников Всероссийской конференции обучающихся «Мой вклад в Величие России»



2023



**Сборник тезисов работ участников
Всероссийской конференции обучающихся
«МОЙ ВКЛАД В ВЕЛИЧИЕ РОССИИ»**

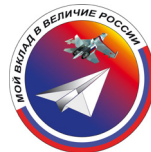


Москва, 2023

УДК 082
ББК 94,3
М 74

Сборник тезисов работ участников XIV Всероссийской конференции обучающихся «Мой вклад в Величие России» – 2023-1/ под ред. Д.В. Попова, А.А. Обручниковой. – М.: РОО «Доктрина», 2023. – 469 с.

Сборник тезисов работ участников Всероссийской конференции обучающихся «Мой вклад в Величие России»



Настоящий сборник включает тезисы работ участников XIV Всероссийской конференции обучающихся «Мой вклад в Величие России», которая состоялась в Москве 25 марта 2023 г.

Конкурс и итоговая Конференция учреждены и реализуются Региональной общественной организацией содействия эффективному развитию творческой и инновационной деятельности в современном образовании «Доктрина» (РОО «Доктрина») в целях реализации Указа Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» № 474 от 21.07.2020 г., в рамках Национального проекта «Образование».

Всероссийское конкурсное мероприятие включено в приказ Минпросвещения России № 788 от 30.08.2022 «Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, на 2022/23 учебный год».

Число участников, допущенных к заочному этапу – 689 из 71 субъектов РФ, 296 населенных пунктов.

На итоговой Конференции представлено 203 докладов участников из 44 субъектов РФ, 109 населенных пунктов.

Оргкомитета конкурса РОО «Доктрина»:
111675, Москва, ул. Дмитриевского, д. 7, оф. 7
Тел. (499) 391-78-49
E-mail: conf-mvr@yandex.ru
Официальный сайт Оргкомитета: www.величие-страны.рф

Фото на обложке:
Весенняя Москва







**Сборник тезисов работ участников
Всероссийской конференции обучающихся
«МОЙ ВКЛАД В ВЕЛИЧИЕ РОССИИ»**



УЧАСТНИКИ

Москва, 2023



| | |
|---|-----------|
| ВЛИЯНИЕ ИНОКУЛЯЦИИ НА РОСТ, РАЗВИТИЕ И УРОЖАЙНОСТЬ СОИ..... | 28 |
| <i>Капленко Алексей Николаевич</i> МБОУ «Средняя общеобразовательная Ивановская школа», Белгородская область, с. Ивановка Научный руководитель: Ченцов Василий Николаевич | |
| ЖИЗНЬ ПЧЁЛ В ТЕЧЕНИЕ ЛЕТА..... | 30 |
| <i>Саетова Даяна Ридалевна</i> 9 «В» класс, МАОУ «Школа № 119», Республика Башкортостан, г. Уфа Научный руководитель: Батталова Гюзель Каюмовна | |
| ОТБОР СОБАК РАЗЛИЧНЫХ ПОРОД ДЛЯ ПОДГОТОВКИ В КАЧЕСТВЕ ПОВОДЫРЯ | 32 |
| <i>Пакина Арина Алексеевна</i> 10 класс, МАОУ «СОШ № 32 с УИОП», Свердловская область, г. Екатеринбург Научный руководитель: Прочик Нина Владимировна | |
| АНАЛИЗ ОРНИТОФАУНЫ НЕКОТОРЫХ РЕК ПЕРМСКОГО КРАЯ | 36 |
| <i>Устожанина Ангелина Антоновна</i> 9 «А» класс, МАОУ «Бершетская средняя школа», Пермский край, с. Бершеть Научный руководитель: Матвеева Галина Кронидовна | |
| КУЛЬТИВИРОВАНИЕ LINUM USITATISSIMUM L. В КЛИМАТИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ ШЕБЕКИНСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ | 38 |
| <i>Ефимова Анастасия Павловна</i> 10 класс, МБОУ «Купинская СОШ», Белгородская область, Шебекинский г. о., с. Купино Научный руководитель: Коваленко Инна Михайловна | |
| ДНЕВНЫЕ ЧЕШУЕКРЫЛЫЕ Д. ПАТИНО ЧЕРЕПОВЕЦКОГО РАЙОНА В СРАВНЕНИИ С Г. ЧЕРЕПОВЦОМ | 40 |
| <i>Поточкина Ася Александровна</i> 8 класс, МАОУ ДО «ДДЮТ», Вологодская область, г. Череповец Научный руководитель: Ляпкина Нина Ивановна | |
| ОСОБЕННОСТИ ВЫВЕДЕНИЯ И ВЫРАЩИВАНИЯ РАЗНЫХ ПОРОД КУР В ДОМАШНИХ УСЛОВИЯХ..... | 43 |
| <i>Аблязизов Усеин Халилович</i> 10 класс, МБОУ «Пушкинская средняя школа», Республика Крым, Советский р-н Научный руководитель: Калужная Валентина Владимировна | |
| ГНЕЗДОВАНИЕ КИТАЙСКОЙ ГИГАНТСКОЙ СМОЛЯНОЙ ПЧЕЛЫ MEGACHEILE SCULPTURALIS В КРЫМУ: ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ СТРОЕНИЯ И СОСТАВА ГНЕЗД | 45 |
| <i>Пивоваренко Никита Александрович</i> ГБОУ ДО РК «Малая академия наук «Искатель», Республика Крым, г. Симферополь Научный руководитель: Рыбка Алена Сергеевна | |
| НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ БИОЛОГИИ РУКОКРЫЛЫХ ЮГО-ВОСТОЧНОГО КРЫМА И ИХ РОЛЬ В БИОЦЕНОЗЕ..... | 47 |
| <i>Рыбникова Елена Олеговна</i> 9 класс, МБУ ЦДО «Интеллект», Республика Крым, г. Феодосия Научный руководитель: Розенберг Олег Геннадиевич | |
| МОНИТОРИНГ РОГУЛЬНИКА ПЛАВАЮЩЕГО В ВОДОЕМАХ ХОПЕРСКОГО ЗАПОВЕДНИКА..... | 49 |
| <i>Грибанева Анна Сергеевна</i> 8 класс, МБУДО «Центр дополнительного образования детей», Воронежская область, г. Новохоперск Научный руководитель: Авраменко Юлия Анатольевна | |



| | |
|---|-----------|
| БИОХИМИЧЕСКОЕ ЧУДО | 51 |
| <i>Власова Диана Вадимовна</i> | |
| 8 класс, МБОУ «СОШ № 88 им. А. Бородина и А. Кочева», Томская область, г. Северск. | |
| <i>Научный руководитель: Сидорова Наталья Анатольевна</i> | |
| КОРТОКСТЕБЕЛЬНЫЕ СОРТА ПШЕНИЦЫ: ДИЛЕММА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ..... | 54 |
| <i>Ананьева Юлия Сергеевна</i> | |
| 11 класс, МОУ «Евсеевская СОШ», Московская область, г.о. Павловский посад, д. Умитино | |
| <i>Научный руководитель: Новикова Ирина Евгеньевна</i> | |
| БИЗНЕС-ПЛАН «ПРОИЗВОДСТВО ПРОДУКЦИИ ПЧЕЛОВОДСТВА»..... | 56 |
| <i>Кожевников Кирилл Сергеевич</i> | |
| 10-Д, ГБОУ «ОКШИ» им. И.И. Неплюева, Оренбургская область, г. Оренбург | |
| <i>Научный руководитель: Борисова Елизавета Ильинична</i> | |
| БИОЛОГИЧЕСКОЕ РАЗНООБРАЗИЕ ЛИШАЙНИКОВ У Д. РАМЕНЬЕ – Д. ДЕВИЧЬЕ СЕЛИЖАРОВСКОГО МО ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ..... | 59 |
| <i>Тропынёв Никита Игоревич</i> | |
| МОУ «СОШ № 1», Тверской области, пгт. Селижарово | |
| <i>Научный руководитель: Шишпарёнок Светлана Алексеевна</i> | |
| АВТОМАТИЗАЦИЯ УЧЕТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ВЫРАЩИВАНИЮ АГРОКУЛЬТУРЫ | 61 |
| <i>Климкин Никита Сергеевич</i> | |
| ГБПОУ МО «Серпуховский колледж», Московская область, г.о. Серпухов, п. Большевик | |
| <i>Научный руководитель: Рябченко Александр Юрьевич</i> | |
| МИКРОКЛОНАЛЬНОЕ РАЗМНОЖЕНИЕ КАРТОФЕЛЯ | 63 |
| <i>Симонова Анастасия Алексеевна</i> | |
| 8 класс, ГБУ ДО РХ «Республиканский ЦДО», республиканский детский технопарк «Кванториум «Хакасия», Республика Хакасия, г. Абакан | |
| <i>Научный руководитель: Барсуков Владимир Андреевич</i> | |
| ИЗУЧЕНИЕ ОБНАРУЖЕННЫХ АЗОТФИКСИРУЮЩИХ БАКТЕРИЙ В ОКРЕСТНОСТЯХ П. ЮГО-КАМСКИЙ..... | 65 |
| <i>Давыдова Виктория Сергеевна</i> | |
| 8 класс, МАОУ «Юго-Камская средняя школа», Пермский край, п. Юго-Камский | |
| <i>Научный руководитель: Давыдова Ирина Леонидовна</i> | |
| ГЕНЕТИЧЕСКАЯ РОДОСЛОВНАЯ МОЕЙ СЕМЬИ..... | 67 |
| <i>Кириллова Анастасия Сергеевна</i> | |
| МОУ «Большеключищенская СШ им. В.Н. Каштанкина», Ульяновская область, с. Большие Ключиши | |
| <i>Научный руководитель: Носкова Юлия Владимировна</i> | |
| ЗИМНЕЕ ПИТАНИЕ ВОРОБЬИНОГО СЫЧА В ПЕРМСКОМ КРАЕ..... | 70 |
| <i>Цепеникова Ксения Алексеевна</i> | |
| 10-ЕН класс, Лицей с углубленным изучением отдельных учебных предметов федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет», Пермский край, г. Пермь | |
| <i>Научный руководитель: Матвеева Галина Кронидовна</i> | |
| НА ЗАЩИТЕ ИНТЕРЕСОВ ОТЕЧЕСТВА..... | 72 |
| <i>Юминова Анна Вячеславовна</i> | |
| 9 класс, МБОУ «СОШ № 16», Свердловская область, Артемовского г.о., п. Сосновый Бор | |
| <i>Научный руководитель: Антропова Надежда Петровна</i> | |



| | |
|---|-----------|
| ПУСТЬ НЕ ПРЕРВЕТСЯ СВЯЗЬ ВРЕМЕН ИЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КРАЕВЕДОВ В СОХРАНЕНИИ ИСТОРИИ ГИМНАЗИИ № 1 – СТАРЕЙШЕГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ПЕНЗЕНСКОГО КРАЯ..... | 74 |
| <i>Селиверстова Арина Михайловна</i> 10 «Б» класс, МБОУ «классическая гимназия № 1 им. В.Г. Белинского», Пензенская область, г. Пенза Научный руководитель: Андропова Марина Алексеевна | |
| ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА В ИСТОРИИ МОЕЙ СЕМЬИ..... | 77 |
| <i>Дегтярёва Дарья Алексеевна</i> 9 класс, МБОУ «Гимназия № 1 им. А.Н.Барсукова», Владимирская область, г. Ковров Научный руководитель: Прохорова Анна Владимировна | |
| ПЕРСПЕКТИВА РАЗВИТИЯ ТУРИСТИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ НА ПРИМЕРЕ БЫСТРОГО ТУРА | 79 |
| <i>Кочеткова Екатерина Сергеевна</i> 11 класс, МБОУ «СОШ № 1», Иркутская область, г. Иркутск Научный руководитель: Жданов Виктор Евгеньевич | |
| ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ, СВЯЗАННЫЕ С ИМЕНЕМ А.П. ЧЕХОВА НА САХАЛИНЕ | 81 |
| <i>Горочкина Полина Викторовна</i> 11 класс (учебная группа), МБОУ «СОШ с. Сокол», Сахалинская область, Долинский район, с. Сокол Научный руководитель: Саранчина Оксана Александровна | |
| АВИАТОР АЛЕКСАНДР ВАСИЛЬЕВ | 83 |
| <i>Сигунов Андрей Евгеньевич</i> 3 курс, ГБПОУ СПТ им. Б.Г. Музрукова, Нижегородская область, г. Саров Научный руководитель: Столяров Игорь Васильевич | |
| ОБРАЗ ПЕТРА I В ИСТОРИЧЕСКОЙ, ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ И КИНООБРАЗ: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ | 85 |
| <i>Фирсова Елизавета Сергеевна</i> 128 группа, ГБПОУ МО «Автомобильно-дорожный колледж», Московская область, г. Бронницы Научный руководитель: Алексеева Екатерина Николаевна | |
| У ПАМЯТИ НЕ МОЖЕТ БЫТЬ ПРЕДЕЛА... (о событиях Гражданской войны на территории Чулымского района Новосибирской области) | 87 |
| <i>Быхкалова Анастасия Максимовна</i> 8 «М» класс, МКОУ Чулымский лицей, Новосибирская область, г. Чулым Научный руководитель: Заика Светлана Николаевна | |
| ПОМНИТЬ! НЕЛЬЗЯ ЗАБЫТЬ... (о создании военно-исторического музея МКОУ Чулымский лицей и системе патриотического воспитания на его основе)..... | 89 |
| <i>Ситников Александр Иванович</i> 9 «М» класс, МКОУ Чулымский лицей, Новосибирская область, г. Чулым Научный руководитель: Заика Светлана Николаевна | |
| НЕКОТОРЫЕ ТРАДИЦИИ ЖИТЕЛЕЙ СЕЛА ЛЕЧИНКАЙ | 92 |
| <i>Тхазаплижева Камилла Исламовна</i> 11 класс, МКОУ «СОШ № 2 им. Дж. Т. Хагажеева», Кабардино-Балкарская Республика, с.п. Лечинкай Научный руководитель: Таашева Хайшат Билевна | |



| | |
|---|------------|
| ВОЕННО-СТРАТЕГИЧЕСКОЕ И ГЕОПОЛИТИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ КРЫМА В ИСТОРИИ СТРАНЫ | 94 |
| <i>Исмятуллин Артём Наилевич</i> | |
| <i>10 «А» класс, МБОУ «Средняя школа № 17», Нижегородская область, г. Дзержинск</i> | |
| <i>Научный руководитель: Ткачук Ольга Николаевна</i> | |
| ИССЛЕДОВАНИЕ ОСВЕДОМЛЕННОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ГОРОДА КОТОВСКА ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ О 2-ОЙ ГВАРДЕЙСКОЙ АРМИИ КАК ОЦЕНКА НЕОБХОДИМОСТИ СОХРАНЕНИЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ В СОВРЕМЕННЫХ РЕАЛИЯХ СЛОЖИВШЕЙСЯ ОБСТАНОВКИ В МИРОВОМ СООБЩЕСТВЕ | 96 |
| <i>Юрлов Дмитрий Алексеевич</i> | |
| <i>Группа Пр-2-4, ТОГБПОУ «Котовский индустриальный техникум», Тамбовская область, г. Котовск</i> | |
| <i>Научный руководитель: Самородова Наталия Алексеевна</i> | |
| ИСЧЕЗНУВШИЙ ПОСЁЛОК ИНДЫРЬ | 98 |
| <i>Лысенко Евгений Витальевич</i> | |
| <i>9 класс, МКОУ «СОШ № 5», Ставропольский край, Туркменский район, с. Казгулак</i> | |
| <i>Научный руководитель: Медведева Ольга Ивановна</i> | |
| СЕРДЦЕ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ..... | 101 |
| <i>Попов Иван Олегович</i> | |
| <i>11 класс, МКОУ «Средняя школа № 3», Волгоградская область, г. Фролово</i> | |
| <i>Научный руководитель: Алексеева Юлия Александровна</i> | |
| ВСЕГДА В СТРОЮ. ЛЕГЕНДА ГЛАЗОВА: ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПУТЬ ДИРЕКТОРА ДЕТСКОГО ДОМА КУЛЬТУРЫ ПАШКОВОЙ НАДЕЖДЫ ИВАНОВНЫ | 103 |
| <i>Шляпин Святослав Дмитриевич</i> | |
| <i>10 класс, МБОУ «СШ № 12», Удмуртская Республика, г. Глазов</i> | |
| <i>Научный руководитель: Кузнецова Елена Леонидовна</i> | |
| РАДИ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ: БОЕВОЙ ПУТЬ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЗАМЕСТИТЕЛЯ ДИРЕКТОРА, УЧИТЕЛЯ БИОЛОГИИ И ХИМИИ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ № 12 Г. ГЛАЗОВА БОРИСА ПАВЛОВИЧА ВЕЛИКАНОВА..... | 106 |
| <i>Злобина Екатерина Сергеевна</i> | |
| <i>10 класс, МБОУ «СШ № 12», Удмуртская Республика, г. Глазов</i> | |
| <i>Научный руководитель: Зямбаева Алина Сергеевна</i> | |
| ЛЕГЕНДЫ И БЫЛИ МОЕГО ХУТОРА | 108 |
| <i>Авдиенко Варвара Сергеевна</i> | |
| <i>МБОУ «СОШ № 19», Краснодарский край, х. Коржевский</i> | |
| <i>Научный руководитель: Рахманина Людмила Викторовна</i> | |
| ВСЕГДА В СТРОЮ: ДУДНЕВ АЛЕКСАНДР ЕГОРОВИЧ – УЧИТЕЛЬ-ФРОНТОВИК | 111 |
| <i>Удегов Алексей Дмитриевич</i> | |
| <i>10 класс, МБОУ «СШ № 12», Удмуртская Республика, г. Глазов</i> | |
| <i>Научный руководитель: Зямбаева Алина Сергеевна</i> | |
| ВЫДАЮЩИЕСЯ СЛУЖИТЕЛИ ФЕМИДЫ В ОРЕНБУРГСКОМ КРАЕ (ВТОРАЯ ПОЛ. XIX В.)..... | 114 |
| <i>Миронова Наталия Вадимовна</i> | |
| <i>10 «А» класс, МОАУ «СОШ № 34», Дворец творчества детей и молодежи, Оренбургская область, г. Оренбург</i> | |
| <i>Научный руководитель: Тугай Татьяна Ивановна</i> | |



- ЦЕНТР ВОЗРОЖДЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ТРАДИЦИОННОГО ЕЗДОВОГО СОБАКОВОДСТВА НА ТЕРРИТОРИИ САХАЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ..... 116**
Шаманов Егор Геннадьевич
МКОУ СОШ с. Тихменево, Сахалинская область
Научный руководитель: Юрченко Татьяна Николаевна
- ЛЕГЕНДЫ ЖЕНСКОГО ТРАКТОРНОГО ДВИЖЕНИЯ В С. ЖЕРНОВНОЕ ДОЛГОРУКОВСКОГО РАЙОНА ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ 118**
Кулешова Маргарита Сергеевна
9 «Е» класс, филиал МБОУ лицея с. Долгоруково в с. Жерновное, Липецкая область, с. Жерновное
Научный руководитель: Кулешова Галина Ильинична
- ОСВОБОЖДЕНИЕ СТАНИЦЫ ЛАДОЖСКОЙ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ ОТ НЕМЕЦКО-ФАШИСТСКИХ ЗАХВАТЧИКОВ В ЯНВАРЕ 1943 ГОДА..... 120**
Кравцов Николай Константинович
Группа – Ф, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», Краснодарский край, г. Краснодар
Научный руководитель: Зотова Ирина Викторовна
- ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА-КРЕПОСТИ БЕЛГОРОД В ПЕРИОД СТАНОВЛЕНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ЗАСЕЧНОЙ ЧЕРТЫ 122**
Коноваленко Дарья Валериевна
10 «А» класс, МБОУ СОШ № 37, Белгородская область, г. Белгород
Научный руководитель: Коноваленко Елена Александровна
- ВКЛАД СЕМЬИ БОЙКО В ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ 125**
Бойко Раиса Георгиевна
9 «Б» класс, МБОУ «Гимназия» им. Героя Советского Союза Ю.А. Гагарина, Краснодарский край, ст. Каневская
Научный руководитель: Харченко Светлана Владимировна
- КНЯЗЬ Н.В. РЕПНИН – ЗАБЫТЫЙ ТВОРЕЦ ПОБЕДЫ В РУССКО-ТУРЕЦКОЙ ВОЙНЕ 1787–1791 ГГ. 127**
Бойко Анна Андреевна
9 класс, МБОУ Маргаритовская СОШ Азовского района, Ростовская область, с. Маргаритово
Научный руководитель: Красников Александр Васильевич
- ЗАВОД № 47 – «СТРЕЛА» 129**
Скрепко Дариил Владиславович
33 группа, ГАПОУ «Нефтегазоразведочный техникум», Оренбургская область, г. Оренбург
Научный руководитель: Мешалкина Дарья Андреевна
- ЛИЧНОСТЬ ГРАФА И.И. ВОРОНЦОВА-ДАШКОВА В ИСТОРИИ ОТЕЧЕСТВА 131**
Киреев Михаил Олегович
Группа КСП 226, Многопрофильный колледж ФГБОУ ВО «ТГТУ», Тамбовская область, г. Тамбов
Научный руководитель: Горбачева Ирина Игоревна
- ПАМЯТИ АЛЕКСАНДРА ПРОХОРЕНКО: ОН НЕ МОГ ПОСТУПИТЬ ПО-ДРУГОМУ 133**
Лях Сергей Егорович
11-Б, ГБОУ «ОКШИ» им. И.И. Неплюева, Оренбургская область, г. Оренбург
Научный руководитель: Борисова Елизавета Ильинична



| | |
|---|------------|
| АФГАНИСТАН. ВОИНЫ-ИНТЕРНАЦИОНАЛИСТЫ | 135 |
| <i>Тархов Кирилл Андреевич</i> | |
| <i>10-А, ГБОУ «ОКШИ» им. И.И. Неплюева, Оренбургская область, г. Оренбург</i> | |
| <i>Научный руководитель: Борисова Елизавета Ильинична</i> | |
| ЛИПЕЦКИЙ КРАЙ В ПЕРИОД ФАШИСТСКОЙ ОККУПАЦИИ..... | 137 |
| <i>Корзенкова Вероника Алексеевна</i> | |
| <i>10 «А» класс, МБОУ «СОШ с. Сырское», Липецкая область, с. Сырское</i> | |
| <i>Научный руководитель: Власова Марина Николаевна</i> | |
| БОЛЬШАЯ ИСТОРИЯ МАЛЕНЬКОЙ СЕМЬИ | 140 |
| <i>Лагуткина Анастасия Романовна</i> | |
| <i>10 класс, МБОУ «Подгоренская СОШ № 1», Воронежская область, пгт. Подгоренский</i> | |
| <i>Научный руководитель: Павленко Наталья Владимировна</i> | |
| КУЗИН БОРИС АЛЕКСАНДРОВИЧ – ОСНОВАТЕЛЬ ДЕТСКОГО ДОМА КУЛЬТУРЫ Г. ГЛАЗОВА..... | 142 |
| <i>Шкляев Илья Максимович</i> | |
| <i>9 класс, МБОУ «СШ № 12», Удмуртская Республика, г. Глазов</i> | |
| <i>Научный руководитель: Кузнецова Елена Леонидовна</i> | |
| ПУТЬ К ЗВЁЗДАМ НА ПРИМЕРЕ ЖИЗНИ Ю.А. ГАГАРИНА И ЗЕМЛЯКА-КОСМОНАВТА С.Е. ТРЕЩЁВА | 145 |
| <i>Бибикина Дарья Руслановна</i> | |
| <i>10 класс, МБОУ «СШ с. Становое», Липецкая область, с. Становое</i> | |
| <i>Научный руководитель: Горбатова Ирина Петровна</i> | |
| ПАМЯТЬ О МАЛОЙ ДОРОГЕ ЖИЗНИ | 147 |
| <i>Товстокоров Роман Андреевич</i> | |
| <i>11 «А» класс, МОУ «СОШ № 2», Ленинградская область, г. Всеволожск</i> | |
| <i>Научный руководитель: Смирнова Евгения Игоревна</i> | |
| ИДЕНТИФИКАЦИЯ АРМАВИРСКОГО ГОРОДИЩА «БАБА» КАК ГОРОДА УСПЫ..... | 149 |
| <i>Семенов Максим Александрович</i> | |
| <i>МБОУ «СОШ № 3», Краснодарский край, г. Армавир</i> | |
| <i>Научный руководитель: Лукаш Сергей Николаевич</i> | |
| ИСТОКИ РАЗРАБОТОК ЯДЕРНОГО ОРУЖИЯ: ОТ ОТКРЫТИЯ НЕЙТРОНА ДО СОЗДАНИЯ АТОМНОЙ БОМБЫ | 151 |
| <i>Енюшин Андрей Кириллович</i> | |
| <i>Группа СТв-22, ГАПОУ МО «Профессиональный Колледж «Московия», Московская область, г.о. Жуковский</i> | |
| <i>Научный руководитель: Власова Наталия Владимировна</i> | |
| ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА В СУДЬБЕ МОИХ ЗЕМЛЯКОВ | 153 |
| <i>Григорьева Екатерина Владимировна</i> | |
| <i>9 класс, МБОУ «Лицей № 1», Липецкая область, п. Добринка</i> | |
| <i>Научный руководитель: Требунских Зоя Аркадьевна</i> | |
| РОЛЬ ТЫЛА В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ НА ПРИМЕРЕ БОНДОЖСКОГО РАЙОНА ТАССР | 156 |
| <i>Ахунзянов Амир Илнаревич</i> | |
| <i>8 класса, МБОУ «Гимназия № 1», Республика Татарстан, г. Менделеевск</i> | |
| <i>Научный руководитель: Валеева Эльмира Байзитовна</i> | |
| ИСТОРИЯ МОЕГО СЕЛА ПРОДОЛЖАЕТСЯ... | 158 |
| <i>Каримова Зилия Рафаэлевна</i> | |
| <i>8 класса, МОБУ СОШ с. Самарское, Республика Башкортостан, Хайбуллинский р-н, с. Самарское</i> | |
| <i>Научный руководитель: Чекменева Надежда Владимировна</i> | |



- ЧУЛЫМСКИЙ ПОЭТ И МАСТЕР ДЕРЕВЯННЫХ ФИГУР
ФЕДОР АКИМОВИЧ МАЙДАНЮК 161**
Гусева Елизавета Владимировна
МКОУ Чулымский лицей, Новосибирская область, г. Чулым
Научный руководитель: Волевач Мария Сергеевна
- ЧАСТУШКА КАК УНИКАЛЬНЫЙ ПЕСЕННЫЙ ЖАНР В ВЕРХНЕТОЕМСКОМ
ОКРУГЕ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ 163**
Маршина Александра Андреевна
4, Архангельский музыкальный колледж, Архангельская область, г. Архангельск
Научный руководитель: Ольштейн Ольга Игоревна
- АРХИТЕКТУРА КАК СРЕДСТВО КОММУНИКАЦИИ 166**
Закаева Анжелика Тимуровна
9 «Б» класс, МБОУ Лицей г. Губкинского, ЯНАО
Научный руководитель: Суюнова Лилия Владимировна
- Л. САЗОНОВА – ЧАЙКА, ПРЕКРАСНАЯ РОМАНТИЧЕСКАЯ ПТИЦА 167**
Абакешева Адема Амангедиевна
9 «А» класс, МБОУ «Осыпнубогурская СОШ», Астраханская область, с. Осыпной Бугор
Научный руководитель: Алмакаева Анна Владимировна
- ОБРАЗ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ В ТВОРЧЕСТВЕ
СОВРЕМЕННЫХ РОК-ГРУПП 169**
Бехтерев Артем Алексеевич
10 класс, МБОУ «СОШ № 3», Удмуртская республика, г. Воткинск
Научный руководитель: Ухов Илья Владимирович
- БУДДИЙСКАЯ ТЕМАТИКА, ОБРАЗЫ И ЖИВОПИСНЫЕ ОСОБЕННОСТИ
КАРТИН БУРЯТСКОГО ХУДОЖНИКА О.Т. КОЗЛОВА 171**
Цынгуйева Сэсэг Николаевна
8 класс, МАОУ «СОШ № 2 с углублённым изучением отдельных предметов
г. Улан-Удэ», Республика Бурятия, г. Улан-Удэ
Научный руководитель: Вахрушева Елена Дмитриевна
- ФРАНЦУЗСКИЕ ЗАИМСТВОВАНИЯ И ИХ ОСОБЕННОСТИ В УЧЕБНЫХ
АНГЛИЙСКИХ ТЕКСТАХ (НА ПРИМЕРЕ ТЕКСТОВ УЧЕБНИКА
Ю.А. КОМАРОВОЙ, И.В. ЛАРИОНОВОЙ «АНГЛИЙСКИЙ
ЯЗЫК (УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ)» 174**
Елантьева Александра Алексеевна
10 класс, МБУ «Школа № 88», Самарская область, г. Тольятти
Научный руководитель: Глухова Татьяна Михайловна
- ИМЯ СОБСТВЕННОЕ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ 176**
Сидоров Дмитрий Ильич
11 класс (учебная группа), МБОУ «СОШ с. Сокол», Сахалинская область,
Долинский район, с. Сокол
Научный руководитель: Саранчина Оксана Александровна
- ПОМОГАЮТ ЛИ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ИГРЫ ИЗУЧАТЬ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК? 178**
Масарновский Кирилл Романович
9 «Б» класс, МБОУ «Гимназия № 1», Красноярский край, г. Норильск
Научный руководитель: Воронцова Евгения Валерьевна
- ДЕНЕЖНЫЕ ЕДИНИЦЫ В НЕМЕЦКИХ ФРАЗЕОЛОГИЗМАХ 180**
Крылова Юлия Андреевна
11 класс, МБОУ «СОШ № 19», Краснодарский край, Славянский район,
х. Коржевский
Научный руководитель: Вареникова Лилия Викторовна



| | |
|--|------------|
| СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ НЕМЕЦКИХ И РУССКИХ ПОСЛОВИЦ..... | 183 |
| <i>Скачко Виктория Евгеньевна</i> | |
| <i>9 класс, МБОУ «СОШ № 19», Краснодарский край, Славянский район, х. Коржевский</i> | |
| <i>Научный руководитель: Вареникова Лилия Викторовна</i> | |
| АГИТОПОНИМЫ ГОРОДА ТОРЖКА В ВОСПРИЯТИИ МОЛОДЁЖНОЙ АУДИТОРИИ (НА ПРИМЕРЕ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА РОСРЕЗЕРВА) | 185 |
| <i>Глагольев Егор Викторович</i> | |
| <i>Группа П-10, ФГБОУ Колледж РосрезерваТоржокский политехнический колледж федерального агентства по государственным резервам, Тверская область, г. Торжок</i> | |
| <i>Научный руководитель: Заонегина Валентина Викторовна</i> | |
| СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПРАЗДНОВАНИЯ РОЖДЕСТВА В ГЕРМАНИИ И РОССИИ: СХОДСТВА И РАЗЛИЧИЯ | 188 |
| <i>Попова Дарья Леонидовна</i> | |
| <i>11 класс, МБОУ «СОШ № 19», Краснодарский край, Славянский район, х. Коржевский</i> | |
| <i>Научный руководитель: Вареникова Лилия Викторовна</i> | |
| ТОПОНИМИКА ГОРОДА ФЕОДОСИИ..... | 190 |
| <i>Павлов Юрий Андреевич</i> | |
| <i>11 класс, МБОУ «Школа № 10», Республика Крым, г. Феодосия</i> | |
| <i>Научный руководитель: Занина Ирина Васильевна</i> | |
| КАЗУСЫ ПЕРЕВОДА | 192 |
| <i>Соколова Татьяна Сергеевна</i> | |
| <i>9 «Б» класс, МБОУ «Бахчисарайская СОШ № 1», Республика Крым, г. Бахчисарай</i> | |
| <i>Научный руководитель: Меметова Элина Ахметовна</i> | |
| ИГРА «ВЕК НЫНЕШНИЙ И ВЕК МИНУВШИЙ» ПО КОМЕДИИ А.С. ГРИБОЕДОВА «ГОРЕ ОТ УМА»..... | 194 |
| <i>Шумова Софья Евгеньевна</i> | |
| <i>10 класс, МАОУ «Лицей № 2», Сахалинская область, г. Южно-Сахалинск</i> | |
| <i>Научный руководитель: Хелик Светлана Борисовна</i> | |
| WORD FORMATION IN THE ENGLISH LANGUAGE. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ | 196 |
| <i>Штатных Роман Евгеньевич</i> | |
| <i>МБОУ «ТЛИ № 128», Новосибирская область, г. Новосибирск</i> | |
| <i>Научный руководитель: Трибунская Алена Владимировна</i> | |
| ЗАБЫТЫЕ ПАДЕЖИ..... | 198 |
| <i>Атякшева Анастасия Алексеевна</i> | |
| <i>9 «В» класс, МБОУ «Школы № 155», Самарская область, г. Самара</i> | |
| <i>Научный руководитель: Ефремова Ольга Александровна</i> | |
| ЛЕКСИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ВЫРАЖЕНИЯ ЭМОЦИЙ В ПОДПИСЯХ К ФОТОГРАФИЯМ (НА МАТЕРИАЛАХ СООБЩЕСТВА «КАК ТЕБЯ ЗОВУТ» СОЦИАЛЬНОЙ СЕТИ «ВКОНТАКТЕ»)..... | 201 |
| <i>Плеханова Валерия Дмитриевна</i> | |
| <i>10 «Б» класс, МБОУ «Классическая гимназия № 1 им. В.Г. Белинского», Пензенская область, г. Пенза</i> | |
| <i>Научный руководитель: Максимова Наталья Геннадьевна</i> | |
| ОНОМАСТИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО ПОЭЗИИ АРКАДИЯ КУТИЛОВА | 203 |
| <i>Шустова Кристина Владимировна</i> | |
| <i>10 класс, БОУ «СОШ № 77», Омская область, г. Омск</i> | |
| <i>Научный руководитель: Кириллова Ирина Валерьевна</i> | |



| | |
|---|------------|
| ЖИТИЕ СВЯТИТЕЛЯ СИЛЬВЕСТРА ОМСКОГО К ПРОБЛЕМЕ СОВРЕМЕННОГО АГИОГРАФИЧЕСКОГО КАНОНА..... | 205 |
| <i>Трофимченко Елизавета</i> | |
| <i>10 класс, БОУ «СОШ № 77», Омская область, г. Омск</i> | |
| <i>Научный руководитель: Кириллова Ирина Валерьевна</i> | |
| ДИАЛЕКТИЗМЫ В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ Н.В. ГОГОЛЯ | 207 |
| <i>Мещерякова Анна Андреевна</i> | |
| <i>11 класс, ОГБОУ «Краснояружская СОШ», Белгородская область, пос. Красная Яруга</i> | |
| <i>Научный руководитель: Мещерякова Ольга Александровна</i> | |
| БАРОН МЮНХГАУЗЕН – МИФ ИЛИ РЕАЛЬНОСТЬ?..... | 208 |
| <i>Кондратенко Иван Дмитриевич</i> | |
| <i>9 класс, МБОУ «СОШ № 19», Краснодарский край, Славянский район, х. Коржевский</i> | |
| <i>Научный руководитель: Вареникова Лилия Викторовна</i> | |
| СИМВОЛИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ АВТОМОБИЛЯ В ПОЭЗИИ В. МАЯКОВСКОГО..... | 211 |
| <i>Дубов Ярослав Дмитриевич</i> | |
| <i>1 курс, ГБПОУ МО «Автомобильно-дорожный колледж», Московская область, г. Бронницы</i> | |
| <i>Научный руководитель: Абраамян Карина Давидовна</i> | |
| ПУШКИНСКИЕ УРОКИ НРАВСТВЕННОСТИ В РАССКАЗЕ ЧИМИТА ЦЫДЕНДАМБАЕВА «СВЕТЛАЯ КАПЛЯ РОСЫ»..... | 213 |
| <i>Жаркова Ксения Максимовна</i> | |
| <i>9 «А» класс, ГБОУ «Республиканская Мариинская школа-интернат», Республика Бурятия, г. Улан-Удэ</i> | |
| <i>Научный руководитель: Эрдынеева Светлана Намсараевна</i> | |
| ФЕВРАЛЬ..... | 215 |
| <i>Кравченко Анна Юрьевна</i> | |
| <i>10 класс, МБОУ «Симферопольская академическая гимназия», Республика Крым, г. Симферополь</i> | |
| <i>Научный руководитель: Нестеренко Наталья Анатольевна</i> | |
| СЧАСТЛИВЫЙ ДЕНЬ | 217 |
| <i>Спирина Софья Сергеевна</i> | |
| <i>10 класс, МБОУ «Гимназия им. И. Сельвинского», Республика Крым, г. Евпатория</i> | |
| <i>Научный руководитель: Вальченко Людмила Юрьевна</i> | |
| АРХЕТИП «ВЕЛИКОЙ МАТЕРИ» В РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ (НА ПРИМЕРЕ ОБРАЗОВ КАБАНИХИ А.Н. ОСТРОВСКОГО И ВАССЫ ЖЕЛЕЗНОВОЙ М.А. ГОРЬКОГО)..... | 218 |
| <i>Свиридова Евгения Николаевна</i> | |
| <i>группа СОБЗЗРА, СФГБОУ ВО «Мичуринский ГАУ», Социально-педагогический институт, Тамбовская область, г. Мичуринск</i> | |
| <i>Научный руководитель: Трусова Ася Сергеевна</i> | |
| ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ ОСОБЕННОСТИ СКАЗОК О ЖИВОТНЫХ НАРОДА ХАНТЫ В ЛИТЕРАТУРНОЙ ОБРАБОТКЕ ХАНТЫЙСКОГО ПИСАТЕЛЯ ВЛАДИМИРА ЕНОВА | 220 |
| <i>Дворяшина Юлия Игоревна</i> | |
| <i>9 «К» класс, МОБУ «СОШ № 4», ХМАО-Югра, Нефтеюганский район, пгт. Пойковский</i> | |
| <i>Научный руководитель: Борисовская Марина Валерьевна</i> | |



| | |
|---|------------|
| ОТРАЖЕНИЕ ТЕМЫ ВОЕННОГО ДЕТСТВА В РАССКАЗАХ И СТИХОТВОРЕНИЯХ БУРЯТСКОГО ПИСАТЕЛЯ М.М. ШИХАНОВА (ИЗ ОПЫТА ЛИТЕРАТУРОВЕДЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ)..... | 223 |
| <i>Суспа Валерия Артёмовна</i> | |
| 7 «А» класс, МАОУ «СОШ №2 с УИОП», Республика Бурятия, г. Улан-Удэ | |
| <i>Научный руководитель: Вахрушева Елена Дмитриевна</i> | |
| СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ В РАССКАЗЕ БУРЯТСКОЙ ПИСАТЕЛЬНИЦЫ СВЕТЛАНЫ ЗАХАРОВОЙ | 226 |
| <i>Сухинина Дарья Сергеевна</i> | |
| 8 класс, МАОУ «СОШ №2 с углублённым изучением отдельных предметов», Республика Бурятия, г. Улан-Удэ | |
| <i>Научный руководитель: Вахрушева Елена Дмитриевна</i> | |
| ПРИМЕНЕНИЕ CLIPS ДЛЯ СОЗДАНИЯ ПРОГРАММ В ПОМОЩЬ ИГРОКАМ | 229 |
| <i>Баньшев Марк Денисович</i> | |
| 10 «А» класс, МБОУ «СШ № 17», Нижегородская область, г. Дзержинск | |
| <i>Научный руководитель: Гусева Лариса Анатольевна</i> | |
| РЕШЕНИЕ ЗАДАЧИ БЕЗОПАСНОСТИ КОРПОРАТИВНЫХ СЕТЕЙ ПУТЕМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УПРАВЛЕНИЯ И КОНТРОЛЯ МОБИЛЬНЫХ УСТРОЙСТВ | 231 |
| <i>Синянская Диана Сергеевна</i> | |
| ГБПОУ КК «Краснодарский колледж электронного приборостроения», Краснодарский край, г. Краснодар | |
| <i>Научный руководитель: Зябухина Алла Владимировна</i> | |
| О ФОРМУЛАХ ТИПА КАРДАНО ДЛЯ НЕКОТОРОГО КЛАССА АЛГЕБРАИЧЕСКИХ УРАВНЕНИЙ 5-Й СТЕПЕНИ | 233 |
| <i>Балко Елена Сергеевна</i> | |
| 10 «Б» класс, ГБОУ ДО РК «Малая академия наук «Искатель», Республика Крым, г. Симферополь | |
| <i>Научный руководитель: Третьяков Дмитрий Вадимович</i> | |
| МАТРИЧНАЯ АЛГЕБРА В ЭКОНОМИКЕ | 235 |
| <i>Власенко Екатерина Андреевна</i> | |
| 11 «А» класс, МОУ «СШ № 8», Республика Крым, г. Джанкой | |
| <i>Научный руководитель: Белялова Азизе Рустемовна</i> | |
| КИБЕРБЕЗОПАСНОСТЬ ДЛЯ ПРОСТОГО ШКОЛЬНИКА..... | 236 |
| <i>Черкасов Иван Андреевич</i> | |
| 9 «Б» класс, МБОУ «Лицей» г. Губкинского, Ямало-Ненецкий автономный округ, г. Губкинский | |
| <i>Научный руководитель: Суюнова Лилия Владимировна</i> | |
| МАТЕМАТИКА ВЕЖЛИВОСТИ. ИЛИ ПРАВИЛА ЭТИКЕТА УЧАЩИМСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ СКВОЗЬ ПРИЗМУ МАТЕМАТИКИ..... | 237 |
| <i>Олефиренко Виктория Дмитриевна</i> | |
| 9 «А» класс, МБОУ «Лицей» г. Губкинского, Ямало-Ненецкий автономный округ, г. Губкинский | |
| <i>Научный руководитель: Суюнова Лилия Владимировна</i> | |
| ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ КАК ОДНА ИЗ СОСТАВЛЯЮЩИХ КАРЬЕРЫ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА | 240 |
| <i>Карнаухова Ангелина Дмитриевна</i> | |
| ИСП 311, БПОУ ОО Омский АТК, Омская область, г. Омск | |
| <i>Научный руководитель: Шаповалова Яна Юрьевна</i> | |



| | |
|---|------------|
| ПАРАДОКСЫ. РОЛЬ ПАРАДОКСОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ, НА УРОКАХ ГЕОМЕТРИИ..... | 242 |
| <i>Батуева Вероника Николаевна</i> 9 «Б» класс, МБОУ «СОШ с. Сырское», Липецкая область, с. Сырское <i>Научный руководитель: Гаврикова Марина Михайловна</i> | |
| МАТЕМАТИКА В ПСИХОЛОГИИ..... | 243 |
| <i>Макарова Маргарита Николаевна</i> 9 «А» класс, МБОУ «Школы № 155», Самарская область, г. Самара <i>Научный руководитель: Васильева Людмила Валентиновна</i> | |
| МОИ СЕМЕЙНЫЕ РЕЛИКВИИ И ПРИЛОЖЕНИЕ SARFUT | 245 |
| <i>Двуреченская София Сергеевна</i> 8 класс, МБОУ «Лицей № 3 им. К.А. Москаленко», Липецкая область, г. Липецк <i>Научный руководитель: Кошкина Ольга Александровна</i> | |
| ИСТОРИЯ ПОЯВЛЕНИЯ МОИХ ПОЛЬСКИХ ПРЕДКОВ В СИБИРИ..... | 247 |
| <i>Веселкова Алиса Эдуардовна</i> Детское объединение «СледОПЫТ», МБОУ ДО ГДТ «Академия талантов», Ямало-Ненецкий автономный округ, г. Новый Уренгой <i>Научный руководитель: Веселкова Татьяна Владимировна</i> | |
| ИСТОРИЯ СЕМЕЙНОГО АЛЬБОМА | 249 |
| <i>Кротова Данна Дмитриевна</i> 23 группа, БПОУ «Седельниковский агропромышленный техникум», Омская область, с. Седельниково <i>Научный руководитель: Ивачева Татьяна Петровна</i> | |
| ГЕРОИ ПАШИННИЧЕВЫ..... | 251 |
| <i>Ершов Тимофей Кириллович</i> 7 класс, МАОУ «СОШ № 10 с углубленным изучением отдельных предметов», Вологодская область, г. Череповец <i>Научный руководитель: Корбан Жанна Николаевна</i> | |
| ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА В СУДЬБЕ МОЕЙ СЕМЬИ | 254 |
| <i>Малков Даниил Петрович</i> 8 класс, МКОУ Старокармыжская СОШ, Удмуртская Республика, д. Старый Кармыж <i>Научный руководитель: Малкова Лариса Ивановна</i> | |
| ПИСЬМА ИЗ ПРОШЛОГО | 256 |
| <i>Клюева Анна Андреевна</i> 11-1 класс, МАОУ «Лицей «Солярис», Саратовская область, г. Саратов <i>Научный руководитель: Клюева Татьяна Геннадьевна</i> | |
| КАЗАЧЬЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ | 258 |
| <i>Любчанская Полина Николаевна</i> Группа ПБ-11, ГБПОУ «Ставропольский региональный многопрофильный колледж», Ставропольский край, г. Ставрополь <i>Научный руководитель: Астанина Александра Владимировна</i> | |
| МОЯ СЕМЬЯ МОЕ, РОДОСЛОВИЕ | 260 |
| <i>Терехова Дарья Юрьевна</i> 10 класс, МБОУ «СОШ № 3 с углубленным изучением отдельных предметов», Ставропольский край, г. Нефтекумск <i>Научный руководитель: Мороко Ольга Ивановна</i> | |
| ИЗ ИСТОРИИ ЗАВОДСКОЙ ДИНАСТИИ..... | 262 |
| <i>Шаврикова Ирина Дмитриевна</i> 10 «А» класс, МАОУ «СОШ № 1», Свердловская область, г. Кушва <i>Научный руководитель: Грехова Алевтина Владимировна</i> | |



| | |
|--|------------|
| ВЕРНЫЙ СВОЕЙ ПРОФЕССИИ | 264 |
| <i>Тутукарова Екатерина Евгеньевна</i> | |
| <i>9 класс, МБОУ «Т Кюлетская СОШ им. П.А. Павлова», Республика Саха (Якутия), Вилюйского района, с. Усун</i> | |
| <i>Научный руководитель: Тутукарова Ульяна Юрьевна</i> | |
| МОЙ ПРАДЕД – УЧАСТНИК ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ | 267 |
| <i>Уваров Александр Иванович</i> | |
| <i>10-А, ГБОУ «ОКШИ» им. И.И. Неплюева, Оренбургская область, г. Оренбург</i> | |
| <i>Научный руководитель: Борисова Елизавета Ильинична</i> | |
| БОЕВЫЕ ЗАСЛУГИ ПРЕДКОВ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ | 269 |
| <i>Абанин Егор Данилович</i> | |
| <i>10 класс, МБОУ «СОШ № 68», Челябинская область, г. Челябинск</i> | |
| <i>Научный руководитель: Горшенина Людмила Владимировна</i> | |
| ТРАДИЦИИ МАЛОЙ РОДИНЫ | 271 |
| <i>Кайзер Ольга Александровна</i> | |
| <i>9 класс, МБОУ «Октябрьская СОШ», Алтайский край, п. Октябрьский</i> | |
| <i>Научный руководитель: Рыжова Галина Михайловна</i> | |
| ГЕНЕАЛОГИЧЕСКОЕ ДРЕВО МОЕЙ СЕМЬИ | 274 |
| <i>Свирская Виктория Андреевна</i> | |
| <i>ГБПОУ МО «Колледж «Подмосковье», Московская область, г.о. Солнечногорск, д. Козино</i> | |
| <i>Научный руководитель: Кухаренко Наталья Александровна</i> | |
| ЕМУ БЫЛО 21... .. | 276 |
| <i>Сальников Алексей Самвелович</i> | |
| <i>21 группа, ГБПОУ КК АМТ, Краснодарский край, г. Армавир</i> | |
| <i>Научный руководитель: Обушинская Валентина Владимировна</i> | |
| СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ КАК ОДИН ИЗ ИНСТРУМЕНТОВ ФОРМИРОВАНИЯ И ПРОДВИЖЕНИЯ ПОЛИТИЧЕСКОГО ИМИДЖА РЕГИОНАЛЬНОГО ЛИДЕРА НА ПРИМЕРЕ ГУБЕРНАТОРА ОМСКОЙ ОБЛАСТИ А.А. БУРКОВА..... | 278 |
| <i>Рыльская Анастасия Андреевна</i> | |
| <i>10 класс, БОУ «СОШ № 77», Омская область, г. Омск</i> | |
| <i>Научный руководитель: Кириллова Ирина Валерьевна</i> | |
| СТРЕСС: СОСТОЯНИЕ, КАК ПОТЕНЦИАЛ, ФЕНОМЕН ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ | 281 |
| <i>Ярош Диана Андреевна</i> | |
| <i>22.6 группа, ГБПОУ МО «Колледж «Подмосковье», Московская область, г.о. Солнечногорск</i> | |
| <i>Научный руководитель: Сычева Нина Николаевна</i> | |
| ПРИЧИНЫ НЕОБРАЗОВАННОСТИ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ | 282 |
| <i>Исаева Владислава Васильевна</i> | |
| <i>группа НК-42, ГАПОУ МО «Губернский колледж» (1 корпус), Московская область, г. Серпухов</i> | |
| <i>Научный руководитель: Волкова Алина Юрьевна</i> | |
| ОТВЕТСТВЕННОСТЬ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ЗА ПРЕСТУПЛЕНИЯ И ПРАВОНАРУШЕНИЯ, СВЯЗАННЫЕ С НЕЗАКОННЫМ ОБОРОТОМ И ПОТРЕБЛЕНИЕМ НАРКОТИЧЕСКИХ ВЕЩЕСТВ | 285 |
| <i>Виланд Марк Артурович</i> | |
| <i>9 класс, ГБОУ ДО РК «Малая академия наук «Искатель», Республика Крым, г. Симферополь</i> | |
| <i>Научный руководитель: Робак Ольга Александровна</i> | |



| | |
|--|------------|
| НАЗВАНИЕ РАБОТЫ: «КИБЕРБУЛЛИНГ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ: ВОЗМОЖНОСТИ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ»..... | 287 |
| <i>Осадчук Полина Тарасовна</i> 11-А класс, МБОУ «Симферопольская академическая гимназия», Республика Крым, г. Симферополь Научный руководитель: Иминова Гульнара Николаевна | |
| ПРАВО НА ОБРАЗОВАНИЕ В РФ..... | 289 |
| <i>Огородник Екатерина Александровна</i> 2 курс, АНО ВО «Университет МИР», Самарская область, г. Самара Научный руководитель: Анохина Светлана Валерьевна | |
| ПРАВО ВЫБОРА ОБРАЗОВАНИЯ ПОСЛЕ 9-ГО КЛАССА..... | 290 |
| <i>Петина Виктория Витальевна</i> 2 курс, АНО ВО «Университет МИР», Самарская область, г. Самара Научный руководитель: Анохина Светлана Валерьевна | |
| АВТОМАТИЗАЦИЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ О ПООЩРЕНИИ РАБОТНИКОВ..... | 293 |
| <i>Марочкин Андрей Олегович</i> 2101 группа, ГБПОУ МО «Серпуховский колледж», Московская область, г.о. Серпухов, п. Большевик Научный руководитель: Рябченко Александр Юрьевич | |
| АВТОМАТИЗАЦИЯ ХРАНЕНИЯ И ПЛАНИРОВАНИЯ УЧЕБНЫХ МАТЕРИАЛОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА..... | 295 |
| <i>Плешкова Ангелина Владимировна</i> 2101 группа, ГБПОУ МО «Серпуховский колледж», Московская область, г.о. Серпухов, п. Большевик Научный руководитель: Рябченко Александр Юрьевич | |
| КАК ЗАРАБОТАТЬ ДЕНЬГИ ПОДРОСТКУ В 2023 ГОДУ..... | 297 |
| <i>Комарова Анастасия Дмитриевна</i> Группа СТв-22, ГАПОУ МО «Профессиональный колледж «Московия», Московская область, г.о. Жуковский Научный руководитель: Власова Наталия Владимировна | |
| АВТОМАТИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВЕТА МНОГОКВАРТИРНОГО ДОМА..... | 299 |
| <i>Панков Егор Александрович</i> 2101 группа, ГБПОУ МО «Серпуховский колледж», Московская область, г.о. Серпухов, п. Большевик Научный руководитель: Рябченко Александр Юрьевич | |
| ОСОБЕННОСТИ АУТОПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ЛИЦ ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТА, СКЛОННЫХ К СПЛЕТНЯМ..... | 301 |
| <i>Мишарина Василиса Алексеевна</i> 9 «А» класс, МБОУ «Гимназия № 7 им. Героя России А.В. Козина», Республика Татарстан, г. Казань Научный руководитель: Хасанова Нина Витальевна | |
| ВЛИЯНИЕ ТЕЛЕВИЗИОННОЙ РЕКЛАМЫ НА ЧЕЛОВЕКА..... | 303 |
| <i>Иванов-Ястребов Алексей Владимирович</i> ОГБОУ «Краснояржская СОШ», Белгородская область, п. Красная Яруга Научный руководитель: Иванова-Ястребова Светлана Александровна | |
| СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ ПОДРОСТКА ПОКОЛЕНИЯ Z..... | 305 |
| <i>Косухина Елизавета Сергеевна</i> 9 «В» класс, МБОУ «Уваровщинская СОШ», Тамбовская область, с. Большая Уваровщина Научный руководитель: Сухоручкина Ирина Александровна | |



| | |
|--|------------|
| БЫСТРАЯ МЕТОДИКА СЧЕТА И ЗАПОМИНАНИЯ ДЛЯ МЛАДШЕКЛАССНИКОВ..... | 307 |
| <i>Маслова Ника Олеговна</i> | |
| <i>9 «Б» класса, МБОУ «Лицей» г. Губкинский, ЯНАО</i> | |
| <i>Научный руководитель: Суюнова Лилия Владимировна</i> | |
| ВЕРИТЬ ЛИ ГОРОСКОПАМ? | 309 |
| <i>Саранеко Дарья Алексеевна</i> | |
| <i>11 класс, МОАУ «СОШ № 3 им. А.А. Булгакова», Сахалинская область, г. Корсаков</i> | |
| <i>Научный руководитель: Осецкая Ольга Сергеевна</i> | |
| КОМПЬЮТЕРНАЯ ИГРОВАЯ ЗАВИСИМОСТЬ СРЕДИ ПОДРОСТКОВ | 311 |
| <i>Чичканова Диана Александровна</i> | |
| <i>11 «Б» класс, МБОУ «ТЛИ № 128», Новосибирская область, г. Новосибирск</i> | |
| <i>Научный руководитель: Гарбарт Ольга Михайловна</i> | |
| ФОРМИРОВАНИЕ ЭМПАТИИ У ШКОЛЬНИКОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА УВАРОВЩИНСКОЙ СОШ | 313 |
| <i>Филимонова Ксения Алексеевна</i> | |
| <i>11 «Б» класс, МБОУ «Уваровщинской сош», Тамбовская область, Кирсановский р-н, г. Новосибирск</i> | |
| <i>Научный руководитель: Зубова Ирина Владимировна</i> | |
| КАРНАВАЛИЗАЦИЯ В ЖИЗНИ ПОДРОСТКОВ. ВИТЯЗЬ НА РАСПУТЬЕ: ОПАСНОСТЬ СТАТЬ ПУТНИКОМ ПО ДОРОГЕ В НИКУДА..... | 315 |
| <i>Жуйков Вадим Денисович</i> | |
| <i>9 класс, МБОУ «СШ № 12», Удмуртская Республика, г. Глазов</i> | |
| <i>Научный руководитель: Кузнецова Елена Леонидовна</i> | |
| ВОСПИТЫВАЯ – ОБУЧАЕМ НА ПРИШКОЛЬНОМ УЧАСТКЕ..... | 318 |
| <i>Байгужин Рушан Рустамович</i> | |
| <i>МАОУ «СОШ № 2», Республика Башкортостан, с. Акьяр</i> | |
| <i>Научный руководитель: Байгузина Айгуль Гильмитдиновна</i> | |
| РАЗРАБОТКА ТУРИСТИЧЕСКОГО МАРШРУТА «ВОРОНЕЖ-ДАГЕСТАН». РЕАЛИЗАЦИЯ БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОГО ТУРА ДЛЯ ДЕТЕЙ | 320 |
| <i>Чалых Ангелина Алексеевна</i> | |
| <i>10 класс, МБОУ «СОШ № 76», Воронежская область, г. Воронеж</i> | |
| <i>Научный руководитель: Анчукова Светлана Евгеньевна</i> | |
| ВЛИЯНИЕ ПК НА КОСТНО-МЫШЕЧНЫЙ АППАРАТ ОБУЧАЮЩИХСЯ | 323 |
| <i>Поляков Кирилл Сергеевич</i> | |
| <i>11 класс, МБОУ «СОШ № 76», Воронежская область, г. Воронеж</i> | |
| <i>Научный руководитель: Анчукова Светлана Евгеньевна</i> | |
| ПРОБЛЕМА БУЛЛИНГА В ПОДРОСТКОВОМ ОБЩЕСТВЕ..... | 325 |
| <i>Алексеева Екатерина Олеговна</i> | |
| <i>группа ОДЛ 221, БПОУ ОО «Омский автотранспортный колледж», Омская область, г. Омск</i> | |
| <i>Научный руководитель: Самкова Татьяна Станиславовна</i> | |
| СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЦ С ОВЗ В СИСТЕМЕ СПО КАК КОНЦЕПЦИЯ НЕЗАВИСИМОЙ ЖИЗНИ..... | 328 |
| <i>Никулина Виктория Андреевна</i> | |
| <i>914-с, ОГБПОУ «Смоленская академия профессионального образования», Смоленская область, г. Смоленск</i> | |
| <i>Научный руководитель: Самуйлова Елена Валерьевна</i> | |



- КИБЕРБУЛЛИНГ КАК СОЦИАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА.....330**
Михайлова Екатерина
112-с, ОГБПОУ «Смоленская академия профессионального образования»,
Смоленская область, г. Смоленск
Научный руководитель: Самуйлова Елена Валерьевна
- ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ ПОДРОСТКОВ ГОРОДСКОЙ И СЕЛЬСКОЙ
ШКОЛЫ В УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ332**
Селиверстов Евгений Алексеевич
9 класс, МБОУ «СШ № 12», Удмуртская Республика, г. Глазов
Научный руководитель: Кузнецова Елена Леонидовна
- БЕЗ ПРОШЛОГО НЕТ НАСТОЯЩЕГО334**
Чиркова Кристина Максимовна
9 «А» класс, МАОУ-Грязновская СОШ, Свердловская область, с. Грязновское
Научный руководитель: Чячакова Равиля Касимовна
- НАСТРОЙЩИК ГИТАРЫ337**
Баженов Никита Сергеевич
10 класс, МБОУ «СОШ с. Новое», Сахалинская область, Макаровский р-н, с. Новое
Научный руководитель: Песоцкий Владимир Анатольевич
- АРХИТЕКТУРА ИРКУТСКИХ МОСТОВ338**
Винокурова Полина Сергеевна
9 «Б» класс, МБОУ «СОШ № 1», Иркутская область, г. Иркутск
Научный руководитель: Мавлеева Любовь Дмитриевна,
- ПРОМЫШЛЕННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ИЗГОТОВЛЕНИЯ НОВОГО
СТРОИТЕЛЬНОГО КИРПИЧА.....340**
Кобзарь Ярослав Юрьевич
3 курс, ГБПОУ СПТ им. Б.Г. Музрукова, Нижегородская область, г. Саров
Научный руководитель: Столяров Игорь Васильевич
- РАЗРАБОТКА ТЕПЛОВОГО АНЕМОМЕТРА И ИНДИКАТОРА КАЧЕСТВА ВОЗДУХА 341**
Кияков Андрей Алексеевич
2 курс, ГБПОУ СПТ им. Б.Г. Музрукова, Нижегородская область, г. Саров
Научный руководитель: Столяров Игорь Васильевич
- МОДЕЛИРОВАНИЕ ШТАТНОЙ ТЕХНИКИ ПОЖАРНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ,
ПРЕДНАЗНАЧЕННОЙ ДЛЯ ТУШЕНИЯ ПОЖАРОВ НА ВЫСОТЕ
БЕЗ УЧАСТИЯ ЛИЧНОГО СОСТАВА343**
Таранков Кирилл Витальевич
21.2 ПБ, ГБПОУ МО «Колледж «Подмосковье», Московская область,
г.о. Солнечногорск, д. Козино
Научный руководитель: Кочнева Олеся Павловна
- СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РОБОТОТЕХНИЧЕСКИХ НАБОРОВ
НА БАЗЕ МИКРОСХЕМЫ ATMEGA.....346**
Волевач Павел Сергеевич
9 «М» класс, МКОУ Чулымский лицей, Новосибирская область, г. Чулым
Научный руководитель: Бабасёва Неонила Петровна
- ОБЛАЧНОЕ ХРАНИЛИЩЕ В ДОМАШНИХ УСЛОВИЯХ.....347**
Батутин Максим Сергеевич
11 «Т» класс, МОАУ «Лицей № 2», Оренбургская область, г. Оренбург
Научный руководитель: Каньшина Нина Викторовна
- АВТОНОМНЫЕ ТОЧКИ СВЯЗИ. ИХ НЕОБХОДИМОСТЬ И РЕАЛИЗУЕМОСТЬ.....349**
Колесников Данил Павлович
63-Д9-1КСК группа, ГБПОУ КК ККЭП, Краснодарский край, г. Краснодар
Научный руководитель: Ермолов Илья Андреевич



| | |
|--|------------|
| ПРОЕКТИРОВАНИЕ И СБОРКА УСИЛИТЕЛЯ ЗВУКОВОГО СИГНАЛА | 351 |
| <i>Яшугин Семён Николаевич,</i> | |
| <i>8 «В» класс, МБОУ «Уваровщинская сош», Тамбовская область,</i> | |
| <i>Кирсановский район, с. Большая Уваровщина</i> | |
| <i>Научный руководитель: Сидоров Сергей Анатольевич</i> | |
| СОЗДАНИЕ СТРАТЕГИИ В СТИЛЕ SCI-FI «ПАСЫНКИ ВСЕЛЕННОЙ» | 352 |
| <i>Двойнишников Владимир Алексеевич</i> | |
| <i>11 класс, МБОУ «СОШ № 7 им. А.В. Мокроусова с углубленным</i> | |
| <i>изучением английского языка», Республика Крым, г. Симферополь</i> | |
| <i>Научный руководитель: Ефремова Тамара Валериевна</i> | |
| СРАВНЕНИЕ ВЛ8 И ЭЭС4К | 354 |
| <i>Жарук Григорий Рихардович</i> | |
| <i>8 «В» класс, МБОУ учебно-воспитательный комплекс «Школьная академия</i> | |
| <i>им. Мальцева А.И.», Республика Крым, г. Бахчисарай</i> | |
| <i>Научный руководитель: Довиденко Константин Игоревич</i> | |
| ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВЕТРОВЫХ ПОТОКОВ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ | |
| ЭЛЕКТРИЧЕСКОЙ ЭНЕРГИИ..... | 357 |
| <i>Загрунный Артем Александрович</i> | |
| <i>10 класс, МБОУ «Гимназия им. Андреева Н.Р.», Республика Крым, г. Бахчисарай</i> | |
| <i>Научный руководитель: Марченко Вадим Анатольевич</i> | |
| РАЗРАБОТКА И КОНСТРУИРОВАНИЕ ПОРТАТИВНОЙ АВТОНОМНОЙ | |
| МЕТЕОСТАНЦИИ НА ПЛАТФОРМЕ ARDUINO NANO | 359 |
| <i>Смотраев Никита Николаевич</i> | |
| <i>9 класс, МАОУ «СОШ № 10», Оренбургская область, г. Гай</i> | |
| <i>Научный руководитель: Пеньшина Галина Николаевна</i> | |
| СЧЁТЧИК ГЕЙГЕРА НА БАЗЕ ARDUINO | 361 |
| <i>Шукшин Тимофей Дмитриевич</i> | |
| <i>9 класс, МАОУ «СОШ № 10», Оренбургская область, г. Гай</i> | |
| <i>Научный руководитель: Пеньшина Галина Николаевна</i> | |
| РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИИ ПОЛУЧЕНИЯ ФЕРРОМАГНИТНОЙ ЖИДКОСТИ | |
| В УСЛОВИЯХ ЗАВОДСКОЙ ЛАБОРАТОРИИ ДЛЯ МАГНИТНОГО КОНТРОЛЯ | |
| НЕМАГНИТНЫХ МАТЕРИАЛОВ..... | 363 |
| <i>Сапрыкин Денис Андреевич</i> | |
| <i>67 группа, ГБПОУ КК «Армавирский техникум технологии и сервиса»,</i> | |
| <i>Краснодарский край, г. Армавир, пос. Мясокомбинат</i> | |
| <i>Научный руководитель: Бекетов Станислав Игоревич</i> | |
| МОДЕРНИЗАЦИЯ КЛАПАННОЙ СИСТЕМЫ ГИДРАВЛИЧЕСКОГО БЛОКА | |
| ПОРШНЕВОГО НАСОСА..... | 366 |
| <i>Некрищухин Артём Андреевич</i> | |
| <i>67 группа, ГБПОУ КК «Армавирский техникум технологии и сервиса»,</i> | |
| <i>Краснодарский край, г. Армавир, пос. Мясокомбинат</i> | |
| <i>Научный руководитель: Бекетов Станислав Игоревич</i> | |
| НАРЯД СЛАДКОЕЖКИ (КОЛЛЕКЦИЯ ОДЕЖДЫ И АКСЕССУАРОВ | |
| ИЗ ФАНТИКОВ КОНФЕТ)..... | 368 |
| <i>Цыплева Дарья Романовна</i> | |
| <i>1ЛД группа, ГАПОУ ВО «Вязниковский технико-экономический колледж»,</i> | |
| <i>Владимирская область, г. Вязники</i> | |
| <i>Научный руководитель: Рощина Наталья Александровна</i> | |



| | |
|---|------------|
| РАЗРАБОТКА ПРИЛОЖЕНИЯ СВОЕВРЕМЕННОЙ ПОМОЩИ ЛЮДЯМ С ТРЕВОЖНЫМ РАССТРОЙСТВОМ | 371 |
| <i>Жаринова Софья Алексеевна</i> ТПП-122-ОФ, ОИВТ филиал ФГБОУ ВО «СГУВТ», Омская область, г. Омск <i>Научный руководитель: Храпова Елена Валерьевна</i> | |
| АЭРОПОННАЯ УСТАНОВКА ДЛЯ ВЫРАЩИВАНИЯ МИКРОЗЕЛЕНИ В ДОМАШНИХ УСЛОВИЯХ..... | 372 |
| <i>Власенко Елизавета Вадимовна</i> 10 класс, ГБУ ДО РХ «Республиканский центр дополнительного образования», республиканский детский технопарк «Кванториум «Хакасия», Республика Хакасия, г. Абакан. <i>Научный руководитель: Барсуков Владимир Андреевич</i> | |
| АЭРАЦИЯ ВОДОЁМОВ В ЗИМНИЙ ПЕРИОД ВРЕМЕНИ | 374 |
| <i>Костенева Елизавета Алексеевна</i> 11 класс, МБОУ СОШ с. Сырское, Липецкая область <i>Научный руководитель: Савина Ирина Вячеславовна</i> | |
| МОЙ ГАРМОНОГРАФ | 377 |
| <i>Брагина Ксения Тимофеевна</i> 10 класс, МОУ «Лицей № 2», Саратовская область, г. Саратов <i>Научный руководитель: Лишаева Надежда Александровна</i> | |
| ВОЗМОЖНОСТИ ЗАЩИТЫ ЗЕМЛИ ОТ АСТЕРОИДОВ | 379 |
| <i>Суроткин Максим Александрович</i> 1 курс, гр. ПОАТ 1–8, ГБПОУ МО «Луховицкий авиационный техникум», Московская область, г. Луховицы <i>Научный руководитель: Морина Елена Викторовна</i> | |
| ДВИГАТЕЛЬ СТИРАЛНГА | 381 |
| <i>Белов Илья Алексеевич</i> 10 «Б» класс, МБОУ «СШ № 17», Архангельская область, г. Архангельск <i>Научный руководитель: Фетюкова Анна Георгиевна</i> | |
| НЕПРОСТОЙ ПРОСТОЙ КАРАНДАШ | 384 |
| <i>Орехова Мария Викторовна</i> 10 класс, МАОУ «СОШ № 1 с УИОП», Белгородская область, г. Губкин <i>Научный руководитель: Есипова Ольга Анатольевна</i> | |
| ВЫЧИСЛЕНИЕ ПЕРИОДА ОБРАЩЕНИЯ ЗЕМЛИ ПО ФОТОГРАФИЧЕСКИМ НАБЛЮДЕНИЯМ | 386 |
| <i>Кривцова Маргарита Александровна</i> ГБОУ ДО РК «Малая академия наук «Искатель», Республика Крым, г. Симферополь <i>Научный руководитель: Кичижиева Марина Валерьевна</i> | |
| СОЗДАНИЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ОПТИМИЗАЦИИ ОРБИТАЛЬНОГО МАНЕВРА КОСМИЧЕСКОГО АППАРАТА..... | 388 |
| <i>Тимохин Даниил Александрович</i> ГБОУ ДО РК «Малая академия наук «Искатель», Республика Крым, г. Симферополь <i>Научный руководитель: Лавут Елена Сергеевна</i> | |
| ИССЛЕДОВАНИЕ ТОПЛИВНОГО ЭЛЕМЕНТА | 390 |
| <i>Пеньшин Никита Николаевич</i> 9 класс, МАОУ «СОШ № 10», Оренбургская область, г. Гай <i>Научный руководитель: Харченко Алла Сергеевна</i> | |



| | |
|---|------------|
| ИССЛЕДОВАНИЕ ВОДЫ НА НАЛИЧИЕ ПРИМЕСЕЙ МЕТОДОМ ИЗМЕРЕНИЯ ЕЕ ЭЛЕКТРОПРОВОДНОСТИ..... | 392 |
| <i>Макарова Алина Васильевна</i> | |
| <i>8 «А» класс, МБОУ «Уваровщинская сош», Тамбовская область, с. Большая Уваровщина</i> | |
| <i>Научный руководитель: Макарова Светлана Александровна</i> | |
| ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ АМАРАНТОВОЙ МУКИ НА КАЧЕСТВО ХЛЕБА | 394 |
| <i>Скачкова Даниэла Ивановна</i> | |
| <i>22-ТХ, ГБПОУ КК «Армавирский техникум технологии и сервиса», Краснодарский край, г. Армавир</i> | |
| <i>Научный руководитель: Матвеева Елена Васильевна</i> | |
| ВОПРОС УКРЕПЛЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНЫХ КУЛЬТУРНЫХ ТРАДИЦИЙ В ПИТАНИИ ШКОЛЬНИКОВ..... | 397 |
| <i>Суровцева Мария Сергеевна</i> | |
| <i>группа 22- ПКД (Поварское и кондитерское дело), ГБПОУ КК «Армавирский техникум технологии и сервиса», Краснодарский край, г. Армавир</i> | |
| <i>Научный руководитель: Скопецкая Людмила Николаевна</i> | |
| ВЛИЯНИЕ ВИДОВ СПОРТА НА ОБРАЗ ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА..... | 399 |
| <i>Сафронова Жанна Евгеньевна</i> | |
| <i>11 класс, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 191», Новосибирская область, г. Новосибирск</i> | |
| <i>Научный руководитель: Пайвина Лариса Николаевна</i> | |
| ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ БЕНЗИМИДАЗОЛА КАК АНЕАЛГЕЗИРУЮЩЕГО ПРЕПАРАТА | 400 |
| <i>Дюжев Артём Артёмович</i> | |
| <i>9 «В» класс, МБОУ «СШ № 14», Республика Крым, г. Евпатория</i> | |
| <i>Научный руководитель: Минаев Константин Дмитриевич</i> | |
| ОЦЕНКА КАЧЕСТВА СУХОФРУКТОВ | 402 |
| <i>Сапункова Кира Андреевна</i> | |
| <i>10 «М» класс, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа-детский сад № 17», Республика Крым, г. Евпатория</i> | |
| <i>Научный руководитель: Куртумерова Найле Надировна</i> | |
| АНТИГЕННЫЕ СИСТЕМЫ КРОВИ ЖИТЕЛЕЙ Г. РУБЦОВСКА | 404 |
| <i>Судьин Денис Александрович</i> | |
| <i>10 класс, МБОУ «Гимназия «Планета Детства», Алтайский край, г. Рубцовск</i> | |
| <i>Научный руководитель: Комарова Евгения Ивановна</i> | |
| СОДЕРЖАНИЕ НИТРАТОВ В ПРОДУКТАХ ПИТАНИЯ..... | 406 |
| <i>Галенко Екатерина Игоревна</i> | |
| <i>9 класс, МБУДО «Центр дополнительного образования детей», Воронежская область, г. Новохоперск</i> | |
| <i>Научный руководитель: Авраменко Юлия Анатольевна</i> | |
| КРЕМ ДЛЯ ЛИЦА: ПОЛЬЗА ИЛИ ВРЕД? | 407 |
| <i>Лебедева Милена Тимуровна</i> | |
| <i>11 класс, МАОУ «СОШ № 3 им. А.А. Булгакова», Сахалинская область, г. Корсаков</i> | |
| <i>Научный руководитель: Осецкая Ольга Сергеевна</i> | |
| ДЕПРЕССИЯ – БОЛЕЗНЬ 21 ВЕКА: ВО ВСЕМ ВИНОВАТ СТРЕСС | 409 |
| <i>Макарова Арина Дмитриевна</i> | |
| <i>10 «А» класс, МАОУ «СОШ № 17», Липецкая область, г. Липецк</i> | |
| <i>Научный руководитель: Куликова Наталья Геннадьевна</i> | |



| | |
|---|------------|
| АРТЕРИАЛЬНОЕ ДАВЛЕНИЕ..... | 411 |
| <i>Руднев Роман Сергеевич</i> ГБОУ «ОКШИ» им. И.И. Неплюева, Оренбургская область, г. Оренбург <i>Научный руководитель: Борисова Елизавета Ильинична</i> | |
| РАЗРАБОТКА ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ МЕНЮ И КАЛЬКУЛИРОВАНИЮ К-БЖУ ДЛЯ ВЕДЕНИЯ ПРАВИЛЬНОГО ПИТАНИЯ..... | 413 |
| <i>Бурков Глеб Викторович</i> 2101 группа, ГБПОУ МО «Серпуховский колледж», Московская область, г.о. Серпухов, п. Большевик <i>Научный руководитель: Рябченко Александр Юрьевич</i> | |
| ПРИМЕНЕНИЕ НЕПЕРЕВАРИВАЕМЫХ УГЛЕВОДОВ ПРИ ПРОИЗВОДСТВЕ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ПРОДУКТОВ ПИТАНИЯ..... | 414 |
| <i>Семешко Екатерина Андреевна</i> 10 класс, МБОУ «Гимназия № 5», Свердловская область, г. Екатеринбург <i>Научный руководитель: Панфилова Неля Разитовна</i> | |
| ИССЛЕДОВАНИЕ СВОЙСТВ И МЕТОДОВ ОЧИСТКИ ВЫСОКОЧИСТОГО ЛЮМИНОФОРА ДЛЯ ОРГАНИЧЕСКИХ СВЕТОИЗЛУЧАЮЩИХ УСТРОЙСТВ..... | 417 |
| <i>Лысенков Вадим Павлович</i> 10 класс, МБОУ «СОШ № 9», Московская область, г. Ступино <i>Научные руководители: Аветисов Роман Игоревич, Букина Ирина Александровна</i> | |
| ИССЛЕДОВАНИЕ КАЧЕСТВА МЯСА КУРИЦЫ КАК ОСНОВНОГО ПРОДУКТА ПИТАНИЯ..... | 419 |
| <i>Захарова Алёна Ивановна</i> 10 класс, БОУ «СОШ № 77», Омская область, г. Омск <i>Научный руководитель: Бабкина Наталья Владимировна</i> | |
| ИЗУЧЕНИЕ МЕТОДОВ ИССЛЕДОВАНИЯ ИЗДЕЛИЙ ИЗ КЕРАМИКИ И СОСТАВЛЕНИЕ МЕТОДИКИ ДЛЯ КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОЙ КЕРАМИКИ..... | 422 |
| <i>Фролова Виктория Сергеевна</i> 10 класс, МБОУ «СОШ № 9», Московская область, г. Ступино <i>Научные руководители: Букина Ирина Александровна, Сенина Марина Олеговна</i> | |
| ОЦЕНКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ПОЧВЫ МИКРОРАЙОНА..... | 424 |
| <i>Шерназарова Мадина Бахриддиновна</i> 10 класс, МБОУ «Бутовская СОШ № 1», Московская область, р.п. Боброво <i>Научный руководитель: Барцакова Юлия Сергеевна</i> | |
| ЭКСПЕРТИЗА КАЧЕСТВА ВИНОГРАДНЫХ ВИН..... | 426 |
| <i>Наймушин Андрей Алексеевич</i> ГБПОУ МО «Гидрометеорологический техникум», Московская область, г.о. Балашиха <i>Научный руководитель: Кузнецова Ольга Викторовна</i> | |
| ПРОДВИЖЕНИЕ РОССИЙСКИХ БРЕНДОВ ЭТИЧЕСКОЙ КОСМЕТИКИ ВО ВРЕМЯ САНКЦИЙ..... | 427 |
| <i>Фешина Анастасия Юрьевна</i> КК-201, ГБПОУ ВО «Богучарский многопрофильный колледж» им. М.А. Шолохова, Воронежская область, г. Богучар <i>Научный руководитель: Литвинова Алена Александровна</i> | |



| | |
|---|------------|
| ИЗМЕНЕНИЕ ФИЗИКО-ХИМИЧЕСКИХ СВОЙСТВ ПОЧВ НА ПРИМЕРЕ ПОЧВЫ ПАШИНСКОГО СКВЕРА ГОРОДА НОВОСИБИРСК | 429 |
| <i>Функ Валерия Евгеньевна</i> | |
| <i>10 «А» класс, МБОУ «СОШ № 46», Новосибирская область, г. Новосибирск</i> | |
| <i>Научный руководитель: Святотечская Мария Александровна</i> | |
| ЗНАЧЕНИЕ PH СНЕЖНОГО ПОКРОВА КАК ИНДИКАТОР ЗАГРЯЗНЕНИЯ ПРИРОДНОЙ СРЕДЫ ПРОДУКТАМИ СТОРАНИЯ АВТОМОБИЛЬНОГО ТОПЛИВА..... | 432 |
| <i>Чайкина Виктория Алексеевна</i> | |
| <i>10 класс, МОУ «СШ № 117», Волгоградская область, г. Волгоград</i> | |
| <i>Научный руководитель: Игнатъева Светлана Юрьевна</i> | |
| ВЛИЯНИЕ НАСЕКОМЫХ ВРЕДИТЕЛЕЙ НА ВОЗОБНОВЛЕНИЕ ДУБА ЧЕРЕШЧАТОГО В ЛЕСАХ АПСШЕРОНСКОГО РАЙОНА | 434 |
| <i>Алейников Егор Алексеевич</i> | |
| <i>31 группа, ГБПОУ КК «АЛХТ», Краснодарский край, г. Апшеронск</i> | |
| <i>Научный руководитель: Бондарева Галина Анатольевна</i> | |
| БАЙКАЛЬСКИЙ ЭНДЕМИК НА ГРАНИ ИСЧЕЗНОВЕНИЯ..... | 436 |
| <i>Халбадаева Алина Александровна</i> | |
| <i>9 класс, МБОУ «СОШ № 1», Иркутская область, г. Иркутск</i> | |
| <i>Научный руководитель: Ли Оксана Денировна</i> | |
| ВИДЫ ЗАГРЯЗНЕНИЙ ВОДЫ И МЕТОДЫ ИХ ОЧИЩЕНИЯ, ОСНОВАННЫЕ НА ФИЗИЧЕСКИХ И ХИМИЧЕСКИХ СВОЙСТВАХ | 438 |
| <i>Савенкова Ирина Николаевна</i> | |
| <i>2 курс, ГБПОУ КК ККЭП, Краснодарский край, г. Краснодар</i> | |
| <i>Научный руководитель: Рагульская Елена Александровна</i> | |
| МЕРОПРИЯТИЯ ПО ПОВЫШЕНИЮ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СФЕРЕ РАДИАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ | 440 |
| <i>Шкулий Мария Денисовна</i> | |
| <i>8 «А» класс, МБОУ «Гимназия № 2», Мурманская область, г. Мурманск</i> | |
| <i>Научный руководитель: Засухина Елена Викторовна</i> | |
| ОРНИТОФАУНА ООПТ «ПЛОТБИЩЕ» И ВЛИЯНИЕ НА НЕЁ ЧЕЛОВЕКА..... | 443 |
| <i>Ваньков Иван Витальевич</i> | |
| <i>8 «В» класс, МАОУ «Бершетская средняя школа», Пермский край, с. Бершеть</i> | |
| <i>Научный руководитель: Матвеева Галина Кронидовна</i> | |
| СОВРЕМЕННЫЙ ТУР ПО КАМЧАТСКОМУ КРАЮ..... | 445 |
| <i>Сотский Виктор Иванович</i> | |
| <i>9 класс, МБОУ «Гимназия № 125», Республика Татарстан, г. Казань</i> | |
| <i>Научный руководитель: Коробкова Ольга Васильевна</i> | |
| ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ВОДЫ СМОЛИНО | 447 |
| <i>Пушкарская Варвара Сергеевна</i> | |
| <i>«ЭкоНИР», ГБУДО «Областной Центр дополнительного образования детей», Челябинская область, г. Челябинск</i> | |
| <i>Научные руководители: Фаррахова Аэлига Рифатовна</i> | |
| ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ КУНАШАКСКОГО РАЙОНА НА ПРИМЕРЕ СЕЛА ХАЛИТОВО..... | 448 |
| <i>Тимергазина Руфина Ниловна</i> | |
| <i>ГБУДО «Областной Центр дополнительного образования детей», Челябинская область, г. Челябинск</i> | |
| <i>Научный руководитель: Фаррахова Аэлига Рифатовна</i> | |



| | |
|---|------------|
| ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ ПРИБРЕЖНОЙ ЗОНЫ (РЕСПУБЛИКА БУРЯТИЯ) ОЗЕРА БАЙКАЛ | 450 |
| <i>Хвесько Арина Геннадьевна</i> «БУДО» Областной центр дополнительного образования детей, Челябинская область, Челябинск Научный руководитель: Фаррахова Аэлита Рифатовна | |
| АНАЛИЗ СНЕГОВОГО ПОКРОВА БЛИЗЛЕЖАЩЕЙ ОКРЕСТНОСТИ ГОРНО-ДОБЫВАЮЩЕГО ПРЕДПРИЯТИЯ АО «УЧАЛИНСКИЙ ГОК» | 452 |
| <i>Хмеленко Сергей Алексеевич</i> ГБУДО «Областной Центр дополнительного образования детей», Челябинская область, г. Челябинск Научный руководитель: Фаррахова Аэлита Рифатовна | |
| ЗЕЛЁНЫЙ ОАЗИС | 454 |
| <i>Солодовникова Виктория Алексеевна</i> АНО ВО «Университет МИР», Самарская область, г. Самара Научный руководитель: Анохина Светлана Валерьевна | |
| ВОЗМОЖНОСТИ СРЕДСТВ ИСКУССТВА ДЛЯ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ В ОБЛАСТИ ЭКОЛОГИИ | 456 |
| <i>Куянцев Александр Алексеевич</i> 11 класс, МОАУ «СОШ № 3 им. А. А. Булгакова», Сахалинская область, г. Корсаков Научный руководитель: Осецкая Ольга Сергеевна | |
| УСЛОВИЯ ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ МОЛОДЕЖИ НА РЫНКЕ ТРУДА НА ПРИМЕРЕ ГЕОЛОГИЧЕСКОЙ ОТРАСЛИ | 458 |
| <i>Попова Дарья Алексеевна</i> Группа РМ-19-1 ГБПОУ МО «Колледж «Подмосковье», Московская область, р.п. Решетниково Научный руководитель: Смирнова Ирина Геннадьевна | |
| МОТИВАЦИЯ ПЕРСОНАЛА КАК ВАЖНЕЙШАЯ ФУНКЦИЯ МЕНЕДЖМЕНТА | 460 |
| <i>Сергеева Мария Константиновна</i> 1 курс, ГБПОУ КК «Краснодарский колледж электронного приборостроения», Краснодарский край, Краснодар Научный руководитель: Шанайда Светлана Васильевна | |
| СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА | 461 |
| <i>Радовня Виолетта Сергеевна</i> 1802 группа, ГБПОУ МО «Серпуховский колледж», Московская область, г. Серпухов Научный руководитель: Залобовская Инна Анатольевна | |



**Сборник тезисов работ участников
Всероссийской конференции обучающихся
«МОЙ ВКЛАД В ВЕЛИЧИЕ РОССИИ»**



СБОРНИК ТЕЗИСОВ

Москва, 2023



ВЛИЯНИЕ ИНОКУЛЯЦИИ НА РОСТ, РАЗВИТИЕ И УРОЖАЙНОСТЬ СОИ

Капленко Алексей Николаевич

*МБОУ «Средняя общеобразовательная Ивановская школа»,
Белгородская область, с. Ивановка*

Научный руководитель: Ченцов Василий Николаевич

Цель: Проверить влияние инокулянта Атува и его сочетание с другими препаратами на содержание клубеньковых бактерий и продуктивность сои.

Задачи опыта:

1. Провести наблюдения за фазами роста и развития растений сои сорта Лидер 10.

1) Сравнить наличие клубеньковых бактерий в вариантах опыта и их влияние на продуктивные качества сои.

2) Определить эффективность применения инокулянта на содержание протеина, жира и урожайность семян сои.

3) Рассчитать экономическую эффективность и сделать статистическую обработку результатов исследования.

Методика. Предшественник – пшеница. Осенью провели обработку почвы мотоблоком на глубину 20–22 см. Перед посевом семян сои разбили делянки и выровняли почву. Посев сои провели по схеме 45 X 20 см. Опыт провели в 5 вариантах и 3 повторностях. Размер учётной делянки – 4,5 м². Учётная площадь – 67,5 м², общая площадь – 124 м². Уход за растениями заключался в трёх междурядных обработках и одном окучивании, прополке и удалении сорняков. Азофоску вносили в рядки при посеве из расчёта 50 г/м². Посев семян сои сорта «Лидер 10» на контрольных делянках провели семенами, обработанными чистой водой; на опытных делянках № 1 провели семенами, обработанными инокулянтом «Атува»; на опытных делянках № 2 провели семенами, обработанными инокулянтом «Атува» + препарат Максим Голд; на опытных делянках № 3 провели семенами, обработанными инокулянтом «Атува» + препарат Премакс; на опытных делянках № 4 провели семенами, обработанными инокулянтом «Атува» + Максим Голд + Премакс. Уборку провели в фазе полной спелости семян сои. Структурный анализ проводили на 10 растениях с каждой делянки каждого варианта.

Выводы: 1. Применение инокулянта Атува и препаратов Максим Голд и Премакс, значительно не повлияли на фазы роста и развития растений сои.

2. Инокуляция семян сои препаратами Атува + Премакс способствовало увеличению количества и массы клубеньковых бактерий на 208–280%, по сравнению с контролем.



Рис. 1. Структурный анализ растений и семян сои сорта Лидер 10

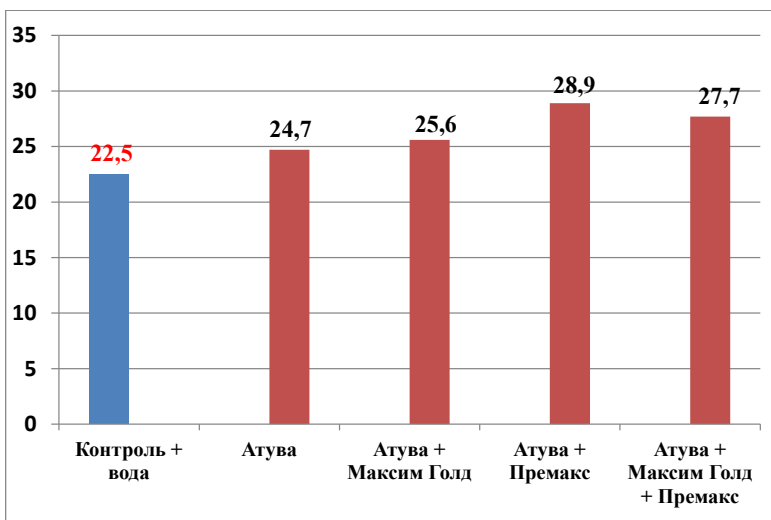


Рис. 2. Урожайность зерна сои сорта Лидер 10 (ц/га)



3. Инокулянт Атува в смеси с препаратом Премакс повлияли на увеличение продуктивности, урожайности, содержание протеина и масла в зерне сои до 28%.

4. Экономическая эффективность на делянках, где проводились обработки препаратами Атува и Премакс, была выше на 88%, по сравнению с контролем.

5. Проведена статистическая обработка результатов опыта разностным методом по критериям Стьюдента с изучением урожайности. Разность существенна, результаты достоверны.

По результатам нашего исследования, мы рекомендуем в Белгородской области выращивать сою с применением инокулянта Атува и препаратом Премакс, которые способствует увеличению клубеньковых бактерий, а они улучшению продуктивных и товарных качеств семян сои.

ЖИЗНЬ ПЧЁЛ В ТЕЧЕНИЕ ЛЕТА

Саетова Даяна Ридалевна

9 «В» класс, МАОУ «Школа № 119», Республика Башкортостан, г. Уфа

Научный руководитель: Батталова Гюзель Каюмовна

Я выбрала тему «Жизнь пчел в течение лета» потому, что все люди любят наслаждаться сладким вкусом мёда, многие используют продукты пчеловодства в медицинских целях. Но мало кто задумывался о том, как же живут насекомые, которые обеспечивают человечество такими ценными продуктами.

Цель работы: исследовать жизнь пчёл в течение лета.

Для наблюдения и изучения материала я определила задачи своего исследования:

1. Исследовать всех членов пчелиной семьи.
2. Изучить, как устроена жизнь пчёл в улье.
3. Провести наблюдение за труженицей (медоносной) пчелой.
4. Выяснить, какие продукты производят пчёлы.
5. Изучить интересные факты из жизни пчёл в летний период.

Пчёлы дают людям очень ценные продукты – мед, воск, прополис, цветочную пыльцу и пергу, маточное молочко, пчелиный яд. И все эти продукты трудолюбивые насекомые успевают выработать и дать нам в течение лета.

Работа над проектом меня увлекла. Я поняла, что жизнь пчёл в течение лета очень интересна, насыщена и продуктивна. Этим летом я смогла стать правой рукой моего дедушки-пчеловода.

Исследуя жизнь пчёл в летний период, я пришла к следующим выводам:



1. Пчелиная семья – это высокоорганизованная, дисциплинированная иерархия. У каждого члена семьи свои права и обязанности.

2. С начала до середины лета у пчёл происходит роение. У процесса роения есть положительные и отрицательные стороны.

Положительные:

а) если рой держать в роевне не менее суток, то под воздействием высокой температуры в клубе пчёл погибают заразные клещи;

б) если после роения поселить рой пчёл в отдельный улей, то они начинают очень активно работать. Образовавшаяся новая семья активно отстраивает соты.

Отрицательные:

а) рой может долго не задержаться на пасеке и улететь. Поэтому следует внимательно следить за вышедшим роём.



б) если давать возможность роиться несколько раз, то основная семья может ослабеть и не дать никакой продукции. Из этих соображений мы с дедом через каждые 10 дней срезали маточники. А где была необходимость замены старых маток на молодые, давали возможность роиться, после чего вылавливали старую матку, а рой возвращали в основную семью.

3. На сбор мёда оказывают влияние погодные условия. Постоянные дожди в этом году привели к тому, что выделения нектара было очень мало, и пчёлы не могли работать во всю силу. Чувствуя ухудшение погодных условий, пчёлы начали переносить собранный в магазин-надставку мёд в нижний отдел ульев, готовясь таким образом к зиме.

Так, если в прошлом году при благоприятных погодных условиях сильная пчелиная семья давала 20–30 кг мёда, а слабая – 10–15 кг, то в этом дождливом году сильная семья смогла дать всего 10–15 кг мёда.

4. Мёд выкачиваем только с магазинов-надставок. В начале августа сделали с дедом ревизию: осмотрели все ульи, выкачали мёд с верхних надставок, а мёд с нижнего основного улья оставили пчёлам на зиму. Выкачиваем мёд с рамок специальным устройством – **центрифугой**.

5. Когда мёд созревает, пчёлы его запечатывают, то есть закрывают сверху медовые ячейки воском.



Такой мёд считается зрелым. Незапечатанный мёд очень жидкий, и по составу не ценен. У запечатанного мёда содержание воды низкое, поэтому такой мёд густой. По словам моего дедушки, нельзя выкачивать мёд, пока он не созрел и не запечатан. Только такой мёд ценный и пользуется большим спросом. Из такого качественного мёда я с мамой приготовила медовый торт.

Работая на пасеке, я немного проникла в тайны поведения пчёл. Я поняла, что не может не восхищать целесообразность и мудрость организации их жизни.

Я восхищаюсь этими маленькими трудолюбивыми насекомыми, которые на своих крыльях приносят людям здоровье!

ОТБОР СОБАК РАЗЛИЧНЫХ ПОРОД ДЛЯ ПОДГОТОВКИ В КАЧЕСТВЕ ПОВОДЫРЯ

Паклина Арина Алексеевна

*10 класс, МАОУ «СОШ № 32 с УИОП»,
Свердловская область, г. Екатеринбург*

Научный руководитель: Прочик Нина Владимировна

В России ощущается острая нехватка собак-поводырей, потому что на всю нашу страну имеются всего две организации по подготовке таких собак. Всего один незрячий человек из девяти имеет собаку-проводника – это катастрофически мало.

Дрессировка собаки-поводыря во многом зависит от правильного отбора животных. Практика работы школ для подготовки собак-поводырей показала, что не все породы собак по своим физическим и этологическим особенностям пригодны для проводника слепого. Даже среди собак часто используемых пород встречаются собаки, которые трудно поддаются дрессировке или совершенно к ней непригодны.

Цель работы: осуществление отбора собак различных пород для подготовки в качестве поводыря.

Исследования проводились по схеме, представленной на рисунке 1.

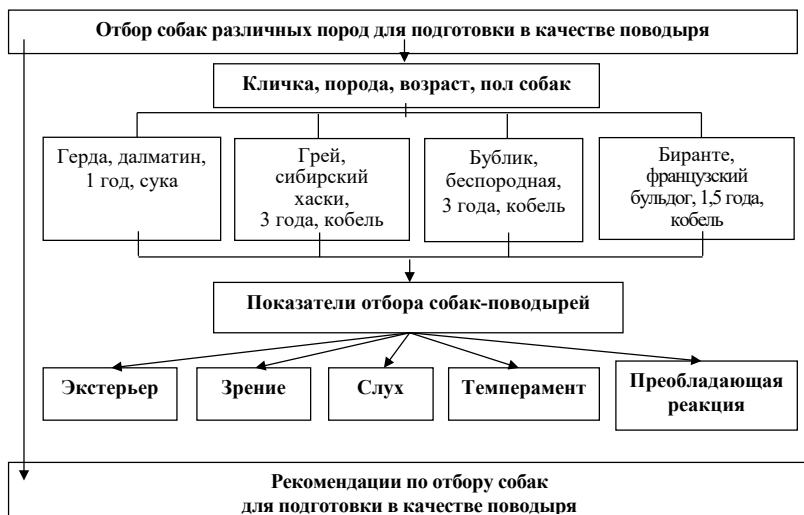


Рисунок 1 — Схема исследований

В экспериментальную группу вошли собаки следующих пород: далматин, сибирский хаски, французский бульдог и беспородная

Методы исследования: наблюдение, описание, сравнение, анализ.

Собак экспериментальной группы оценивали по ряду показателей в сравнении с общепринятыми нормативами, указанными в таблице 2.

Таблица 2 – Общепринятые нормативные показатели отбора собак-поводырей

| Показатель | Общепринятые нормативные характеристики |
|------------|--|
| Экстерьер | Средняя высота в холке животного должна колебаться в пределах 65–70 см. Измеряется мерной лентой. |
| Зрение | Желательно отличное зрение у собак. Плохое зрение или слепота проявляются следующим образом: 1. если посветить ярким фонариком в глаза собаке, то она не реагирует, остается неподвижной. Здоровая собака раздражена и смотрит в сторону. 2. если перемещать любой предмет перед глазами собаки, то она не следит за предметом. Здоровая собака следит за передвижением предмета. |
| Слух | Желателен хороший, острый слух у собаки. При плохом слухе собака не реагирует (или слабо реагирует) на звуки (хлопки в ладоши, писк игрушки) |



| Показатель | Общепринятые нормативные характеристики |
|-------------------------------------|---|
| Темперамент | <p>Наиболее желательный сангвинический темперамент.</p> <p>При звуке (писк, шум) незнакомой игрушки:</p> <ol style="list-style-type: none">у холерика наиболее яркая эмоциональная реакция: он сразу побежит к раздражителю и начнет лаять на него.сангвиник будет более сдержанным: может подойти, но не лаять.флегматик не проявит рвения, не побежит к раздражителю, а лишь посмотрит на него или спокойно подойдет. |
| Преобладающая способность поведения | <p>Наиболее желательная ориентировочная преобладающая способность.</p> <p><i>ориентировочная</i> – специализированные действия животного на новые раздражители. Проявляется в настораживании, прислушивании, принюхивании и обследовании. Собака с преобладающей ориентировочной реакцией основное внимание обращает на знакомство с новой обстановкой (принюхивается, прислушивается, оглядывается по сторонам).</p> <p><i>оборонительная</i> – собака, у которой преобладает активно-оборонительная реакция, быстро реагирует на все окружающие изменения. При появлении незнакомца ориентировочная реакция сменяется оборонительной – собака рвется в сторону незнакомца, лает, старается напасть. Еще активнее ведет себя собака при появлении второго незнакомца.</p> <p><i>пищевая</i> – условные рефлексy, приобретенные в период поиска и поедания пищи, определяют характер пищевой реакции каждой собаки. Недостаток корма в период роста и развития молодой собаки и ряд других причин вырабатывают у нее чрезмерную активность поиска пищи, а также сильную пищевую реакцию при виде корма и жадность при поедании. Условные рефлексy, приобретенные в связи с приемом корма, становятся натуральными, прочно закрепляются и долго сохраняются.</p> <p><i>половая</i> – если собака (кобель) очень долго и внимательно обнюхивает собак, вылизывает их метки на траве и т. д., она может подвести проводника, переключившись во время работы на запах текущей суки. Половая активность суки проявляется в половой фиксированности, признаках половой охоты (течка).</p> |

Оценивание собак экспериментальной группы осуществляли их владельцы в течение 10 дней по каждому показателю. За результат принимали средние значения показателей за весь период оценки. Экстерьерный показатель – высоту в холке – измеряли двукратно мерной лентой от крайнего верхнего выступа холки до земли (за результат принимали среднее значение).

Зрение собак проверяли путем свечения фонариком и передвижением различных предметов перед глазами животного.

Слух собак оценивали методом анализа реакции на различные звуки (хлопки в ладоши, писк игрушки).

Темперамент собак определяли, оценивая реакцию собаки на звук (писк, шум) незнакомой игрушки, на незнакомца.



Преобладающую способность животных определяли путем наблюдения за животным на улице во время прогулки.



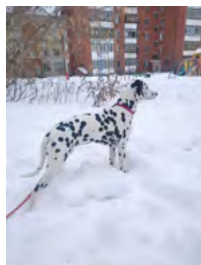
Биранте



Бублик



Грей



Герда

Выводы и перспективы проекта

1. К основным особенностям собак-поводырей относятся сосредоточенность, терпение, человеколюбие. Кроме того, собака должна быть общительной, любить хозяина, стремиться ему помогать. Важны и физические данные – проводник должен быть здоровым, выносливым, хорошо переносить передвижение в транспорте и т.д. Такими особенностями, по мнению специалистов, обладают следующие породы: боксер, золотистый ретривер, лабрадор, немецкая овчарка, ризеншнауцер, колли.

2. Отбор собак различных пород экспериментальной группы для обучения в качестве поводырей по экстерьеру показал, что только одна собака может пройти дальнейший отбор на обучение в качестве поводыря по высоте в холке. При этом, по нашему мнению, собака другого роста (± 10 см от нормы) сможет выполнять обязанности поводырей, если подобрать соответствующую шлейку. Все оцениваемые животные имеют отличное зрение и хороший слух. Основная масса собак – обладатели темперамента холерика, а одно животное еще и с преобладающей оборонительной реакцией поведения, что, безусловно, поддается корректировке.

3. Разработанные рекомендации по отбору собак для подготовки в качестве поводыря основываются на том, что показатели роста и породные особенности при отборе собак-поводырей не принципиально важны. Ненормативный темперамент или преобладающая способность поведения собаки в молодом возрасте поддаются корректировке во время подготовки. Кроме того, обязательна индивидуальная совместимость с хозяином из числа незрячих людей.

В качестве перспектив проекта можно выделить следующее: будет проведена апробация разработанных рекомендаций по отбору собак для подготовки в качестве поводыря на больше.



АНАЛИЗ ОРНИТОФАУНЫ НЕКОТОРЫХ РЕК ПЕРМСКОГО КРАЯ

Устюжанина Ангелина Антоновна

*9 «А» класс, МАОУ «Бершетская средняя школа», Пермский край,
с. Бершеть*

Научный руководитель: Матвеева Галина Кронидовна

Северная и восточная территории Пермского края остаются малоизученными в фаунистическом плане, в связи с труднодоступностью и малонаселенностью. Изучение видового разнообразия экосистем необходимо для понимания их устойчивого состояния и охраны биоразнообразия. **Целью работы** стало проведение сравнительного анализа орнитофауны рек Жигалан, Улс, Вишера, Яйва, Чусовая.

Материалы собраны в июле-августе 2021 и 2022 гг. Суммарная протяженность маршрутов составила 321 км, 22 дня. Учет птиц проводился в основном маршрутным методом по реке на катамаране, а также пешими маршрутами в пойме рек. Для оценки сходства обследованных участков рек с разным гидрологическим режимом и окружающими биотопами провели попарное сравнение по индексам фаунистического сходства Жаккара и Сьеренсена-Чекановского. Кластерный анализ проводили в пакетном приложении Statistica (10 версия).

Результаты. Орнитофауна рек представлена 75 видами, где богатство видов убывает в ряду: Яйва, Улс, Вишера, Чусовая, Жигалан и зависит от гидрологического режима и биотопов рек. На всех рассматриваемых реках основу видового разнообразия составляют представители отряда Воробинообразные, которые составляют от 42 до 88%.

Кластерный анализ индексов Жаккара и Сьеренсена-Чекановского показывает одинаковую картину. На дендрограмме (рис. 1, 2) видно, что наиболее близки оказались реки Вишера и Улс. В паре рр. Улс-Вишера близки по видовому составу к р. Яйва и р. Чусовая. Отличным от всех трех рек оказался видовой состав р. Жигалан. По индексу Жаккара наименьшее сходство между видовым составом птиц на р. Яйва и р. Жигалан (19%), а также между рр. Вишера, Улс и р. Жигалан (по 20%). Наибольшее сходство отмечается между р. Вишера и р. Улс (50%). По индексу Сьеренсена-Чекановского наименьшее сходство видового состава птиц наблюдается между р. Улс и р. Жигалан (29%), а также р. Яйва и р. Жигалан (32%), р. Вишера и р. Жигалан (33%). Наибольшее сходство отмечается между р. Вишера и р. Улс (67%).

Выводы:

1. Видовое разнообразие птиц северных рек Пермского края представлено 75 видами, что составило от 9% (р. Жигалан) до 18% (р. Яйва) от богатства орнитофауны Пермского края. Богатство видов убывает в ряду: Яйва, Улс, Вишера, Чусовая, Жигалан. Это может зависеть от протяженности маршрута, разнообразия биотопов реки.

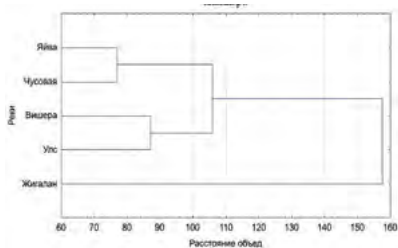


Рис. 1. Дендрограмма фаунистического сходства

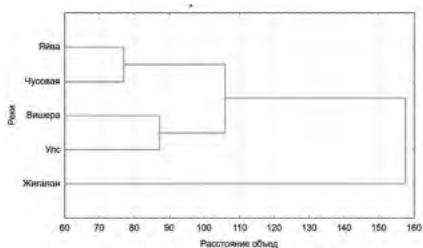


Рис. 2. Дендрограмма фаунистического сходства рек по индексам Жаккара рек по индексам Сьеренсона-Чекановского

2. Орнитофауна всех обследуемых рек наиболее богато представлена отрядом Воробьинообразные (42 до 88%). Преобладают перелетные гнездящиеся виды; экологические группы лесо-опушечных, кустарниковых и околородных видов.

3. По коэффициентам видового сходства (Жаккара и Сьеренсона-Чекановского) наибольшее сходство по двум коэффициентам отмечается между р. Вишера и р. Улс (50 и 67%) и р. Яйва и р. Чусовая (56 и 72%). Связано это с тем, что эти реки относятся к горно-таежным рекам, окружены однотипными биотопами.

4. Наименьшее сходство между видовым составом птиц наблюдается на р. Яйва и р. Жигалан (19 и 32%). Реки сильно различаются в обследованных участках по гидрологическому режиму, окружающим биотопам и антропогенному влиянию.



Рис. 3. Автор с гнездом крапивника на р. Жигалан



Рис. 4. Большие крохали на р. Улс



КУЛЬТИВИРОВАНИЕ *LINUM USITATISSIMUM L.* В КЛИМАТИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ ШЕБЕКИНСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Ефимова Анастасия Павловна

10 класс, МБОУ «Купинская СОШ», Белгородская область,
Шебекинский г. о., с. Купино

Научный руководитель: Коваленко Инна Михайловна

Цель: изучить возможность выращивания лекарственного растения *Linum usitatissimum L.* на почвах Шебекинского городского округа.

Для проведения исследования были выделены две опытные делянки по 25 м² каждая.

С помощью цифровой лаборатории по экологии «Робиклаб» произвели: определение гранулометрического состава почвы, определение влагоемкости почвы, определение pH почвы.

Получены следующие результаты: тип почвенного образования на опытных делянках – суглинков, влагоемкость почвы – 33,3%, pH раствора почвенной водной вытяжки – 5,73, солевой – 5,34. Данные показатели позволяют говорить о том, что почва подходит для выращивания *Linum usitatissimum L.*

Выровняли опытные делянки, сделали боронки с междурядьем 9–10 см, залили их водой, засыпали семена и прикрыли их почвой. Глубина заделки семян 3–4 см.

Так как у льна посевного слабая корневая система, на делянку № 2 внесли удобрение суперфосфат из расчета 5 г на 1 погонный метр.

Для посева семена льна были приобретены в Интернет – магазине.

Высадка осуществлялась в конце апреля 2022 года, когда температура в среднем составляла +14°C и +8°C ночью.

В мае в вечернее время опытные делянки поливали с периодичностью один раз в неделю. В июне – июле полив осуществлялся по мере необходимости. Начало августа было дождливым, поэтому полив не проводился. В период устойчивой погоды без дождя проводился сбор семян. Прополка сорняков проводилась два раза: середина мая и первая декада июня. Отмечали сроки вегетации льна и фиксировали данные в дневнике опытов (таблица 1).

Таблица 1. Вегетация льна (сроки)

| | Опытная делянка № 1 | Опытная делянка № 2 |
|---------------|---------------------|---------------------|
| Посев семян | 27.04.2022 | 27.04.2022 |
| Фаза всходов | 09.05.2022 | 07.05.2022 |
| Фаза «елочки» | 23.05.2022 | 20.05.2022 |

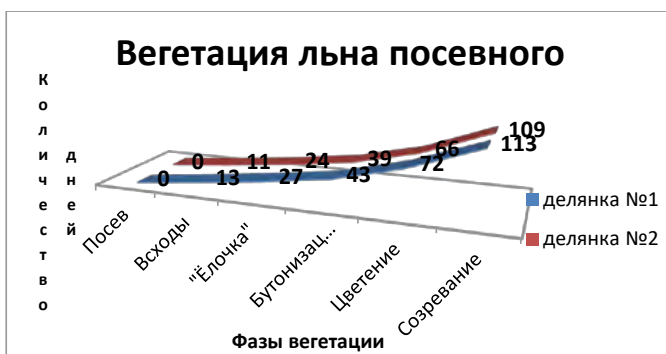


Окончание табл. 1

| | Опытная делянка № 1 | Опытная делянка № 2 |
|------------------|---------------------|---------------------|
| Фаза бутонизации | 08.06.2022 | 04.06.2022 |
| Фаза цветения | 07.07.2022 | 01.07.2022 |
| Фаза созревания | 17.08.2022 | 13.07.2022 |
| Сбор семян | 30.08.2022 | 30.08.2022 |

Учет наступления определенной фазы проводился, когда не менее 75% растений льна находились в данной фазе вегетации.

Диаграмма 1. Вегетация льна (в днях)



В ходе эксперимента отмечалось, что все сроки вегетации льна на почве с суперфосфатом наступали раньше.

С первой опытной делянки было собрано – 4 кг 250 г семян льна, со второй 5 кг 250 г. Таким образом, урожайность составила: на первой делянке (удобрения не вносились) – 1,7 т/га, со второй (вносился суперфосфат) – 2,1 т/га.

Полученное сырье представляют собой семена яйцевидной формы, сплюснутые, гладкие и блестящие, неравнобокие. Семена заострены с одной стороны и округлые с другой. Цвет сырья темно-коричневый. Запах отсутствует, вкус водного извлечения слизисто-маслянистый. Размер семян составил: в длину 5 мм, в ширину 3 мм (Рис. 1).



Рис. 1



Результаты исследовательской работы показали, что климатические и почвенные условия позволяют выращивать лен посевной в Шебекинском городском округе Белгородской области. Таким образом, ферм-предприятия, находящиеся на территории области могли бы быть обеспечены местным сырьем.

Единственная проблема – отсутствие поливного земледелия. Лен посевной больше всего нуждается в воде во время фаз «елочки» и бутонизации. На данный период можно использовать оросительные установки, которые используют фермеры, выращивающие овощи. Посевы льна лучше всего располагать вблизи крупных рек, что облегчит процесс доставки воды для оросительных установок.

Рекомендуем использовать азотные (в небольших количествах) фосфорные и калийные удобрения для улучшения вегетации льна и получения более высоких урожаев.

ДНЕВНЫЕ ЧЕШУЕКРЫЛЫЕ Д. ПАТИНО ЧЕРЕПОВЕЦКОГО РАЙОНА В СРАВНЕНИИ С Г. ЧЕРЕПОВЦОМ

Поточкина Ася Александровна

8 класс, МАОУ ДО «ДДЮТ», Вологодская область, г. Череповец

Научный руководитель: Ляпкина Нина Ивановна

Бабочки относятся к отряду чешуекрылых, обитают по всему миру. Чешуекрылые или бабочки – обитатели открытых пространств, с цветущими растениями. Бабочки могут жить как на лугах и лесных полянах, так и в черте населенных пунктов. Бабочки опыляют цветы, а вот их гусеницы являются вредителями, так как питаются листьями и стеблями растений. Первым этапом природоохранных работ является выяснение видового разнообразия всех живых существ в экосистеме, поэтому изучение фауны чешуекрылых, конечно, актуально. По наличию тех или иных видов беспозвоночных можно также судить и о состоянии экосистемы в момент исследования. Череповец – промышленный город, где растения, необходимые для жизнедеятельности чешуекрылых, в основном, посажены человеком. В сельской местности частично сохраняется естественный ландшафт. Безусловно, интересно сравнить фауну чешуекрылых в сельской и городской местности Вологодской области, чтобы выяснить влияние антропогенной нагрузки на состояние экосистемы.

Цель работы: изучение фауны дневных чешуекрылых в д. Патино Череповецкого района в сравнении с г. Череповцом.

Сроки проведения работы: 2019–2022 гг. Учет чешуекрылых велся на проложенных маршрутах в д. Патино и ее окрестностях и в г. Череповце по методике В.В. Немцева. Определение бабочек проводилось



под бинокулярным микроскопом и по фото по определителям насекомых. Составлен список дневных чешуекрылых, отмеченных за время исследования. Сходство видового состава бабочек на исследуемых территориях в разные годы определяли по формуле Жаккара (рис. 1).

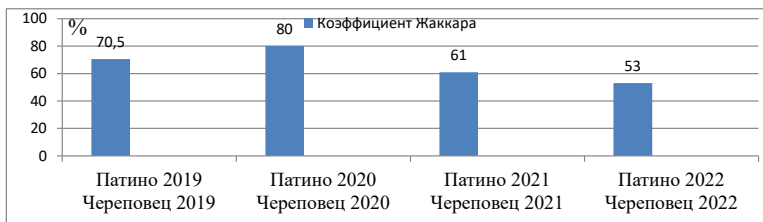


Рис. 1. Сходство видового разнообразия дневных чешуекрылых в д. Патино и г. Череповце

В ходе работы попытались выяснить, с чем связано разнообразие и численность дневных бабочек на обследуемых территориях. Определено сходство видового разнообразия булавоусых в д. Патино за 2019–2022 гг. (рис. 2) и в г. Череповце (рис. 3).

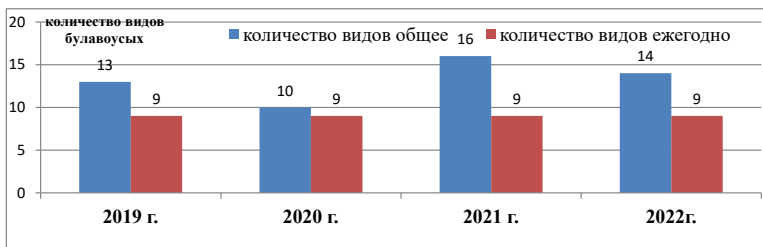


Рис. 2. Сходство видового разнообразия булавоусых в д. Патино, 2019–2022 гг.

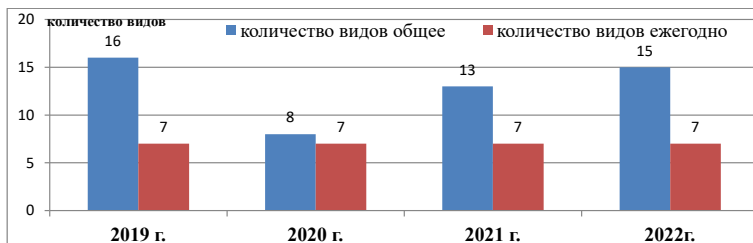


Рис. 3. Сходство видового разнообразия булавоусых в г. Череповце, 2019–2022 гг.



***Дачный участок в д. Патино Череповецкого района
(фото О.С. Погодиной)***

В Патино ежегодно встречается 9 видов булавоусых из 17 отмеченных, в Череповце 7 видов из 19 отмеченных за четыре года. Из шести семейств дневных чешуекрылых, обитающих в Вологодской области, на обследуемых территориях отмечены представители четырех семейств: парусники, белянки, нимфалиды, голубянки.

В результате проведенной работы сделаны следующие выводы.

1. На территории д. Патино Череповецкого района за 2019–2022 годы отмечено 17 видов дневных чешуекрылых, в г. Череповце 19 видов. По методике В.В. Немцева по численности преобладают бабочки белянки на обеих обследуемых территориях.

2. Коэффициент Жаккара при сравнении фауны дневных бабочек д. Патино с г. Череповцом в 2019–2022 годах высокий: 70,5%, 80%, 61% и 53% соответственно. Фауна дневных чешуекрылых более стабильна в сельской местности.

3. Разнообразие и численность дневных бабочек на обследуемых территориях очень сильно зависит от погодных условий, кормовой базы и антропогенной нагрузки.

4. На обследуемой местности отмечена охраняемая бабочка махаон, занесенная в Красную Книгу Вологодской области.



ОСОБЕННОСТИ ВЫВЕДЕНИЯ И ВЫРАЩИВАНИЯ РАЗНЫХ ПОРОД КУР В ДОМАШНИХ УСЛОВИЯХ

Аблязизов Усеин Халилович

10 класс, МБОУ «Пушкинская средняя школа», Республика Крым,
Советский р-н

Научный руководитель: Калюжная Валентина Владимировна

Птицеводство возникло очень давно. В сельской местности люди повсеместно разводят кур, уток, гусей, индюков. Моя бабушка также занимается разведением домашних птиц. Также, свои куры – источник экологически чистого мяса и яиц. Я с раннего детства помогал бабушке ухаживать за курами, кормил их, собирал яйца, помогал выращивать маленьких цыплят. Мне захотелось заняться птицеводством очень серьёзно и увидеть чудесное появление цыплят из яиц в домашних условиях, сравнить разные породы курей, особенности их разведения и выращивания. Для этого мне приобрели инкубаторы и началась работа по выведению своих цыплят.

Разведение кур, в частности выведение цыплят из яиц имеет ряд сложностей, с которыми сталкиваешься только тогда, когда долго занимаешься этим: не из всех яиц, заложенных в инкубатор выведутся цыплята, не весь молодняк доживает до взрослых птиц. Какие именно факторы влияют на развитие эмбриона и благополучное вылупление птенцов? Какой процент выживаемости цыплят? Какие нужно создать условия для хорошего прироста птицы? Именно эти проблемы я поставил перед собой и хочу подробно разобрать в этой работе.

Цель моей работы: сравнить особенности выведения и выращивания цыплят разных пород в домашних условиях.

Задачи:

1. Выяснить какие необходимы условия для благоприятного выведения цыплят в инкубаторе.
2. Узнать, какие факторы влияют на развитие птенцов.
3. Изучить особенности вакцинации цыплят.
4. Сравнить особенности выращивания цыплят разных пород.

Методы исследования:

1. Знакомство с научной литературой по данному вопросу.
2. Наблюдение и опыты.
3. Сравнение результатов.
4. Накопление, отбор и фиксирование фактов из наблюдений и опытов.

Выводы:

По итогам проведённой работы составлены выводы:

- 1) В 2021 году вылупление цыплят в инкубаторе составил 55,6%., по итогам 2022 года этот показатель выше – 73%.



Порода Орпингтон



Порода Австралорп

2) Самый высокий процент вылупления у пород Австралорп и Амераукана, наименьший у кур породы Маран и Опингтон.

3) Для успешного выращивания цыплят необходимо соблюдать правильное кормление, уход за молодняком, круглосуточное освещение, хорошее отопление, вакцинация от болезней. Выживаемость цыплят в 2021 и в 2022 году увеличилась после проведения регулярной вакцинации.

4) Наиболее высокий процент выживаемости молодняка у породы Падуан Шамоа – 100%, Амераукана – 98%, немного ниже 96% – Австралорп и 95% Бентамки, Мехелевская кукушка – 91% и Маран, наименьшие показатели выживаемости у породы Орпингтон – 85%.

5) По моим исследованиям наиболее выгодные в содержании породы кур – Падуаншамоа – 88%, Амераукана – 88,5%. Самый высокий показатель у породы Австралорп – 90,5%.

ГНЕЗДОВАНИЕ КИТАЙСКОЙ ГИГАНТСКОЙ СМОЛЯНОЙ ПЧЕЛЫ MEGACHILE SCULPTURALIS В КРЫМУ: ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ СТРОЕНИЯ И СОСТАВА ГНЕЗД

Пивоваренко Никита Александрович

*ГБОУ ДО РК «Малая академия наук «Искатель»,
Республика Крым, г. Симферополь*

Научный руководитель: Рыбка Алена Сергеевна

Актуальность: изучение особенностей строения и состава гнезд *Megachile sculpturalis* – нового инвазивного вида насекомого, обнаруженного в Крыму в сентябре 2019 года.

Проблема: – в настоящее время данный вид пчел мало изучен.

Объект исследования: Пчелы *Megachile sculpturalis*.

Предмет исследования: Изучение особенностей строения и состава гнезд китайской смоляной пчелы *Megachile sculpturalis*.

Цель работы: выявить особенности строения гнезда инвазивного вида пчелы *Megachile sculpturalis*, определить влияние индивидуальных факторов пчелы на строение и состав гнезд.

Задачи:

- Провести вскрытие материнских гнезд пчел *Megachile sculpturalis*. Изучить особенности строения и состав гнезд.
- Оценить влияние индивидуальных особенностей самок на строение и состав гнезд.

Гипотеза: Мы предполагаем, что индивидуальные особенности пчелы – оказывает влияние на состав и строение гнезд.

Методы исследования: моделирование условий; наблюдение; описание; фотографирование; взвешивание; измерение; общение; анализ.

Период проведения исследования: заселение улья Фабра – 2021 год, вскрытие гнезд – май 2022 года.



*Улей Фабра, подготовленный
к заселению смоляной пчелой*



Износ крыльев пчелы

Выводы:

1. Нами было вскрыто 35 гнезд, принадлежащих 4 маркированным самкам разной массы двух весовых групп (массой до 270 мг и более 270 мг).

2. Гнезда самками *Megachile sculpturalis* построены в одном сезоне, в одном пункте, сохраняют общие черты строения, но могут существенно отличаться по таким показателям, как длина и диаметр полости трубки, число ячеек в гнездах, вес потомства и вес строительного материала на 1 ячейку.

3. Параметры гнезда самки пчел соотносятся с размером и массой своего тела:

- так мелкие пчелы строят гнезда меньшего диаметра и длины;
- используют меньше строительного материала на 1 ячейку.

При этом легкие самки в сравнении с тяжелыми:

- заготавливают больше провианта и воспроизводят потомство большей массы относительно собственного веса;
- запечатывают больше гнезд и воспроизводят большее количество потомства.

Отмечены общие тенденции в последовательном ряду запечатанных гнезд, связанные с возрастными особенностями пчел разной массы:

- уменьшение диаметра и длины гнезда;
- уменьшение количества ячеек;
- уменьшение веса потомства;
- уменьшение веса строительного материала на 1 ячейку.

Цель работы достигнута – мы доказали, что индивидуальные особенности самок оказывают влияние на строение и состав гнезд.



НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ БИОЛОГИИ РУКОКРЫЛЫХ ЮГО-ВОСТОЧНОГО КРЫМА И ИХ РОЛЬ В БИОЦЕНОЗЕ

Рыбникова Елена Олеговна

9 класс, МБУ ЦДО «Интеллект», Республика Крым, г. Феодосия

Научный руководитель: Розенберг Олег Геннадиевич

Проблема сохранения биоразнообразия является одной из актуальных проблем в условиях усиливающегося антропогенного воздействия на природные комплексы. В их число в настоящее время попадают и летучие мыши, которые в силу своей специфичности роли в экосистеме, особенностей биологии требуют особого подхода в изучении.

Цель работы – провести углубленное изучение современного состояния фауны рукокрылых юго-восточного Крыма.



Вход в Центральный район каменоломен снаружи



Колония *Myotis blythii*

Задачи работы:

1. Установление видового состава рукокрылых и особенности их распространения и численности в пределах региона выбранного для исследования.
2. Обследование мест и определение видовой структуры зимующих колоний и установление ее зависимости от параметров зимних убежищ.
3. Изучение особенностей «летней биологии» некоторых видов рукокрылых (питание, формирование выводковых колоний и т.д.).
4. Определение способов помощи некоторым особям в случае травмы или «зимнего» вылета.

Данные о местах нахождения крупных колоний летучих мышей могут быть использованы как основа при проведении работ по созданию сети охраняемых резерватов видов млекопитающих Красной Книги Крыма. Выявленные риски и пути их минимализации для жизнедеятельности



рукокрылых должны стать основой рекомендаций при сохранении био-разнообразия выбранного биоценоза.

Методы исследования: сбор полевого материала (без изъятия из природы) путем исследования укрытий рукокрылых, проведение маршрутно-точечных учетов, обработка литературных источников, а также обработка данных путем их структуризации и систематизации с дальнейшим статистическим и географическим анализом.

Выводы

1. Самым массовым видом на исследуемой территории является остроухая ночница – *Myotis blythii* (более 1300 особей), реже встречается большой подковонос (более 170 особей), встречающийся одиночными особями и группами до 30 особей. В скоплениях остроухой ночницы встречаются особи усатой ночницы (*Myotis mystacinus*), во всех экспедициях зарегистрированы ушаны (*Plecotus auritus*) и малые подковоносы (*Rhinolophus hipposideros*) единичными особями. В городской зоне массово встречаются рыжая вечерница (*Nyctalus noctula*) с плотностью от 17 до 130 особей в колониях и изредка нетопырь-карлик (*Pipistrellus pipistrellus*).

2. Раньше всех на зимовку собираются остроухие и усатые ночницы, большие подковоносы. В зимний период постоянны 2 колонии, находящиеся в Центральном районе, располагающиеся в галерее, ведущей к источнику с постоянной температурой 6–9°C. Замечена тенденция: ночницы тяготеют к галереям, находящимся в среднем уровне подземелий (до 12 м над уровнем поверхности) с высотой свода более 2,5 м с перепадами поверхности 20–40 см. Поскольку мы измеряли температуру воздуха, можно отметить следующее. До прилета температура составляла 9,2°C под сводом галереи. Ровно через час после прилета последней особи температура в 20 см от мышей была уже 12,7°C, а влажность поднялась на 36%, что демонстрирует саморегуляцию необходимых для отдыха и зимовки параметров окружающей среды.

3. В июле 2015 года мы наблюдали прилет и устройство на дневку группы остроухих ночниц. Первыми прилетели самые сильные и, по-видимому, сытые особи. После 2–3 подлетов они расположились на участке около трех м в диаметре, заняв точечные углубления до 12 см высотой. Следующие прилетевшие подсаживались уже к ним, постепенно промежутки между образовавшимися группами затягивались другими членами колонии. Постепенно они слились, образовав кольцо с густым участком посередине. Последние мыши пытались влезть между уже удающимися, но лишь некоторым это удалось, остальным пришлось довольствоваться местом с края. Что касается городских популяций рыжей вечерницы, вылет на охоту у них происходит еще в светлое время суток. Питание продолжается до 23–24.00, после чего мыши возвращаются в места обитания. Следующий выход на питание происходит под рассвет с 4 до 5 утра, что связано, скорее всего, с летом кормовых



объектов. При пониженных температурах, либо других факторах малого количества насекомых, рыжие вечерницы могут выходить на кормежку и в дневное время.

4. Методика кормления заключается в следующем. Корм задается однократно, до полного насыщения животного, в вечернее время, через час после помещения животного в температуру +21–+22°C. Кормовыми объектами являлись личинки мучного хрущака, после кормления животные помещаются в температуру +12–+14°C, а еще через час – пластиковые боксы с животными помещались в овощное отделение холодильника +9–+10°C. После окончания набора веса и установки животных в постоянные условия искусственной зимовки необходимо периодически проводить взвешивание, чтобы потеря веса не превышала 10–12%.

МОНИТОРИНГ РОГУЛЬНИКА ПЛАВАЮЩЕГО В ВОДОЕМАХ ХОПЕРСКОГО ЗАПОВЕДНИКА

Грибанева Анна Сергеевна

*8 класс, МБУДО «Центр дополнительного образования детей»,
Воронежская область, г. Новохоперск*

Научный руководитель: Авраменко Юлия Анатольевна

Цель работы: мониторинг популяции рогульника плавающего в водоемах Хоперского заповедника.

Рогульник плавающий (*Trapa natans L.*) – это редкое растение, занесенное в Красную книгу Воронежской области. Рогульник – растение реликтовое. Оно изображено на гербе нашего Новохоперского района, произрастает на территории Хоперского заповедника. Актуальность работы заключается в возможности прогнозирования состояния рогульника в исследуемых озерах.

В работе были использованы методы:

1. Ретроспективно-обзорный.
2. Описание, инструментальный метод. На произвольно выбранных участках озер Большое Голое и Малое Голое были сделаны описания водной и прибрежно-водной растительности, измерялся диаметр розеток рогульника, учитывалось количество зрелых и незрелых плодов. В 2022 году были измерены некоторые морфологические параметры плода. Отмечалось обилие рогульника. Для каждого исследуемого участка водоемов фиксировались абиотические факторы среды: глубина, характер дна, температура воды, общая минерализация (фото 1–3).

3. Синтетический метод, сравнение. Для зафиксированных видов растений были рассчитаны среднее проективное покрытие (СПП),

постоянство и фитоценотическая значимость (ФЦЗ). С помощью коэффициента Сьеренсена определялся процент сходства видового состава растений двух озер, а также изменение видового состава растений в каждом водоеме за два года.

Для рогульника вычислены средние значения учитываемых морфологических параметров, погрешности их измерений. Полученные данные сравнивались. Была повторно рассчитана корреляция Кендалла между параметрами рогульника и учитываемыми факторами среды.

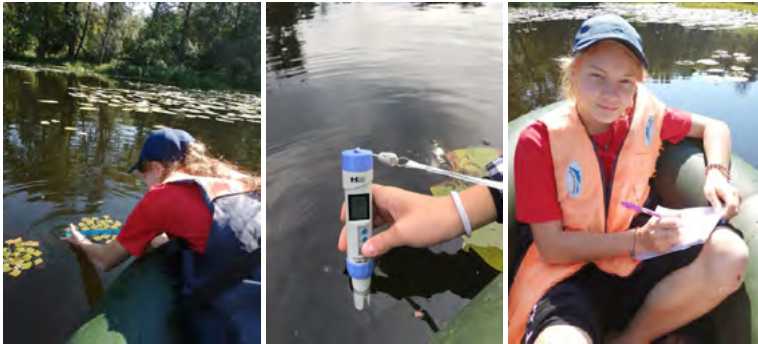


Фото 1–3. Учет рогульника плавающего и условий его произрастания в исследуемых озерах

Выводы:

1. В 2022 году на озерах нами были обследованы по 7 участков. Это те же участки, которые были произвольно выбраны для исследования в 2021 году.

2. В озере Большое Голое всего зафиксировано 19 видов растений из 13 семейств. Два года подряд наибольшая видовая насыщенность наблюдается в семействах Водокрасовые, Рдестовые и Рясковые. Со 100% постоянством отмечаются рогульник плавающий, кубышка желтая, многокоренник обыкновенный; в 2022 году также роголистник погруженный и ряска малая. Самое высокое СПП и коэффициент ФЦЗ у кубышки желтой. Коэффициент сходства видового состава растений в озере за 2 года составил 77%. Обилие рогульника в озере не меняется, при этом средний диаметр розеток уменьшается, среднее количество зрелых плодов на одно растение не меняется, увеличивается число незрелых плодов.

В озере Малое Голое за 2 года отмечено 18 видов растений из 14 семейств. По числу видов преобладают семейства Водокрасовые и Рясковые, а в 2022 году еще и Рдестовые. 100% постоянство в 2021 году было характерно для кубышки желтой, в 2022 – для водокраса обыкновенного, роголистника погруженного и сальвинии плавающей. Самые высокие СПП и ФЦЗ в 2021 году также у кубышки желтой,



а в 2022 г. у роголистника погруженного. Коэффициент сходства видового состава растений в озере за 2 года составил 88%. Обилие водяного ореха в озере в 2022 году возрастает, средние значения морфологических параметров увеличиваются.

Коэффициент сходства видов растений двух озер в 2021 году был равен 82%, а в 2022 – 84%. В 2021 году рогульник был крупнее в озере Большое Голое, а в 2022 – в озере Малое Голое.

3. Исследуемые озера несколько отличаются по глубине, мощности илистых отложений, а также по показателю общей минерализации, которые выше в озере Большое Голое. Как показали результаты корреляционного анализа, рогульник зависит от данных абиотических условий произрастания. Согласно данным гидропоста, расположенного на южной окраине заповедника, в 2022 году уровень воды в реке Хопер в апреле был выше, чем в 2021 году. При этом вода стояла дольше. Обводнение озер в 2022 году также было выше, что могло привести к смещению сроков развития рогульника, сокращению периода его вегетации. Большая глубина и толщина ила в озере Большое Голое также могли затруднять произрастание растения, что сказалось на уменьшении его морфологических параметров. В озере Малое Голое глубина меньше, ниже и толщина илистых отложений. В 2022 году в озере несколько увеличивается показатель общей минерализации. Сочетание данных факторов, видимо, оказалось более благоприятно для развития рогульника, что проявилось в увеличении его морфологических параметров и обилия в озере в 2022 году. На увеличение обилия рогульника в озере Малое Голое могло повлиять также сокращение постоянства и СПП кубышки желтой.

БИОХИМИЧЕСКОЕ ЧУДО

Власова Диана Вадимовна

*8 класс, МБОУ «СОШ № 88 им. А. Бородина и А. Кочева»,
Томская область, г. Северск.*

Научный руководитель: Сидорова Наталья Анатольевна

Вода – это ценный природный ресурс, основа жизни. Она необходима для человека, растений и животных. Для рыб и морских животных она служит средой обитания. Именно в воде когда-то зародилась жизнь, как считают ученые. Она привычна для нас, и жизнь без нее невозможна. Все земное вещество ею проникнуто и охвачено. Однако до сих пор во многом вода остается загадкой для науки, ученые все еще продолжают ее исследования.



Цель: Изучение и распространение технологии очистки сточной воды, спасающей экосистемы разных водоемов.

Природа человека такова, что нам хочется произвести только одно действие, чтобы разом избавиться от всех проблем: принять одну таблетку от любого недуга, провести одну операцию и избавиться от тяжелого заболевания.

Следуя этой логике, заманчива перспектива — создать суперорганизм, который будет универсально очищать воду от любых загрязнений. Но в очистных сооружениях находятся тысячи соединений, сотни специфических микроорганизмов, и создать суперорганизм, который бы объединил все их свойства, — это практически нерешаемая задача сегодня. Сложно даже представить, какого размера суперорганизм получился бы в этом случае. Может быть, он будет превышать геном человека.

Биологическая очистка сточных вод — способ очистки бытовых и промышленных сточных вод, заключающийся в биохимическом разрушении (минерализации) микроорганизмами органических веществ (загрязнений органического происхождения), растворённых и эмульгированных в сточных водах.

Таким образом, я провела эксперимент по очистке водопроводной воды. Сточные воды существенно грязнее водопроводной воды и очищать их



от веществ гораздо сложнее, а применять проточные фильтры в масштабе города очень дорого. Нужно производить специальные мембраны, которые будут задерживать вредные соединения и регулярно их менять или очищать. А вот с помощью микроорганизмов очищать воду значительно дешевле. Поэтому, как альтернативный вариант, можно рассмотреть способ очищения сточных вод с помощью микроорганизмов.

У каждого дома есть растения, за которыми надо ухаживать. Мы дома для полива отстаиваем водопроводную воду. Относительно недавно, поливая цветы, я обратила внимание на белый налет вокруг горлышка бутылки. Я обратилась к своему дедушке, который занимается изучением ПДК (предельной допустимой концентрации) в различных сферах, в том числе и в воде, я узнала, что это осадок хлора, который используется для очищения воды. В предыдущем разделе я уже прописала минусы данного вида очистки. Я считаю, что такая вода не подходит для полива растений, так как я заметила налет хлора и на листьях растений. Сразу видно, что рост растения замедлился. Растение пришлось поливать минеральной водой, чтобы оживить растение.

Из данных экспериментов можно сделать вывод, что традиционными методами очистки (фильтрование, хлорирование) нельзя удалить из водопроводной воды все загрязнители, а для сточной воды, которая гораздо больше загрязнена, целесообразно изыскивать новые подходы к методам и способам очистки.

Например, биологическая очистка с помощью микроорганизмов. В результате полной очистки биохимически окисляемые органические вещества в водах практически отсутствуют. Содержащиеся в сточных водах органические вещества в результате окислительных процессов минерализуются, и конечными продуктами окисления являются диоксид углерода и вода. Воды теряют способность к загниванию, становятся прозрачными, значительно снижается их бактериальное загрязнение.

В нашем регионе есть компании, которые изготавливают биопрепараты для очистки. Это я узнала из беседы с начальником лаборатории СХК. ООО «Экойл» производит вещества с микроорганизмами, добавляемые в сточную воду при биологической очистке. Изучив на сайте этой компании информацию о биопрепарате, можно сделать вывод, что вещество действительно натурально. Сравнивая продукцию химическую и биологическую, я считаю, что нужно отдавать предпочтения натуральным препаратам, то есть – биологическим, ведь в первую очередь – это здоровье человека и состояние природы.

Исходя из проделанной работы я делаю вывод о том, что биологический метод очистки воды с помощью микроорганизмов очень экологичен и может адаптироваться к разным условиям, благодаря чему очень благоприятен для экосистемы. Мне бы хотелось, чтобы этот метод стал более масштабным и известным среди предприятий, которые производят выбросы в воду.

КОРОТКОСТЕБЕЛЬНЫЕ СОРТА ПШЕНИЦЫ: ДИЛЕММА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ

Ананьева Юлия Сергеевна

11 класс, МОУ «Евсеевская СОШ», Московская область,
г.о. Павловский посад, д. Улитино

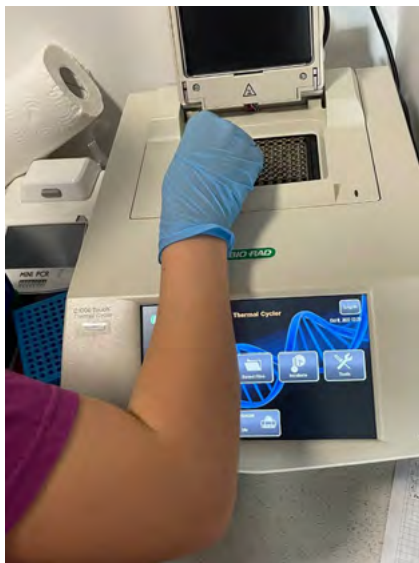
Научный руководитель: Новикова Ирина Евгеньевна

Цель работы: выяснить, насколько эффективно применение короткостебельных сортов мягкой пшеницы интенсивного типа в сельском хозяйстве Московской области и несет ли опасность применение данных сортов для окружающей среды.

Актуальность работы:

Мягкая пшеница (*Triticum aestivum*)— ведущая зерновая культура в мире. Она занимает 1 место по площади посевов и 3 место по объему собранного урожая. Это достигнуто во многом за счет использования короткостебельных сортов мягкой пшеницы интенсивного типа, поэтому их сейчас активно выращивают в сельском хозяйстве.

В наше время в Московской области много пустующих земель сельскохозяйственного назначения. Поэтому необходимо выяснить, есть ли смысл возделывать короткостебельные сорта мягкой пшеницы интенсивного типа в Московской области, и не будет ли это опасно для окружающей среды.



В настоящее время мягкая пшеница—это самый распространенный вид культурной пшеницы, насчитывающий более 250 разновидностей и нескольких тысяч сортов. Это произошло за счет использования короткостебельных сортов интенсивного типа.

Рост мягкой пшеницы контролируется генами семейства *Rht* (*Reduced height*). Наиболее изученными и используемыми в селекции являются гены *Rht-B1* и *Rht-D1*. Выявление короткостебельных сортов мягкой пшеницы в поле долго и трудозатратно. Использование ДНК-маркеров позволяет сократить время для поиска



сортов мягкой пшеницы с мутантными аллелями короткостебельности генов Rht.

В рамках проекта, создаваемого нашей команлой на Подмосковной Проектной школе, мы решили апробировать ДНК маркёры для выявления аллелей короткостебельности Rht-B1h и Rht-d1b у сортов мягкой пшеницы коллекции ВИР.

Первым этапом нашей работы стало выделение ДНК проростков 16 сортов мягкой пшеницы. Выделение ДНК проводили набором: «Сорб-ГМО-Б (синтол)», спецификой которого является использование кремниего сорбента, связывающего ДНК.

Incilio-анализ был проведен в программах MEGA-11 и SnapGene.

Для выявления аллелей Rht-B1h,c и аллелей Rht-D1b использовали праймеры. В таблице указаны диагностические фрагменты для наших маркеров. Для всех исследуемых маркёров была использована ПЦР-программа с функцией «Touch-down»

| Выявляемый аллель | Тип ДНК-маркера | Название праймера | Tm (°C) | Диагностический фрагмент |
|-------------------|-----------------|---------------------|---------|------------------------------------|
| <i>Rht-B1h,c</i> | InDel | Rht-B1h.F/Rht-B1.2R | 63–59 | 331 (остальные аллели – 134 п. о.) |
| <i>Rht-D1b</i> | CAPS | DF/CD1b | 68–64 | <i>BstSfi</i> – режет |



Моя команда во Взлёте



Рестрикционный анализ ПЦР-продуктов проводили по протоколу.

Для проведения электрофореза мы приготовили агарозный гель с добавлением бромистого этидия в качестве красителя.

В результате наших исследований нами была успешно выделена ДНК из проростков 16 сортов мягкой пшеницы

Анализ Rht-B1 показал наличие вставки в 197 п.н. у Rht-B1h и Rht-B1c. Вторая вставка в 2026 п.н. была только у Rht-B1c

Анализ Rht-D1 показал у аллеля Rht-D1b однонуклеотидную замену в Экзоне 1, приводящую к стоп кодону.

Короткостебельные сорта пшеницы интенсивного типа с экономической точки зрения намного выгоднее, чем сорта с длинным стеблем так как они нечувствительны к длине светового дня, устойчивы к полеганию, отзывчивы на высокие дозы азотных удобрений, и поэтому имеют высокую урожайность. Следовательно, используя высокие дозы азотных удобрений, можно добиться большой урожайности данных сортов.

Чрезмерное и неправильное использование азотных удобрений в промышленных масштабах ведет к потеплению атмосферы и усилению парникового эффекта. Оксид азота – сильный парниковый газ, вызывающий повышение температуры в атмосфере.

Наши исследования привели к неоднозначному результату. С одной стороны, короткостебельные сорта мягкой пшеницы интенсивного типа очень урожайны и выгодны при выращивании и последующей продаже. С другой стороны, азотные удобрения, которые в очень больших количествах используются при выращивании данных сортов пшеницы, наносят окружающей среде непоправимые последствия.

БИЗНЕС-ПЛАН «ПРОИЗВОДСТВО ПРОДУКЦИИ ПЧЕЛОВОДСТВА»

Кожевников Кирилл Сергеевич

*10-Д, ГБОУ «ОКШИ» им. И.И. Неплюева,
Оренбургская область, г. Оренбург*

Научный руководитель: Борисова Елизавета Ильинична

Здоровье человека – это его важнейшая ценность. Геродот сказал: «Когда нет здоровья, молчит мудрость, не может расцвести искусство, не играют силы, бесполезно богатство и бессилён ум». Продукция инициатора проекта – мед и пчеловодная продукция. Полезный эффект – это то, ради чего приобретаются товар. Отличительная особенность товара инициатора проекта – 100% польза, натуральность и экологичность!

Основным видом деятельности проекта будет производство меда и пчеловодной продукции: мед в сотах, маточного молочка, перги,



воска, пчелиного яда (подмор), прополиса, формирование и продажа новых семей, а в дальнейшем занятие ульетерапией – лечением пчелами без укусов.

Цель проекта – обеспечить население натуральной и экологически чистой продукцией пчеловодства.

Общая расчетная стоимость проекта составляет – 88.700 руб. в составе: Финансовая помощь родителей – 88.700 руб. Поступления от проекта – 2020 г. – 176.500 руб., 2021 г.- 222.500 тыс. руб. Прибыль от проекта – 2020 г. – 87.800 руб ; 2021 г. – 194.300 руб. Уже в первый год проект окупается. Через год прибыль увеличивается и максимальную прибыль можно начать получать на 3-й год проекта.

Для реализации данного проекта имеются в семье инициатора строения – зимовник, передвижной вагон, летняя пристройка для работы на пасеке. Кроме этого все необходимое оборудование. Инициатору проекта нужно приобрести: комбинезон с лицевой сеткой, вощину, проволоку стальную, краску и рейки для ремонта ульев. В частной собственности имеется земельный участок сельскохозяйственного назначения, специально засеянный медоносами. Поэтому ежегодно пасека кочует на данные агромаассивы. Там посеяны травы – посевной эспарцет, донник желтый двулетний, фацелия синяя, гречиха, подсолнечник. На прилегающих территориях произрастает большое количество дикорастущих медоносных трав – донник белый однолетний, синяк обыкновенный, клевер красный; кустарников; липовая роща. Это дает возможность развиваться пчелам и служит источником получения достаточных количеств товарного полиморфного меда, насыщенного и уникального по своему составу! Данный земельный участок находится в чистой экологической зоне. Даже поилки пчел заполняются родниковой водой.

Инициатор проекта приобрел 20 пчелосемей. Весь технологический процесс будет осуществляться инициатором проекта и его семьей. Весенняя ревизия, вынос семей из зимовника, очистка ульев, сокращение и утепление семей, подкормка медом. Все производится вручную. В летний период совершается кочевка. В течение лета проводятся все необходимые мероприятия по уходу за пчелами и их разведению, получению продукции пчеловодства.

Произведенная продукция будет реализовываться в с. Шар-



Свечи из натурального воска

лык на рынке «Михайловском» и магазине «Метелица». Для постоянных местных и иногородних клиентов организуется бесплатная доставка на дом. Кроме этого семья инициатора проекта имеет клиентов за пределами Шарлыкского района и Оренбургской области.



Гречиха



Подсолнечник



Эспарцет

Выводы и рекомендации.

У данного проекта есть сильные стороны. Отсутствие большого количества конкурентов на рынке сбыта. Высокое качество продукции. Удачно выбран объект – пчелы, с которыми семья инициатора проекта работает с 1983 года. Не надо нанимать персонал, брать в аренду земли, закупать оборудование, строить помещения. У инициатора проекта и его семьи есть личные

посевы трав и обилие дикорастущих медоносных растений. Что обеспечит постоянный медосбор. Имеется возможность для расширения хозяйства. Использование нереализованных продуктов (холстики, свечи восковые и услуг – ульетерапии). Слабые стороны – болезни пчел и плохая зимовка, инициатор проекта будет восполнять надлежащим уходом. Природно-климатические риски пытаться уменьшить (организовать полив засушливым летом).

Представленный проект может быть реализован с высокой эффективностью и окупится в запланированные сроки.

Лучше свежего ароматного меда с собственной пасеки может быть лишь стабильный заработок на этом.

БИОЛОГИЧЕСКОЕ РАЗНООБРАЗИЕ ЛИШАЙНИКОВ У Д. РАМЕНЬЕ – Д. ДЕВИЧЬЕ СЕЛИЖАРОВСКОГО МО ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ

Тропынёв Никита Игоревич

МОУ «СОШ № 1», Тверской области, пгт. Селижарово

Научный руководитель: Шишпарёнок Светлана Алексеевна

Большое значение для индикаций условий среды и выявления степени её загрязнения имеют лишайники.

Цель нашего исследования: изучение лишайнобиоты исследуемой территории и оценка уровня её антропогенной трансформации.

В нашей работе представлены результаты лихенологических исследований, проведённых впервые на территории Селижаровского МО между деревнями Раменье и Девичье. Сбор и камеральная обработка материалов проводилась с весны по осень 2022 года с использованием общепризнанных методик Степанчикова Гагарина.

В своей работе мы использовали эмпирический уровень научного познания (наблюдение) и теоретический уровень научного познания (анализ и синтез).



***Peltigera kanina* (пельтигера собачья) *Usnea barbata* (уснея)**

Флора лишайников Тверской области мало изучена, и чаще всего фрагментарно, несмотря на многолетние исследования. При этом можно отметить, что наибольшему изучению подвергались особо охраняемые территории. В нашем районе учёными проводились исследования только в районе с. Большая Коша.



Cetraria islandica (цетрария исландская) *Gyalacta ulmi* (гиалекта ильмовая)



Peltigera malacea (пельтигера)

В результате проведённых исследований нами были обнаружены и определены различные виды лишайников, произрастающих на изучаемой территории. У деревни Раменье было обнаружено и определено 34 вида лишайников вдоль дороги и в смешанном лесу. Некоторые из них занесены в Красную книгу РФ, например: лобария лёгочная, а в Красной книге Тверской области- гиалекта ильмовая. До сих пор вид был обнаружен только в Осташковском районе (1) и Западнодвинском (3). Мы нашли (1) в смешанном лесу на старом бредняке.

В сосновом бору и на берегу оз. Волго у деревни Девичье нам удалось определить 26 видов лишайников. Но это более редкие виды и также занесённые в Красную книгу Тверской области, например: центрария вересковая (1). До 2002 года было известно ее местоположение в 7 районах области по(1), включая Фировский район (3).



При исследовании мы использовали «пассивный мониторинг», т.е. наблюдали за лишайниками и учитывали/определяли встречающиеся виды на определённой территории.

В работе приведён аннотированный список лишайнобиоты, в котором виды размещены в алфавитном порядке.

Лишайники являются биоиндикаторами реагирующего типа, т.е. отражают состояние воздуха на той территории, на которой произрастают. Проанализировав исследованный материал и сравнив виды лишайников, произрастающих в обследуемом районе, с данными таблицы 1 «Виды лишайников по реакции к загрязнению воздуха», мы сделали вывод об экологической ситуации на исследуемой территории. Большое количество видов лишайников, даже особенно чувствительных к загрязнениям, а также их состояние, говорят о том, что на обследуемой территории атмосферный воздух чист.

Мы планируем продолжить изучение и уточнение видового состава лишайников, составить электронный альбом «Лишайники у д. Раменье – Девичье Селижаровского района».

АВТОМАТИЗАЦИЯ УЧЕТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ВЫРАЩИВАНИЮ АГРОКУЛЬТУРЫ

Климкин Никита Сергеевич

*ГБПОУ МО «Серпуховский колледж», Московская область,
г.о. Серпухов, п. Большевик*

Научный руководитель: Рябченко Александр Юрьевич

Частным садоводам приходится изучать множество литературы по выращиванию агрокультуры, чтобы соблюсти все правила. Но самое главное необходимо соблюдать сроки различных проводимых процедур: полив, пересадка, внесение удобрений и т. д. Поэтому садоводы вынуждены также фиксировать различные события, происходящие с растениями. Когда начинается период плодоношения, для формирования статистики о хорошем и плохом посадочном материале, необходимо учитывать полученный урожай.

Фиксация событий в блокнотах и ежедневниках приводит к отсутствию её структурирования и соответственно усложняет поиск.

Изучив рынок существующего программного обеспечения, не удалось обнаружить программные продукты для частного садоводства, решающие проблемы учета деятельности по выращиванию агрокультуры.

Целью данной работы является обеспечить учет деятельности по выращиванию агрокультуры с использованием средств автоматизации.

По итогам анализа текущего состояния и учета пожеланий была спроектирована контекстная функциональная диаграмма в нотации IDEF0, представленная на рис. 1, которая показывает требования к функциональности результата автоматизации.

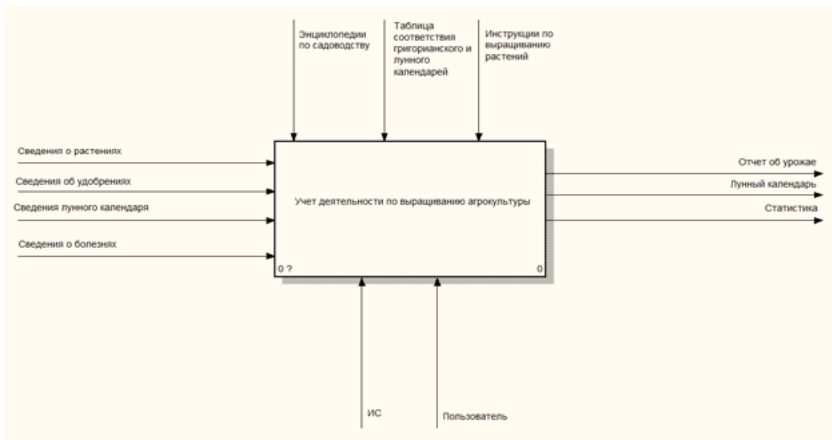


Рис. 1

На рис. 2 представлена детализация контекстной функциональной диаграммы, состоящая из таких функций как: формирование сведений и растениях, удобрениях, болезнях, просмотр рекомендаций лунного календаря, фиксация событий жизненного цикла растений, формирование аналитической отчетности об урожайности и статистика.

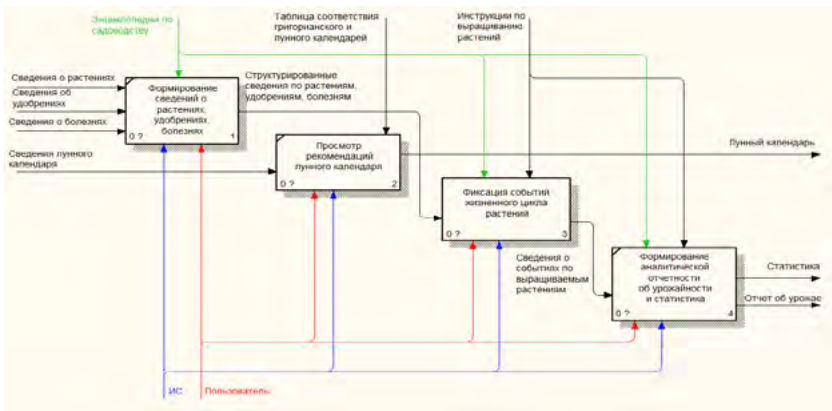


Рис. 2



На рис. 3 детализирована функция «Фиксация событий жизненного цикла растений», которая в свою очередь декомпозирована на функции: фиксация наблюдений в ходе жизненного цикла растений, фиксация внесения удобрений, фиксация болезней растений.

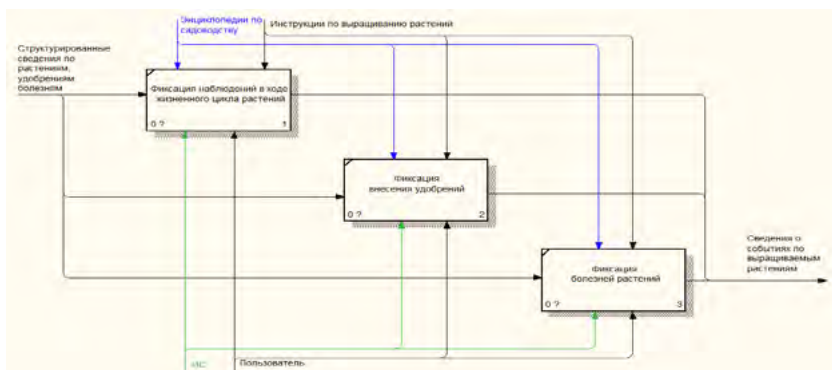


Рис. 3

Выводы и анализ полученных результатов

Информационная система позволяет выполнять основные предъявляемые к ней функции – учет деятельности по выращиванию агрокультуры.

Разработанная информационная система была введена в эксплуатацию и по итогам пока не полного её использования получила положительные отзывы.

Таким образом учет деятельности по выращиванию агрокультуры с использованием средств автоматизации достигнут.

В дальнейшем основной целью развития в рамках жизненного цикла информационной системы следует отметить решение вопроса распространения системы среди большего количества пользователей.

МИКРОКЛОНАЛЬНОЕ РАЗМНОЖЕНИЕ КАРТОФЕЛЯ

Симонова Анастасия Алексеевна

8 класс, ГБУ ДО РХ «Республиканский ЦДО», республиканский детский технопарк «Кванториум «Хакасия», Республика Хакасия, г. Абакан

Научный руководитель: Барсуков Владимир Андреевич

Картофель – одна из ведущих и наиболее ценных продовольственных культур в мире, наряду с зерновыми. По распространенности

в настоящее время картофель стоит на пятом месте среди культур, выращиваемых для обеспечения человечества питанием, и на четвертом – по валовому урожаю. Особенную ценность картофель представляет для решения проблемы питания в будущем. Его по праву называют вторым хлебом. Среди других культурных растений, картофель выделяется наличием богатейших генетических ресурсов и легкостью передачи наследуемых признаков сорта.

Цель работы: изучение особенностей микрклонального размножения картофеля.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

1. Изучить литературу по проблеме исследования;
2. Изучить метод микрклонального размножения растений;
3. Провести экспериментальную работу по клонированию;
4. Анализ полученных результатов.

Микрклональное размножение проводилось по методике Института физиологии растений им. К.А. Тимирязева РАН, под руководством профессора Р.Г. Бутенко.

Для работы использовались: клубни картофеля, питательная среда (Мурасига-Скуга), пробирки стеклянные 2 мл, пинцет, раствор хлорсодержащий (15%, 10%, 5%), горелка спиртовая, скальпель.



Подготовка эксплантов картофеля к высадке на питательную среду

Для микрклонального размножения были взяты клубненозные побеги. Перед проведением микрклонального размножения провели стерилизацию помещения, а также материалов и необходимого оборудования для дальнейшей работы. Стерилизацию микробиологического бокса «Бокс-II-«Ламинар-С» осуществляли при помощи ультрафиолетовой лампы.



Работу со стерильным материалом проводили в стерильных перчатках.

Рабочая поверхность и инструменты обрабатывали 95% этиловым спиртом. Инструменты дополнительно прожигали в пламени спиртовой горелки.

Перед стерилизацией подготовленные экспланты тщательно промыли мылом, ополоснули в дистиллированной воде. После этого каждый эксплант помещали на 30 секунд в 15%, 10% и 5% растворы дистиллированной водой и хлорки. После стерилизации материал перенесли в стерильную дистиллированную воду и выдержали в ней 3–5 минут. Воду меняли 2 раза, с выдержкой по 5 минут.

По итогам высадки и наблюдений за эксплантами их приживаемость составила 16,6%. У специалистов, занимающихся микроклональным размножением, приживаемость с использованием антибиотиков составляет 75%.

ИЗУЧЕНИЕ ОБНАРУЖЕННЫХ АЗОТФИКСИРУЮЩИХ БАКТЕРИЙ В ОКРЕСТНОСТЯХ П. ЮГО-КАМСКИЙ

Давыдова Виктория Сергеевна

*8 класс, MAOY «Юго-Камская средняя школа»,
Пермский край, п. Юго-Камский*

Научный руководитель: Давыдова Ирина Леонидовна

Дефицит питательных элементов, засоление почв, наличие тяжелых металлов, ограниченная влажность и сочетание всех вышеперечисленных неблагоприятных условий может приводить к исчезновению многообразия групп микроорганизмов и изменению микробиоценоза почвы. В связи с этим возрастает роль физиологически значимых микроорганизмов, в плане регуляции круговорота биогенных элементов (азота), таких как *Azotobacter*. Задача поиска штаммов азотфиксаторов, устойчивых к стрессовым условиям, является очень актуальной.

Цель исследования: изучить бактерий рода *Azotobacter* в разных образцах почв в окрестностях поселка Юго-Камский.

Для проведения исследования было отобрано 10 почвенных образцов в окрестностях поселка Юго-Камский.

В поселке Юго-Камский есть два пруда: верхний (он же является водозабором) и нижний (в него сбрасывается вода из верхнего пруда, вокруг этого пруда расположен поселок). Сейчас нижний пруд похож на гигантскую лужу, т.к. воду спустили лет 5 назад для ремонта дамбы. 22 года назад в верхний пруд, т.е. в водозабор попало большое количество нефтепродуктов из расположенного вблизи нефтепродуктопрово-

да. Соответственно, все это текло вниз по течению и попало и в нижний пруд, и, в реку Кама, в которую впадают речки нашего поселка. Был отобран ил в 1 точке верхнего пруда с глубины 30 см и 2 почвенных образца из прибрежной зоны в 1 м от водного зеркала (в зоне водозабора) и ил из нижнего пруда с глубины 20 см.

В нашем поселке был совхоз (1970–1990 гг.), который засаживал расположенные возле поселка поля картофелем, горохом. Много лет поля ничем не засаживают, некоторые земли выделены под ИЖС. Были отобраны образцы почв с двух «отдохнувших» полей: одно, заросшее ельником, а второе используется под сенокос. Почвенные пробы для анализа брали на глубине 10, 30, 50 см под различным растительным покровом и вне его.

Азот является одним из важнейших питательных элементов почвы. Азотфиксирующие бактерии играют важную роль в круговороте азота в природе. Они обладают способностью усваивать молекулярный азот воздуха и переводить его в доступные для растений формы. Значимость бактерий рода *Azotobacter* в науке и технике несомненна. Прделанная нами работа позволила прийти к следующим выводам:

1. Образцы почв, взятые в окрестностях поселка Юго-Камский, по механическому составу являются глинистыми и тяжелосуглинистыми. Уровень pH почв в пределах 5–6 единиц – показатель кислотности, при котором бактерии *Azotobacter* способны расти и осуществлять процесс фиксации азота.

2. Азотфиксирующие бактерии были обнаружены в образцах № 4, 7, 8, 10. Наибольшее число обростаний наблюдалось в образцах № 4 (поле, заросшее ельником, с глубины 10 см) и № 10 (ил с нижнего пруда, с глубины 20 см). Колонии начали темнеть на пятый день культивирования, к 7-му дню обростание составило – 100%. В образцах № 7 и № 8 (поле под сенокос, с глубины 10 и 30 см) – количество обростаний 53,3% и 97,8% соответственно.

3. Микроскопическое исследование образцов колоний бактерий *Azotobacter* (методом окрашивания) в образцах почв №4, 7, 8, 10 показало, что клетки бактерий рода *Azotobacter* имеют овальную форму, располагаются одиночно, парами и неправильными скоплениями. Выделено 9 штаммов азотфиксирующих бактерий *Azotobacter chroococcum*.

| Образец почвы | Проба 4 | Проба 4 | Проба 5 | Проба 7 |
|-------------------------|---------|---------|---------|---------|
| Штамм | 4.1 | 4.2 | 5 | 7 |
| Фото <i>Azotobacter</i> | | | | |



| Образец почвы | Проба 8 | Проба 8 | Проба 8 | Проба 9 | Проба 10 |
|------------------|---------|---------|---------|---------|----------|
| Штамм | 8.1 | 8.2 | 8.3 | 9 | 10 |
| Фото Azotobacter | | | | | |

4. микроскопическое исследование колоний бактерий Azotobacter к накоплению полимерных соединений показало, что штаммы 4.1, 4.2, 8.1, 8.3, 10 плохо накапливают полимерные соединения.

| Образец почвы | Проба 4 | Проба 4 | Проба 8 | Проба 8 | Проба 10 |
|------------------|---------|---------|---------|---------|----------|
| Штамм | 4.1 | 4.2 | 8.1 | 8.3 | 10 |
| Фото Azotobacter | | | | | |

Практическая значимость работы состоит в том, что наша работа является частью большого проекта, запущенного ИХБФМ СО РАН в рамках изучения азотфиксирующих бактерий в Российской Федерации. Выделенные в рамках школьного проекта штаммы, переданы в лабораторию НГУ для полной расшифровки последовательности ДНК и дальнейшего изучения. Так же мы бы порекомендовали ученым больше обращать внимания на изучение глинистых почв для исследования бактерий Azotobacter.

ГЕНЕТИЧЕСКАЯ РОДОСЛОВНАЯ МОЕЙ СЕМЬИ

Кириллова Анастасия Сергеевна

МОУ «Большеключищенская СШ им. В.Н. Каштанкина»,
Ульяновская область, с. Большие Ключищи

Научный руководитель: Носкова Юлия Владимировна

Я много раз слышала от людей такую фразу «Ты так похожа на ...» (кого-то из родственников), и редко задумывалась, а действительно ли это так? Взрослея, мне стало интересно на кого я похожа, какими были мои предки, есть ли у меня что-то общее с моими родственниками.



Чтобы ответить на эти вопросы я стала расспрашивать родственников, собирать фотографии и в итоге решила составить полноценное генеалогическое древо. Также я задумала составить генетические схемы наследования фенотипических признаков в нашей семье.

Цель:

Составить родословную моей семьи и выяснить, какие фенотипические признаки передаются по наследству, и по какому принципу.

Методы: генеалогический метод, анализ, сравнение, метод анкетирования.

Актуальность работы заключается в том, что каждый человек должен знать о своем происхождении и наследственности.

Поиск данных, анализ, составление родословной.

Составление генеалогической родословной моей семьи заняло довольно много времени, так как было принято решение найти фотографии родственников примерно в одинаковом возрасте, чтоб было проще понять фенотипические признаки. К каждой фото я прикрепила табличку с индивидуальными данными и фенотипическими признаками (плат, фото).

| |
|--|
| Карева (Потапова) Евгения Александровна |
| 13.09.1980 |
| Русская |
| УЛГПУ, профессиональное обучение (история) |
| Менеджер |
| ЦВ: светло русый ЦГ: зеленый |

Для понимания генетических законов наследования были взяты три признака: цвет волос, цвет глаз, тип волос (курчавый, волнистый, прямые волосы).

Под руководством учителя биологии Носковой Ю.В. я составила схемы наследования (Приложение).

Я провела анкетирование среди 30 учащихся нашей школы, с целью выявить степень информированности о составлении родословных.

Выводы

1. Вооружившись информацией о правилах составления родословных, собрав все данные о своих родственниках, я составила генеалогическое древо своей семьи .

2. Я провела исследование генетических особенностей своей семьи, составила схемы наследования фенотипических признаков.

Выявила закономерность: признак цвета волос – темный (брюнет) является доминантным признаком, но прослеживается неполное доминирование. Цвет волос шатен имеет генотип Аа. Признак аутосомный.

Цвет глаз – доминирует карий пигмент, зеленый и голубой цвет, признак рецессивный. Признак кучерявых волос тоже наследуется не полностью, волнистость генотип Сс, прямые волосы это гомозиготный,



рецессивный признак. В целом, все признаки, рассматриваемые мной, наследуются согласно законам Г. Менделя (все схемы находятся в моей работе в Приложении).

3. После глубокого анализа генетических особенностей моей семьи выяснилось, что наследственных заболеваний у моих предков нет. Наследственных дефектов внешности тоже нет. Можно заметить признак густых бровей, особенно у мужчин, и ярко выраженного угла нижней челюсти практически у всех предков. Также можно проследить закономерность, что профессии многих мужчин моей семьи связаны с военной службой.

4. После проведения анкетирования 30-ти учащихся нашей школы выяснилось, что все ребята интересуются вопросом составления родословных, но сами не составляли родословную для своей семьи и не выявляли закономерность передачи фенотипических признаков из поколения в поколение. Исходя из этого, я делаю вывод, что моя работа является актуальной. Результаты анкетирования я отразила в диаграмме (Приложение)

Я планирую продолжить свои исследования, а именно хочу выявить состояние здоровья всех членов нашей семьи с целью выявления наследственной предрасположенности к тем или иным заболеваниям. Полученный результат далеко не окончательный. В скором времени древо нашего рода обретет новые ветви, а я узнаю новую интересную информацию о своих родственниках.

| Гены | Признаки |
|------|-----------------------------|
| A | Цвет волос брюнет |
| Aa | Цвет волос шатен |
| aa | Цвет волос светлые |
| B | Цвет глаз карий |
| b | Цвет глаз голубой (зелёный) |
| C | Тип волос кудрявые |
| Cc | Тип волос волнистые |
| cc | Тип волос прямые |

ЗИМНЕЕ ПИТАНИЕ ВОРОБЬИНОГО СЫЧА В ПЕРМСКОМ КРАЕ

Цепенникова Ксения Алексеевна

10-ЕН класс, Лицей с углубленным изучением отдельных учебных предметов федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет», Пермский край, г. Пермь

Научный руководитель: Матвеева Галина Кронидовна

Воробьиный сыч является видом, занесенным в Красную книгу Пермского края (III категории редкости). Из-за редкости и скрытного образа жизни очень сложно отследить особенности распространения, численность и тенденцию её изменения, а также выявить спектр питания и биотопическую приуроченность в крае.

Целью нашего исследования стало изучение рациона зимнего питания воробьиного сыча в Пермском крае по литературным данным и собственным исследованиям.

По литературным данным общий спектр питания сыча в Пермском крае в большинстве составляют: лесные и серые полёвки (рыжая и обыкновенная), а также буроголовая гаичка и московка. Мы исследовали погадки и поеди из двух районов края, которые были собраны в марте и июне 2022 года из 6 искусственных гнездовий. Перья определяли по атласу-определителю перьев птиц (Корепова, 2016). Погадки определяли по определителю птичьих погадок и их содержимого (Воронцовский, Кузьменко, 2013). Вид, пол, возраст тушек птиц определялся по справочнику-определителю В.К. Рябицева (2001).



Рис. 1. Определенные перья полевого воробья и большой синицы из сбора № 1 (п. Ляды)



Рис. 2. Перья щегла и тушки большой синицы из сбора № 2 (с. Бершеть)



Рис. 3. Разбор погадок воробьиного сыча

Задачи:

1. Проанализировать спектр питания воробьиного сыча на основе литературных данных;
2. Определить поеди и погадки сыча из искусственных гнездовых Пермского района.
3. Составить предварительный спектр зимнего питания сыча в Пермском крае.

Хотелось бы выразить благодарность научному руководителю Матвеевой Галине Кронидовне. Благодарим за помощь пермского фотографа-анималиста Александра Чегодаева за предоставленный материал из п.Ляды. Благодарим за помощь в определении перьев птиц из поедей



хранителя зоологической коллекции Пермского краеведческого музея Евгению Выгузову.

Выводы:

1. Рацион зимнего питания воробьиного сыча в Пермском крае по литературным данным составляют лесные и серые полёвки (рыжая и обыкновенная), а также буроголовая гаичка и московка.

2. По результатам нашего исследования зимой 2021–2022 года рацион питания сыча состоит из мелких воробьинообразных птиц: большой синицы, чижа, черноголового щегла, снегиря и полевого воробья.

3. Зимнее питание воробьиного сыча в Пермском крае, вероятно, зависит от численности мелких грызунов. Так как в исследованиях проф. А.И. Шепеля рацион сыча представлен полевками, а по нашим данным спектр питания практически совпадает с данными по Ленинградской области.

4. Для составления зимнего рациона питания воробьиного сыча в Пермском крае требуется проведение дальнейших исследований, с сопоставлением колебания численности мышевидных грызунов в крае.

НА ЗАЩИТЕ ИНТЕРЕСОВ ОТЕЧЕСТВА

Юминова Анна Вячеславовна

*9 класс, МБОУ «СОШ № 16», Свердловская область,
Артемовского г.о., п. Сосновый Бор*

Научный руководитель: Антропова Надежда Петровна

Любая война является жесткой проверкой вооруженных сил, морального духа общества. Сегодня ход военной компании в Сирии и особенно продолжающаяся спецоперация на Украине показывает, что россияне достойны своих предков. Доказательством этому может служить примеры мужества моих односельчан – участников этих «горячих» событий.

В ходе исследования я отвечала на проблемный вопрос: «Может ли современное поколение пожертвовать жизнью ради страны, друзей, Родины?» Для этого мне пришлось вникать в проблемы взаимоотношений внутри Сирии, на Украине и отношение к этим проблемам России, понять, почему нашему государству пришлось участвовать в военной операции в Сирии и начать спецоперацию на Украине.

Целью моей работы формирование у подрастающего поколения стремления к сохранению исторической памяти, активной гражданской позиции, основываясь на примерах мужества односельчан в период конфликта в Сирии и специальной военной операции на Украине.

Я изучила и использовала доступные материалы различных источников: книг по теме, сайтов Интернет, материалов комплексно – краевед-



ческого музея, сама брала интервью у односельчан: у самих участников указанных событий или у их родных.

На протяжении работы над проектом я на практике добивалась достижения цели, организуя свою деятельность в разных направлениях:

- с помощью одноклассников в комплексно-краеведческом музее оформила стенд «Герои операции в Сирии, герои операции Z»,
- стенд «Память»,



- Провела пять обзорных экскурсий в музее,
- приняла участие в проведении празднования Дня Героев Отечества,



- материалы об односельчанах, участниках локальных конфликтов, пополнили готовящийся к публикации сборник «Служу Отечеству».

В наши дни сохранение исторической памяти является очень трудным делом, так как в разных регионах мира недружественные страны пытаются уничтожить эту память.

Против нашей страны в информационном поле сражаются силы Запада. Их оружие — ложь и клевета, а наше оружие — правда. Нужно



как можно больше рассказывать эту правду о мужестве современников, вставших на защиту интересов Родины. Правда — за нами. А значит, мы обязательно победим в этом противостоянии!



Работая по теме исследования, я попыталась внести вклад в дело патриотического воспитания подрастающего поколения. Я горжусь, что на моей малой родине и сегодня есть примеры мужества и героизма!

**ПУСТЬ НЕ ПРЕРВЕТСЯ СВЯЗЬ ВРЕМЕН ИЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
КРАЕВЕДОВ В СОХРАНЕНИИ ИСТОРИИ ГИМНАЗИИ № 1 –
СТАРЕЙШЕГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ПЕНЗЕНСКОГО КРАЯ**

Селиверстова Арина Михайловна

*10 «Б» класс, МБОУ «классическая гимназия № 1 им. В.Г. Белинского»,
Пензенская область, г. Пенза*

Научный руководитель: Андропова Марина Алексеевна

*«Народ, не знающий своего прошлого, не имеет будущего»
М.В. Ломоносов*

Интерес к краеведению – важная тенденция современности. Знание истории своего родного края помогает формировать гражданские качества среди молодежи – патриотизм, долг перед обществом. Все это позволяет осознать моральные и нравственные ценности человечества в их развитии, их влияния на человеческие судьбы.

В настоящее время у современного подростка много возможностей для поиска информации через интернет, СМИ, телевидение, библиотеки. Но вот в получении достоверного краеведческого материала ребята



ограничены, т.к. мало читают книги по истории Пензенского края и уж совсем редко посещают хранилища истории – государственные архивы. Хотя работая с открытыми источниками, посещая архив, редкие экспозиции нынешних музеев, сотрудничая с учеными и консультантами в области краеведения, наверняка можно расширить контент необходимых ресурсов, структурировать их для самостоятельного построения любого краеведческого исследования. Такая исследовательская работа, безусловно, интересна, но в условиях быстротечного времени и загруженности становится практически неосуществимой в том качестве, в котором данная информация может расширить границы познания обучающихся, выйти за границы их знания и незнания, способствовать развитию и саморазвитию.



А.Г. Раевский



В.Х. Хохряков



Г.П. Петерсон



П.П. Зелецкий

Целью работы стало выявление вклада краеведов в изучении истории гимназии № 1 им. В.Г. Белинского и пополнении музейного фонда. По нашей гипотезе высказано предположение о том, что исследовательская деятельность краеведов является значимым фактором сохранения истории гимназии № 1 в музейной деятельности – как практика противодействия фальсификации истории страны.

Нами было установлено, что всех тех, кто занимался краеведением, можно условно разделить на две неравные группы. Одни исследовали историю города, губернии, учебного округа, вторые – собирали материал по истории самой гимназии, постепенно выходящей за рамки города по вкладу в русскую культуру её воспитанников и учителей.

Среди первопроходцев первой группы был А.Г. Раевский. Возможно, это имя стёрлось бы в памяти даже местных жителей, не будь оно тесно связано с именем Михаила Юрьевича Лермонтова. В 1806 году окончил Московский императорский университет, стоявший во главе всех учебных округов России и получил назначение на должность старшего преподавателя в Пензенскую губернскую гимназию. В 1810 году Раевский занялся сбором материала по теме: «Историческое, топографическое и статистическое описание Пензенской губернии». Через пять лет



Раевский составил историческое описание учебных заведений Пензенской губернии, в которое вошли и все народные училища.

Учебное заведение, где мы учимся, имеет благоприятную основу именно для исследовательской работы, так как история нашей школы начинается в XVIII веке. Все результаты краеведческой исследовательской деятельности собираются и сохраняются в музее гимназии.

На протяжении многих лет, учителя и гимназисты бережно хранят и собирают по крупицам историю гимназии. В итоге, гимназия предстает как большой музей.

В 2022 году мы праздновали 77-летие окончания ВОВ. Все гимназисты участвовали в проекте «Пенза–город трудовой доблести». Ученики исследовали трудовой путь своих дедов, прадедов. Изучили архивные материалы. Многим удалось воспользоваться сведениями, которые ранее были неизвестны. Важность музейной деятельности при подобных исследованиях очень высока. Она формирует патриотизм, самоидентичность на практике, а не только в теории. Например, использование архивных материалов нашего музея помогло собрать сведения о гимназии № 1 им. В.Г. Белинского в годы ВОВ.

Музей в данном случае не только собиратель и хранитель остатков прошлого и даже не столько как оператор их публичного представления, сколько как создатель социально значимых представлений об истории. Можно сделать вывод о том, что фальсифицировать сведения из истории своего образовательного учреждения невозможно.

Вклад же в развитие музейного дела огромен благодаря ее хранителям и исследователям. Долгое время таким хранителем являлась руководитель музея- заслуженный учитель РФ, Ивлиева Ольга Викторовна. Благодаря ей, исследовательская деятельность не иссекает, а как неисчерпаемый источник только пополняется. Итогом успешности и эффективности этой работы являются результаты участия в российском конкурсе среди школьных музеев. Школа- комплекс музей гимназии № 1 им. В.Г. Белинского заняла почетное 2 место по России и получила грант на семьдесят тысяч рублей.

Наш школьный музей – это тропинка, соединяющая прошлое и настоящее, где часто происходят интересные встречи, открываются неизвестные факты, находятся уникальные документы и экспонаты. Я – член Совета музея. Ежегодно я провожу свои исследования по истории нашей гимназии и рассказываю обучающимся о результатах своей краеведческой деятельности. Все материалы хранятся в музее гимназии и используются для проведения экскурсий гостям гимназии, обучающимся и их родителям. Вот поэтому связь времен и не прекращается, а сохраняется и передается. Девизом нашей работы стало следующее: «Сохраняя прошлое, создаем будущее!».



ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА В ИСТОРИИ МОЕЙ СЕМЬИ

Дегтярёва Дарья Алексеевна

*9 класс, МБОУ «Гимназия № 1 им. А.Н.Барсукова»,
Владимирская область, г. Ковров*

Научный руководитель: Прохорова Анна Владимировна

Великая Отечественная война – одно из самых страшных испытаний, выпавших на долю нашего народа. Ее тяжести оставили огромный отпечаток в сознании людей и имели тяжелые последствия для нескольких поколений. Нет семьи, которой она не коснулась бы.

Моя исследовательская работа позволит мне глубже осмыслить величие нашей Победы, помнить и чтить своих предков, которые не жалея себя и своей жизни защищали родную страну, родной дом. Мои родственники не остались в стороне. Мой прапрадед, Василий Алексеевич Дегтярёв, и его сын, мой прадед Владимир Васильевич, укрепляли обороноспособность страны, конструируя новые виды вооружения. Сестра прадеда, Ольга Васильевна Дегтярёва, и его будущая жена, Валентина Филипповна Новикова (Дегтярёва), ушли на фронт медицинскими сестрами с эвакогоспиталем № 1893.

Цель моей работы – исследовать историю жизни членов моей семьи – фронтовиков, выяснить какой вклад внесли мои предки в победу над фашистской Германией.



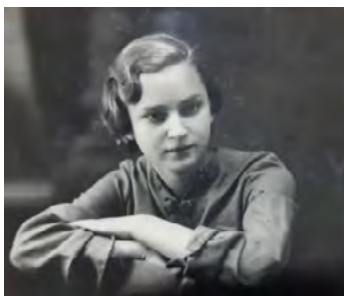
В.А. Дегтярёв в конструкторском бюро



Владимир Васильевич Дегтярёв



**Валентина Филипповна
Новикова (Дегтярёва), моя
прабабушка**



Ольга Васильевна Дегтярёва

Источниками к написанию данной работы послужили опубликованные мемуары В.А. Дегтярева – «Дегтярев – моя жизнь» и его дочерей Ольги и Зои Дегтяревых – «Родительский дом, начало начал», а также, неопубликованная рукопись О.В. Дегтярёвой «Страницы из жизни эвакогоспиталя № 1893», семейный архив, письма и воспоминания Зои и Зинаиды Васильевны Дегтяревых и моего прадеда Владимира Васильевича. Также, в своем исследовании я обращалась к советской и современной литературе, представленной книгами – Никулина В., Волгина А. «Конструкторы оружейники», Бахирева В.В., Кириллова И.И. «Конструктор Дегтярёв. За строками биографии», Русакова О.С. «Ковровские оружейники», Смирнова Г. «Рассказы об оружии», Болотина А. «50 лет в строю», Журавлёвой К. «О жизни и деятельности В.А. Дегтярёва» и неизданные стихи С. Полянского.

Для решения поставленной мной цели, я постаралась собрать и проанализировать воспоминания, документы, сохранившиеся в семье и имеющиеся в архивах, а также систематизировать материал о моем прапрадедушке В.А. Дегтяреве, прабабушке Валентине Филипповне Дегтяревой, прадедушке Владимире Васильевиче Дегтяреве и его сестре Ольге Васильевне Дегтярёвой.

Материал, полученный в ходе исследования можно использовать на уроках истории, на классных часах, при разработке индивидуальных программ для факультативов и секции, для экспозиции музеев.



Итогом данной работы стал собранный материал, который я оформила в виде брошюры о жизни и деятельности своих знаменитых предков, В.А. Дегтярёва, В.В. Дегтярёва, а также В.Ф. Дегтярёвой и О.В. Дегтярёвой с фотоальбомом, который я распространила среди своих родственников.

ПЕРСПЕКТИВА РАЗВИТИЯ ТУРИСТИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ НА ПРИМЕРЕ БЫСТРОГО ТУРА

Кочеткова Екатерина Сергеевна

11 класс, МБОУ «СОШ № 1», Иркутская область, г. Иркутск

Научный руководитель: Жданов Виктор Евгеньевич

Цель работы: исследование туристического потенциала региона и на основе полученных данных, разработка перспективных туристических маршрутов.

Туризм активно развивается в нашей стране. Иркутская область – одна из самых посещаемых областей России. Туристов со всего мира привлекает архитектура старинных сибирских деревянных усадеб, наследие декабристов, история чаеоторговли, вкусная кухня, высокий уровень индустрии гостеприимства и легендарное сибирское радушие.

Иркутской области удалось войти в топ 10 привлекательных мест для посещения и отдыха. Жемчужиной туризма в регионе является озеро Байкал – самое глубокое пресноводное озеро в мире. Период декабристов, гражданская война, ударные комсомольские стройки – все это напрямую связано с нашей областью. В регионе действует более 60 музеев, один из самых известных архитектурно-этнографический музей «Тальцы» и инженерно-архитектурный комплекс – Кругобайкальская железная дорога (КБЖД). Международные и Межрегиональные маршруты: «Великий чайный путь», «Байкал-Хубсугул», «Восточное кольцо России» проходят через территорию Иркутской области.

Отдых в нашем регионе подойдет для любого туриста. В независимости от времени года вы сможете посетить новые места, отдохнуть, провести время с пользой, получить массу эмоций и впечатлений. Каж-



дый турист для себя может выбрать на свой вкус и кошелек туристический маршрут, по которому он будет путешествовать.

В данной работе анализируется современное состояние и проблемы развития рынка туристских услуг, рассматриваются перспективы данного направления в Иркутской области. Важной частью работы является разработка «быстрых туров» как перспективного направления в отрасли. В процессе работы над проектом я проанализировала туристические сайты (*Tripadvisor, Nomadlist, Lonelyplanet*) и изучила отзывы туристов. Я составила список самых популярных мест для посещения в рамках быстрого тура. На основе отзывов я выявила популярные направления, которые устраивают туриста, как по стоимости, по потребностям, так и по направлениям, а так же я погуляла по городу, съездила на Байкал, ознакомилась с самыми популярными туристическими направлениями в Иркутской области, лично посетила места, которые интересуют туристов, изучила их историю, разработала быстрый тур по самым значимым местам области, который позволяет туристу затратить минимум времени, но при этом дает возможность посетить наибольшее количество достопримечательностей области и сформировать своё экзистенциальное и культурное представление о «жемчужине Сибири».

Сразу после разработки туров возник вопрос актуальности и стартовой стоимости, они нуждались в апробации. Провести самостоятельный набор туристов не представлялось возможным. Отличным решением данной проблемы стало обращение в крупные туристические компании региона, две из которых заинтересовались разработанными турами. Туристическая фирма «Радиян Тур» согласилась по шаблону тура рассчитать базовую стоимость и коммерческий потенциал.

В работе над проектом, мной были сделаны выводы, а том, что необходимо развивать альтернативные виды туризма, которые в меньшей

степени зависят от фактора сезонности и ежегодных колебаний цен на туруслуги. «Быстрый тур» – самое перспективное направление, так как, помимо прочего, менее всего связан финансовыми и сезонными рамками. Туристский потенциал Иркутской области на данный момент, в лучшем случае, реализован на 30%. Перспективы, как отмечалось выше, связаны с развитием событийного и, преимущественно, «быстро» туризма.





ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ, СВЯЗАННЫЕ С ИМЕНЕМ А.П. ЧЕХОВА НА САХАЛИНЕ

Горочкина Полина Викторовна

*11 класс (учебная группа), МБОУ «СОШ с. Сокол»,
Сахалинская область, Долинский район, с. Сокол*

Научный руководитель: Саранчина Оксана Александровна

Актуальность темы обусловлена тем, что имя Антона Павловича Чехова и его книга «Остров Сахалин» объединяют всё культурное пространство современного острова.

В 2020-м году мы отмечали 160 лет со дня рождения Антона Павловича Чехова, 130 лет со времени путешествия писателя на остров Сахалин, 125 лет со дня выхода в свет книги «Остров Сахалин». В связи с юбилейными датами повысился спрос на информационный материал, связанный с именем Антона Павловича Чехова на Сахалине.

О пребывании А.П. Чехова на острове Сахалин рассказывают скульптуры в разных уголках островного края. Память о писателе живёт на географической карте Сахалина. Редкий населённый пункт острова обошёлся без улицы Чехова. В честь классика названы островные учреждения культуры.

Сахалинцам и гостям островного региона, всем тем, кому дорого имя Антона Павловича Чехова – интересно всё, что ним связано.

Объект исследования: период пребывания А.П. Чехова на Сахалине.

Предмет исследования: достопримечательности, связанные с именем А.П. Чехова на Сахалине.



**Открытие закладной плиты в городе
Александровск-Сахалинском**



**Бюст А.П. Чехова скульптора
А.Н. Ни в городе Александровск-
Сахалинский**



Историко-литературный музей «Чехов и Сахалин»

Целью исследования является составление туристического маршрута по достопримечательностям, связанным с именем А.П. Чехова на Сахалине – в виде буклета.

Задачи:

- изучить литературу и интернет-источники по теме исследования;
- выявить детали путешествия Антона Павловича Чехова на Сахалин;
- описать памятники и памятные места пребывания А.П. Чехова на Сахалине;
- составить туристический маршрут по чеховским местам на Сахалине.

Для решения поставленных задач использовались следующие методы: изучение и анализ литературы и различных информационных источников по данной теме; сравнение, обобщение; систематизация.

Практическая значимость работы обусловлена возможностью применения ее результатов на уроках и классных часах при изучении истории родного края, а также при изучении творчества А.П. Чехова.

Заключение

В ряду современных географических названий Сахалинской области Антон Павлович Чехов занимает заслуженное первое место. Его именем названо 16 географических пунктов.



АВИАТОР АЛЕКСАНДР ВАСИЛЬЕВ

Сигульников Андрей Евгеньевич

*3 курс, ГБПОУ СПТ им. Б.Г. Музрукова,
Нижегородская область, г. Саров*

Научный руководитель: Столяров Игорь Васильевич

Работа посвящена судьбе одного из первых российских авиаторов, талант которого проявился в начале двадцатого века, на заре отечественного воздухоплавания.

Александр Алексеевич Васильев родился в 1881 году в деревне Марьевка Темниковского уезда Тамбовской губернии. Сейчас этой деревни не существует. К сожалению, полностью забыто и имя замечательного земляка. Лишь тонкая папка с несколькими статьями о нем находится в Кадомском краеведческом музее (п. Кадом Рязанской области) да небольшой стенд в Темниковском историко-краеведческом музее им. Ф.Ф. Ушакова (г. Темников Республики Мордовия).

Мое исследование началось в Темниковском историко-краеведческом музее им. Ф.Ф. Ушакова, где мое внимание привлек стенд, посвященный человеку, который, оказывается, имел в прошлом веке народный титул «короля русских летунов».

Мне стала интересна судьба этого человека и история российского воздухоплавания. В ходе исследования удалось полностью разрешить спорный вопрос о месте рождения А.А. Васильева, исправить те ошибки, которые были допущены в литературе и историографии о жизни А.А. Васильева. Обратившись к историческим, архивным и литературным источникам, материалам краеведческих музеев, посетив места, связанные с жизнью великого авиатора, мы смогли восстановить основные этапы его жизненной биографии.

Цель исследовательской работы: изучить жизненный путь Александра Алексеевича Васильева – одного из первых российских авиаторов, нашего земляка; постараться вернуть из забвения факты деятельности





А.А. Васильева, показать его вклад в развитие российской авиации, осмыслить деятельность мужественного испытателя на фоне событий, обозначивших первые шаги нашей авиации, наряду с заслугами И. Сикорского, Н. Жуковского и др.

Основные задачи исследовательской работы:

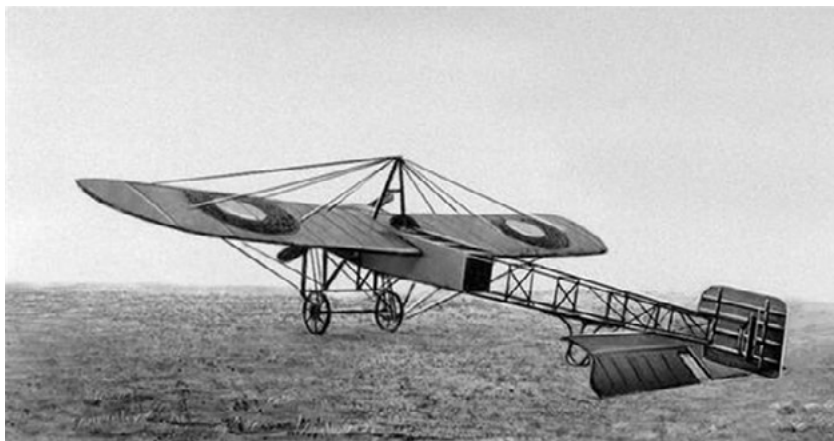
1. Составить биографический очерк жизни А.А. Васильева.
2. Изучить на основе исторических, литературных, архивных материалов роль А.А. Васильева в развитии российского воздухоплавания.
3. Уточнить сведения о месте рождения А.А. Васильева, изучить основные периоды жизни авиатора, внести ясность и исправить те ошибки, которые были допущены в литературе и историографии о жизни А.А. Васильева.
4. Посетить места, связанные с А.А. Васильевым.

Методы исследования, примененные в ходе работы:

1. Изучение исторических, литературных, архивных материалов.
2. Посещение Кадомского краеведческого музея (п. Кадом Рязанской области) и Темниковского историко-краеведческого музея им. Ф.Ф. Ушакова (г. Темников Республики Мордовия), использование в работе архивных материалов из собраний краеведческих музеев.
3. Посещение мест, связанных с жизнью А.А. Васильева.
4. Новизна данного исследования заключается в том, что историческое исследование биографии А.А. Васильева ранее не производилось. Всего одна книга Ефрема Соркина «Подаривший небо» [1] посвящена жизни А.А. Васильева, которая вышла ничтожно малым, в 10 тысяч, тиражом и ряд статей, в основном в местной (рязанской и мордовской) прессе [2–3]. Исторических же исследований о биографии А.А. Васильева вообще не производилось.

Результатом исследования является биографический очерк жизни А.А. Васильева и его роли в развитии отечественной авиации, который приведен в исследовательской работе в полном объеме с иллюстративным материалом, а также обзор фактического материала, связанного с жизнью А.А. Васильева по материалам из собраний краеведческих музеев Рязанской области и Республики Мордовия. Данный очерк подготовлен лично мной на основе материалов Кадомского краеведческого музея Рязанской области и Темниковского историко-краеведческого музея им. Ф.Ф. Ушакова Республики Мордовия [4–5], а также ЦГА Республики Татарстан [6].

В ходе работы были также использованы номер журнала «Вестник воздухоплавания» за 1911 год [7] с репортажем-статьей В.Воробьева о первом перелете «Петербург – Москва» и единственная книга, написанная самим А.А.Васильевым, посвященная этому перелету [8]. По этим данным мною составлена таблица, где приведен хронометраж вылетов и приземлений участников перелета. Сведения о семье А.А. Васильева были представлены по данным кадомского краеведа Д.И. Батманова [4].



Аппарат «Блерио XI» (мотор – Гном)»

Наш замечательный земляк А.А.Васильев установил несколько рекордов по продолжительности полетов в 1911–1913 годах. Добровольцем сражался он в годы Первой Мировой войны под командованием генерала Брусилова, попал в плен и, по непроверенным сведениям, погиб в австрийской контрразведке в 1917 году.

Может быть, после публикации моей работы появится возможность вернуть из забвения его имя и установить памятный знак в честь авиатора Васильева – нашего земляка, прославившего русскую авиацию.

ОБРАЗ ПЕТРА I В ИСТОРИЧЕСКОЙ, ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ И КИНООБРАЗ: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ

Фирсова Елизавета Сергеевна

*128 группа, ГБПОУ МО «Автомобильно-дорожный колледж»,
Московская область, г. Бронницы*

Научный руководитель: Алексеева Екатерина Николаевна

Актуальность темы – В 2022 году Россия отмечала 350-летие со дня рождения первого российского императора Петра I. Это еще одна возможность осмыслить исторические события, связанные с правлением российского государя. Личность Петра I является знаковой в истории России.

На протяжении веков в сознании народа сложился целый художественно-исторический образ Петра I, который обладает всеми необходимыми качествами для духовно-нравственного воспитания. Благодаря



этому мы имеем возможность посмотреть и на свои поступки, дать им оценку с той или иной точки зрения, избежать тех или иных ошибок и, наоборот, опереться на те правильные решения, которые были приняты нашими предками.

Цель:

Проанализировать образы Петра Великого, созданные трудами историков, в литературных произведениях, кинофильмах; выявить в ходе исследования сходства и различия между ними.

Гипотеза исследования: полагаю, что историческая личность Петра I соответствует тому образу, который был создан в художественных произведениях и кинофильмах.

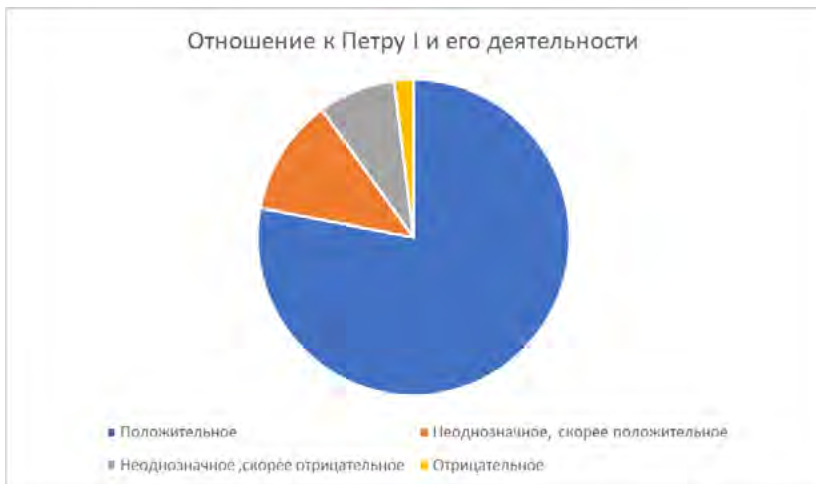
Предмет исследования: сравнение образов Петра I, созданных в художественных произведениях и киноискусстве, с его портретом, выведенным историками.

Метод исследования: сравнительный анализ, анкетирование, обобщение.

Задачи:

1. Проанализировать образы Петра I в истории, литературе и киноискусстве.
2. Выявить сходства и различия в этих образах.
3. Выполнить сравнительный анализ, подтвердить или опровергнуть гипотезу.

Практическая значимость данной работы состоит в том, что результаты исследования могут быть использованы учителями литературы и истории и учениками при подготовке к урокам литературы и истории по изучению творчества отечественных писателей и по изучению периода правления Петра I.





Заключение:

Различные историки по-разному оценивают Петра и его деятельность. Одни, восхищаясь им, отодвигают на второй план его недостатки и неудачи, другие наоборот – стремятся выставить на первое место все его пороки, обвинить Петра в неправильном выборе и преступных деяниях. Рассматривая жизнь и деятельность царя-реформатора, нельзя забывать о том, что он творил в условиях внутренней и внешней борьбы: внешняя – постоянные военные действия, внутренняя – оппозиция.

Всей русской литературе присущ историзм. Это значит, что даже в художественном произведении, события и герои произведения предстают на фоне большого исторического полотна.

Художественная литература способна точно воссоздать облик ушедшей исторической эпохи в конкретных картинах жизни, человеческих судьбах и событиях.

Возвращаясь к моей гипотезе, нельзя отметить что-то однозначное. Сложно сказать про соответствие образа, ведь мнения неоднозначны. Я считаю, исторический и художественный и кинообраз совпадают, но каждый по-своему, опираясь на историю. Кто-то покажет Петра с положительной стороны, а кто-то наоборот.

Нововведения Петра I существуют и в наше время, с эти мы живём, считая привычной обыденностью. Хочется лишь добавить, что, несмотря ни на что, меня поразило разностороннее развитие и бурная, но целенаправленная деятельность почти в любых сферах общественной и государственной жизни. Народ по сей день помнит Петра, величает Великим, и считает его наиболее близким к народу по духу, чем другие цари.

У ПАМЯТИ НЕ МОЖЕТ БЫТЬ ПРЕДЕЛА... (о событиях Гражданской войны на территории Чулымского района Новосибирской области)

Быхкалова Анастасия Максимовна

8 «М» класс, МКОУ Чулымский лицей, Новосибирская область, г. Чулым

Научный руководитель: Заика Светлана Николаевна

Сибирь. Новосибирская область. Чулымский район... Далекая сибирская глубинка, где никогда не было военных действий... Так считают многие, забывая о том, что чуть более 100 лет назад по селам района прокатилась жестокая, братоубийственная гражданская война. Смутное, беспощадное, кровавое было время... Всеми забытая далекая война.

Проблема, лежащая в основе проекта: стирается память о событиях вековой давности, об исторических фактах, о которых мало кто знает и возникает опасение, как бы не растерять их за давностью лет,

не забыть имен, не исказить информацию потому, что в отделе архивной службы сведений об этих событиях нет, живых свидетелей тоже.

Цель проекта: изучение событий, связанных с Гражданской войной 1918–1919 гг. на территории Чулымского района и их доказательство путем сбора информации и создания экспозиции в школьном музее.

В ходе исследований, по крупицам, была найдена информация о событиях Гражданской войны на территории Чулымского района через интервьюирование:

- учителей, работников культуры, специалистов сельских советов поселений, в которых сохранились памятники жертвам Гражданской войны;
- руководителя туристско – краеведческого отряда «Вега» (1980–2006 гг.), Заслуженного учителя РФ Заика С.Н. о походах по местам боев в с. Печеново (ныне не существует), с.Чикман;
- руководителя патриотического клуба «Тайфун» Озерца В.А., участника боевых действий в Анголе о системе поисковых работ на местах боев Гражданской войны в районе разъезда Большедорожное.



Артефакты времен Гражданской войн



**Безымянный памятник
в пос. Синельниково**



Пос. Покровка. От героев былых времен не осталось имен...



Поисковики подарили в школьный музей более 100 артефактов времен Гражданской войны, поднятых в окрестностях с. Иткуль, с. Каяк, станции Кабинетное, разъезда Большедорожное.

Вывод: находки местных жителей и поисковиков доказывают, что на территории Чулымского района во время гражданской войны шли бои разного масштаба;

- памятники на могилах, погибших в Гражданскую войну партизан и жителей сел, доказывают наличие карательных операций колчаковцев.

Наиболее ценные практические результаты проекта:

- проведена систематизация артефактов Гражданской войны, экспонаты внесены в электронную книгу учета под инвентарными номерами 1, 291–347;
- открыта новая экспозиция музея «Эхо Гражданской войны»;
- проводится тематическая экскурсия «У памяти предела нет» для обучающихся лица и их родителей;
- составлена карта – путеводитель «По дорогам Гражданской войны. Чулымский район» ;
- создан фотоальбом «У памяти не может быть предела» (памятники времен Гражданской войны на территории Чулымского района);
- материал проекта передан в отдел краеведения Чулымской районной библиотеки и редакцию районной газеты.

Планы на лето – 2023:

- заказать таблички с именами расстрелянных колчаковцами партизан на памятники в пос. Синельниково (Лагутин В.), исчезнувшего с карты с. Печеново (Либерц, Копос, Сапрыкин И.Г);
- восстановить надпись на памятнике жертвам Гражданской войны в нежилом пос. Покровка.

ПОМНИТЬ! НЕЛЬЗЯ ЗАБЫТЬ...

(о создании военно-исторического музея МКОУ Чулымский лицей и системе патриотического воспитания на его основе)

Ситников Александр Иванович

9 «М» класс, МКОУ Чулымский лицей, Новосибирская область, г. Чулым

Научный руководитель: Заика Светлана Николаевна

Проблема, лежащая в основе проекта: воспитание патриотизма в условиях фейкового искажения и фальсификации истории, сохранения исторической Памяти не только об участниках Великой Отечественной войны, но и о воинах-интернационалистах и участниках локальных кон-



фликтов очень остро стоит сегодня не только в семье, но и в стране в целом. Возникает эта проблема при стирании семейной и исторической памяти.

Цель проекта: создание школьного военно-исторического музея Памяти, Доблести, Славы как территории для системы воспитания патриотизма во внеурочное время.

По результатам теоретического и практического исследования мною были сделаны выводы:

1. Для воспитания чувства патриотизма необходимо перевести Зал Памяти, Доблести, Славы в статус военно-исторического школьного музея.

2. Построить систему патриотического воспитания МКОУ Чулымский лицей

- на поиске сведений о героях семьи – ветеранах Великой Отечественной войны в картотеках погибших, пропавших без вести, умерших от ран и вернувшихся живыми;
- на создании Бессмертного полка Чулымского лицея;



Почетный караул у Стены Скорби



Работа с картотекой погибших, пропавших без вести, умерших от ран (5892 карточки)



Сохранить память об учителях, погибших на фронтах Великой Отечественной наша цель



Систематизация артефактов Великой Отечественной войны



- на пополнении экспозиции «Стена Памяти»;
 - на создании банка данных выпускников лицея – участников военных событий XX и XXI веков;
3. Сохранить память об учителях железнодорожной школы № 7 станции Чулымская, погибших на фронтах Великой Отечественной войны.

Наиболее ценные практические результаты проекта:

- найдены люди, подарившие в музей более 400 артефактов времен Великой Отечественной и локальных войн;
- проведена систематизация экспонатов, создана инвентарная книга на электронном и бумажном носителе;
- подготовлены документы на паспортизацию и регистрацию школьного военно-исторического музея Памяти, Доблести, Славы, которые переданы муниципальному куратору школьных музеев;
- формируется Бессмертный полк Чулымского лицея, в который зачислены 165 ветеранов Великой Отечественной войны и 10 тружеников тыла. Создан банк данных, который размещен на сайте лицея, пополнена экспозиция «Стена Памяти»;
- каждый Солдат Бессмертного полка Чулымского лицея зарегистрирован на сайте «Бессмертный полк» (страницы «БП Чулыма», «БП Чулымского района»);
- записаны воспоминания выпускника школы № 40, участника военных событий в Анголе, руководителя военно-патриотического клуба «Тайфун» Озерца В.А.,
- пополнена экспозиция «Стена Скорби», создана видеотека воспоминаний родителей погибших участников локальных войн и СВО;
- проводятся обзорные и тематические экскурсии для обучающихся лицея и их родителей в музей и к памятникам в саду и во дворе лицея;
- представлен опыт работы по патриотическому воспитанию на основе деятельности Совета музея на Всероссийской научно – практической конференции «Патриот»;
- определены перспективы музейной деятельности на последующие годы и начата поисково-исследовательская работа по изучению событий Гражданской войны на террито
-



НЕКОТОРЫЕ ТРАДИЦИИ ЖИТЕЛЕЙ СЕЛА ЛЕЧИНКАЙ

Тхазаплизева Камилла Исламовна

*11 класс, МКОУ «СОШ № 2 им. Дж. Т. Хагажеева», Кабардино–
Балкарская Республика, с.п. Лечинкай*

Научный руководитель: Таашева Хайшат Билевна

Начиная работу по данной теме, мы поставили перед собой цель, как можно больше узнать об истории и традициях своего села. Во время работы мы изучили различные литературно – документальные источники, которые помогли нам узнать много полезной информации. Учились анализировать и делать выводы. Для поисков ответов мы обращались за помощью к толковому словарю, поговорила со старейшинами села, встретилась с работниками школьной и сельской библиотек, посетила сайты Интернет, обратилась за помощью к учителю.

Цель работы. Собрать и изучить информацию об истории родного села, исследовать особенности культурных традиций и обычаев села.

Задачи:

Узнать из различных источников историю развития кабардинского народа; исследовать основные этапы развития культурных традиций.

Поделиться материалом со сверстниками о своих находках.

Провести анкетирование среди учащихся, с целью выяснения знаний о своём селе.

Представить национальные промыслы и особенности кулинарных изделий домашнего приготовления.

Рассказать о национальных традициях своей семьи.





Актуальность:

Россия огромная, большая страна. И в этой огромной стране есть прекрасный уголок, который называется «Кабардино–Балкария». Каждый человек должен хорошо знать о том месте, где он родился и живёт. Каждый вправе гордиться своей историей. У каждого она своя, неповторимая, особая, самобытная. Каждый обязан знать и чтить традиции своих предков, своё происхождение.

Её год за годом формировали, созидали десятки поколений. То, что нам досталось от прошлых поколений, добыто невероятными усилиями, потом и кровью наших предшественников. Поэтому мы с благодарностью помним о них, бережно сохраняем всё, что они нам оставили.

Гипотеза. Если каждый житель села Лечинкай с детских лет будет интересоваться и знать историю своего села, своей улицы, то он будет передавать эту информацию из поколения в поколение, что привьет интерес к истории и традициям своего народа.

Традиции народа, чудесные местные легенды, сказки и песни, исторические повествования и памятники оставляют большой след в нашей душе. Чем глубже будут наши знания о культуре и традициях адыгов, тем лучше скажутся они на формировании интереса и любви к народным традициям, глубокого уважения к старшему поколению, к родителям, семье.

Заключение

Попытавшись провести экскурсию культурного наследия жителей села Лечинкай, традиции, обычаи мы приходим к выводу, что данный путеводитель лишь первый шаг в изучении культурной жизни села. Мы считаем, если каждый ровесник будет знать историю своего села, то он научится беречь и ценить традиции и обычаи отцов.

В своей работе мы узнали, что большинство семей следуют своим семейным традициям, чтят их, хранят и передают из поколения в поколение.

Работая над проектом, мы узнали историю своего народа, о том, как наш народ боролся за право жить, соблюдая традиции своих пред-



ков, мы узнали много о развитии культуры кабардинского народа. Также мы научились самостоятельно анализировать, оценивать факты и события истории родного края.

Будущее – в нас, в памяти нашей о корнях своих. Пока живы люди – живо село. И будут они его прославлять не только в песнях, но и делами своими. А они – это мы, во взрослой уже жизни. Но это уже будет другая страница села, его летописи, которая не прервётся

ВОЕННО-СТРАТЕГИЧЕСКОЕ И ГЕОПОЛИТИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ КРЫМА В ИСТОРИИ СТРАНЫ

Исмятулин Артём Наилевич

*10 «А» класс, МБОУ «Средняя школа № 17»,
Нижегородская область, г. Дзержинск*

Научный руководитель: Ткачук Ольга Николаевна

18 марта в Российской Федерации празднуется День воссоединения Крыма с Россией. Этот день в Крыму не только праздничный, но и выходной. И не только на полуострове, но и в российских городах проходят праздничные и торжественные мероприятия.

По результатам референдума, проведенного 16 марта 2014 года, Крым и Севастополь стали субъектами Российской Федерации. Подавляющее большинство жителей полуострова и города однозначно сказали «да» вхождению в состав России. Результаты впечатляют: более 96% крымчан и 95% севастопольцев не мыслят свою жизнь без России.

Со дня принятия 18 марта 2014 года договора о вхождении Республики Крым и города Севастополь в состав Российской Федерации, население Крыма признается гражданами Российской Федерации, если они не заявят о желании сохранить иное гражданство.

Богата и насыщена событиями история Крыма. Присоединение Крыма к России произошло не впервые – еще 19 апреля 1783 года был под-

писан Высочайший манифест императрицей России Екатериной II о принятии Крымского полуострова в состав России.

Цель: итак, Крым – это только небольшой полуостров в Черном море? Или это нечто важное? Учитывая события последних лет, проходящих в мире, этот вопрос смело можно рассматривать как жизненно





важный интерес России. В чем уникальность и важность военно-стратегического и геополитического значения Крыма в истории России? Почему он был, есть и наверняка будет местом исторических событий? Именно эти вопросы я поставил целью своего исследования.

Задачи: накануне девятилетней годовщины возобновления жизни Крыма в составе Российской Федерации считаю необходимым:

- исследовать и определить величину этого грандиозного события нашей истории;
- изучить историю образования Крыма;
- оценить военно-стратегическое и геополитическое значение Крыма в истории России.

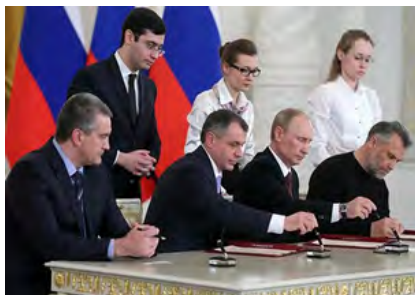
Актуальность данной темы вышла на новый уровень в ходе специальной военной операции по защите Донбасса, о начале которой Президент России объявил 24 февраля 2022 года.

Для получения необходимой информации и возможности получения вывода использовал материалы сети интернет, публикации и издания, имеющиеся в библиотеках и читальных залах города, а также наблюдения и впечатления, сложившиеся у меня за период ежегодных посещений живописного и интереснейшего полуострова Крым в период 2017–2022 года, за исключением 2020 «пандемийного» года.

Объекты исследования: знание жителями города Дзержинска знаменательных дат истории Крыма.

Методы исследования: опрос жителей Дзержинска с помощью социальных сетей; поиск литературы по теме работы; просмотр фотографий и видеоматериалов по теме работы.

Условия проведения исследования: анализ исторических данных; получение и доведение информации до жителей Дзержинска о значении Крыма в истории нашей страны; обобщение полученной информации от участников опроса.



История сейчас стала местом драки. Я специально использовал именно это слово, а не «битва» или «сражение», потому что наши противники используют грязные и нечестные методы борьбы – фальсификацию истории, оболванивание народа придуманными историческими «сказка-



ми». Поэтому сейчас знание исторической правды, ее пропагандирование выходит на первый план.

Нельзя не отметить и огромное нравственное значение военных побед нашего народа в период всех конфликтов и войн: русско-турецких, Крымской и Великой Отечественной. Они – фундамент, который помогает нам сплотиться вокруг общей цели и ценностей, доказать свою правоту и обеспечить безопасность нашей страны.

Таким образом, изучив исторические факты и проанализировав геополитические факторы можно сделать однозначный вывод о важнейшем военно-стратегическом и геополитическом значении Крыма в истории России.

ИССЛЕДОВАНИЕ ОСВЕДОМЛЕННОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ГОРОДА КОТОВСКА ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ О 2-ОЙ ГВАРДЕЙСКОЙ АРМИИ КАК ОЦЕНКА НЕОБХОДИМОСТИ СОХРАНЕНИЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ В СОВРЕМЕННЫХ РЕАЛИЯХ СЛОЖИВШЕЙСЯ ОБСТАНОВКИ В МИРОВОМ СООБЩЕСТВЕ

Юрлов Дмитрий Алексеевич

*Группа Пр-2-4, ТОГБПОУ «Котовский индустриальный техникум»,
Тамбовская область, г. Котовск*

Научный руководитель: Самородова Наталия Алексеевна

В современном мировом сообществе все чаще возникают попытки пересмотра исторических событий времен Великой Отечественной Войны. Со временем забываются многие события и имена, часто в семьях не знают военного пути своих героических предков.

Проект дает возможность сохранить истории подвига защитников Отечества, сражавшихся с немецко-фашистскими захватчиками в рядах 2-ой Гвардейской Армии.

Проект запланирован как эффективный способ нравственного, гражданского и патриотического воспитания подрастающего поколения на примере боевого пути 2-ой Гвардейской Армии. Необходимо помнить подвиг бойцов 2-ой Гвардейской Армии, сформированной на территории Тамбовской области в годы Великой Отечественной Войны, ведь это пример доблести и самоотверженного служения своему народу.

Реализация проекта даёт возможность прочувствовать тяжесть и боль войны, счастье и гордость Победы.

Цель работы: выявление интереса у населения г. Котовска Тамбовской области к истории 2-ой Гвардейской Армии и поисковому движению по увековечиванию памяти погибших в годы Великой Отечественной Войны.



Данный проект включает подготовку акции «Гордимся и помним», включающей: изготовление и распространение материалов о подвиге 2-ой Гвардейской Армии по освобождению территории Крыма и Донбасса от немецко-фашистских захватчиков в годы Великой Отечественной Войны; проведение интервьюирования населения г. Котовска амбовской области на предмет выявления интереса к 2-ой Гвардейской Армии и поисковому движению по увековечиванию памяти погибших, а также установление новых сведений в данном формировании в аспекте проблемы.

В рамках проекта «Пушкинская карта» было организовано посещение исторической экспозиции «Солдат Победы» в музее г. Котовска для расширения знаний о 2-ой Гвардейской Армии в годы Великой Отечественной войны. Выполнено фотографирование объектов исследования.

В ходе опроса молодежи г. Котовска Тамбовской области получены материалы, которые будут переданы в приемную «Судьба солдата».

В «Котовском индустриальном техникуме» был проведен круглый стол «По следам 2-ой Гвардейской» для студентов 1 курса с приглашением бойцов поискового отряда А.Р. Посконкина, на котором поисковики рассказали о деятельности отряда и историю боевого пути 2-ой Гвардейской Армии.

Полученные результаты реализации поисково-исследовательского проекта на тему: «Исследование осведомленности населения города Котовска Тамбовской области о 2-ой Гвардейской Армии как оценка





необходимости сохранения исторической памяти в современных реалиях сложившейся обстановки в мировом сообществе» позволяют сделать следующие выводы:



В целом жители г. Котовска Тамбовской области интересуются историей и осознают необходимость сохранения для будущих поколений правды о событиях и войнах Великой Отечественной Войны. Однако, мало, кто знает, что 2-ая Гвардейская Армия, сформированная на территории Тамбовской области, не только сыграла решающую роль в Сталинградской битве, но и участвовала в освобождении от немецко-фашистских захватчиков Крыма, Донбасса и Мелитополя.

Исследуя различные способы и методы, которые могут помочь эффективно исправить существующее положение вещей, приходишь к выводу, что решить эту задачу можно используя комплекс мер по сохранению исторической памяти о боевом пути 2-ой Гвардейской Армии.

ИСЧЕЗНУВШИЙ ПОСЁЛОК ИНДЫРЬ

Лысенко Евгений Витальевич

*9 класс, МКОУ «СОШ № 5», Ставропольский край,
Туркменский район, с. Казгулак*

Научный руководитель: Медведева Ольга Ивановна

Многие населенные пункты России прекратили свое существование в последнее время. Вернуть исчезнувшие деревни не в наших силах, но сохранить память о них мы обязаны. Как, когда и почему появился поселок Индырь? Почему его не стало? На эти и другие вопросы мы и попытаемся ответить в нашей исследовательской работе. Актуальность исследования в том, что история исчезнувших населенных пунктов Ставропольского края мало изучена и освещена.



Существует 2 версии происхождения названия поселка Индырь. По одной из них, наименование Индырь произошло от татарского слова «индырь» – ток. По другой версии, Индырь произошло от слова «игдыры» – кочевые племена туркмен, занимавшиеся скотоводством.

Когда в книге Курбанова А.В. мы нашли упоминание о поселении: «В 1884 появилось поселение Едисан-Гора (аул Игдыр или Игдырка) в верховьях реки Айгурка», то поняли, что речь в этом отрывке идет об Индыре. А когда нашли и распечатали карту, то окончательно убедились: поселок Индырь изначально назывался Едисан – Гора.

В Ставропольском архиве нам удалось найти «Посемейный список аула Едисан – гора Трухменского Приставства. Составлен в 1896 году». В нем проживало 111 семей туркмен, всего жителей 440 человек.

Нам не удалось узнать, в каком году поселок стал называться Индырем. Но найдя запись в архиве о том, что жители с.Казгулак взяли в аренду землю из наделов туркмен аула Едисан – Гора, мы предполагаем, что постепенно сюда стали переезжать русские семьи.

Как рассказывали старожилы, в поселке работали от зари до зари. Люди были дружные. Во время Великой Отечественной войны на территории поселка военных действий не велось.

В книге художника Российской Федерации А.Е. Соколенко есть упоминание об Индыре: «Семья жила в хуторе Индырь, где платили натуральными продуктами, и мать перевезла семью туда».



Корректировка плана поселка

В архиве газеты «Рассвет» мы нашли статью Г., в которой говорится о том, что во время ВО войны «руководители колхозов думали о светлом будущем», обеспечивали население фруктами и овощами.

После войны было голодно. Приходилось даже выливать сусликов и есть их. Постепенно жизнь налаживалась. Из землянок стали перебираться в саманные домики.

В каждой семье было по 5–6 детей, поэтому и классы в школе были большими.

В 60–десятые годы в поселке были в мастерские, зерносклад, весовая, конюшня, подвал, склад, кузница, баня, а также детский сад, школа, контора, клуб, магазин. Люди стали разъезжаться кто куда по двум причинам: не ходил через поселок автобус и была только начальная школа. В 1973 году поселок опустел. Сейчас на месте поселка можно увидеть лишь лесок, состоящий из вязов, да около речки можно наткнуться на старое кладбище.

Два бывших жителя поселка: Савельев Александр и Козлов Илья создали свой клуб «Родные просторы (Индырь)». Они утвердили Устав клуба, флаг, Гимн. В 2012 году появилась идея собраться бывшим индырчанам 11 июня. Приехало более сотни человек. Казалось, поселок ожил. Сколько было радости, слез, воспоминаний.

В своей работе мы рассказали об «исчезнувшем» поселке Индырь. Он вычеркнут из списка «живых». Но память о нем останется жить в сердцах тех, кто провел там свои лучшие годы.

Материалы данной работы способствуют сохранению в памяти народа страниц истории Ставропольского края, воспитанию подрастающего поколения чувства патриотизма, любви и уважения к своей малой родине, пробуждению познавательного интереса к ее изучению.

В результате такой работы постепенно складывается архив материалов по краеведению, который представляет интерес для музея школы, района.



СЕРДЦЕ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ

Попов Иван Олегович

11 класс, МКОУ «Средняя школа № 3»,
Волгоградская область, г. Фролово

Научный руководитель: Алексеева Юлия Александровна

Цель моего проекта – популяризация туризма в Волгоградской области через создание путеводителя по малоизвестным местам Сталинградской битвы.

Кто из нас не любит путешествовать? Люди с огромным интересом читают о дальних странах, о высоких горах и жарких пустынях, о бурных морях и пещерах, о причудливых растениях и животных, готовы за большие деньги отправляться далеко от дома, чтобы посетить какие-нибудь интересные места и запечатлеть удивительные достопримечательности. Однако часто мы, к большому сожалению, просто не замечаем, воспринимая как нечто обыденное, какую роль в нашей жизни играет малая родина. А ведь малая родина – это место, где абсолютно все черпают силу, испытывают светлые эмоции. Поэтому, на мой взгляд, особенно в условиях 21 века нельзя недооценивать родной край.

МКОУ "Средняя школа № 3 имени А.С. Макаренко"
Городского округа город Фролово

Памятник фроловским железнодорожникам, погибшим в годы Великой Отечественной войны






СЕРДЦЕ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ

Расстояние от Фролово: 0км

Объект на карте:



Чем интересно место

В годы Великой Отечественной войны Фролово был прифронтовым городом. Его часто бомбили. Это был важный стратегический объект, который внёс свою лепту в Сталинградскую и общую Победу. 22 июля 1942 года по городу был совершен первый авиаудар. На случай разрушения основных железнодорожных путей у ст. Археда были экстренно построены две обводных железнодорожных ветки. Одна проходила вдоль основной магистрали по линии ул. Народной.



Я живу в маленьком городе Фролово Волгоградской области. Казалось бы, чем он может быть интересен, неужели его можно поставить в один ряд с Курском, Москвой или блокадным Ленинградом? Однако, мой город, как и многие другие населенные пункты области, был участником Великой Отечественной Войны. Активных боевых действий здесь не велось, но немцы регулярно бомбили его, так как Фролово (ст. Арчеда) – важный транспортный узел.

В современной России двенадцать городов и одна крепость обладают высшей степенью отличием – званием «Город-Герой». Наш областной центр тоже имеет это звание, и миллионы людей по всему миру поражены подвигом защитников Сталинграда. Но эти же миллионы людей зачастую и не слышали о тех деревнях, поселках и малых городах, сыгравших важную роль в Сталинградской битве как в важном сражении XX века. Здесь были сотни жертв, здесь оборону держали женщины и дети, здесь ковалась Великая Победа. Время идет, и с каждым годом уходят от нас все дальше и дальше те события, которые изменили ход истории.

Мы живем свою жизнь, учимся, работаем, отдыхаем, дружим, любим, растем и развиваемся. Но каждый из нас в своем сердце хранит имя своего родного героя, участника Великой Отечественной войны. Для меня таким героем является мой дед, Каркачев Петр Иванович (21.11.1925–15.01.1991), из станицы Кременской Клетского района, гвардии младший сержант. В 1943 году был призван на фронт. Служил разведчиком в 9-й тяжелой минометной бригаде. Был ранен в голову, контужен, но после лечения в госпитале все равно вернулся на фронт. Дошел до Берлина и проходил службу там до 1949 года. Имеет медаль «За отвагу». И таких героев – в каждой семье...

Благодаря обычным людям из маленьких городов, деревень и станиц и их маленьким победам в отдельно взятых городах, деревнях и станицах сложилась наша Великая Победа.

Поэтому в преддверии 80-летия Сталинградской битвы, ставшей СЕРДЦЕМ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ, я заинтересовался вопросом роли малых городов в Великой Победе. Таким образом, родилась идея создания туристического маршрута по малоизвестным местам Сталинградской битвы. Я определил их 13 (по числу Городов-Героев): дана краткая характеристика объекта, фотографии, расположение на карте, указано, какое количество километров отделяет от него мой город, добавлена строка для отзывов.

В настоящее время у россиян интерес к теме Великой Отечественной войны не угасает. Считаю, что многие хотели бы совершить поездку (или виртуальную экскурсию) к местам боевой славы, местам захоронений своих родных – ветеранов и участников ВОВ. Поэтому мое приложение-путеводитель может служить этой цели. Детям, молодежи он может способствовать познанию и осознанию истории Великой Отечественной



войны и того подвига, что был совершен молодым поколением 40-х годов XX века в борьбе с немецко-фашистскими захватчиками. А также проект представляет возможность виртуально наблюдать, а при желании непосредственно участвовать в поиске и разработке новых маршрутов военно-исторического туризма.

ВСЕГДА В СТРОЮ. ЛЕГЕНДА ГЛАЗОВА: ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПУТЬ ДИРЕКТОРА ДЕТСКОГО ДОМА КУЛЬТУРЫ ПАШКОВОЙ НАДЕЖДЫ ИВАНОВНЫ

Шляпин Святослав Дмитриевич

10 класс, МБОУ «СШ № 12», Удмуртская Республика, г. Глазов

Научный руководитель: Кузнецова Елена Леонидовна

Детский Дом культуры (далее ДДК) – уникальная образовательная организация г. Глазова. Роль основателя принадлежит Кузину Б.А. Продолжателем его идей стала Надежда Ивановна Пашкова. Именно ей предстояло преумножить достижения ДДК и укрепить его позиции в Глазове. Её по праву называют «Легенда г. Глазова».

Талантливый педагог, сильный лидер, прекрасный организатор и руководитель – она на высочайший уровень подняла работу ДДК, в котором проработала 44 года, из них 31 – директором. Одной из ее любимых фраз была следующая: «Главное, правильно застегнуть первую пуговицу». Это значит правильно начать жизнь. Именно это делает нашу работу особенно актуальной. Для нас, стоящих на пороге самостоятельной жизни, важно правильно сделать первые шаги во взрослой жизни.

Основной сложностью работы было то, что документальных источников очень мало. Это связано с тем, что учреждение было подчинено профсоюзному комитету, завода среднего машиностроения, деятельность которого была засекречена. Обобщающих работ о труде



Н.И. Пашковой нет. В нашем распоряжении несколько статей в местной прессе, подготовленных к различным юбилейным датам, материалы личного архива Пашковой Н.И., Музея Детского Творчества – фотолетопись ДДК, деловая переписка и воспоминания сотрудников ДДК.

Работа по поиску и анализу материалов шла по следующим направлениям: работа с материалами Музея ДДК – воспоминания педагогов и сотрудников, материалы фотолетописи ДДК, личные архивы педагогов; материалы периодической печати.

Хронологические рамки нашего исследования – 23 года: первый период (1962–1975 гг.) годы работы Пашковой Н.И в качестве заведующей библиотекой ДДК, второй период (1975–1985 гг.) «доперестроечный» – годы работы Н.И.Пашковой в качестве директора, это период расцвета ДДК.

Нами было выявлено противоречие между значимостью вклада Пашковой Н.И. в развитие Глазова, его «человеческого капитала» и недостаточным уровнем освещения ее деятельности в прессе, литературе.

Мы поставили цель: рассмотреть феномен Н.И. Пашковой как директора ускоренно развивающегося детского учреждения (учреждение дополнительного образования), которое в дальнейшем, в годы перестройки и постперестроечный период, смогло сохранить свои позиции и такие принципы работы как свобода выбора, бесплатность обучения.

Объектом исследования – история Детского Дома культуры, предметом исследования является деятельность Пашковой Н.И.

Так что же стало секретом успеха работы Н.И.Пашковой, что позволило стать ей Легендой г. Глазова.





Это стало возможным благодаря:

- правильной кадровой политике, проводимой директором;
- умению Пашковой Н.А. видеть и ставить перед собой и коллективом серьезные, но всегда выполнимые цели, способствующие развитию, как ДДК, так и города в целом;
- грамотной политике по работе с руководством города и завода;
- неравнодушному отношению Н.А. Пашковой к каждому педагогу и сотруднику ДДК, к каждому воспитаннику ДДК, к каждому человеку, обратившемуся к нему за помощью и поддержкой.

Мы подобрали, систематизировали и проанализировали доступные для нас документы. Изучили период работы Н.И. Пашковой в качестве заведующей библиотекой ДДК, выяснили, что в этот период она решала важные организационные и хозяйственные вопросы, была исполняющей обязанности директора, работала с трудными подростками. Нами были сделаны выводы об особенностях работы директора ДДК в период 1975–85 гг. Найдены новые формы работы: первичная организация ВОИР, летний профильный поселковый лагерь и т.д.

Таким образом, задачи, стоящие перед нами, мы выполнили. Цель достигнута.

Подведем основные итоги.

- Работая заведующей библиотекой Н.И. Пашкова, получила опыт, который был актуализирован в должности директора ДДК.
- С первых шагов она проявила себя как решительный, смелый и настойчивый руководитель. Она умела ставить сложные задачи и уверенно шла к намеченной цели, что не могло не вызывать уважения у руководства города и завода. Её умение аргументировать, доказывать позволяло добиваться потрясающих результатов.
- Пашкова Н.А. проявила себя стратегом, политиком, который, с одной стороны, сумел окружить себя талантливыми педагогами, обеспечив их всем необходимым для продуктивной деятельности, а с другой стороны, наладить тесный контакт с предприятиями и организациями города и Республики, доказав успехами воспитанников и педагогов целесообразность вложения средств.
- В работе с кадрами она умела поддержать инициативу педагогов и воспитанников, обеспечить всем необходимым и дать возможность раскрыть свои таланты. Пашковой Н.А. проводилась систематическая работа по улучшению быта сотрудников, улучшение их жилищных условий.
- Пашкова Н.И. смогла сохранить и преумножить традиции ДДК.
- А главное, до сих пор все творческие объединения работают бесплатно и для всех детей города. Этого добивался в далекие 50-е гг. ее предшественник Кузин Б.А. и смогла сохранить Пашкова Н.И. в 80-90-е гг.



**РАДИ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ: БОЕВОЙ ПУТЬ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЗАМЕСТИТЕЛЯ ДИРЕКТОРА, УЧИТЕЛЯ БИОЛОГИИ
И ХИМИИ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ № 12 Г. ГЛАЗОВА
БОРИСА ПАВЛОВИЧА ВЕЛИКАНОВА**

Злобина Екатерина Сергеевна

10 класс, МБОУ «СШ № 12», Удмуртская Республика, г. Глазов

Научный руководитель: Зямбаева Алина Сергеевна

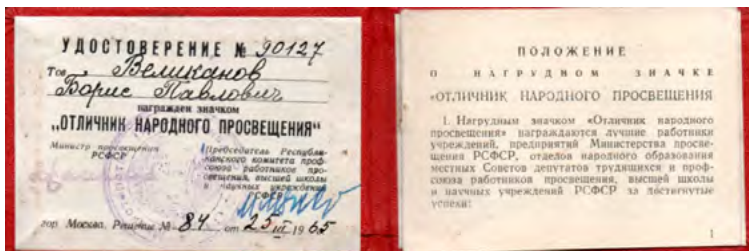
2023 год стал знаковым для МБОУ «СШ № 12» города Глазова Удмуртской Республики. Во-первых, нашей школе 60 лет. Во-вторых, 2023 год объявлен Годом педагога и наставника. В-третьих, наша страна празднует восьмидесятую годовщину разгрома немецко-фашистских войск под Сталинградом. Среди основателей нашей школы учитель-фронтовик – Великанов Борис Павлович. Он участник Сталинградской битвы. Награжден орденами и медалями. После демобилизации Борис Павлович посвятил себя делу обучения и воспитания подрастающего поколения. Именно такие люди составляют Золотой Фонд граждан России. Именно они на своих рабочих местах создавали величие России. Они достойны того, чтобы их помнили. В этом актуальность нашей работы.

Цель работы: изучить биографию учителя-фронтовика Великанова Бориса Павловича, конкретизировать этапы его боевого и педагогического пути путем анализа архивных материалов Музея Боевой Славы 361 ЗАП ПВО.



Перед началом аналитической работы нами были выделены 3 этапа жизни Великанова Б.П., которые нам предстояло изучить: довоенная жизнь, боевой путь и служба в рядах Советской Армии, послевоенная трудовая деятельность.

Данных о довоенном периоде жизни Великанова Бориса Павловича мало. Информация получена из его автобиографии, биографии, написанной его женой, служебной характеристики из воинской части, где он проходил службу, трудовой книжки, переданной на хранение в Музей Боевой Славы 361 ЗАП ПВО МБОУ «СШ № 12», воспоминаний учеников и коллег.



С июня 1941 года и до последних дней Великой Отечественной войны он был на фронте в качестве врача эвакогоспиталя, медсанчасти. Борис Павлович участвовал в Сталинградской битве, освобождении Украины и Белоруссии, закончил войну в Польше.

В 1943 году вступил в ряды КПСС. Он всегда гордился тем, что стал коммунистом на фронте и клятву верности партии произносил перед своими боевыми товарищами.

В 1957 году он был демобилизован по болезни в звании майора медицинской службы.

Со своей женой, уроженкой Глазова, он приехал в молодой город, где развернулось строительство Чепецкого Механического Завода. Нужны были рабочие, строители, врачи, учителя. В городском комитете КПСС, узнав о его образовании и опыте организаторской работы на фронте, ему предложили возглавить одну из школ.

С 15 августа 1957 года он был назначен директором вечерней средней школы № 3 города Глазова. 16 мая 1960 года он был уволен в связи ликвидацией учреждения и переведен учителем биологии в среднюю школу № 9, где работал с 22 августа 1960 года. 1 января 1963 года был переведен завучем в новую восьмилетнюю школу № 12 – это последняя запись в трудовой книжке Бориса Павловича.

Не смотря на большую загруженность как учителя и административного работника, Великанов Б.П. продолжал активную общественную деятельность. Он принимал участие в распространении политических и научных знаний среди трудящихся. 20 июля 1964 года он был награжден благодарственной грамотой Общества распространения политических и научных знаний РСФСР.

Успехи школы № 12 были замечены как на уровне города, так и на уровне Республики. Школа получила статус средней, санитарные посты становились победителями в городских и республиканских конкурсах, в спортивных соревнованиях «ученикам из двенадцатой» равных не было. В марте 1965 года Великанов Б.П. был награжден значком «Отличник народного просвещения РСФСР».

Опыт учителя биологии и химии школы № 12 обобщался на уровне города. К нему приходили учиться молодые педагоги, с ним советовались стажисты. Для каждого он находил время и слова поддержки.



В 1967 году за большую плодотворную работу в деле воспитания подрастающего поколения в честь Дня учителя и активное участие в общественной жизни он был награжден Почетной Грамотой Глазовского горно и городского союза работников просвещения. 20 апреля 1970 года за активную учебно-воспитательную работу в честь столетия В.И. Ленина ему объявлена благодарность.

В 1971 году Бориса Павловича Великанова не стало.

Составление биографии Великанова Бориса Павловича мы начинали «с чистого листа». Теперь мы много знаем о боевом пути и педагогической деятельности учителя-фронтовика. Материалы нашего исследования мы передали в школы Пензенской области, где начинал свою деятельность Великанов Борис Павлович.

В своей работе мы рассказали не только о жизни замечательного педагога, но и о знаковых событиях в истории нашей Родины. Подготовлена беседа для классного часа в рамках программы «Разговоры о важном».

Наш вклад в величие Родины – это деятельность по сохранению памяти об учителе-фронтовике, который всю свою жизнь посвятил людям. Он выполнил свой гражданский долг перед родиной и на фронтах Великой Отечественной войны, и в мирное время у школьной доски.

ЛЕГЕНДЫ И БЫЛИ МОЕГО ХУТОРА

Авдиенко Варвара Сергеевна

МБОУ «СОШ № 19», Краснодарский край, х. Коржевский

Научный руководитель: Рахманина Людмила Викторовна

История Кубани, подобно реке, вбирающей в себя воды ручейков, складывается из воспоминаний старожил, рассказов бабушек, легенд, рожденных народным творчеством и впитавшим в себя мудрость, думы, мечты, поверья народа, и исторических фактов. Не только государства и известные города, но и кубанские станицы, небольшие хутора имеют легенды о своем рождении, в которых переплетены достоверные факты и сотни раз пересказанные, передаваемые из поколения в поколение, поверья.

Человек имеет возможность не только вспоминать прошлое, хранить его в документах, но и передавать следующим поколениям. Нынешнее поколение многие называют «Иванами, не помнящими своего родства» за то, что молодежь мало знает и не стремится изучать свои генеалогические корни, не знает, откуда пришли названия мест, улиц, поселков, не понимает сути обычаев и обрядов предков.



Актуальность работа заключается в том, что история хутора, история семей, проживавших на этой территории, способны рассказать о тех особенностях исторического развития хутора, которые, обычно, остаются неизведанными; позволяет разносторонне взглянуть на то или иное историческое событие и жизнь на этих территориях, а значит лучше разобраться в его причинах и последствиях. Сопоставление фактов истории с судьбами людей моего рода позволит взглянуть на события «изнутри», рассмотреть влияние исторических событий на жизнь и судьбы многих людей моего хутора.

Объектом исследования являются легенды были возникновения хутора Коржевского.

Предметом исследования – возникновение хутора Коржевского. В своей работе мы использовали следующие методы: анализ, беседа, классификация, обобщение.

История хутора Коржевского, находящегося на западе Славянского района в междуречье устьевых рукавов реки Кубани, тоже овеяна легендами, поверьями, о которых, к сожалению, знает очень мало людей. А мне очень хочется, чтобы кроме меня об этом узнали все люди в крае, поэтому, приступая к историко- исследовательской работе, я ставила такие цели:

- выяснить, как легенды о возникновении хутора соответствуют фактам, сопоставляя рассказы сторожил этих мест;



- подтвердить, собрав воедино весь имеющийся материал, правильность выполненной мной еще шесть лет назад исторической карты нашей местности;
- сохранить сказания об истории семей казаков – поселенцев этих мест;
- сохранить элементы народного фольклора, нанизав их, подобно разноцветным бусинам, на монисто истории Кубани.
- Основными задачами являются:
- изучение и анализ исторических фактов, связанных с хутором;
- систематизация сведений в работу, материалами которой может воспользоваться любой, желающий изучать историю своей малой родины, человек;
- воспитание чувства уважения к истории края, людям, его населявшим;
- формирование навыков поисковой работы, анализ первоисточников.

В своей работе мы использовали следующие методы: беседа, анализ, общение, обследование, классификация.

Выводы

Итогом моей, вместе с руководителем, исследовательской работы стал сбор и систематизация всех известных, доселе разрозненных, обрывочных сведений и фактов о людях – основателях хутора, истории его возникновения.

Проведенная нами поисковая работа, включавшая в себя не только изучение литературы, но и многочисленные беседы со старожилами здешних мест, позволила соединить легенды и были о хуторе Коржевском,



расширила мои познания в кубанском диалекте, дала ответ на вопрос «Что такое калабатка?» Хочу надеяться, что собранные нами материалы будут востребованы для изучения не только моими одноклассниками.

Эту работу я посвящаю светлой памяти моей прабабушке, Охрименко Раисе Ивановне, благодаря рассказам которой мне небезразлична история моего хутора, легенды и сказания о нем, рассказы о судьбах живших на этих землях людей.

ВСЕГДА В СТРОЮ: ДУДНЕВ АЛЕКСАНДР ЕГОРОВИЧ – УЧИТЕЛЬ-ФРОНТОВИК

Удегов Алексей Дмитриевич

10 класс, МБОУ «СШ № 12», Удмуртская Республика, г. Глазов

Научный руководитель: Зямбаева Алина Сергеевна

2023 год объявлен Годом Педагога и Наставника. Наш долг – вспомнить тех, кто посвятил себя делу обучения и воспитания подрастающего поколения. Среди учителей МБОУ «СШ № 12», которые стали своеобразными символами, эталонами преданности педагогике – Дуднев Александр Егорович, преподаватель военного дела, фронтовик, танкист, принимавший участие в Сталинградской и Курской битвах, 80-летие которых мы отмечаем в 2023 году. Его педагогическая деятельность в школе № 12 – пример служения Отечеству в деле обучения и воспитания подрастающего поколения во имя процветания Отечества.

К сожалению, ранее опыт Дуднева Александра Егоровича не был обобщен, в Музее Боевой Славы информация о нем представлена формально, хотя выделена витрина, где демонстрируются его личные вещи, подаренные Музею. Родственников Дуднева А.Е. в Глазове не осталось.

Считаем своим долгом восполнить данный пробел в истории школы и собрать материал о боевом пути, педагогической и общественной деятельности Александра Егоровича. Таким образом, нами обоснована актуальность выбранной темы.

В ходе исследования нами решается проблема отбора материалов



о Дудневе А.Е., путем изучения его архива, переданного на хранение в Музей Боевой Славы 361 ЗАП ПВО МБОУ «СШ № 12» и поиска документов в открытых базах данных, например «Память народа».

Цель работы: подготовить на возможно полном уровне материал о боевом пути, педагогической и общественной деятельности Дуднева А.А. для организации и проведения просветительской деятельности Музея Боевой Славы 361 ЗАП ПВО с целью сохранения исторической памяти. Основной сложностью работы было то, что отсутствовали целостные публикации о деятельности Дуднева А.Е., а имеющиеся документы, фотографии не были сгруппированы. Работа по обобщению материала о данном педагоге проводилась впервые, что требовало от нас внимания к документам и фактам, представленным в них.



Дуднев Александр Егорович родился в 1912 году во Владимирской области. В семье рабочих. В ноябре 1931 года он начал военную службу курсантом полковой школы и командиром 13 стрелкового полка 5 стрелковой дивизии в городе Полоцке Белорусского военного округа. После 6 месяцев учёбы как один из лучших был оставлен в этом же полку. В 1932 был принят в члены КПСС. Ему было всего 20 лет. Нужно было иметь серьезные заслуги, чтобы в столь молодом возрасте доказать свое право быть коммунистом. В 1936 году он окончил Горьковское танковое училище в звании лейтенант и был направлен для прохождения службы в отдельный танковый батальон 16-ой стрелковой дивизии в городе Новгороде Ленинградского военного округа. В сентябре 1939 года Дуднев А.Е. был назначен командиром танковой роты 25-го танкового полка в городе Остров Ленинградского военного округа.

Александр Егорович в разные периоды Великой Отечественной войны занимал должности коман-



дира танковой роты на Северо-Западном фронте, помощника начальника оперативного отдела штаба 3-й ударной армии Калининского фронта, начальника штаба первого гвардейского тяжелого танкового полка.

Гвардии подполковник Дуднев А.Е. за ратные подвиги награжден двумя орденами Красного Знамени, двумя орденами Красной Звезды, двумя Орденами Отечественной войны I степени, орденом Отечественной войны II степени, многочисленными медалями, среди которых две чехословацкие. Он получил 12 благодарностей от Верховного Главнокомандующего.

После войны служил в 12-м гвардейском танковом полку 4-ой парадной танковой дивизии Московского военного округа. Демобилизовался в 1948 году.

После демобилизации до 1953 гг. работал начальником цеха Лидского гвоздильного завода и главным механиком СМУ-24. В 1953 году с семьей он переехал в г. Глазов. При постановке на учет в городском комитете КПСС ему предложили изменить свои планы и пойти работать в школу. С 1953 года Александр Егорович работал учителем в школах Глазова.

С 1963 по 1973 год он работал учителем военного дела, а затем начальной военной подготовки в школе № 12.

Дуднев А.Е. был примером для подражания. Он прививал любовь к Родине, готовность к её защите, воспитывал добросовестное отношение к труду. По качеству организации военно-патриотического воспитания коллектив школы № 12 занимал ведущее место в городе и Удмуртской Республике. Многие выпускники школы стали военными специалистами. По самым приблизительным подсчетам их 36.

За безупречный труд Александр Егорович награжден Почетными грамотами городского отдела народного образования и городского комитета КПСС, Почетной грамотой Верховного Совета Удмуртии.

В ходе исследовательской работы нами были изучены базы данных об участниках Великой Отечественной войны. Но результат был отрицательным, т.к. все материалы, представленные там, дублировали информацию, имеющуюся в фондах Музея Боевой Славы 361 ЗАП ПВО.

Анализ личных архивов Дуднева А.Е., в том числе воспоминания Александра Егоровича, дал возможность составить достаточно подробную биографию учителя-фронтовика. Иллюстративный материал используется при проведении экскурсий и выставок, посвященных учителям школы № 12.

Часть использованных документов ранее не были введены в оборот: наградные документы и Благодарности Верховного Главнокомандующего.

Считаем, что изучение локальной истории (в нашем случае, биографии школьного учителя-фронтовика) позволит глубже понять историческое развитие нашей Родины, осознать ее величие. Мы должны помнить тех, кто отстаивал наше право на жизнь.



ВЫДАЮЩИЕСЯ СЛУЖИТЕЛИ ФЕМИДЫ В ОРЕНБУРГСКОМ КРАЕ (ВТОРАЯ ПОЛ. XIX В.)

Миронова Наталия Вадимовна

*10 «А» класс, МОАУ «СОШ № 34», Дворец творчества детей
и молодежи, Оренбургская область, г. Оренбург*

Научный руководитель: Тугай Татьяна Ивановна

Цель работы – установить и проанализировать биографические и служебные сведения деятелей российского судопроизводства второй половины XIX в. с Оренбургским краем. Я выбрала эту тему, исходя из своего интереса к моей будущей профессии. В истории российской Фемиды меня привлекают образы выдающихся юристов. А граждане, проживающие в Оренбургском крае, даже и не подозревают, что здесь давным-давно бывали знаменитые представители юриспруденции. Поэтому важно рассказать, кто из них был связан с нашим краем. Актуальность работы состоит в региональном аспекте рассмотрения истории судопроизводства и участия в нем известных персоналий.

В процессе проведенного исследования мы соотнесли Судебную реформу 1864 года с историей ее проведения в Оренбургском крае. В результате были выявлены причины замедленного осуществления реформы в регионе, а именно: обширная территория, бюрократизм чиновников на местах и др. Поэтому некоторые судебные институты вводились с заметным опозданием, как например, суд присяжных заседателей, что в большей степени было связано с недоверием руководителей Оренбургской губернии к новому судопроизводству и судоустройству.

Мы установили, кто из выдающихся юристов второй пол. XIX в. имел в своей биографии какую-либо связь с нашим краем. Это – Плевако Федор Никифорович, Александров Петр Акимович и Муравьев Николай Валерианович. О том, какое влияние оказали они на развитие российского судопроизводства, достаточно хорошо известно в литературе. В нашей работе были проанализированы конкретные факты их участия в судебных процессах в Оренбурге, а также, какое влияние оказали они на развитие суда в Оренбургском крае.

Адвокат Плевако родился и провел здесь детство, а именно – в г. Троицке, который в то время входил в состав Оренбургской губернии. В зрелые годы Федор Никифорович также приезжал в Троицк и выступал адвокатом на одном из судебных процессов.

Введение состязательности процесса – обвинитель и адвокат (присяжный поверенный) – это одно из проявлений демократического характера реформы 1864 года. Однако суд присяжных и институт присяжных поверенных появились в Оренбуржье только в 90-е годы XIX в., т.е. почти с тридцатилетним опозданием. Плевако и Александров были приглашенными адвокатами, т.к. своих, оренбургских, еще не было. Их уча-



ствие в судебных процессах в Оренбурге и Троицке повлияло на формирование оренбургской адвокатуры.

Поэтому тот факт, что знаменитый по «Делу Веры Засулич» присяжный поверенный П.А. Александров в Оренбурге проиграл «дело о хвостиках», т.е. суд признал подозреваемого виновным, — отнюдь не умаляет его заслуг. Оренбуржцы, конечно, ждали от Александрова, что и здесь он выиграет процесс. Но Петр Акимович показал пример честности и независимости — а именно, каким должен быть адвокат. Он не поступился своими принципами даже в ущерб своей славе.

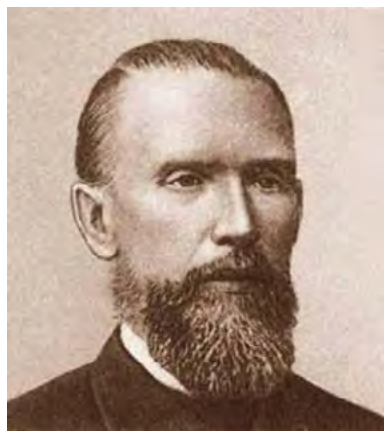
И Александров, и Плевако стали примером для оренбургских адвокатов. Не случайно к началу XX века здесь сформировалась целая плеяда известных адвокатов, таких, как Вейсберг, Хволос, Крушинский.

Министр юстиции Н.В. Муравьев побывал в Оренбурге в 1894 г. — как мы выяснили, во время служебной поездки по Южному Уралу. В Оренбурге он открывал новый Окружной суд и впечатлил всех своей речью. Хотя Н.В. Муравьева и считают организатором судебной контрреформы Александра III, которой традиционно придают негативный оттенок, но именно из этой речи я поняла, что контрреформа не отменяла реформу 1864 г., а являлась ее продолжением в новых условиях.

Муравьев в самом начале выступления предложил новым судебным чинам не забывать «почившего в Бозе государя-императора Александра II» — тем самым сразу дал понять, что продолжает следовать курсом судебной реформы 1864 г. и призывает к этому оренбургский суд. Министр напомнил о том,



**Плевако Федор
Никифорович**



Александров Петр Акимович



что суд должен исключать судебную волокиту, т.е. в соответствии реформой должен быть «скорым», также – «милостивым». Авторитетный гость рекомендовал новым судьям, «как заповедь Божью», не забывать, что и в преступнике всегда есть что-нибудь хорошее, человеческое. Судебные дела следует вершить согласно Судебных установлений Александра II и согласно своей совести, хотя и «пока без присяжных заседателей» (суд присяжных будет открыт у нас только в 1898 году). Тем самым Муравьев указал важные ориентиры для развития оренбургского судопроизводства.

Таким образом, я не только изучила биографии выдающихся юристов, но и выявила факты, связывавшие их с нашим краем, проанализировав их. Благодаря своему исследованию я поняла, насколько большое влияние оказали служители Фемиды на развитие судопроизводства не только в России в целом, но и в Оренбургском крае.

ЦЕНТР ВОЗРОЖДЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ТРАДИЦИОННОГО ЕЗДОВОГО СОБАКОВОДСТВА НА ТЕРРИТОРИИ САХАЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ

Шаманов Егор Геннадьевич

МКОУ СОШ с. Тихменево, Сахалинская область

Научный руководитель: Юрченко Татьяна Николаевна

В традиционной культуре народов Севера собаководство – одна из важнейших отраслей хозяйства, его использование незаменимо в охотничьем и рыболовецком промысле, ведении домашнего хозяйства. У нивхов с давних времен основным транспортным животным служила собака. Большую роль в общественной жизни нивхов играли состязания на собаках, устраиваемые в зимнее время между представителями различных родов.

Проблема: Происходящая в настоящее время трансформация в культуре коренных малочисленных народов приводит к исчезновению отдельных её аспектов. Это означает, что в текущий период многие элементы традиционного ездового собаководства могут быть утрачены.

Комплекс мер по возрождению традиционного собаководства может дать возможность изменить ситуацию с занятостью у современных нивхов, сохранить традиции этого уникального малочисленного северного народа, а так же будет способствовать развитию зимнего этнотуризма на территории Сахалинской области.

Цель работы: Возрождение и развитие традиционного ездового собаководства на территории Сахалинской области.

Для своей работы, я использовал многочисленные интернет-ресурсы, книги о традициях народов Севера.



Изучил творчество Владимира Санги- самого известного сахалинского писателя нивха. Его книги пронизаны любовью к нивхскому народу, его традициям и культуре.

В публикациях интернета особенно полезным для себя, я нашел блог, который ведет Григорий Смекалов – известный сахалинский краевед. Он поднимает проблемы исчезновения культурного наследия сахалинцев, предлагает пути решения проблем.

Так же мне удалось лично пообщаться с людьми, которые по сей день сохраняют вымирающую породу – сахалинскую ездовую. Чалкин Николай Дмитриевич – владелец питомника ездовых собак в г. Корсаков поделился со мной своими видеозаписями, фотографиями, показал основы вязания традиционной упряжи для собак, искусством изготовления ездовых нарт, познакомил со своими четвероногими питомцами, учил командам дрессировки собак на нивхском языке.

Артур Нхирг – председатель родовой общины нивхов «Луньво». В 2017 году под его руководством в общине стали возрождать традиционное ездовое собаководство. Был организован бег на собачьих упряжках, настоящий праздник для нивхов!



Результатом своей работы могу назвать теоретические и практические достижения. Я изучил литературные и интернет-ресурсы о традиционном собаководстве на территории Сахалинской области, узнал о существовании коренной сахалинской породы собак, о ее прошлом и настоящем, поделился своими знаниями в школе, выступил на област-



ном конкурсе «Старт в будущее» и стал победителем конкурса. Для меня победа на конкурсе «Старт в будущее» стала первым моим достижением в области сохранения традиций ездового собаководства среди нивхов. Я поделился своими знаниями, слушателей заинтересовал мой проект. Никто из слушателей не остался равнодушным к судьбе нивхского народа и сахалинской ездовой породе собак.

Практическим достижением стала презентация проекта «Центр возрождения и развития традиционного ездового собаководства на территории Сахалинской области» и брошюра под названием «Нивхи и собаки», в которой я собрал информацию о нивхском народе и о роли собаководства в жизни нивхов.

Для того, чтобы сохранить и развивать традиционное ездовое собаководство, я рассчитал примерные затраты для возведения школы каюра. Можно построить, например, на базе родовой общины нивхов. А возможно, моим проектом заинтересуются владельцы питомников для собак. Многое еще предстоит сделать для воплощения моей идеи в жизнь.

Россия – страна возможностей, поэтому я верю, в перспективы возрождения и развития традиционного ездового собаководства на территории Сахалинской области и буду прилагать усилия, чтобы сохранить культуру и традиции моих предков.

ЛЕГЕНДЫ ЖЕНСКОГО ТРАКТОРНОГО ДВИЖЕНИЯ В С. ЖЕРНОВНОЕ ДОЛГОРУКОВСКОГО РАЙОНА ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ

Кулешова Маргарита Сергеевна

*9 «Е» класс, филиал МБОУ лицея с. Долгоруково в с. Жерновное,
Липецкая область, с. Жерновное*

Научный руководитель: Кулешова Галина Ильинична

Люди труда – гордость нашей Родины. Без работников сельского хозяйства, заводчан, столяров, строителей не было бы ни современной страны, ни тех благ, которыми мы ежедневно привыкли наслаждаться. И, наверное, не зря в масштабах всей страны людям труда стало уделяться огромное внимание, не зря возродили звание Героя Труда, не зря церемонии награждения показывают по телевизору, не напрасно с историями этих интересных людей знакомят всех жителей страны.

Такие герои, пожалуй, есть в каждом селе. Люди, которыми можно и нужно гордиться. Те, кто не считал свою работу трудовым подвигом, а просто делал то, что считал нужным и должным. Кто завоевал уважение односельчан своей честностью и порядочностью. Такими людьми,



прославившими наше родное село Жерновное, ставшими настоящими легендами стали женщины-трактористки.

В своей работе мы постарались раскрыть вклад женщин в обеспечение фронта и страны в годы Великой Отечественной войны и в развитие сельского хозяйства. Познакомились с трудовой деятельностью и судьбой сельских тружениц.

Цель исследования: изучение жизни и деятельности землячек, внесших значительный вклад в развитие сельскохозяйственного производства и прославивших своим трудом малую родину.

В процессе сбора материала мы выяснили, что начало женскому тракторному движению в нашем селе было положено в годы Великой Отечественной войны. Женщины заменили ушедших на фронт мужчин. Они самоотверженно выполняли свою работу. В 1943 г. Жерновская МТС получила Переходящее Красное Знамя Государственного Комитета Оборона. Красное знамя вручалось за перевыполнение плана по всем видам тракторных работ на весеннем севе и по итогам уборки урожая в установленный срок. Несмотря на такую тяжелую работу и небольшие заработки, комсомольцы Жерновской МТС собрали около 8 тысяч рублей на построение танковой колонны «Орловский партизан». Их примеру последовала молодёжь и колхозники, в результате чего собрано по сельскому совету более 30 тысяч рублей.

Нам удалось узнать несколько имён женщин, работавших трактористками в Жерновской МТС. После окончания Великой Отечественной войны в родное Жерновное стали возвращаться мужчины. Но заменить женщин в МТС они еще долго не могли. По словам Татьяны Петровны Рощупкиной, работавшей трактористкой, вплоть до середины 1950-х годов, в МТС продолжали работать женщины, освоившие труд механизаторов в тяжелые годы военного лихолетья.

Теперь нам стало понятно, почему именно в Жерновном, в совхозе «Долгоруковский» (так стало называться хозяйство после объединения колхозов) в 1969 году 15 женщин закончили курсы механизаторов, откликнувшись на очередной призыв «Девушки за руль трактора!». Сама атмосфера в селе была пропитана памятью о героических доблестных труженицах односельчанках, «оседлавших железных коней».

А ровно через год, в 1970 году, прозвучало обращение женщин-механизаторов Долгоруковского района ко всем девушкам Липецкой области: «Мы призываем наших сверстниц, всех комсомолок и молодых коммунисток Липецкого края овладеть сельски-



**В. Г. Филичева бригадир
женской тракторной
бригады совхоза
«Долгоруковский»**



ми техническими профессиями – тракториста, комбайнёра, механизатора широкого профиля. Девушки, за руль трактора, штурвал комбайна. Пусть мощная техника полей покорится девичьим рукам».



Девушки тракторной бригады совхоза «Долгоруковский»

В совхозе «Долгоруковский» создаётся женская тракторная бригада. Женщин-трактористок вела за собой комсомолка, инициатор движения В.Г. Филочева.

Встретившись с родственниками и самими женщинами мы поняли: они – великие труженицы, пример настойчивого стремления к цели. Эти девушки, осуществившие свою мечту, стали легендами нашего села.

Свою работу мы хотим передать в музей и сельскую библиотеку, чтобы сохранить память об этих труженицах, а может, если получится, привлечь спонсоров и издать книгу. Ведь их с каждым годом становится меньше.

ОСВОБОЖДЕНИЕ СТАНИЦЫ ЛАДОЖСКОЙ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ ОТ НЕМЕЦКО-ФАШИСТСКИХ ЗАХВАТЧИКОВ В ЯНВАРЕ 1943 ГОДА

Кравцов Николай Константинович

*Группа – Ф, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»,
Краснодарский край, г. Краснодар*

Научный руководитель: Зотова Ирина Викторовна

История страны – это история её городов и населённых пунктов. История городов и сёл в свою очередь – это история каждого двора или дома. История двора или дома – это история каждого его жителя. Изучая историю нашей страны, я заинтересовался историей своей малой Родины – станицы Ладожской. В этом году исполняется 80 лет со дня освобождения станицы Ладожской и всей Кубани от немецко-фа-



шистских захватчиков. И в вопросе освобождения моей малой Родины от врага я столкнулся с проблемой, которую и попытался решить.

В ряде научных и публицистических оценок событий, происходящих при освобождении Кубани от военно-фашистских захватчиков в годы Великой Отечественной войны, часто упускался разбор и характеристика освобождения отдельных населённых пунктов. Таким образом, в некоторых станицах, в частности и в станице Ладожской, точной информации об освобождении нет. Поэтому в самой станице большинство жителей считают, что она была освобождена советскими войсками без боя. Однако же это опровергается фактом наличия на территории станицы памятника «освобождения станицы Ладожской», на мемориальной доске которого перечислены фамилии 60 солдат и офицеров советской армии, погибших за её освобождение. Поводом для начала исследования как раз и явилось противоречие мифов и фактов, относительно истории моей малой Родины. Цель моего исследования: изучить ход освобождения станицы Ладожской от немецко-фашистских захватчиков в январе 1943 года.

Была проведена большая исследовательская работа с использованием как воспоминаний фронтовиков, так и архивных материалов. Исследование доказывает факт боя за станицу Ладожскую. Бой был тяжёлым и кровопролитным, погибло много людей, есть герои, которые проявили храбрость и мужество при её освобождении. Были получены и количественные результаты, среди них установлено число погибших за станицу Ладожскую – 94 человека.

Очень важно донести полученную в ходе исследования информацию до людей, прежде всего до станичников. Первым продуктом исследования ещё в 2020 году был стенд «Помни их имена» в школьном музее. Там были изображения командиров подразделений, освобождавших станицу, карта самой станицы, и фамилии погибших.

Год назад я выпустил брошюру «Приказ: освободить...», в которой подробно изложено всё исследование. К тому же в ней есть дополнительная информация: биографии 26 человек, бойцов, которые были награждены медалями и орденами





за бой под станицей Ладожской. Презентация книги прошла в здании Ладожской сельской библиотеки 16 июня 2022 года. В этом году в честь 80-летия освобождения станицы Ладожской от немецко-фашистских захватчиков выпустил второе издания брошюры «Приказ: освободить...» с дополнением новых материалов.

В этом году брошюру использовали для проведения классных часов в школах. Студенты Ладожского многопрофильного техникума на основе информации об освобождении станицы Ладожской сняли видеоролик, который выложили в социальных сетях.

Изучение истории своей малой Родины, края или области и истории всей нашей страны в конечном счёте приведёт к исчезновению пресловутых мифов о России, которые существуют на основе незнания истории нашей страны.

ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА-КРЕПОСТИ БЕЛГОРОД В ПЕРИОД СТАНОВЛЕНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ЗАСЕЧНОЙ ЧЕРТЫ

Коноваленко Дарья Валериевна

10 «А» класс, МБОУ СОШ № 37, Белгородская область, г. Белгород

Научный руководитель: Коноваленко Елена Александровна

История – это одна из основных наук, которая не только формирует личность человека: его нравственные и духовные ценности, но и не даёт поколениям забыть о событиях, которые прославляют величие нашей страны. Историческая память возвращает нас к истокам – местам силы, которые есть у каждого, и эти места – наша малая родина. Для меня – это Белгородчина, которая всегда стояла на защите наших рубежей, особенно в XVI–XVIII вв., когда спокойствие Российского государства защищала Белгородская засечная черта.

В работе была поставлена цель – изучить историю образования города-крепости Белгород конца XVI–середины XVII века и её роль в обеспечении безопасности южной границы Российского государства как центрального города в составе Белгородской засечной черты.

Белгородская засечная черта – это оборонительное укрепление, возведенное на пересечении трёх ведущих шляхов: Муравского, Кальмиусского и Изюмского в середине XVII века для защиты южных границ Российского государства. Одним из оборонительных пунктов в составе этого комплекса сооружений была крепость Белгород, которая имеет богатую историю. Первую крепость заложили князя – воеводы М.В. Ноздроватый и А.Р. Волконский. Она была типовой: в ней разноплановые элементы выполняли общую оборонительно – защитную функцию, поэтому Белгородская крепость могла, как выдержать осаду, так



и отражать вражеские атаки. Вскоре возникла необходимость преобразования городов – крепостей конца XVI века в общее оборонительное укрепление и для Белгорода, как и для всей страны, настали тяжёлые времена. В период Смутного времени город постоянно переходил из рук в руки из – за чего начались массовые беспорядки, голод и болезни. Это сыграло на руку полякам и литовцам, и в 1612 году, во время отступления, они уничтожили первую крепость Белгород, убив многих защитников, а оставшиеся жители угнали в плен.

После заключения Поляновского мира, в 1636 году, в России снова возникла необходимость в укреплении государственной границы и возведению для этого оборонительных и защитных сооружений. В связи с этим, 4 января 1637 года в Боярскую думу был внесён план нового города – крепости Белгорода, который составили дворяне-воеводы Федор Сухотин и Евсей Юрьев. В нём предполагалось соединить новые города-крепости в единое боевое укрепление и, через 3 дня, Совет утвердил план строительства новой линии укрепления на южной границе Российского государства.

Несмотря на то, что новый город-крепость Белгород воплотил некоторые черты своего предшественника, он был оснащён по-новому. Эти преобразования сыграли важную роль во время Смоленской войны, когда крепость постоянно атаковали казаки – черкесы, крымские татары и другие неприятели. Но и эта крепость прослужила недолго.

В 1650 году началась реконструкция города-крепости Белгорода из – за угрозы обрушения – подмыва фундамента грунтовыми водами. Новая, третья крепость стала похожа на многоугольник, что усилило её оборонительную защитную функцию, подача воды и других грузов стала безопасней. Выбор нового места для крепости исключил возможность естественного обрушения конструкции. Кроме того, увеличилась её боеспособность – появились новые модернизированные пушки и пищали. Все эти преобразования возвысили город-крепость Белгород и, позволили ему стать центром с правом управления всеми укреплениями и городами – крепостями Белгородской засечной черты.





В результате исследования я пришла к выводу: город – крепость Белгород прошёл свою эволюцию от небольшого города, со слабой планировкой и вооружением до главного города – крепости Белгородской засечной черты, который не только мужественно защищал южные границы Российского государства, но и помогал Русской армии во времена Северной войны и Азовских походах.

Научная значимость и новизна исследования заключается в том, что, изучая историю возникновения своего города по архивным документам и работам историков-краеведов, я установила, что существовало, как минимум, 3 города-крепости Белгород, которые имели свою уникальную историю: от пограничного южного города до центра Белгородской засечной черты, обеспечивающей безопасность южной границы российского государства. Годом основания города можно считать 1596 год, так как могли быть допущены ошибки: как при пересчёте датирования летописных источников в связи с переходом на новое летоисчисление при Петре I и переходе на новое время в 1917 году, так и при трактовке летописных источников Н.М. Карамзиным, что неоднократно подчёркивал М.В. Ломоносов. Кроме того, это подтверждают и современные исследования учёных – краеведов и археологические раскопки.

Исследование имеет и практическое значение: материалы этой работы могут использоваться учителями школ города и района на уроках истории и краеведения, а также на внеклассных мероприятиях. Кроме того, материалы работы лягут в основу разработки туристического маршрута по крепостям Белгородской засечной черты.



ВКЛАД СЕМЬИ БОЙКО В ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ

Бойко Раиса Георгиевна

9 «Б» класс, МБОУ «Гимназия» им. Героя Советского Союза Ю.А. Гагарина», Краснодарский край, ст. Каневская

Научный руководитель: Харченко Светлана Владимировна

Актуальность: молодое поколение не должно забывать о своих корнях. Мы должны знать, гордиться и помнить обо всем, что происходило до нас и благодаря кому мы живем на этом свете. И мы обязаны передавать свои знания и память из поколения в поколение. Семья – самое главное в жизни для каждого из нас. Семья – это близкие и родные люди. Те, кого мы любим, с кого берем пример, о ком заботимся, кому желаем добра и счастья. Мы должны знать ответы на вопросы: «Кто я?», «Кто мои предки?», «Кто мой отец», «Кто мои дед и прадед?» Узнавая историю семьи, мы узнаем историю своей Родины и учимся ее любить.

Объект исследования: история семьи Бойко.

Предмет исследования: архивные документы, материалы семейного архива, статьи в газетах и журналах

Гипотеза: семья Бойко внесла большой вклад в защиту Отечества, духовно-нравственное и патриотическое воспитание молодого поколения.

Цель работы: на примерах подвигов моих дедов и отца доказать значимость вклада предков в духовно-нравственное и военно-патриотическое воспитание молодёжи.

Проблема: отсутствие у некоторых молодых людей духовно-нравственных ценностей.

Исследовательская работа важна тем, что помогает сохранить историческую память о моих предках, он пропитан фактами их беззаветного служения Отечеству, любви к Родине и её истории. Мой прадед, дед и отец своими воинскими подвигами преумножили вековую мудрость своих предков – оберегать родную землю и завещали эти традиции потомкам.





Своим отношением к жизни, семье, поведением в обществе, они заслужили уважение у окружающих, стали примером для многих. Своей преданностью Родине, патриотизмом, порядочностью, они задали высокую планку служению Отечеству. В нашей семье из поколения в поколение передаётся жизненный наказ: «Служить Отечеству и людям, стоять на страже справедливости». Именно на этот нравственный ориентир должны ровняться сегодняшняя молодёжь, подрастающее поколение.

Традиции моей семьи уходят своими корнями в далёкое для меня прошлое. Из десятилетия в десятилетие, из года в год, мои деды и прадеды, мои бабушки и родители верно служили и продолжают служить нашей Родине – великой России.

На примере истории своей семьи, изложенной мною в исследовательской работе, я хочу показать, что воспитание молодёжи на славных традициях старшего поколения в нашем обществе, должно быть приоритетным. Чем крепче семья, тем крепче государство. С учётом происходящих в последнее время событий, значение долга и патриотизма граждан страны, возрастает многократно. Отечество требует от своих сыновей и дочерей, чтобы каждый из нас почувствовал великую ответственность за судьбу государства и ясно понял, что благополучие нации зависит от нас самих, поэтому сейчас, как никогда, востребованы мудрый взгляд и пример старшего поколения



На основе изучения и рассказов о судьбе близких мне людей, на примерах их подвигов, я хочу сказать, то, что мы делаем сегодня – это нужно не мёртвым, это нужно живым. Призываю никогда не забывать участников Великой Отечественной войны, ветеранов боевых действий, всегда помнить о подвигах наших предков. Они много лет стояли на страже мира на нашей земле, защищали её от врагов и должны оставаться нравственным ориентиром для сегодняшних защитников Родины.



КНЯЗЬ Н.В. РЕПНИН – ЗАБЫТЫЙ ТВОРЕЦ ПОБЕДЫ В РУССКО-ТУРЕЦКОЙ ВОЙНЕ 1787–1791 ГГ.

Бойко Анна Андреевна

*9 класс, МБОУ Маргаритовская СОШ Азовского района,
Ростовская область, с. Маргаритово*

Научный руководитель: Красников Александр Васильевич

Актуальность темы исследования состоит в том, что заслуги князя Н.В. Репнина перед Отечеством принижаются, а результаты его деятельности приписываются другим выдающимся личностям той эпохи.

Цель исследования: показать роль и место князя Н.В. Репнина и Мачинской победы в русско-турецкой войне 1787–1791 гг.

Анализ школьных учебников истории на предмет упоминания Мачинской битвы в рамках русско-турецкой войны 1787–1791 гг. показал, что в этом вопросе у авторов учебников нет единого подхода. В ряде учебников совсем не упоминается Мачинская битва. В части учебников авторы указывают Мачинскую битву, но не называют имя российско-го полководца. В другой части учебников рядом с битвой при Мачине вместо имени Н.В. Репнина стоит имя М.И. Кутузова. Только в одном единодушно авторы школьных учебников истории: применение «фигуры умолчания» по отношению к личности князя Н.В. Репнина.

Историография по теме исследования является довольно скудной. Не удалось найти фундаментальный исторический труд о деятельности князя Н.В. Репнина. Пришлось собирать сведения из различных источников, посвященным русско-турецким войнам Екатерины II или более знаменитым соратникам Н.В. Репнина. Историографию по теме исследования можно разделить на три периода: дореволюционный, советский и современный. Дореволюционные авторы (Д.Н. Бантыш-Каменский, М.И. Богданович, А.Н. Петров) внесли наибольший вклад в изучение деятельности князя Н.В. Репнина. Битву при Мачине они ставят в один ряд с другими великими сражениями русско-турецких войн, а Репнина уподобляют Румянцеву и Суворову. Историки, эмигрировавшие из России после 1917 года (Керсновский А.А.), продолжили эту традицию. В советский период прослеживается тенденция принизить, исказить роль и место князя Н.В. Репнина в российской истории (Бескровный Л.Г., Строчкин А.А.). Часто его заслуги замалчиваются, особенно в тех случаях, когда невыгодно упоминать о нем. Вероятно, потому что Н.В. Репнин был соперником А.В. Суворова, деятельность которого прославлялась в тот период времени. В современной историографии развивается как дореволюционная, так и советская традиции. Часть историков старается объективно рассматривать события прошлого, а часть ещё не освободилась от влияния созданных в советский период образов-идеалов военачальников.

Русско-турецкая война 1787–1791 гг. длилась пять долгих лет, истощая ресурсы России. Императрица Екатерина II как никто желала скорейшего мира с турками. Победы при Кинбурне (1787 г.), Фокшанах и Рымнике (1789 г.), взятие Очакова (1788 г.) и Измаила (1790 г.) приближали окончание войны, но точку в ней поставил Репнин. В 1791 году при Мачине он нанёс сокрушительное поражение турецкой армии, возглавляемой прославленным турецким полководцем великим визирем Юсуф-пашой. Этой победой Николай Васильевич завершил долгую Вторую русско-турецкую войну, а выступая в роли дипломата, заключил предварительное перемирие, условия которого легли в основу Ясского мира.

Г.А. Потемкин в припадке раздраженности разорвал мирный договор и стал упрекать Репнина в том, что он воспользовался его отсутствием, чтобы вырвать из его рук венец славы победителя и миротворца. У А.В. Суворова вызывает ревность тот факт, что не его победа при Рымнике и взятие Измаила привели к миру с турками, а победа Репнина при Мачине. Несмотря на все препоны, чинимые Потемкиным и ревность Суворова, заслуги Репнина по достоинству оценил человек, стоящий выше интриг полководцев – императрица Екатерина II, наградившая Николая Васильевича высшей военной наградой Российской империи – орденом Святого Великомученика и Победоносца Георгия 1-й степени. Примечательно, что орденом Святого Георгия 1-й степени за всю историю его существования были награждены всего лишь 25 человек. И если эту награду Репнин получил вскоре после победы, то похвальной грамотой, с указанием того, что именно он положил основание миру, награжден императрицей 2 сентября 1793 года на торжестве по случаю мира



с Турцией, спустя два года, когда страсти улеглись, и можно было во всем разобраться. Вместе с похвальной грамотой Николай Васильевич получил в награду крест и звезду с алмазами ордена Святого Апостола Андрея Первозванного. Этим императрица уравнила Репнина с Суворовым, который за Рымник получил орден Святого Георгия 1-й степени и бриллиантовые знаки Андреевского ордена. В 1791 году государственный деятель и поэт Г.Р. Державин посвятил князю Н.В. Репнину оду «Памятник герою», в которой подчеркнул величие Репнина, как полководца и дипломата.



Таким образом, в ходе исследования выявлено, что современники высоко оценили роль и место князя Н.В. Репнина и Мачинской победы в русско-турецкой войне 1787–1791 гг., особенно императрица Екатерина II. Военные историки Российской империи ставили Н.В. Репнина в один ряд с выдающимися полководцами, а Мачинскую битву сравнивали с великими сражениями той эпохи. Резкий поворот произошел в советский период, когда имя Н.В. Репнина практически исчезло из российской истории. К сожалению, большая часть современных историков находится под влиянием советской историографии. Необходимо исправить искажения, допущенные советской историографией, дававшей необъективные представления о деятельности князя Н.В. Репнина. Историческая справедливость должна восторжествовать.

ЗАВОД № 47 – «СТРЕЛА»

Скрепко Дариил Владиславович

*33 группа, ГАПОУ «Нефтегазоразведочный техникум»,
Оренбургская область, г. Оренбург*

Научный руководитель: Мешалкина Дарья Андреевна

Цель: Узнать историю основания завода Стрела жизнь завода в 1930-е гг. и какие самолёты он производил. Узнать, что производил завод во время Великой Отечественной войны и во время Холодной войны. Выяснить, как развивался завод с 1990-е по 2000-е годы и почему он остался в Оренбурге.





2000-е годы завода «Стрела»

Я считаю, что выбранная мной тема сегодня особенно актуальна поскольку в Великую Отечественную войну завод производил военную авиационную технику и в наше время он работает на нужды государства. Например, для специальной военной операции на Украине. Завод начал производство военных заказов государства.

Во время работы, я изучил историю завода № 47. Особое внимание я уделил изучению военной техники, которую создавали и создают сегодня на территории завода. Так же я выяснил роль завода «Стрела» в развитии Оренбуржья.

Таким образом, завод прижился в Оренбурге, благодаря заводу появились учебно-производственный центр, где готовят новых рабочих на новых станках обучают высоко квалифицированных рабочих. Ежегодно ОПЦ готовит около 400 человек новых рабочих более 100 по второй профессии и более 500 человек получают проходят по повышению разрядов.

Ещё в советский период в Оренбурге работниками завода практически был построен город в городе. Жилые микрорайоны для сотрудников предприятия, объекты социально культурной сферы такие как: Дворец культуры России, спортивный комплекс пингвин, стадион «Прогресс», Дворец юных техников, больница имени Пирогова, школы, детские сады, пионерский лагерь. Всё это было построено благодаря заводу «Стрела». Завод начал стройку двух 17-этажных зданий для своих сотрудников.

Завод внёс огромный вклад в развитие Оренбурга и его жителей, как и старших так и младших. За эти долгие годы он стал неотъемлемой частью Оренбурга и его жителей. Мы можем только гадать, что было бы, если завод обратно отправился в Ленинград.



ЛИЧНОСТЬ ГРАФА И.И. ВОРОНЦОВА-ДАШКОВА В ИСТОРИИ ОТЕЧЕСТВА

Киреев Михаил Олегович

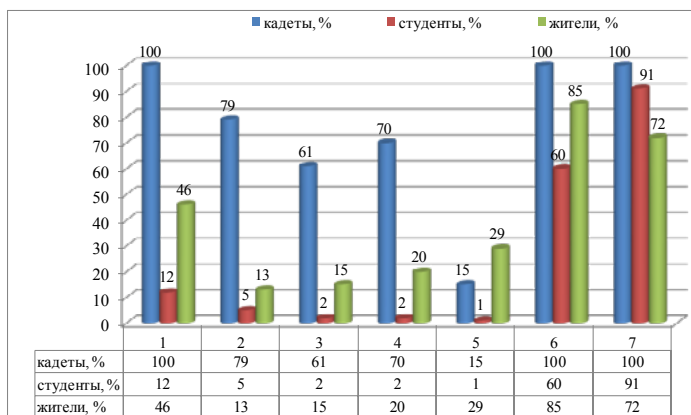
*Группа КСП 226, Многопрофильный колледж ФГБОУ ВО «ТГТУ»,
Тамбовская область, г. Тамбов*

Научный руководитель: Горбачева Ирина Игоревна

С современных позиций мы смотрим на роль личности в истории. Опасно переоценивать, но нельзя и недооценивать значение того или иного государственного деятеля в развитии страны.

В этом отношении графский род Воронцовых являет собой весьма редкий пример долгого и достойного служения России. Хотя бы потому, что в течение последних двухсот лет существования Российской империи абсолютное большинство мужчин этой фамилии занимали важные государственные должности, и ни один из них не опорочил своего рода недостойными дворянина поступками. По так называемому «коэффициенту успеха рода» Воронцовы и Воронцовы-Дашковы превосходят все другие дворянские роды, кроме Романовых.

Известные со времен князя Ярослава Мудрого, бояре и дворяне Воронцовы более полутора тысяч лет верой и правдой служили Руси и России. Среди них были и дружинники князя Ярослава, и новгородские посадники времен Василия III, и отважные воеводы в царствование Иоанна Грозного. Некоторые из них были погребены в Троице-Сергеевой Лавре.



Между тем, именно с этой стороны род графов Воронцовых изучен ещё недостаточно полно. Немногочисленные характеристики, из которых сложились современные оценки Воронцовых, часто не были основаны на фактических материалах и являлись предвзятыми. Как следствие,



давший стране плеяду государственных деятелей род Воронцовых оказывается слабо затронутым обобщающими исследованиями.

Целью исследования являлся анализ государственной деятельности одного из самых ярких представителей рода Воронцовых-Дашковых и оценка его роли в истории России.

История Тамбовщины тесно связана с именем графа И.И. Воронцова-Дашкова. Владельцем тамбовского имения при селе Новотомниково И.И. Воронцов-Дашков стал в августе 1855 года. По мнению специалистов, усадьба относится к числу самых выдающихся архитектурных ансамблей второй половины XIX века. В 1995 году она включена в Перечень объектов исторического и культурного наследия федерального значения. Согласно высказанной просьбе Тамбовского казначейства о увековечивании памяти графа И.И. Воронцова-Дашкова в Тамбове на месте расположения кадетских казачьих классов 25 октября 2013 года был открыт памятник. В 2016 году тамбовская школа-интернат стала носить имя И.И. Воронцова-Дашкова.

Работа проводилась на базе ТОГБОУ «Казачья кадетская школа-интернат имени графа И.И. Воронцова-Дашкова», Многопрофильный колледж ФГБОУ ВО «ТГТУ», ТОГАПОУ «Колледж техники и технологии наземного транспорта им. М.С. Солнцева», родовой усадьбы Воронцовых в селе Новотомниково. Исследование проходило в несколько этапов: подготовительный этап (подбор вопросов); констатирующий этап (беседа с обучающимися, жителями, систематизация результатов и их интерпретация); контрольный этап (подведение итогов, выводы).

На первом этапе были проанализированы материалы о графе И.И. Воронцове-Дашкове и подготовлены веб-анкеты и опросники для обучающихся и местных жителей.

Вопросы, которые задавались в опроснике следующие:

1. Знаете ли Вы кто такой И.И. Воронцов-Дашков?
2. Что Вы о нем знаете?
3. Что выдающегося он сделал для России?
4. Чем известен И.И. Воронцов-Дашков в Тамбовской области?
5. Можно ли идеи И.И. Воронцова-Дашкова реализовать в современной действительности?
6. Важно ли знать и хранить память о великих деятелях Отечества?
7. Хотелось бы Вам узнать больше о И.И. Воронцове-Дашкове?

Подведя итоги анкетирования, можно сказать, что более 60% опрошенных мало проинформированы о своих знаменитых земляках, их заслугах и жизни. Мы считаем, что необходимо восполнять пробелы знаний истории родного края, Отечества путем просвещения народа.

Таким образом, знание о человеке выдающемся может качественно повысить уровень патриотизма, положительно повлиять на формирование юной личности.



ПАМЯТИ АЛЕКСАНДРА ПРОХОРЕНКО: ОН НЕ МОГ ПОСТУПИТЬ ПО-ДРУГОМУ

Лях Сергей Егорович

11-Б, ГБОУ «ОКШИ» им. И.И. Неплюева,
Оренбургская область, г. Оренбург

Научный руководитель: Борисова Елизавета Ильинична

Цель работы: исследовать историю жизни и подвига А.А. Прохоренко, рассказать о нем своим сверстникам, отдать дань уважения Героям России.

Задачи:

- определить этапы становления характера Александра (Героями не становятся, ими рождаются);
- понять почему подвиг офицера в Сирии можно сравнить с подвигом героев Великой Отечественной войны;
- мотивировать подрастающее поколение к сохранению памяти о выдающихся земляках.

Методы исследования:

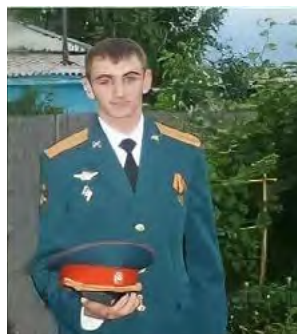
- сбор, систематизация, обобщение информации;
- работа с литературой;
- беседа с учителями, родными, друзьями и сослуживцами героя.

Александр Прохоренко родился 22 июня в самой обычной сельской семье Натальи и Александра Прохоренко. Наталья Леонидовна – работница сельсовета, Александр Васильевич – потомственный механизатор, сын прославленного в своё время отца-комбайнёра, имевшего не одну высокую награду за свой ратный труд. Родился и рос совершенно обыкновенным ребёнком.

В сентябре 2004 года восьмиклассника Сашу двоюродный брат, поступивший в Оренбургское кадетское училище, пригласил на присягу. Это и стало решающим поворотом в его судьбе.

Он окончил школу с серебряной медалью в 2007 году.

Вместе со своим другом и одноклассником Виталием Проха пополнил ряды военных. Вместе они поступили в Оренбурге в Зенитное училище, где проучились 1,5 года и после его закрытия, курсантов перевели в Смоленскую военную академию войсковой противовоздушной обороны, которую Александр в 2012 году окончил с золотой медалью. Курсантам-медалистам предоставлялся выбор. Александр выбрал войска специального назначения и уехал в служить в Подмосковье.





Александр Александрович Прохоренко служил в составе Службы специальных операций. Она является особым подразделением армии России, которое создали для выполнения наиболее трудных задач по всем точкам мира. Александр Прохоренко входил в число лучших из лучших.

Подвиг Александра Прохоренко показал, что дело чести не остались в отечественном прошлом.

О гибели Прохоренко Министерство обороны Российской Федерации официально сообщило 24 марта 2016 года. Тело Александра Прохоренко после переговоров было передано отряду сирийских курдов боевиками ИГ в ходе специальной гуманитарной операции, те же в свою очередь в конце апреля 2016 года передали его представителям российских властей в Сирии, которыми оно было доставлено в Россию, где была проведена процедура генетической идентификации.

5 мая 2016 года, после траурного митинга с участием министра обороны России генерала армии Сергея Шойгу, гроб с телом Прохоренко был отправлен транспортным самолётом с подмосковного военного аэродрома Чкаловский на военный аэродром Оренбурга, а оттуда — вертолётном в село Городки. Тело сопровождали отец, мать и брат Александра Прохоренко.

6 мая 2016 года Прохоренко похоронен с воинскими почестями на кладбище села Городки. В день похорон в Оренбургской области был объявлен траур.

Поколения постепенно сменяются, подвиги предков уходят все дальше в прошлое. Для нынешних детей это уже не деды, а прадеды, и само понятие героя кажется чем-то легендарным. Теперь у оренбургских (и не только) детей перед глазами – современный, горячий, живой пример.

Память об Александре Прохоренко осталась жить по всему миру.

Героизм простого сельского парня, который поставил выполнение задачи выше собственной жизни, восхищает многих.

Он показал, что дух предков, воевавших и совершавших подвиги в предыдущих войнах, в Великую Отечественную войну, еще жив в России.





АФГАНИСТАН. ВОИНЫ-ИНТЕРНАЦИОНАЛИСТЫ

Тархов Кирилл Андреевич

*10-А, ГБОУ «ОКШИ» им. И.И. Неплюева,
Оренбургская область, г. Оренбург*

Научный руководитель: Борисова Елизавета Ильинична

Российская Федерация – страна, которая славится героическими страницами своей истории. Это связано с особенностью менталитета российского народа, например, развитое чувство служения своей Родине, желание быть патриотом. История России 20 века знает и другие войны кроме Великой Отечественной. Их называют локальные вооруженные конфликты, в которых, как и в Великой Отечественной войне были проявлены героизм и мужество. Люди погибали, выполняя свой воинский долг. Они, конечно же, заслужили сохранения своих имен в памяти народа.

Актуальность данной работы заключается в том, чтобы донести до молодого поколения уважение к ветеранам боевых действий.

Объектом моего изучения является локальный вооруженный конфликт в Демократической республике Афганистан – афганская война.

Предметом изучения стала боевая служба в Афганистане моих одноклассников.

Цель работы: изучить участие в афганской войне жителей Грачевского района.





Для достижения поставленной цели мне предстояло реализовать следующие задачи:

- 1) изучить теоретический материал о войне;
- 2) собрать документальные сведения об участниках войны в Афганистане в селе Грачёвка;
- 3) провести поиск информации в фондах музея Грачевского района об участниках афганской войны.

Методы исследования:

1. анализ источников информации;
2. обработка полученных результатов.

Практическая значимость этой работы заключается в том, чтобы привлечь внимание моих сверстников к такой важной задаче для каждого из нас, как готовность встать на защиту Родины.

Предполагаемый результат проекта классный час в 21 взводе по теме «Афганистан. Воины-интернационалисты».

Заключение

Афганистан стал для многих граждан нашей страны рубежом, разделившим их жизнь на 2 половины: до и после афганской войны, ставшей ужасным военно-политическим просчётом советского руководства. Но никто не умалит героизма советских воинов в афганском аду. Ввод войск в Афганистан предотвратил формирование в центре Европы расадника политической нестабильности, мирового терроризма, наркотрафика. Наши жертвы не были напрасными. Человечество получило время, чтобы отразить новую угрозу.

На афганской земле каждый советский солдат честно выполнил свой долг, был верен Присяге, данной Родине, в ожесточенных боях проявил



беспримерную стойкость и мужество, прославился несгибаемым боевым духом и храбростью. Подвиг героев афганской войны неподвластен времени. И поэтому мы всегда будем помнить павших сынов России и воздавать дань уважения ветеранам-афганцам. Страна гордится этими подвигами, которые служат для молодого поколения примером храбрости и патриотизма, хранит светлую память о тех, кто погиб вдали от Родины. Сейчас по-разному оцениваются в обществе и характер этой войны, и её последствия. Но никому не дано права перечеркнуть отвагу и мужество наших солдат и офицеров, достойно выполнивших на афганской земле свой воинский долг. Они продолжили славные боевые традиции русского воинства, Советской Армии. Среди участников войны в Афганистане наши земляки. Мы гордимся ими. Нам есть на кого равняться, с кого брать пример. Дело чести каждого – быть достойным героического прошлого нашего Отечества, его верных сынов и дочерей!

Я хочу, чтобы мои сверстники понимали, мы – люди, мы – разные. По-разному сложились, и будут складываться наши судьбы. Пусть понятия: долг солдата, честь мужчины, верность присяге и боевой дружбе будут для всех нас не пустыми словами. Выноса уроки из этой войны, мы надеемся, что вступим в эпоху мира и согласия и навсегда сможем уберечься от ужасов войны!

ЛИПЕЦКИЙ КРАЙ В ПЕРИОД ФАШИСТСКОЙ ОККУПАЦИИ

Корзенкова Вероника Алексеевна

10 «А» класс, МБОУ «СОШ с. Сырское», Липецкая область, с. Сырское

Научный руководитель: Власова Марина Николаевна

Тема Великой Отечественной войны всегда была актуальна. Сегодня, когда почти не осталось ветеранов войны, людей, которые были свидетелями тех страшных событий, есть опасность, что пережитые события постепенно сотрутся из памяти или им будет дана другая оценка.

«Липецк фашисты не бомбили...», «в Липецке фашисты не были...», – так порой говорят мои сверстники. Именно это заставило меня обратиться к теме войны в истории моей малой родины. А это не только город Липецк, но и 18 муниципальных районов, 6 из которых пережили фашистскую оккупацию. В результате проделанной работы я собрала сведения о том, как фашистский план «Ост» реализовывался на нашей земле, о том, как наши власти готовились к приходу немцев и принимали меры по организации работы против оккупационного режима в тылу врага.

Цель моей работы: на основании анализа документов и фактов, представленных в научных работах, рассмотреть меры по подготовке



Липецкого края к возможной оккупации фашистами, а также события, связанные с оккупационным режимом

Задачи исследования:

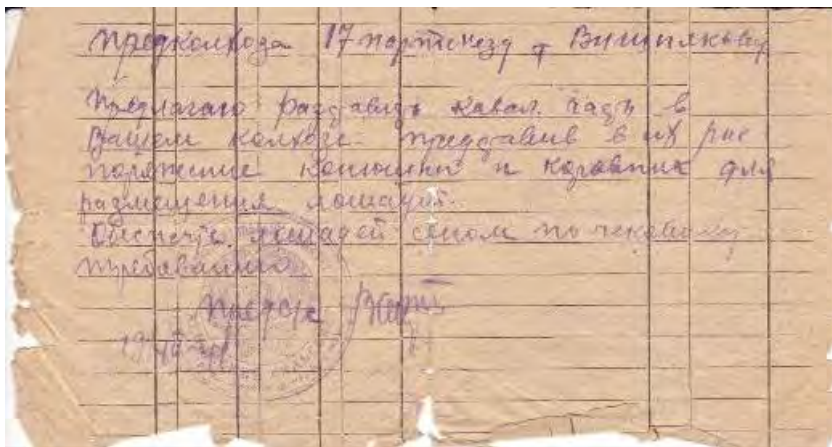
- Найти и изучить документы военного времени, говорящие о подготовке наших жителей к отражению наступления фашистов
- Рассмотреть факты, свидетельствующие о реализации плана «Ост» на территории Липецкого края. Выяснить, истинна ли версия о том, что Липецк не подвергался бомбардировкам во время войны

Методом моей работы был теоретический анализ и обобщение научной литературы, документов из фондов Липецкого областного краеведческого музея, областной научной библиотеки.

22 июня 1941 г. началась Великая Отечественная война. С первых дней войны наши земляки стремились на фронт, чтобы с оружием в руках защищать свою Родину. Об этом свидетельствуют многочисленные заявления добровольцев, хранящиеся в архивах. Благодаря Липецкой областной универсальной библиотеке, создавшей сайт «Память вечного огня», письма и иные документы оказались в открытом доступе, и ими я смогла воспользоваться.

Всего, включая добровольцев, в ряды Красной Армии с территории современной Липецкой области были призваны 246 600 человек, 42 000 из них из Липецка.

30 сентября 1941 г. силы Вермахта начали наступление на Москву силами двух мощных фланговых группировок – «Северной» и «Южной». В конце ноября 1941 г., после захвата г. Ефремов, наступающие части вторглись в западные районы современной Липецкой области. К началу декабря 1941 г. полностью или частично оказались оккупированы западные районы будущей Липецкой области: Тербунский, Воловский, Становлянский, Долгоруковский, Елецкий, Измалковский. Власти Липецка готовились к возможной оккупации пригородных сёл. В фонде письменных источников Липецкого областного краеведческого музея хранятся интересные документы – «Подписки», относящиеся к событиям 1–4 декабря 1941 года – очень сложному периоду в истории нашего края, когда велись ожесточённые бои за город Елец. Документы были найдены в 1985 году в заброшенном доме в селе Ленино Липецкого района. Все документы адресованы «гор. отделу Н.К.В.Д. «Подписки» состоят из двух частей. Первая часть содержит обязательство хранить тайну о секретном разговоре с представителем городского отдела НКВД и «отвечать головой за разглашение тайны», в ней указаны дата и время разговора. Вторая часть «Подписки» – более конкретная: колхозник или колхозница обязуется, например, «произвести поджог скирдов на поле колхоза 17 партсъезда в тот момент, когда фашистские войска будут приближаться к нашему колхозу». Такие обещания дали Иван Петрович Смыков и Ирина Вишнякова.



Распоряжение председателя Ленинского сельсовета о размещении кавалерийской части в колхозе им. 17 партсъезда от 01.12.1941 г. Из фондов ЛОКМ

Из этих чудом сохранившихся документов мы узнали, что власти готовились к оккупации пригородных сёл города Липецка. Но сдавать без боя населенные пункты Липецкого района они не собирались, поэтому в самом начале декабря 1941 года в селах Елецкое и Пады была размещена кавалерийская часть. Об этом свидетельствует «Распоряжение председателя Ленинского сельсовета о размещении кавалерийской части в колхозе им. 17 партсъезда от 01.12.1941 г.» (Из фондов ЛОКМ). Но сюда немецкую армию не пустили. А вот на оккупированной территории были организованы концлагеря. А оккупирован был наш край дважды.

О зверствах фашистов на нашей земле говорят многочисленные факты. В деревне Большая Ивановка уцелело всего 4 избы. Остальные были сожжены. 5 декабря 1941 года в с. Вышнее Большое каратели устроили показательную казнь местных жителей. Они согнали в деревянный дом 56 человек: женщин, стариков и детей и заживо их сожгли. С тех пор село Вышнее Большое называют «воловской Хатынью».

А ведь есть в Липецке и такая легенда, которая говорит о лояльности немцев к нашему городу в благодарность за сотрудничество и за подготовку немецких лётчиков на липецком аэродроме до 1933 г. Воспоминания очевидцев и работа Ю. Тихонова «Засекреченный город» убедили меня в том, что по г. Липецку тоже наносились бомбовые удары, а легенда о том, немцы «пощадили» город из благодарности остаётся легендой.

БОЛЬШАЯ ИСТОРИЯ МАЛЕНЬКОЙ СЕМЬИ

Лагуткина Анастасия Романовна

*10 класс, МБОУ «Подгоренская СОШ № 1»,
Воронежская область, пгт. Подгоренский*

Научный руководитель: Павленко Наталья Владимировна

В каждой семье есть вещи прадедушек, прабабушек, которые хранятся для того, чтобы знать историю своей семьи. Такие вещи передаются из поколения в поколение, от родителей к детям, чтобы они помнили, знали, кем были их предки. Для собственной памяти люди пишут дневники и мемуары, хранят письма и фотографии, какие-то вещи, иногда хранят в своей памяти удивительные истории, связанные с их личной жизнью, прошлым семьи, поэтому эта тема очень актуальна.

В моей семье тоже есть такие вещи, и они мне дороги как память о родственниках. **Цель моей работы** – узнать подробнее об этих реликвиях, узнать их происхождение, судьбу людей, которым принадлежали эти вещи.

Для нашей семьи семейная реликвия – это семейный альбом, в котором собраны фотографии, начиная с моих прапрабабушек и прапрадедушек по маминой линии. В нашем альбоме есть фотографии старые, пожелтевшие, а местами уже немножечко потрепанные.

Одна из самых старых – это фотография 1917 года, на ней мой прапрадедушка, Громочков Ульян Трофимович. Громочков Ульян Трофимович родился 13 июля 1887 года. Дата смерти неизвестна. Ульян Трофимович был награжден четырьмя Георгиевскими крестами. Благодаря интернет ресурсу, я нашла Рязанскую книгу памяти, которая содержит «Сводные списки кавалеров Георгиевского креста 1914–1922 гг.», где имеется информация о георгиевских кавалерах, среди которых был и Громочков У.Т.



Громочков Ульян Трофимович, 1917 г.



Ульян Тимофеевич воспитывал двух сыновей. Старший сын, Иван Ульянович был сапером, пропал без вести в 1942 году. Младший, мой прадед Алексей Ульянович был призван в ряды Красной Армии в ноябре 1940 г. после окончания учительских годичных курсов. С августа 1942 года Алексей Ульянович получает звание сержанта и должность старшего писаря, в мае 1943 года заместителем делопроизводства. В октябре 1944 года Алексей Ульянович занимает должность помощника продовольственного фуражного снабжения. А в феврале 1945 г. становится начальником продовольственного фуражного снабжения. С августа 1945 по 3 сентября 1945 года участник войны с империалистической Японией. После войны окончил Высшую офицерскую Интендантскую школу. В 1971 году закончил свою военную службу в звании подполковника. Среди памятных вещей есть и общевоинской кортик, который носился по особому указанию при проведении парадов.



***Громочков Алексей Ульянович
с внучками Наташей и Ириной
(моя мама на руках). 1982 г.***

В процессе работы я пришла к выводу, что история России перекликается с историей моей семьи. Рассматривая основные вехи истории России, я сделала вывод о том, что моя семья является непосредственным участником Первой мировой войны, Великой отечественной войны, послевоенные годы и т.д.

Я накопила определенный опыт в изучении истории своей семьи. Эту работу я обязательно продолжу и составлю настоящую историю своего рода. Надеюсь, что мои родные обязательно мне в этом помогут. Каждый человек должен знать свою родословную, помнить своих прадедов, чем занимались, как жили, чем славились.



**КУЗИН БОРИС АЛЕКСАНДРОВИЧ – ОСНОВАТЕЛЬ
ДЕТСКОГО ДОМА КУЛЬТУРЫ Г. ГЛАЗОВА**

Шкляев Илья Максимович

9 класс, МБОУ «СШ № 12», Удмуртская Республика, г. Глазов

Научный руководитель: Кузнецова Елена Леонидовна

Идея исследовательской работы возникла в ходе подготовки к 65-летию Детского Дома культуры г. Глазова. Его отмечали 5 декабря 2016 г. Во время многочисленных встреч с выпускниками и сотрудниками ДДК было отмечено, что практически каждый с благодарностью говорил о первом директоре – Кузине Борисе Александровиче. 23 года он возглавлял это уникальное учреждение. Если учесть, что за всю 65-летнюю историю в ДДК было всего 4 директора, то именно Кузину Б.А. принадлежит роль основателя. Он заложил фундамент будущей успешной деятельности. Традиции, сформированные в первые годы работы ДДК закрепились и получили свое дальнейшее развитие.

Для Глазова его труд бесценен. Он основал ДДК, два пионерских лагеря («Чайка» и «Звездочка»), создал ПТУ, которое до сих пор является кузницей рабочих кадров для градообразующего предприятия – ЧМЗ.

Хронологические рамки нашего исследования – 23 года, период, когда Кузин Б.А. возглавлял работу ДДК (1951–1974 гг.)

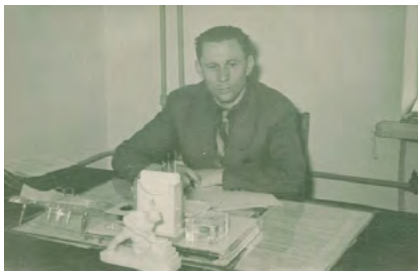
Мы поставили цель: рассмотреть феномен Кузина Б.А. как директора создающегося и развивающегося детского учреждения (учреждение дополнительного образования).

Обобщающих работ о труде Кузина Б.А. нет. В нашем распоряжении несколько статей в местной прессе, подготовленных к различным юбилейным датам.

Работа по поиску и анализу материалов шла по следующим направлениям: работа с материалами Музея Детского Дома культуры ДДК – воспоминания педагогов и сотрудников, материалы фотолетописи ДДК, личные архивы педагогов; материалы периодической печати.

Наша работа может стать еще одной страничкой в летописи нашего замечательного города.

Кузин Борис Александрович родился 3 марта 1922 года в с. Бурлин Бурлинского района Казахской ССР. Он был старшим сыном в большой, дружной семье. С детства он привык заботиться о брате и сёстрах. Это во многом и определило его



Рабочее место Кузина Б.А. в ДДК



дальнейшую судьбу. Уже в 16 лет им был сделан осознанный выбор: окончил педагогическое училище и с августа 1940 года работал учителем истории в сельской школе.



Кузин Б.А. в судомодельной лаборатории

Когда началась война, он добровольно пошёл в военкомат и попросил, чтобы его отправили на фронт.

Он был командиром взвода разведчиков 616 ордена Кутузова стрелкового полка. За успешно проведённую военную операцию был награждён медалью «За отвагу». Он первым бросился преследовать немецких разведчиков и одного из них взял в плен.

В одном из ожесточённых боёв в январе 1943 года он получил тяжёлое ранение голову, 12 суток находился без сознания, чудом выжил и был отправлен на лечение в один из тысячи госпиталей, находившихся далеко в тылу. И это был Глазовский госпиталь. Так он, молодой офицер Борис Кузин, появился в жизни и истории Глазова, где ему предстояло стать прекрасным организатором, педагогом, наставником.

Перед Кузиным Б.А. была поставлена задача создать и возглавить детскую техническую станцию. Занятия проводились в непригодных помещениях, что ограничивало возможности активно реализовывать задачи технического творчества.

К концу 1956 на средства трудящихся ЧМЗ было построено новое типовое здание «Дом пионера и школьника», которое было сдано в эксплуатацию 4 октября 1956 года. Официальное открытие состоялось 5 декабря.

Согласно расписке Кузина Б.А. стоимость Дома пионеров составляла 1 миллион 187 тысяч 805 рублей. Такое огромное хозяйство не пугало фронтовика, орденоносца Кузина Б.А. На войне он не жалел своей жиз-



ни ради будущих поколений, а теперь он делал все для их полноценного развития, воспитания.

Б.А. Кузин, первый директор ДДК на одном из юбилейных мероприятий сказал: «Все наши достижения – а их было множество – были нашим общим трудом. Мы все любили то, чем занимались... Сегодня, вспоминая то время, я говорю себе: «Мне страшно везло на хороших людей». Это счастье, когда оглянувшись на 50, 40, 30 лет назад, можешь сказать себе это. Я – могу, и я – счастлив».

Действительно, тем что было создано в тех далеких 50-х невозможно не восхищаться. В своей работе мы попытались показать масштабы осуществленных планов.

Наша гипотеза нашла полное подтверждение: человеческий фактор был решающим. Именно благодаря самоотверженному труду педагогического коллектива Детского Клуба (Заводского дома пионеров, Детского Дома культуры, хотя вряд ли название играет такую важную роль), возглавляемого героем-фронтовиком Кузиным Б.А. было создано прекрасное учреждение для детей. Это стало возможным благодаря:

- правильной кадровой политике, проводимой директором;
- умению Кузина Б.А. видеть и ставить перед собой и коллективом долгосрочные цели, способствующие развитию, как ДДК, так и города в целом;
- грамотной политике по работе с руководством города и завода;
- умелому использованию творческого потенциала глазовчан в целях развития ДДК;
- неравнодушному отношению Кузина Б.А. к каждому педагогу и сотруднику ДДК, к каждому воспитаннику ДДК, к каждому человеку, обратившемуся к нему за помощью и поддержкой.

Задачи, стоящие перед нами, мы выполнили. Цель достигнута. Перед нами открылись новые горизонты исследования. Имеющиеся у нас архивные материалы позволят нам написать подробную историю каждого творческого объединения ДДК, мы можем подробно изучить творческую биографию педагогов, часть которых в детстве занималась в Детском клубе. Конечно, необходимо продолжить работу над выбранной темой, но в следующие исторические периоды его развития.



ПУТЬ К ЗВЁЗДАМ НА ПРИМЕРЕ ЖИЗНИ Ю.А. ГАГАРИНА И ЗЕМЛЯКА-КОСМОНАВТА С.Е. ТРЕЩЁВА

Бибикова Дарья Руслановна

10 класс, МБОУ «СШ с. Становое», Липецкая область, с. Становое

Научный руководитель: Горбатова Ирина Петровна

Космонавтика — одна из областей науки и техники, в которую безгранично могут вкладываться человеческие знания. Мы редко задумываемся над тем, что с космическим пространством тесно связана повседневная жизнь каждого из нас: мобильная связь, цифровое телевидение, gps-навигация, интернет, метеорологические сведения, ГЛОНАСС и многое другое. А значимый вклад в то, что мы имеем, внесли первый космонавт Планеты Юрий Гагарин и наш земляк, с которым мы познакомимся в данной работе, Сергей Трещёв. Мы считаем, что каждый из нас должен знать историю своей страны, а освоение космоса немаловажная в ней страница. Что нужно, чтобы достичь успеха и полететь к звездам? В своей работе мы решили найти ответ на этот вопрос.

Цель: познакомиться с развитием космонавтики и определить основные качества, позволившие достичь успеха на примере Ю.А. Гагарина и нашего земляка – Трещёва С.Е.

Объект исследования: история российской космонавтики.

Предмет исследования: жизнь и деятельность Ю.А. Гагарина и нашего земляка – космонавта Сергея Евгеньевича Трещёва.

Задачи:

- Изучить информацию по истории и основным этапам освоения космического пространства.
- Познакомиться с жизнью и деятельностью покорителей космоса – первого космонавта Ю.А. Гагарина и нашего земляка С.Е. Трещёва.
- Определить, какую роль играет воспитание положительных качеств характера в достижении жизненного успеха.

Гипотеза: освоение космического пространства доступно каждому, при условии работы над собой с самого раннего возраста.

Методы исследования:

- поиск и систематизация информации по теме;
- анализ полученной информации.

Заключение

В ходе работы нам удалось расширить свои знания, познакомившись с историей освоения Космоса. Мы считаем, что примеров для подражания в жизни немало. И конечно наибольшее впечатление на нас оказывает осознание того, что сегодняшние герои – обычные люди, который пришли к успеху благодаря целеустремлённости и воспитанию положительных качеств с раннего детства.



***Сергей Трещёв — «Почётный гражданин Становлянского района».
Награждение в День празднования 93 годовщины муниципалитета, в год
60-летия с момента первого полёта человека в космос***

Уверена, мы, живущие в XXI веке, которое по праву называют «космическим», должны использовать все возможности для получения знаний, обогащения своего внутреннего мира. Для этого созданы все условия. И лишь от желания получать и правильно применять эту информацию во многом зависит наш успех.

Наша гипотеза подтвердилась, освоение космического пространства человеком доступно каждому при условии работы над собой с самого раннего возраста.

Мы познакомились с развитием космонавтики и определили основные качества, позволившие достичь успеха на примере нашего земляка – Трещёва С.Е. Поставленные в работе цели и задачи выполнены.

Космонавты Юрий Гагарин и Сергей Трещёв, о которых шла речь в работе, на своём примере доказали, что из обычных мальчишек могут вырасти мировые личности. Возможности человека также безграничны, как и космос. А может именно поэтому он так манит к себе, призывая учиться, стремиться, покорять.



ПАМЯТЬ О МАЛОЙ ДОРОГЕ ЖИЗНИ

Товстоколов Роман Андреевич

11 «А» класс, МОУ «СОШ № 2», Ленинградская область, г. Всеволожск

Научный руководитель: Смирнова Евгения Игоревна

В современной России нет человека, который бы не слышал о Дороге жизни, которая соединяла блокадный Ленинград с Большой землей в годы Великой Отечественной войны. Именно эта дорога позволила выстоять ленинградцам, сохранить свой город для потомков. По Дороге жизни доставляли продовольствие в Ленинград, по ней же эвакуировали ленинградцев. Нужно отметить, что кроме «большой» Дороги жизни, функционировала еще и малая Дорога жизни, которая обеспечивала продовольствием Кронштадт и Ораниенбаумский плацдарм. История Малой дороги жизни известна значительно меньше. Мне стало интересно, а каким же образом сейчас чтят память о тех легендарных трассах. Памятников «большой» Дороге жизни много, и они хорошо известны. Меня же заинтересовала именно Малая дорога жизни и память о ней. А помнят ли о ней? О её роли в защите Ленинграда?



Схема маршрутов Малой дороги жизни

Актуальность исследования заключается в том, что в наше неспокойное время, когда появляются люди, пытающиеся пересмотреть итоги Второй Мировой войны и умалить роль нашего народа в деле разгрома нацистской Германии и освобождении народов Европы от фашистской агрессии, необходимо помнить о героическом прошлом наших предков. Функционирование Малой дороги жизни помогло ленинградцам высто-



ять в годы блокады, защитить свой город и, безусловно, заслуживает памяти потомков.

Целью моей работы стало стремление выяснить, каким образом в настоящее время читается память о Малой дороге жизни. Действительно ли современные петербуржцы знают и помнят о вкладе Малой дороги жизни в деле защиты блокадного Ленинграда? Сегодня проблема сохранения памяти о тех событиях волнует многих, в том числе и президента России В.В. Путина, который об этом прямо заявил на встрече с ветеранами Великой Отечественной войны 18 января 2023 года.

В самом начале своей работы над исследованием я обратился к истории Малой дороги жизни. Малая дорога жизни функционировала в 1941–1944 годах. Эту трассу проложили от Малой Ижоры до Кронштадта, а потом уже до Лисьего носа и Горской. Протяженность этого участка Малой дороги жизни составляла 24 км. Кроме этого существовал еще путь от Шепелёвского маяка до островов Сескар и Лаверсари протяженностью 75 км. Главной целью создания Малой дороги жизни являлось обеспечение Кронштадта, Ораниенбаума и остров продовольствием, вооружением, личным составом, а также эвакуация гражданского населения и раненых бойцов.

Малая дорога жизни функционировала как летом, так зимой. Обеспечение зимней трассы имело свои особенности в сравнении с ладожской ледовой дорогой, т.к. Малая дорога жизни проходила по льду Финского залива и приходилось прислушиваться к «дыханию» последнего. Гидрографам, которые отвечали за прокладывание трассы, часто приходилось прокладывать новые.

Гидрографы смогли точно рассчитать условия передвижения по ледовым трассам и составить особые правила. Они выяснили, что самая опасная скорость в интервале 20–40 км/ч, 35 км/ч—просто смертельная. Во время движения по льду расстояние между машинами должно быть не менее 150–200 метров при быстром движении, 60–70 метров—при медленном.

Малая дорога жизни работала три зимы. Каждая зима имела свои погодные особенности. И только в июне 1944 года Малая дорога жизни прекратила свою работу.

Мне также удалось выяснить, что кроме памятников, посвященных Малой дороге жизни, наглядную и подробную информацию о ней, об оброне Кронштадта и Ораниенбаумского плацдарма можно также найти:

- в музее средней школы № 438 Приморского района Санкт-Петербурга (поселок Лисий Нос, Новоцентральная улица, 21А)
- в Музее истории Кронштадта (Кронштадт, Якорная площадь, 2А)
- в районном Историко-краеведческом музее Ломоносовского муниципального района Ленинградской области (Ломоносов, Профсоюзная улица, 7)



- в народном музее «Форт Красная Горка» (Ленинградская область, поселок Лебяжье).

Чтобы наглядно показать, как читается память о работе Малой дороги жизни, мной была составлена карта, куда были нанесены все памятные объекты о Малой дороге жизни.

Но несмотря на большой вклад Малой дороги жизни в дело спасения Ленинграда в годы Великой Отечественной войны, память о Малой дороге жизни в Ленинградской области сохраняется плохо. Малое число памятных мемориалов можно от части объяснить тем, что Малая дорога жизни долгое время была засекречена. Но только от части!

Я считаю, что Малой дороге жизни недостаточно уделяется внимание в нашей истории. Хотя нужно отметить, что в последние годы выходили в свет книги, посвященные Малой дороге жизни, что говорит о росте интереса к этой теме.

Материал данной работы можно использовать на уроках истории, классных часах, а также при составлении и проведении экскурсии нашего школьного музея по теме «Дорога жизни».

Я же собираюсь продолжить изучать историю Дороги жизни в целом и Малой дороги жизни в частности.

ИДЕНТИФИКАЦИЯ АРМАВИРСКОГО ГОРОДИЩА «БАБА» КАК ГОРОДА УСПЫ

Семенов Максим Александрович

МБОУ «СОШ № 3», Краснодарский край, г. Армавир

Научный руководитель: Лукаш Сергей Николаевич

В окрестностях города Армавира Краснодарского края располагается одна весьма интересная и, при этом, малоизвестная достопримечательность. Находится она на восточной окраине города Армавира, в районе Старой Станицы, на высоком правом берегу реки Кубани, напротив впадения в нее левого притока – реки Уруп. В местных археологических сводках это место, – отдельно расположенный мыс площадью около двух десятков гектар, – носит название Армавирское городище «Баба». Название это использует местное население, говорят, что на этом месте когда-то нашли каменное изваяние – «бабу». По одной из версий, выдвинутой В.Б. Виноградовым и С.А. Яценко, именно здесь была расположена древняя столица Сиракского союза – город Успа.

Итак, в процессе исследования выявлены противоречия:

- между мнением авторитетных историков скифского и сарматского периодов Виноградова В.Б. и Яценко С.А., о том, что Ар-

мавирское городище «Баба» является центром сиракского союза племён – городом Успа и позицией ряда исследователей, определяемых данное городище как рядовое поселение сармато-мелитского периода IV век до н.э. – II век н. э.;

- между географическими размерами древнего поселения, площадь которого составляла около 20 га (по данным спутниковой карты, скрин-шот прилагается, Приложение 6) и позицией ряда исследователей, указывающей на рядовой характер данного городища.

Объект исследования – историко-культурный период военного противостояния Боспорского царства времен Митридата VIII с древним Римом.

Предмет исследования – Армавирское городище «Баба» в период противостояния Боспорского царства времен Митридата VIII с древним Римом.

Цель – систематизировать информацию и на этой основе осуществить научный анализ, расширяющий доказательную базу гипотезы, связывающей Армавирское городище «Баба» с древней столицей Сиракского союза племен – городом Успа.



Задачи:

- изучить историографические и археологические свидетельства о рассматриваемом предмете исследования;
- провести научный анализ, связанный с обработкой имеющейся научной информации по предмету исследования;
- систематизировать доказательную базу, связывающую Армавирское городище «Баба» со столицей сиракского союза племен городом Успа;
- на основе гипотетико-дедуктивного метода составить эмпирический образ событий, связанных с разрушением города Успы римской армией римскими войсками

Методы исследования: научный анализ и синтез, сравнение и наблюдение, опрос участников различных действий, свя-



занных с Армавирским городищем «Баба», мыслительный эксперимент, дедукция.

Заключение

Данный проект является воплощением нашего сложного и кропотливого научного труда. На протяжении всей работы мы пытались обосновать идентификацию города Уссы как армавирского городища «Баба». Для этого пришлось погрузиться в пучину исторических событий той эпохи, изучить и проанализировать всевозможные первоисточники и дополнительные материалы по теме, обращаться к топонимике и фонетике, геодезии и военно-тактическому делу – и всё для того, чтобы сформировать свой взгляд касательно расположения города Усса.

Тем не менее, полное доказательство данной гипотезы или её опровержение возможно в результате широкомасштабных археологических раскопок на данном участке, а также других городищах, которые некоторые археологи соотносят со столицей сираков, что, к сожалению, на данный момент не в наших силах. Но, как бы там ни было, можно с уверенностью констатировать, что мы выполнили поставленную в нашем исследовании цель и решили поставленные задачи, сформировав свой взгляд на идентификацию древнего сиракского города Усса.

ИСТОКИ РАЗРАБОТОК ЯДЕРНОГО ОРУЖИЯ: ОТ ОТКРЫТИЯ НЕЙТРОНА ДО СОЗДАНИЯ АТОМНОЙ БОМБЫ

Еньюшин Андрей Кириллович

*Группа СТв-22, ГАПОУ МО «Профессиональный Колледж «Московия»,
Московская область, г.о. Жуковский*

Научный руководитель: Власова Наталия Владимировна

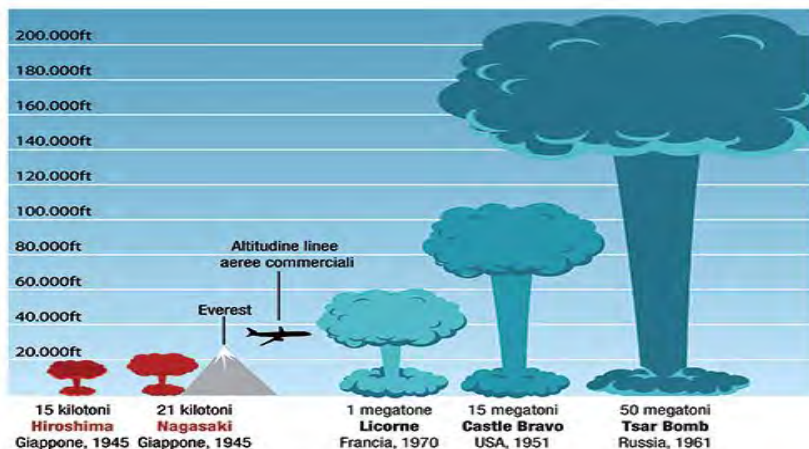
После начала Россией специальной военной операции и введению множества санкций иностранными соседями, не исключена возможность применения тактического ядерного оружия. В связи с этим политика в области безопасности на сегодняшний день имеет колоссальное значение.

Стремительные темпы развития науки и техники резко повышают опасность распространения оружия массового поражения и ракетных технологий. Соответственно растет непредсказуемость действий на международной арене. Но я надеюсь, что ядерное сдерживание не позволит никому применить столь опасное вооружение против солдат на поле боя или мирного населения. На мой взгляд, стоит вспомнить всю базу о ядерных бомбах, испытаниях, чтобы лучше понимать современный мир.

Цель работы: изучение истоков разработки ядерного оружия.

Гипотеза: Создание ядерного оружия – плод усилий ученых всего мира.

Метод исследования: изучение и анализ источников и научной литературы.

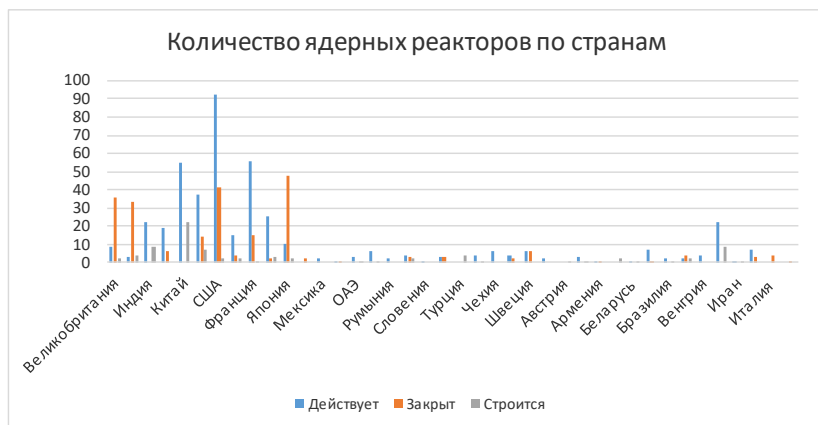


Сравнение силы первых ядерных бомб и венца гонки – царь бомбу, ослабленную в 2 раза



Это статистика за 2022 год. Россия является бесспорным лидером по количеству ядерного оружия. По договору о ядерном нераспространении, страны, подписавшие его, должны не допустить распространения и уничтожить некоторую часть своих запасов этого оружия.

Давайте обратим своё внимание на общее кол-во ядерных реакторов, некоторая часть из них может быть использована для наработки необходимых элементов для бомбы (уран, плутоний и т.д.)



Вывод: количество ядерного оружия и реакторов во многих странах доказывает актуальность темы, т.к. мощности даже 100 ядерных бомб хватит, чтобы отправить любую страну в каменный век, а у той же России их около 6000.

Несложными расчетами выясняем, что количество ядерного оружия России хватит на все страны «ядерного клуба» с большим запасом.

ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА В СУДЬБЕ МОИХ ЗЕМЛЯКОВ

Григорьева Екатерина Владимировна

9 класс, МБОУ «Лицей № 1», Липецкая область, п. Добринка

Научный руководитель: Требунских Зоя Аркадьевна

Каждый из нас – частица малой родины. И куда бы ни занесла человека его жизненная дорога, он всегда будет помнить о той земле, которую мы называем своей «малой родиной», о тех людях, которые тебя окружали. История нашего края – в судьбах и делах наших отцов и дедов, матерей и бабушек. В судьбах людей, которым посвящена данная работа, тоже отражена история всей нашей Родины и основные этапы становления колхоза Ильича.

Цель моего проекта – доказать неразрывную связь судьбы Отечества и моей малой родины на примере жизни, боевой и трудовой деятельности моего прадеда, Григорьева Алексея Фёдоровича, моих земляков: Краснова Григория Корнеевича, Верзилиной Екатерины Сергеевны. У всех у них – трудная, но яркая жизнь. Все они заслужили уважение не только своих детей, но и односельчан, и государства.



Задачи исследования:

1. Изучить семейный архив Григорьева Алексея Фёдоровича и проанализировать факты жизни и деятельности моего прадеда.
2. Узнать о других жителях колхоза им. Ильича, внёсших вклад в становление и развитие моего посёлка.
3. Взять интервью у ныне здравствующих представителей старшего поколения об истории становления колхоза им. Ильича с целью увековечивания исторического прошлого моей малой родины.

Предмет исследования – история России XX века, история колхоза имени Ильича.

Объект исследования – жизненный путь моего прадеда и моих земляков.

Методы исследования:

- сбор и изучение краеведческой информации;
- изучение и анализ архивных документов;
- беседы с родственниками и представителями старшего поколения;
- обобщение материала и описание работы.

Гипотеза – в жизни каждого человека находит отражение история его Родины. Человек, который вместе со своей страной с честью переживает испытания, трудится на её благо, по-доброму относится к людям, из поколения в поколение передаёт свой трудовой и жизненный опыт, пользуется заслуженным уважением и почётом окружающих, тот человек является примером и для нас, его внуков и правнуков, и для односельчан.

Новизна исследования заключается в том, что гласность, открытие современных архивов породили сегодня важность личного соприкосновения подрастающего поколения с исторической и современной информацией о людях, которые своими боевыми и трудовыми подвигами прославляли имя родной страны.

Ожидаемые результаты: приобретение навыков исследовательской работы; расширение знаний об истории Отечества, о своей малой Родине; сохранение памяти о суровых годах жизни ветеранов-земляков; удовлетворенность от совместной работы с родственниками; возможность использования данного материала на уроках и во внеурочной деятельности (уроки истории, уроки мужества, тематические классные часы, конкурсы и конференции).

Заключение

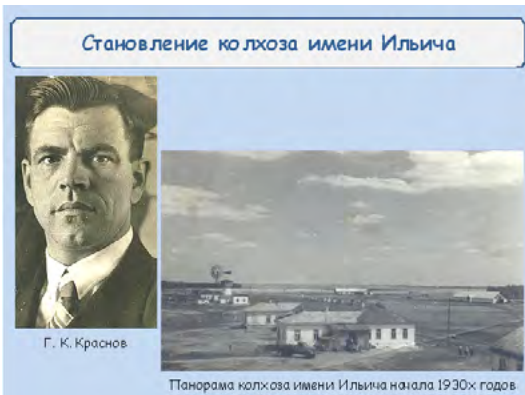
Каждая юбилейная дата подталкивает нас, подрастающее поколение России, отыскать пожелтевшие фотографии в старых семейных или музейных архивах, обратиться к судьбам людей, чьи имена золотыми буквами вписаны в историю как своей малой родины, так и в историю России в целом. И в очередной раз убедиться в том, что судьба любого человека неразрывно связана с судьбой страны, с судьбой своего края.



Роль личности в истории всегда была актуальна. По жизни человека можно проследить то время, в котором он живёт или жил. Мой прадед, мои земляки – замечательные люди, я горжусь ими, поэтому мне захотелось больше узнать об их жизни, проиллюстрировать органичную связь судьбы страны с судьбой каждого отдельно взятого её гражданина и доказать, что история государства складывается из историй отдельных людей, которые оставляют свой след на земле.

Подводя итоги данного исследования, хочется сказать о том, что моя работа основывалась на реальных фактах и воспоминаниях жителей п. Ильича, которые были свидетелями всех этапов исторического развития этой территории и становления Добринского муниципального района.

Продуктом моего проекта стала сама работа, с которой я выступала перед одноклассниками и которая передана в школьный музей. В моих планах (проведя дополнительный сбор краеведческого материала) – сделать брошюру о моём посёлке и о моих земляках.





РОЛЬ ТЫЛА В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ НА ПРИМЕРЕ БОНДЮЖСКОГО РАЙОНА ТАССР

Ахунзянов Амир Илнарович

8 класса, МБОУ «Гимназия № 1», Республика Татарстан, г. Менделеевск

Научный руководитель: Валеева Эльмира Баязитовна

Великая Отечественная война 1941–1945 годов потребовала мобилизации сил всей страны. Каждый житель страны приближал Победу как мог: кто-то ушел на фронт, кто-то трудился с утра до ночи за станком или в поле. Труженики тыла самоотверженным трудом обеспечивали потребности фронта и всего населения страны, вклад их в разгром немецко-фашистских войск был огромен. Рабочие, труженики сел, школьники и учителя Бондюжского района, – все, кто остался в тылу работали самоотверженно, приближая Победу. Данная работа посвящена изучению роли тыла в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.

Актуальность затронутой темы заключается в том, что в условиях попыток фальсификации истории, когда пытаются приписать виновность в развязывании Второй мировой войны Советскому Союзу, особенно актуальна тема Великой Отечественной войны. Мы должны знать и помнить, какой вклад внесли жители Бондюжского района в приближение победы в Великой Отечественной войне.

Цель данной работы: выявить вклад тружеников тыла Менделеевского района (ранее Бондюжского района) в приближение Победы в Великой Отечественной войне через изучение данных архива Менделеевского района.

Задачи:

1. Изучить документы районного архива и иные источники, рассказывающие о жизни Бондюжского района в годы войны.
2. Выяснить, какую именно помощь оказывал Бондюжский район фронту.
3. Узнать, с какими проблемами сталкивался тыл.

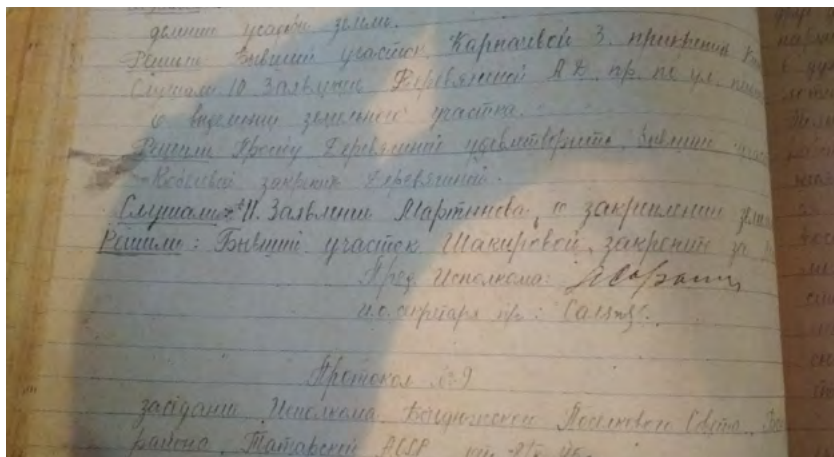
Объект изучения: Бондюжский район в годы Великой Отечественной войны.

Предмет изучения: повседневная жизнь жителей Бондюжского района в годы Великой Отечественной войны.

Гипотеза: Бондюжский район внес большой вклад в приближение Победы.

Методы: анализ архивных источников.

Практическая ценность данной работы состоит в том, что данный материал можно использовать на классных часах, внеурочной деятельности.



Заключение

Великая Отечественная война стала трагедией для всей страны. Все население страны, независимо от места проживания и возраста, помогало в деле разгрома врага. Одной из главных причин победы нашей страны в Великой Отечественной войне был невиданный трудовой героизм многонационального советского народа, его беззаветное служение Родине. Таким образом, в ходе своего исследования, я выяснил, что труженики тыла внесли большой вклад в приближение Победы. Победа над фашистской Германией – это и победа тружеников советского тыла, объединенных единым порывом и волей.

Город Менделеевск известен своими уроженцами – Героями Советского Союза. Всего Бондюжская земля подарила стране семь Героев, причем уникальность заключается в том, что шесть из них являлись учениками одной школы. Это Фомин Михаил, Бурмистров Вилен, Белоусов Василий, Пискунов Василий, Сафронов Петр, Суднишников Михаил. Седьмым Героем Советского Союза является Фролов Павел.

Материалы периодической печати, архивные материалы и воспоминания жителей Бондюжского района дают представление о повседневной жизни населения в военные годы. Документы повествуют не только о материальных трудностях и тяжёлой работе бондюжцев, но и свидетельствуют о продолжении работы дошкольных и образовательных учреждений района, разнообразной общественно-культурной жизни населения района. Представленная в разделе подборка документов позволяет на фактическом материале проследить повседневную жизнь населения Бондюжского района, самоотверженный труд и патриотический подвиг в годы Великой Отечественной войны, тем самым оценить вклад бондюжцев в приближение победы.



ИСТОРИЯ МОЕГО СЕЛА ПРОДОЛЖАЕТСЯ...

Каримова Зилия Рафаэлевна

8 класса, МОБУ СОШ с. Самарское, Республика Башкортостан,
Хайбуллинский р-н, с. Самарское

Научный руководитель: Чекменева Надежда Владимировна

Малая родина у каждого человека – это то место, где человек родился, вырос, учился, работал. Для формирования у детей основ гражданской культуры, социально – нравственного развития личности, необходимо получение знаний о малой родине. Детские воспоминания яркие и внушительные. Чем больше он с детства имеет знания о своем родном крае, тем ближе и роднее будет становиться ему Родина, Россия.

Актуальность: «Любовь к родному краю, к родной культуре, к родному селу начинается с малого – любви к своей семье, к своему жилищу, к своей школе. Постепенно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своей стране, к ее истории, ее прошлому и настоящему» (Дмитрий Сергеевич Лихачев).

Цель: изучить материал об истории нашего села, упорядочить факты известные и малоизвестные нам на протяжении XVII–XXI веков.

Задачи:

1. Изучить исторические источники по данной теме;
2. Зафиксировать материал в бумажном и электронном варианте.



Занятия в приходской школе



Научно-практическая значимость: материалы моего исследования можно использовать на уроках истории, для проведения внеклассных мероприятий, в краеведческой работе. А также собранный материал может быть интересен не только тем, кто непосредственно знаком с этой местностью и людьми, но и другим читателям, так как это является частью истории нашей страны.

История образования с. Самарского школы

В село Самарское начали заселяться в 1867 году. Так как, большинство прибывших жителей, было из Самарской губернии, село решили назвать «Самарское». Село разделилось на два земельных общества: Самарское (православные жители) и Раевское (малакане). В 1891 г. в 62 дворах проживало 508 человек. Занимались земледелием.

История образования школы

По сведениям священника Самарского хутора Покровского молитвенного дома Семена Ракитина, Самарский приход был открыт в 1891г. А в 1894 г. было получено разрешение на строительство школы за счет общества. Школу окончили около 4 тыс. человек.

История церкви села Самарского начинается с момента ее строительства в 1900 году. Построена церковь была между Белебеем и Бугрячкой, на горе на этом же месте находилась волостная управа. При церкви работала церковно-приходская школа. В годы коллективизации в 1936 году церковь разобрали и построили сельский клуб на улице Тамбовка.

История комсомольской организации

В 1926 году была организована первая комсомольская ячейка. Первым секретарем был Букреев Петр. В комсомольскую организацию вступило около 20 человек. В 1930–1937 гг. в комсомол вступило около 97 человек. Они участвовали в организации колхозов. Многие комсомольцы участники гражданской войны.

История автотранспортного предприятия

На территории Самарского сельского поселения находится Самарское автотранспортное предприятие, образованное в 1930 г. Осенью 1958 г. произошло слияние Саринской автороты Оренбургской области с Самарской автобазой.

Великая Отечественная война и наше село

На защиту Родины ушли 362 односельчанина. Вернулись домой лишь 199 человек. Имена погибших самарчан навечно высечены на обелиске, который стоит в центре села. Ветераны ВОВ Рудаков А.А., Алейников А.И. и учитель военного дела Садов Н.П. организовали сбор фотографий самарчан, погибших в годы войны и вернувшихся домой с победой.

Война не закончена, пока не похоронен последний солдат ...

В 2004 году 22 июня в День Памяти и Скорби в нашем селе состоялось перезахоронение нашего односельчанина Соколова С.Ф. Эхо далекой войны докатилось через 60 лет вновь до наших сердец.



1 сентября в Самарской школе

Вывод: Изучив материалы школьного краеведческого музея, сельской библиотеки, архивные данные Самарского сельского совета, прочитав книги по истории и энциклопедии, получила ответы на интересующие вопросы о моей малой Родине. В ходе проведенной работы предложенная гипотеза, что в ходе работы обогатятся знания не только у меня, но и у всех, кто ознакомится с собранным материалом о родном селе, подтвердилась.

Цель исследования – изучить материал об истории нашего села на протяжении XVII-XXI веков достигнута при решении поставленных задач: изучили исторические источники по данной теме; выяснили, как связаны занятия жителей, их образ жизни в с. Самарское, зафиксировать изученный материал в бумажном и электронном варианте. Выяснила, что история нашего села оказалась очень интересной и богатой. Эти знания повысят уровень патриотизма и повлияют на формирование моей личности и учеников.

В итоге изучения и анализа обработки информации пришла к выводу, что наше село жило обычной жизнью. Люди работали, заботились о своих семьях, сражались на фронтах ВОВ, вносили свой вклад в развитие истории нашей Родины. И по сей день сельская жизнь в селе Самарское продолжается во славу нашей Родины, значит история моего села продолжается.



ЧУЛЫМСКИЙ ПОЭТ И МАСТЕР ДЕРЕВЯННЫХ ФИГУР ФЕДОР АКИМОВИЧ МАЙДАНЮК

Гусева Елизавета Владимировна

МКОУ Чулымский лицей, Новосибирская область, г. Чулым

Научный руководитель: Волевач Мария Сергеевна

Странная деревянная фигура, украшает полку в приемной Чулымского лицея. Плавные изгибы дерева аккуратно обработаны, сама фигура покрыта лаком. В её очертаниях угадывается болотная птица – цапля. Причудливые формы будоражат воображение и вызывают любопытство. Мы спросили у Татьяны Алексеевны, секретаря МКОУ Чулымский лицей, откуда эта фигура появилась, и кто её автор. Но, не на один вопрос не получили ответа. Тогда искать ответы мы отправились в школьную библиотеку к Подгорной Наталье Александровне. По словам нашего библиотекаря, эту фигуру подарил школе Федор Акимович Майданюксамобытный умелец, мастер деревянных скульптур, замечательный поэт, стихи которого не раз печатались в «Чулымской газете». Мы решили провести опрос среди педагогов и девятиклассников Чулымского лицея на тему «Что я знаю о самобытном мастере Ф.А.Майданюке?» Результаты опроса показали, что большинство девятиклассников в отличие от педагогов не знают о личности Ф.А. Майданюкаи не знакомы с его творчеством. Поэтому мы продолжили поиск информации о нашем выдающемся земляке и его творческой деятельности.

Объект исследования: историческая память о выдающемся земляке.

Предмет исследования: творчество Фёдора Акимовича Майданюка.

Цель: сохранение исторической памяти и актуализация информации о жизни и творчестве Федора Акимовича Майданюка.

Задачи:

1. Изучить публикации, документы, книги и другие источники информации о личности Федора Акимовича Майданюкаи его творчестве.

2. Провести социологический опрос среди обучающихся МКОУ Чулымский лицей на тему «Что я знаю о самобытном мастере Ф.А. Майданюке?»





Деревянные резные поделки Федора Акимовича Майданюка

3. На основе собранных источников составить полную биографическую справку.

4. Провести анализ поэтического творчества Федора Акимовича Майданюка. Классифицировать тематику стихов автора.

5. Изучить творчество резьбы по дереву Ф.А. Майданюка.

6. Актуализировать информацию о жизни и творчестве Ф.А. Майданюка среди своих сверстников.

Методы исследования: анализ информации, анализ стихов, поиск, интервью, статистический метод, классификация.

Источники исследования: письменные источники, архивные документы, устные рассказы и материалы интервью, материалы личного архива.

Заключение

Фёдор Акимович Майданюк – поэт, самобытный художник-умелец, вдохновенный мастер деревянных скульптур. Почетный житель города Чулыма. Фёдор Акимович по профессии был агрономом, любящим и заботившимся о своей родной земле. При жизни выпустил 7 сборников своих стихов. Проведя тематический анализ двух сборников, мы пришли к выводу, что автор был увлечен проблемами общества, личности, духовности. Его волновала судьба деревни и сельских жителей, проник-



новенные стихи автор посвящает малой родине и людям, проживающим в родном краю. Деревянные поделки мастера получили общественное признание не только на Чулымской земле, но и далеко за ее пределами. Федор Акимович любил родной край, вкладывал душу в свое творчество. Духовное богатство этого человека оформилось в поэтические строки и полюбившиеся нам деревянные резные фигуры. По итогам проведенного исследования создан видеоролик.

ЧАСТУШКА КАК УНИКАЛЬНЫЙ ПЕСЕННЫЙ ЖАНР В ВЕРХНЕТОЕМСКОМ ОКРУГЕ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Маршина Александра Андреевна

*4, Архангельский музыкальный колледж,
Архангельская область, г. Архангельск*

Научный руководитель: Ольштейн Ольга Игоревна

Частушка является самым распространённым песенным жанром фольклора на моей малой родине – селе Верхняя Тойма и в Верхнетоемском округе Архангельской области. В наше время ни исторические жанры, ни протяжные песни не имеют такой популярности, как частушка и, тем не менее, нам не известны источники, в которых проводился бы анализ их бытования в указанном округе.

Цель исследования: проанализировать тематические направления частушек Верхнетоемского округа Архангельской области.

Для проведения исследования частушки как песенного жанра в Верхнетоемском округе Архангельской области была проведена работа по поиску и сбору материала:

– подняты из семейного архива и расшифрованы записи частушек 60-х г. 20 в., записанные моим прадедом Петровым Г.И. (участником Великой Отечественной войны, охотоведом, фотографом, гармонистом) на бобинные ленты и на бумагу, при помощи печатной машинки, (рисунок 1, 2);

– проведена работа с местными самодеятельными коллективами Верхнетоемского округа по сбору фольклорного материала: Верхнетоемский народный хор (с. Верхняя Тойма), группа «Черёмуха» (п. Ламбас), исполнительницы Тамара Тюпышева и Галина Клещина (д. Окуловская), группа «Пинежёнки» (п. Палова), группа «Встреча» (с. Вознесенское), группа «Радость» и Глухова Галина (д. Кондратовская). (Рисунок 3).

Всего было собрано и расшифровано 432 частушки, которые сейчас бытуют в коллективах округа, из них 345 «старых» и 87 «новых» частушек.

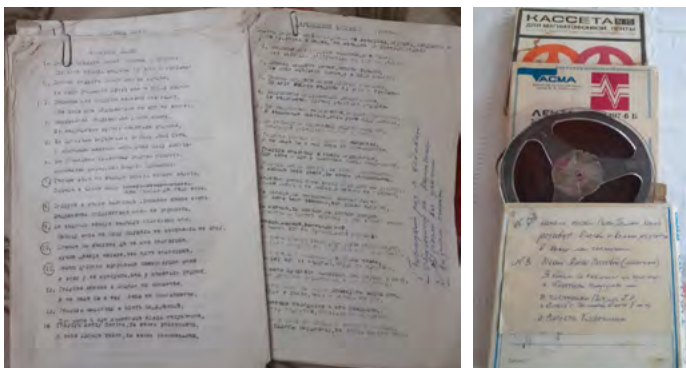


Рис. 1, 2. Частушки, записанные Петровым Г.И.

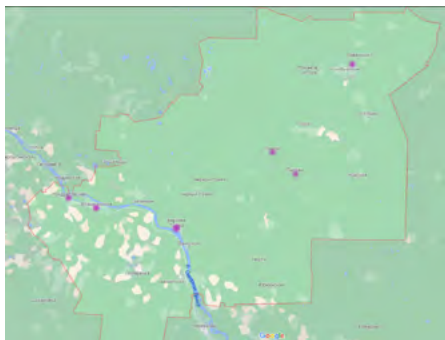


Рис. 3. Места сбора фольклорного материала

Частушки, записанные моим прадедом, были переведены в электронный вид. Всего «старых» частушек было собрано 345. По родовой принадлежности частушки были разделены на мужские и женские. Мужских частушек – 74 штуки. Женских частушек – 271 штука. Исходя из полученных данных, сделан вывод, что в 60-е годы 20 века сочинялись больше женские частушки, чем мужские.

Далее частушки каждого рода распределили по темам.

Темы женских частушек очень разнообразны, их более 10 (про любовь, взаимоотношения, природу и др.). Проведя сравнение женских частушек по темам, можно сказать, что в любовная тема была самая востребованная, превосходя по популярности остальные более чем в 3 раза. Наименее популярные темы: про город, безответная любовь, про славу.

Пример женской частушки про любовь:

Шаль моя, шаль моя, шаль моя суконная,
Раньше любушкой была, теперь жена законная.



Мужские частушки были распределены по темам, из них самые популярные: про армию, любовь, все равно будешь моя. Наименее популярна тема – ожидание свадьбы.

Пример мужской частушки про армию:

Брат, забрали, брат, забрали, наши головы с тобой.

Посмотрели друг на друга, покачали головой.

Далее проведён анализ частушек, бытующих в коллективах Верхнетомского округа в настоящее время. Собрано 87 частушек. Самым заметным отличием частушек современности является отсутствие частушек, исполняемых мужчинами, все частушки женские.

Проведя сравнение тем частушек выявлено, что самыми популярными темами являются «подружки» и «про дролю». Наименее популярна тема про гармонь и сватовство.

Пример частушки, тема «подружки»:

Ты прости меня подружка, что я зубоскалила,

Да и ты меня прости за то, что опечалила.

Подводя итог анализа тем частушек «старых» и «новых», сделаны следующие выводы:

– тематика частушек изменилась, раньше самой популярной темой частушек была тема любви. Сейчас народ больше поёт: про веселье (например, частушка «Я весёлая, весёлая, весёла до чего, кабы женишка богатого и больше ничего»); про пляску (например, частушка «Разрешите поплясать, разрешите топнуть, неужели в этом доме половицы лопнут»); про проблемы (например, частушка «Только вот пришла беда, вырубать стали леса, много частников повсюду и «Титан» повсюду рубит»); про отношения между подругами (например, частушка «Задюшевная попляшем, да и песен поюем, вся деревня пусть узнает, что мы весело живем»);

– можно утверждать, что большая часть представленных частушек, являются плясовыми. Так, они имеют укороченную строчку в 4–5 слогов, или сочетает укороченную строчку с обычной (например, частушка «Задюшевна дробь, дробь, мы отчаянные обе. Посмотрю я на тебя, ты отчаянней меня»);

– используется приём параллелизма (например, частушка «Хорошо тебе, малина, у тебя широкий лист, хорошо тебе, подружка, тебя любит гармонист»).

– в настоящее время все частушки женские, утратилась мужская традиция исполнения частушек;

– тематика частушек и их количественная составляющая сузилась.

АРХИТЕКТУРА КАК СРЕДСТВО КОММУНИКАЦИИ

Закаева Анжелика Тимуровна

9 «Б» класс, МБОУ Лицей г. Губкинского, ЯНАО

Научный руководитель: Суюнова Лилия Владимировна

Цель данного проекта изучить архитектурный язык Гауди и, в частности, храма Святого Семейства, более известного как Саграда Фамилия, оформить собственное понимание главного и недостроенного фасада — фасада Славы.

Задачи:

- 1) изучить сущность архитектуры и архитектурного языка Антонио Гауди;
- 2) проанализировать «текст», заложенный в Храм Святого Семейства;
- 3) реализовать свое понимание оставленных Гауди заметок, касающихся недостроенного фасада Славы.

Архитектура — смесь осязаемой материальности и искусства убеждения. Архитектура, являясь сложным средством коммуникации, воздействует на невербальном уровне: ее культурно обусловленные линии и формы, функции и материалы транслируют определенную идею, формируя наши представления о себе и окружающем мире.

Искупительный храм Святого Семейства, более известный как Саграда Фамилия (*La Sagrada Família*) — монументальный проект испанского зодчего Антонио Гауди, переживший своего создателя и строящийся по сей день. Здание, испытавшее смуту гражданских войн, нищету, поджог и, наконец, влияние трех разных архитекторов представляет из себя облеченный в камень текст, требующий от потенциального «читателя» предельной внимательности.

По причине вышеупомянутого поджога, а также весьма неоднозначного вклада Жозепа Субиракса в строительство храма первоначальный замысел

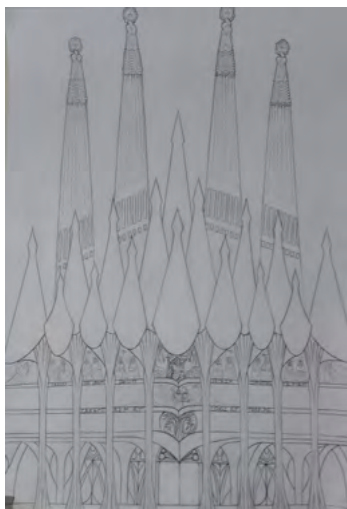


Саграда Фамилия



Гауди был в определенной степени утрачен. Поэтому я ощущаю необходимость обратиться к наследию гениального каталонца, одновременно предложив свое понимание оставленных им набросков и заметок, касающихся недостроенного фасада Славы.

Архитектура окружает нас повсеместно, в каком регионе или стране мы бы не оказались. Желающие лучше понять себя, свой менталитет, интеллектуальное наследие человечества в целом должны в первую очередь оглянуться вокруг и попытаться понять, о чем же так вкрадчиво говорит архитектура.



Л. САЗОНОВА – ЧАЙКА, ПРЕКРАСНАЯ РОМАНТИЧЕСКАЯ ПТИЦА

Абакашева Адема Амангелдиевна

9 «А» класс, МБОУ «Осыпнубугорская СОШ»,
Астраханская область, с. Осыпной Бугор

Научный руководитель: Алмакаева Анна Владимировна

У каждого человека есть своя малая и большая Родина, место, где он родился и вырос. Я родилась и живу в селе Осыпной Бугор, что находится в Астраханской области. Гостям очень нравится приезжать в город Астрахань. Он является одним из крупных городов юга России. Достопримечательности Астрахани связаны главным образом с архитектурой: в этом городе сохранилось немало старинных зданий. Моё село приезжему человеку на первый взгляд покажется, что нет в нем ничего примечательного. Но для меня мое село – моя малая родина, самая любимая и замечательная, и оно по-своему прекрасно.

Чем же привлекательно мое село, поставившее свои дома на берегу реки Царев? Я иду. Спокойно гуляю по своей родной земле. Мне дорога каждая травинка, кустик и веточка мимо текущей свои воды речка. Удивительный и прекрасный край, где я живу. И все же главное ее богатство – это люди. Удивительной доброты, которыми я горжусь. В каждом городе, селе, области есть люди, о которых хочется рассказать. На основе материала проекта, я хочу рассказать о замечательной джазовой певице Астраханской области Ларисе Владимировне Сазоновой, моей зем



лячке, мне бы очень хотелось, чтобы она осталась в нашем сердце, в памяти астраханцев и не только. А чем же может проявить себя обыкновенный человек, живущий в провинциальной Астрахани? Конечно же, делами. И чем больше сделано хорошего, тем благороднее и сильнее память о нем. Конечно, есть люди, которые, сделав одно выдающееся открытие, сразу становятся известны всему миру. А есть люди, которые, посвятив всю свою жизнь любимому делу, внося огромный вклад в развитие культурного наследия города Астрахани, остаются малоизвестными.

В своей проектной деятельности на тему «Л. Сазонова – Чайка, прекрасная романтическая птица» я собрала материал об одном прекрасном человеке – моем земляке, творческий путь которого – пример для подражания. Данная тема актуальна в наши дни, так как среди нас живут много добрых, замечательных, отзывчивых людей. О них не снимают фильмы, не пишут книги и даже не слагают легенды. Много ли мы знаем о них? Как известно историю делают люди. Я поняла, что героев и уважаемых людей не надо искать на страницах газет, журналов, передачах по телевизору. Я поняла, что мой герой жил рядом, которым может гордиться каждый. **Поэтому цель данной работы:** изучить жизнь и деятельность Л. Сазоновой, гения джазового искусства, прославляющая своим трудом, мастерством малую Родину.

Я провела анкетирование в 9 «А» и в 9 «Б» классе. Мне стало интересно, как мои сверстники ответят на вопросы? В анкете было два вопроса:

- знаменитые люди Астраханского края. Кто они?
- есть ли люди в вашей семье, которыми бы вы гордились?

Ответы распределились так: 81% (35 человек) – знают знаменитых земляков. В основном написали: Догадин П.М., Кустодиев Б.М., Хлебников В.В. Только 19% (8 человек) не смогли никого назвать.

На второй вопрос ответы следующие: 53% (23 человека) ответили, что есть люди в их семьях, которыми они гордятся. Это люди разных профессий – врачи и учителя, воспитатели и строители, полицейские и многие другие. И хотя эти люди знакомы только тесному кругу людей, они совершают не малые подвиги, спасают людей от болезни от разных



бедствий, строят дома, обучают и воспитывают нас. Их вклад в развитие Астраханской области бесценен. 47% (20 человек) – не знают таких близких людей. Это, конечно, меня огорчило, но стало поводом заинтересовать ребят не только моим проектом, а так же историей своей семьи. Чтобы они поговорили со своими мамами и папами, бабушками и дедушками, а также нашли информацию о своей малой Родине и о людях, которые внесли свой вклад в развитие культурно-исторического наследия моего города и всей моей страны.

Работая над проектом, я узнала много интересного о джазовой исполнительнице Ларисе Сазоновой, а так же об интересных деятелях искусств Астраханского края. В «Осыпнобугорской СОШ» где я учусь, в библиотеке есть уголок информации о знаменитых людях. Я думаю, что мой небольшой вклад пополнит копилку информации для написания книги памяти «Знаменитые люди Астраханской области». Где будет небольшая статья о великолепной, яркой, неординарной, талантливой певице Ларисе Сазоновой.

ОБРАЗ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ В ТВОРЧЕСТВЕ СОВРЕМЕННЫХ РОК-ГРУПП

Бехтерев Артем Алексеевич

10 класс, МБОУ «СОШ № 3», Удмуртская республика, г. Воткинск

Научный руководитель: Ухов Илья Владимирович

Ситуация на международной арене все больше актуализирует поиск исторической правды и собственной идентичности народов. Помимо глубокой истории нашей страны, для России крайне важным для определения своей культуры является отношение к событиям Великой Отечественной войны. Их искажение меняет социальную память народа, подвергает переосмыслению фундаментальные человеческие ценности.

К большому сожалению, социальные сети и низкокачественные блоги на военную тематику приобретают сильное влияние на молодое поколение. Главное требование для информации – ее легкая усвояемость. В связи с этой проблемой была предпринята попытка поиска такого современного творчества, которое бы освещало Великую Отечественную войну правдиво и действенно.

Рок-музыка - обычно эксцентрическая эстрадная музыка, насыщенная социально-драматической экспрессией, исполняемая в быстрых ритмах, чаще на электронных инструментах, с участием голоса (голосов). Важной частью рок-песни является текст. Большинство текстов рок-песен нельзя воспринимать как поэтический текст, они также не могут существовать отдельно от песни. Текст предназначен именно для пропева-



ния. Также рок-музыка может исполняться разными авторами в разных манерах и аранжировках и каждый раз это будет другая композиция. К тому же, рок-музыка состоит из близкого отношения автора и слушателя, они выступают как одно лицо. Если какой-либо из этих двух элементов исчезнет, то и жанр рок-музыки также пропадёт. Это есть одна из особенностей этого жанра.

Именно поэтому, на наш взгляд, рок-музыка очень хорошо подходит для репрезентации военных событий, крайне драматичных и доблестных. Жанр характеризуется энергичностью, передачей чувств исполнителя слушателям.

Выявление современного рок-творчества, которое бы правдиво и эмоционально художественно воспроизводило события Великой войны, позволит использовать его в качестве помощи патриотическому воспитанию молодого поколения.

Цель: изучить репрезентацию событий Великой Отечественной войны в творчестве современных рок-групп

Задачи:

1. Осуществить выборку рок-групп, посвятивших творчество событиям Великой Отечественной войны
2. Определить наиболее популярные темы песен, посвященных событиям Великой Отечественной войны
3. Провести сравнительный анализ представленных в песнях событий с исторической реальностью
4. Провести вербальный и невербальный анализ песен
5. Синтезировать образ событий Великой Отечественной войны в творчестве выбранных рок-групп на основе результата анализа песен

Исследование предполагает использование методов анализа и синтеза данных, без чего невозможно было бы собрать из разрозненных частей единый образ о предмете исследования. Сравнительный, логический и исторический методы позволяют сверить творческий материал с исторической действительностью. Системный подход облегчает выстраивание определенного порядка в добытой из источника информации, что определяет дальнейшую удобную работу с массивом разнобразных данных.

Выделение вербального и невербального уровней в музыкальном творчестве рок-групп позволяет более конкретно выделывать смыслы, заложенные авторами и исполнителями в песню.

Также в ходе исследования были применены методы анализа музыкальных произведений: методы сопоставлений по подобию и контрасту. Такой подход дал возможность вычленивать и сравнивать музыкальные приемы нескольких произведений.

Заключение

Во время проведения выборки выяснилось, что Великая Отечественная война в современном музыкальном творчестве по-прежнему вдох-



новляет авторов песен рок-жанра. Интерес к ее событиям характерен не только для отечественных, но и для зарубежных исполнителей. Можно утверждать, что музыка служит ретранслятором чувств человечества, в чьей памяти трагедия Великой войны глубоко укоренилась. Поэтому очень важно слышать творчество, говорящее об этом, особенно, современное.

Были определены наиболее популярные для освещения события: Сталинградская битва, Курская дуга, блокада Ленинграда. Их образ у обозреваемых музыкальных групп, как выяснилось, не противоречит историческим реалиям. А значит, не искажает память о тех событиях.

В результате исследования было установлено, что через вербальные и невербальные приемы рок-исполнители экспрессивно воспроизвели описанные события, предав им индивидуальность. С одной стороны, переживание от каждой песни не смешивается и непохоже на другое. В то же время, анализ привел к выводу, что разнообразные авторы, исполняющие произведения о различных событиях приходят к концентрации на определенных смыслах: образе завоевателя, образе защитника; образе Родины и страны-героя, которые покрываются ранами от войны, которые переживают грандиозную трагедию вместе со своим народом. Более того, несколько песен вообще выводят нас с мирского уровня в религиозный, придавая Великой Отечественной войне характер сражения сил Ада и Рая.

Невербальные приемы работают в плотной связке со словами, подчеркивая и углубляя их смысл, давая нам опыт более личного переживания трагедии нашей Родины и мира.

Исходя из всего вышеописанного, можно сделать вывод, что жанр рока очень хорошо способен сохранить и передать ценности нашего народа, не исказить, но углубить память о Великой Отечественной войне.

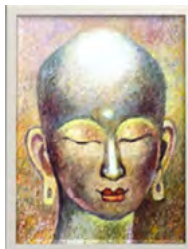
БУДДИЙСКАЯ ТЕМАТИКА, ОБРАЗЫ И ЖИВОПИСНЫЕ ОСОБЕННОСТИ КАРТИН БУРЯТСКОГО ХУДОЖНИКА О.Т. КОЗЛОВА

Цыгуева Сэсэг Николаевна

8 класс, МАОУ «СОШ № 2 с углублённым изучением отдельных предметов г. Улан-Удэ», Республика Бурятия, г. Улан-Удэ

Научный руководитель: Вахрушева Елена Дмитриевна

Во всём мире есть множество религий, в которые верят и в которых нуждаются люди. Определённая система взглядов, включающая в себя свод моральных норм, типов поведения, обусловленная верой в сверхъестественное, и является религией. В любой религии главным стержнем



является вера, которая даёт человеку надежду быть сильным и двигаться дальше.

Одной из распространённых религий среди некоторых азиатских народов является буддизм, возникший на территории Индии в среде отшельников и странствующих аскетов. Буддизм зародился благодаря необычному мальчику по имени Сиддхартха Гаутама, который родился у четы индийских королей в гималайских предгорьях (в наше время это территория южного Непала). Его отец Сиддхартха оберегал мальчика от всех мирских несовершенств и болезней с самого рождения. Юный Будда, росший вдали от бренного бытия в цветущем дворце, жил так до двадцатилетия, пока не женился на красавице Яшодхаре. У счастливой четы родился здоровый сын Рахула. Жили они благополучно до того момента, когда отец и сын решили выйти за ворота дворца. В тот момент у юного Будды разрушился смысл бытия среди бедности, болезней, несчастий, которые он увидел за воротами. В момент отчаяния принцу встретился отрешенный монах Саману. Он показал будущему просветлённому, что можно обрести умиротворённость и гармонию, отречьшись от мирских страстей. Наследник, бросив семью, отправился на поиски истины.

Бродя в поисках мудрецов, чтобы выслушать их учения и мысли, Будда открыл для себя «золотую середину», которая подразумевала отрицание жёсткой аскезы и отказ от неумеренных излишеств.



Итак, цель нашего исследования – исследование буддийской тематики и образов, живописных особенностей на картинах бурятского художника О.Т. Козлова.

Задачи:

- познакомиться с биографией художника;
- изучить особенности картин О. Козлова по буддийской тематике;
- встретиться с художником и взять у него интервью;
- узнать об истоках обращения художника к буддийской тематике.
- проанализировать темы, образы, живописные особенности картин, посвящённых буддийской теме;
- доказать значимость картин на буддийскую тематику О. Т. Козлова и их ценность для культуры Бурятии.

При выполнении работы мы использовали следующие методы:

- интервьюирование
- аналитический (основной)
- изучение литературы по исследуемой теме
- фотографирование

Актуальность нашего исследования мы видим в том, что Олег Козлов на своих живописных картинах изображает родную землю, всё ценное, живущее на ней. Узнав больше об этом художнике, о его любви к Родине, отражающейся в картинах, мы проникаемся ещё большим чувством патриотизма, горячей любовью к родной земле и одной из ведущих её религий - буддизму. Мы будем стремиться больше ценить культурное наследие родной земли и передавать это стремление нашим сверстникам.

Заключение

В нашей научно-исследовательской работе мы проанализировали только некоторые живописные работы с работами заслуженного художника Республики Бурятия, члена Союза художников Бурятии и России Олега Тимофеевича Козлова, написанные на буддийскую тему. Конечно, картин по этой тематике у художника гораздо больше, но, понимая, что объём работы ограничен, мы выбрали, на наш взгляд, самые интересные и поддающиеся описанию. Вообще сам художник был приятно удивлён, когда мы показали ему наше видение его живописных работ. Он сказал, что мы написали даже больше, чем то, что он задумал, но это не обеднило наше видение его работ.

Изучая произведения Олега Козлова, мы выявили, что в них ярко показана буддийская тематика, мы увидели разные образы, связанные с буддийской религией, Кроме этого, нами отмечена необычайная живописность картин художника. В них проявился несомненный талант Олега Тимофеевича Козлова. Автору очень хорошо удалось вникнуть в тематику буддизма и написать прекрасные картины.

Мы глубоко уверены в том, что живописные работы О.Т. Козлова, посвящённые буддийской тематике, являются достоянием нашей Респу-



блики Бурятия, и смело можем утверждать, что гордимся, что у нас живёт и творит такой талантливый человек.

Нами выполнены практически все поставленные задачи для поставленной цели, а именно: мы познакомились с биографией художника; изучили особенности его картин по буддийской тематике; встретились с художником и взяли у него интервью; узнали об истоках обращения художника к буддийской тематике; проанализировали темы, образы, живописные особенности картин художника.

Мы думаем, что смогли доказать значимость картин на буддийскую тематику О.Т. Козлова и их ценность для культуры Бурятии.

ФРАНЦУЗСКИЕ ЗАИМСТВОВАНИЯ И ИХ ОСОБЕННОСТИ В УЧЕБНЫХ АНГЛИЙСКИХ ТЕКСТАХ (НА ПРИМЕРЕ ТЕКСТОВ УЧЕБНИКА Ю.А. КОМАРОВОЙ, И.В. ЛАРИОНОВОЙ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК (УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ)»

Елантьева Александра Алексеевна

10 класс, МБУ «Школа № 88», Самарская область, г. Тольятти

Научный руководитель: Глухова Татьяна Михайловна

Цель исследования: выяснить какое количество заимствований из французского языка содержится в публицистических текстах учебника Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой «Английский язык» (углубленный уровень) и, проанализировав их с точки зрения тематической принадлежности и процесса ассимиляции, определить насколько они затрудняют изучение английского языка.

Актуальность данного исследования связана, прежде всего, с тем, что наличие представления о таком явлении как заимствование слов французского происхождения, о тематических категориях этих слов и их ассимиляции в английском языке может помочь людям, изучающим английский язык, быстрее усвоить подобную лексику.

Материалом для практической части исследования послужили три учебных публицистических текста учебника «Английский язык» Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой. Происхождение слов было проверено с помощью этимологического онлайн-словаря «ONLINE ETYMOLOGY DICTIONARY». Заимствования были проанализированы с точки зрения тематической классификации В.П. Секиркина.

Чтобы оценить соотношение французских заимствований к общему количеству слов в текстах и их ассимиляцию в английском языке, была проведена следующая работа:

Средний процент заимствований в данных текстах – 18% (Таблица 1). Данный общий процент довольно велик, что говорит о значительном влиянии французского языка на лексический состав английского.



Таблица 1.

| № | Общее количество слов | Количество заимствованных слов | % заимствований |
|--------------------------------|-----------------------|--------------------------------|-----------------|
| Текст 1 | 382 | 57 | 15 |
| Текст 2 | 374 | 76 | 21 |
| Текст 3 | 394 | 74 | 19 |
| Итого средний % заимствований: | | | 18 |

При анализе происхождения слов, мы поняли, что не всегда можно найти происхождение полного слова. Но исключив суффиксы, приставки и окончания, происхождение основы найти довольно легко. Это явление подтверждает данные о том, что в процессе ассимиляции французские заимствования изменились в соответствии с правилами грамматики и словообразования английского языка. Поэтому слова каждой части речи мы поделили на две группы:

- 1) употребляемые в начальном виде и подчиняющиеся правилам англ. языка;
- 2) послужили основой для другого слова, образованного по правилам англ. языка.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что выявленные французские заимствования, функционирующие в английском языке, играют немаловажную роль и обогащают словарный запас в различных сферах и дают больше возможностей для выражения мыслей и чувств, практически все они ассимилировались. Неосознанно люди, для которых английский является иностранным языком, учат довольно много французской лексики. Трудность для них могут составлять лишь слова, которые по звучанию и написанию остались французскими.

ИМЯ СОБСТВЕННОЕ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ

Сидоров Дмитрий Ильич

11 класс (учебная группа), МБОУ «СОШ с. Сокол»,
Сахалинская область, Долинский район, с. Сокол

Научный руководитель: Саранчина Оксана Александровна

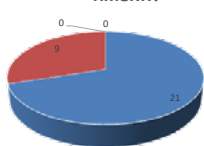
Цель работы изучить особенности имен собственных в русском языке.

В составе любого языка имя собственное занимает важное место. В нашей многонациональной стране живет много народов, которые говорят на своем языке, есть имена, названия городов и деревень, которые могут быть непривычными для тех, кто в данной местности не проживает. А ведь имя, данное человеку, – это его гордость. Также человек гордится своей малой родиной, ведь в названии места, где живет человек, кроется что-то родное, присущее именно этому народу. Поэтому знать и правильно произносить имена собственные важно для каждого грамотного человека, это показатель его уважения к именам собственным тех, с кем он общается. Следовательно, тема моего проекта является актуальной.

Для того, чтобы проверить знания людей об именах собственных, мной было принято решение провести социологический опрос, в нем приняли участие как и взрослые так и дети, в общем было опрошено 30 человек. Вопросы анкеты представлены в Приложении 1. Результаты ответов представлены ниже.

Результаты ответов на первый вопрос представлены на рисунке 1.

1. Знаешь ли ты значение своего имени?



2. В первые годы советской власти было модно называть детей Драздраперма, Лагшмивара, Арлен, Виленин и т.д. Ты знаешь их значения?



Рис. 1. Результаты ответов на 1 вопрос **Рис. 2. Результаты ответов на 2 вопрос**

Результаты ответов на первый вопрос позволяют сделать вывод, что не все участники опроса знают значение своего имени.

Результаты ответов на второй вопрос представлены на рисунке 2.

Результаты ответов на второй вопрос позволяют сделать вывод, что абсолютное большинство участников опроса или не у всех имен, дававшихся детям в первые годы советской власти, знают значение, или не слышали их вовсе.



Результаты ответов на третий вопрос представлены на рисунке 3.

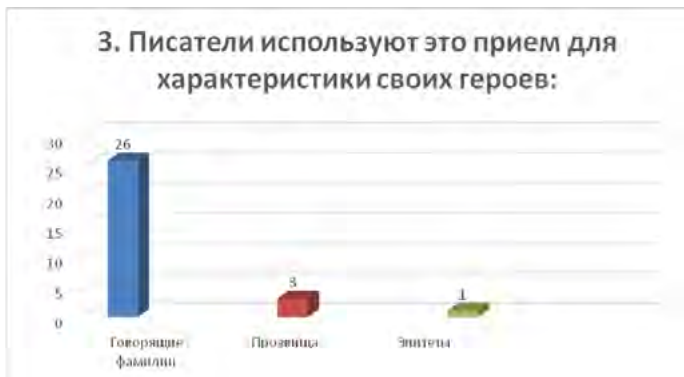


Рис. 3. Результаты ответов на 3 вопрос

Результаты ответов на второй вопрос позволяют сделать вывод, что абсолютное большинство участников опроса знают, что для характеристик своих героев писатели часто используют прием говорящие фамилии.

Результаты ответов на четвертый вопрос представлен в таблице 2.

Таблица 2. Результаты ответов на 4 вопрос

| 4. Можете привести пример пословиц с именами собственными? (Свои ответы) | |
|---|---|
| Варвара-краса – длинная коса | 6 |
| У нашего Андрюшки ни полушки | 1 |
| Хороша Маша да не наша | 1 |
| А Васька слушает да ест | 7 |
| Мели Емеля, твоя неделя | 3 |
| Не всяк Иван – дурак, не всяка Марья – красавица | 1 |
| На бедного Макара все шишки валяются | 2 |
| Куда Макар телят не гонял | 2 |
| Не знаю | 7 |

Результаты ответов на четвертый вопрос позволяют сделать вывод, что участники опроса знают много разных пословиц с именами собственными, но самыми популярными стали «Варвара краса – длинная коса» и «Васька слушает да ест».



ПОМОГАЮТ ЛИ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ИГРЫ ИЗУЧАТЬ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК?

Масарновский Кирилл Романович

9 «Б» класс, МБОУ «Гимназия № 1», Красноярский край, г. Норильск

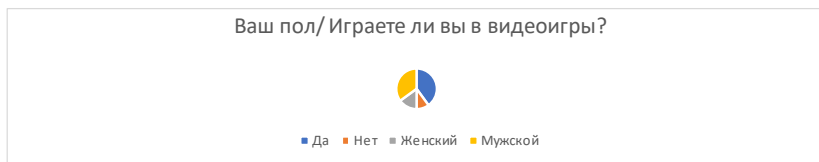
Научный руководитель: Воронцова Евгения Валерьевна

Цель работы – определить, оказывают ли компьютерные игры благотворное влияние на изучение английского языка.

Гипотеза: предположим, что с помощью компьютерных игр можно выучить английский язык, начать лучше воспринимать на слух англоязычную речь и обогатить словарный запас. В первую очередь, я стал ощущать положительные изменения в заданиях на аудирование на себе, кроме того, мне стало легче переводить тексты, встречающиеся на уроках. Для своих одноклассников же я явился своего рода примером, открыв образовательные ресурсы определенного жанра игр, а также заинтересовал их изучением английского языка таким необычным образом, что несомненно делает мою работу практически значимой. Появление игр приходится на середину XX века. Постепенно развиваясь и улучшая технические характеристики, игры заняли прочное место среди подростков и взрослых в качестве хобби. На сегодняшний день индустрия развита настолько, что изобилует огромным количеством разнообразных игр. Наиболее популярными среди них являются RPG (ролевая игра), аркадные, стратегии, шутеры и другие. Что же касается взаимосвязи с иностранным языком, то стоит отметить деление игр на оригинальные и адаптированные. Процент содержания английской речи в оригинальных играх составляет 100%, включая меню и реплики персонажей. Но, к сожалению, на людей, играющих в оригиналы с глубоким сюжетом, отводится меньший процент играющих в принципе. В то время, как оригинальные игры с простым сюжетом пользуются большей популярностью» [3]. В адаптированной категории имеет место языковая локализация (по данным Берта Эсселинка «языковая локализация включает в себя лингвистические и культурные преобразования продукта, нацеленные на аудиторию определенной местности (страна, регион и т.д.), где данный продукт будет использоваться и продаваться, а перевод, в свою очередь, процесс преобразования письменного или устного текста одного языка в другой» [4]. Таким образом, в данной категории присутствует частичный или полный перевод российским разработчиком игр иностранного происхождения. В случае с полной локализацией, переводится абсолютно все: от меню до диалогов/монологов персонажей. При частичной – адаптируется только игровое меню и появляются русские субтитры, но речь персонажей остается англоязычной. При этом стоит отметить, что в таких жанрах как файтинг, шутинг или платформеры языковая составляющая является довольно скудной, опираться на данные виды игры,

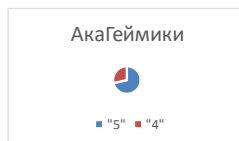


стараясь улучшить языковые компетенции, мало результативно. В противовес, игры-кино или RPG являются играми с частичной языковой локализацией или с отсутствием таковой. Они насыщены иноязычными диалогами, интересной и сложной сюжетной линией, разбираться в которой представляется возможным только при полном понимании речи персонажей. Таким образом, происходит полное погружение в языковую среду. В продолжение моей работы с целью выявить, «правильные» ли игры используют мои одноклассники, группе респондентов в количестве 21 человека было предложено обозначить наиболее популярные и востребованные игры среди подростков. Абсолютными победителями оказались миссии жанра RPG (ролевые) «The Walking Dead» («Ходячие мертвецы») и «Witcher 3» («Ведьмак»).



В завершение эксперимента, группе испытуемых было предложено практическое задание. Первой группе требовалось выучить лексику из словаря привычным для них способом – методом заучивания. Задача второй группы состояла в том, чтобы ежедневно играть в течение недели в одну из предложенных игр, обозначенных как наиболее популярные. Третьей необходимо было совместить традиционный и инновационный способы заучивания. Главным критерием проверки степени изученности лексики явился контрольный диктант на уроке английского языка. По результатам сравнительного анализа контрольных диктантов процент качества составил 85% в группе № 1, 43% в группе № 2 и 100% в третьей группе, неудовлетворительных оценок не имеется.

Сравнительный анализ контрольного словарного диктанта





Подводя итог вышесказанному, стоит обращать отдельное внимание на жанры игр и языковую локализацию в них: для усовершенствования слухо-произносительных навыков следует отказаться от шутеров и файтинга ввиду скудности иноязычных выражений. Игры-кино и ролевые, в свою очередь, даже при частичной языковой локализации, мотивируют обогатить словарный запас по причине изобилия иноязычных диалогов персонажей и необходимости полного понимания сюжета игры. Важно, что в играх мы слышим и видим «живой» язык. Необходимо также учесть, что прохождение одной только игры может занимать до нескольких месяцев, что делает контакт с иностранным языком достаточно плотным. Решив поставленные задачи, приходим к выводу, что цель достигнута. Необходимо отметить благотворное влияние компьютерных игр на изучение английского языка. Результаты эксперимента подтверждают, что полностью заменить академический способ изучения иностранного языка компьютерные игры не могут. Таким образом, мы частично подтверждаем гипотезу, выдвинутую в начале нашей работы, но отмечаем, что игры не заменят классического изучения английского языка в рамках классно-урочной системы, а могут являться лишь дополнительным инструментом в освоении иностранного языка.

ДЕНЕЖНЫЕ ЕДИНИЦЫ В НЕМЕЦКИХ ФРАЗЕОЛОГИЗМАХ

Крылова Юлия Андреевна

*11 класс, МБОУ «СОШ № 19», Краснодарский край,
Славянский район, х. Коржевский*

Научный руководитель: Вареникова Лилия Викторовна

Научно-исследовательский проект посвящен одной из актуальных проблем языкознания, а именно фразеологизмам с компонентом «монета» в немецком языке. Фразеологизмы, как устойчивые сочетания слов, содержат не только информацию об окружающем мире, истории, культуре народа, но, придавая эмоциональную окраску выражению, усиливают его смысл культурологической составляющей. Будучи средством образного отражения мира, фразеологизмы вбирают в себя мифологические, религиозные и этические представления народов разных эпох и поколений. Изучение фразеологизмов является необходимым звеном в освоении языка и повышении культуры в целом.

Цель работы – изучить денежные единицы и традиции, сложившиеся в Германии по отношению к денежной единице государства, а также происхождение народных фразеологизмов.

Денежная единица – это одна из сторон материальной культуры народа. Название денежных единиц являются частью фоновых знаний



о стране. Исторической раздробленностью Германии, наличием в ней множества самостоятельных княжеств и фактических государств объясняет тот факт, что на территории Германии длительное время (до 1871 г.) были в обращении различные монеты, что и нашло свое отражение во фразеологизмах немецкого языка. В работе представлены почти все наиболее распространенные названия монет, имевших хождение когда-либо на территории Германии: *Pfennig, Groschen, Heller, Deut, Sechser, Dreier, Kreuzer, Batzen, Scherflein, Taler, Mark*.

В результате работы составлена таблица, в которой отражено количество найденных фразеологизмов (всего – 66): 52 – немецких устойчивых выражения, 14 – немецких пословиц и 8 русских пословиц с немецкими монетами. Интересно отметить, что наибольшее число фразеологических единиц образовано с названиями монет невысокой стоимости.

| Монеты | Фразеологизмы | Немецкие пословицы | Русские пословицы |
|----------|---------------|--------------------|-------------------|
| Pfennig | 6 | 3 | 1 |
| Groschen | 12 | 6 | 6 |
| Heller | 6 | 1 | - |
| Deut | 4 | - | - |
| Dreier | 3 | 1 | - |
| Sechser | 4 | - | - |
| Kreuzer | 2 | - | - |
| Batzen | 2 | 1 | - |
| Scherf | 2 | - | - |
| Taler | 4 | 1 | 1 |
| Gulden | - | 1 | - |
| Mark | 7 | - | - |
| Евро | - | - | - |
| Всего: | 52 | 14 | 8 |

Названия денег и сами денежные единицы продолжают жить в составе фразеологизмов, утратив свою конкретность и материальную стоимость, так как последние получили переносно-обобщенное значение.

Особое значение монет, как стержня фразеологического оборота, наблюдается в устном народном творчестве. Наибольшее использование названий денежных единиц и самого слова деньги наблюдается в пословицах и поговорках.

В работе представлены немецкие пословицы и поговорки и, аналогичные им, русские (или их дословный перевод): 43 пословицы и поговорки, в которых встречалось название немецких и русских монет, а также обобщающее слово – деньги.



| № п/п | Немецкие пословицы и поговорки | Русские пословицы и поговорки (или их дословный перевод) |
|-------|---|--|
| 1 | Schmutzige Arbeit, blankes Geld. | Работа черна, да денежка бела. |
| 2 | In der Tasche keinen Groschen, aber sonst ein Ehrenmann. | Денег ни гроша, да слава хороша. |
| 3 | Keinen Heller in der Tasche, aber Stolz der Gang. | Хоть денег ни гроша, да походка хороша. |
| 4 | Mit einem Handwerk kommt man weiter als mit tausend Gulden. | Всяко ремесло честно кроме воровства. |
| 5 | Mit einem Handwerk kommt man weiter als mit tausend Gulden. | Всяко ремесло честно кроме воровства. |

В результате исследования были найдены также слова, которые используются сейчас в немецком языке, в корне которых присутствуют исследуемые монеты – 23 слова.

| | |
|----------------------------|--------------------------------------|
| Pfennigabsätze, pl (разг.) | шпильки (каблуки) |
| Pfennigartikel, m | копеечный товар |
| Groschenheft, n | дешёвая (бульварная) книжонка |
| Groschenroman, m | бульварный роман |
| deutbar | понятный, поддающийся объяснению |
| Deutelei, f | превратное толкование; мудрствование |
| Dreierblock, m | тройной блок (волейбол) |
| Sechserbus, m (разг.) | шестой автобус |
| Batzen, m (разг.) | ком; куча; глыба |
| Scherflein, n (книжн.) | лепта |

По проведённому анкетированию среди учащихся 8-11 классов, изучающих немецкий язык, стало ясно, что учащиеся не знают немецкие пословицы и выражения о денежных единицах, называя русские пословицы и выражения, вспомнили лишь пословицы со словом «грош».

Собранные фразеологизмы помогут изучающим немецкий язык ближе познакомиться с историей, культурой и бытом Германии. Данный материал можно использовать как на уроках, так и во внеурочной деятельности (например, кружок «Landeskunde» – «Страноведение»).

Сопоставляя немецкие фразеологизмы с русскими, методом анализа сведений о монетах, которые имели хождение на территории Германии в разные периоды ее истории, а также изучив и подробно описав сведения о таких монетах, как *Pfennig*, *Groschen*, *Heller*, *Deut*, *Sechser*, *Dreier*, *Kreuzer*, *Batzen*, *Scherflein*, *Taler*, *Mark*, которые оставили значительный след в немецкой фразеологии, можно сделать вывод, что по фразеологическим единицам, в которых использованы названия монет, можно судить о быте, нравах народов Германии, глубже осмыслить и изучить их историю и культуру.



СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ НЕМЕЦКИХ И РУССКИХ ПОСЛОВИЦ

Скачко Виктория Евгеньевна

9 класс, МБОУ «СОШ № 19», Краснодарский край,
Славянский район, х. Коржевский

Научный руководитель: Вареникова Лилия Викторовна

Цель работы – сравнить немецкие пословицы с русскими соответствиями, для того, чтобы выявить совпадения в утверждаемых ими истинах, а через них – образ мысли и чувства людей, населяющих эти страны.

Из сопоставления пословиц двух языков мы выяснили, что оба народа при всём разнообразии и богатстве оценок, наблюдений, мнений, представленных в их языковой сокровищнице, в общем и целом единодушны в своей оценке порока и добродетели. Нельзя делать выводы о более или менее высоких моральных качествах какого-либо народа по количеству его пословиц. Как немцы, так и русские, строго различают правду и ложь, справедливость и несправедливость. Но одно и то же может в одном языке находить более щедрое количество толкований, чем в другом.

По одной пословице нельзя ещё судить о характере народа, т.к. значительное число пословиц если и не интернациональны, то по крайней мере носят общеевропейский характер. Пословицы, как и сказочные сюжеты, переходят от одного народа к другому, и потому каждый из языков обнаруживает больше или меньшее число заимствованных пословиц, которые единодушны в утверждении доброты и красоты мира.

В результате исследования нами был составлен сборник, в котором мы разделили пословицы на три группы:

- 1) те, у которых форма и смысл в обоих языках сходятся (20 пословиц);
- 2) те, что сходную мысль выражают по-разному (29 пословиц);
- 3) те, которые в другом языке вообще не находят соответствия (50 пословиц: 18 – русские, 18 – немецкие, 14 – кубанские).

I категория – пословицы, у которых форма и смысл в обоих языках сходятся:

| № | Немецкие пословицы | Русские пословицы | Кубанские пословицы |
|----|--|---------------------------------------|---|
| 1. | <i>Wie die Baum, so die Frucht.</i> | Каково дерево, таков и плод. | 1. Яка змяя, такый и хлиб. 2. Яки кориння, таки и насиння. |
| 2. | <i>Der Apfel fällt nicht weit vom Stamm.</i> | Яблочко от яблоньки не далеко падает. | Яблоко от яблони далеко нэ котэця. |
| 3. | <i>Eine Hand wäscht die andere.</i> | Рука руку моет. | 1. Рука руку мые.2.Рука руку мойить, и оби чисты бывають. |



II категория – пословицы, у которых сходная мысль выражается по-разному:

| № | Немецкие пословицы | Русские пословицы | Кубанские пословицы |
|----|---|-----------------------------------|--|
| 1. | <i>Wie die Acker, so das Brot.</i> | Каково волокно, таково и полотно. | Яки сами, таки й сани. |
| 2. | <i>Arbeit ist kein Hase, läuft nicht in den Wald.</i> | Работа не волк, в лес не убежит. | Работа ни волк, в лес ни убийжить. |
| 3. | <i>Es ist nicht alle Tage Sonntag.</i> | Не всё коту масленица. | Ни все кату масленица: придеть и виликай пост. |

III категория – пословицы, которые в другом языке не находят соответствия:

| № | Немецкая пословица | Перевод |
|----|--|---|
| 1. | <i>Rom ist nicht an einem Tage erbaut.</i> | Рим построен не за один день. |
| 2. | <i>Besser ein gesunder Bauer als ein kranker Kaiser.</i> | Лучше здоровый фермер, чем больной император. |
| 3. | <i>Der Grosse Fritz war auch mal klein.</i> | Большой Фриц тоже когда-то был маленьким. |

Представленные русские пословицы мы перевели на немецкий язык.

| № | Русская пословица | Перевод |
|----|--|--|
| 1. | В Красной Армии служить, ни о чём не тужить. | <i>Wer in Roten Armee dient, hat keine Sorgen.</i> |
| 2. | Щёголь Ивашка: что ни год, то рубашка. | <i>Iwan ist ein Modenarr: jedes Jahr ein neues Hemd.</i> |
| 3. | Баня вторая мать. | <i>Die Badestube ist unsere zweite Mutter.</i> |

Самобытный кубанский диалект сложился исторически в результате смешения и взаимопроникновения русского и украинского языков, южнорусских и украинских говоров, а также диалектов постоянно проживающих на Кубани жителей других областей России.

К III категории относятся кубанские пословицы, не имеющие аналогов в русском и немецком языках. Представленные кубанские пословицы мы перевели на русский язык.

| № | Кубанская пословица | Перевод |
|----|---|--|
| 1. | Гава навпростець литае – николаэ дома нэ бувае. | Галка просто летает, никогда дома не бывает. |
| 2. | Колы казаки спивають, ворогы – плачуть. | Когда казаки пьют, враги плачут. |
| 3. | До атаманской булавы надо ще голову. | К атаманской булаве нужна ещё голова. |

Анализ собранного материала показал, что некоторые пословичные образования, традиционно представляемые в словарях и справочниках как варианты более крупных единиц, на самом деле являются вполне самостоятельными изречениями.



Проанализировав ряд пословиц, мы пришли к следующим выводам:

1) Пословицы многозначны и ярки. Они находятся вне времени и вне классового деления, т.е. их произносят как богатые люди, так и люди низших слоев общества.

2) Пословицы немецкого языка довольно-таки трудны для перевода на русский язык.

3) В любом языке можно подобрать эквиваленты русским и немецким пословицам.

Подводя итог, следует подчеркнуть, что пословицы и поговорки играют существенную роль в общении. Овладеть пословицами иностранного языка – значит добиться высокой степени владения языком.

АГИОТОПОНИМЫ ГОРОДА ТОРЖКА В ВОСПРИЯТИИ МОЛОДЁЖНОЙ АУДИТОРИИ (НА ПРИМЕРЕ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА РОСРЕЗЕРВА)

Глагольев Егор Викторович

*Группа П-10, ФГБОУ Колледж РосрезерваТоржокский политехнический
колледж федерального агентства по государственным резервам,
Тверская область, г. Торжок*

Научный руководитель: Заонегина Валентина Викторовна

Цели работы: выявление агитопонимов Торжка, существовавших когда-либо в городе; выявление апеллятивной лексики, содержащейся в адресной, уточняющей части наименования храмов; выявление степени осведомленности студентов колледжа в истории названий культовых сооружений.

Актуальность: я живу в малом российском городе, который имеет тысячелетнюю историю. К сожалению, большинство молодежи города Торжка не интересуется историей своего города. А ведь нашему городу есть чем похвастаться. Торжок XVII–XIX веков был известным старообрядческим центром и всегда отличался особой религиозностью, множеством храмов и монастырей. До настоящего времени город сохранил здания дореволюционной городской среды – памятники церковной архитектуры, которые могут сделать его при определённых условиях духовным центром Верхневолжья. Мы часто слышим, что за молодыми будущее, но чтобы его построить, необходимо знать свою историю, историю страны, историю малой Родины.

Древний Торжок был городом-крепостью. Вне городских стен располагались посады, где проживало торгово-промышленное население; посады состояли из слобод и концов, являвшихся административно-территориальными единицами и церковными приходами. На посаде, в Пра-



вобережье, по переписи Торжка 1625–1626 гг. насчитывалось 14 концов: Вознесенский, Воскресенский, Филипповский, Михайловский и др. На Левобережье Торжка имелось 5 концов: Ильинский, Воздвиженский, Дмитровский, Власьевский и Никольский. Все они именовались так по стоявшим там приходским церквям.

В практической части работы была составлена сравнительная таблица названий старых и новых улиц города.

(Указан фрагмент таблицы)

| Старое название улиц | Новое название улиц |
|---|---|
| 1. Александровская улица, Новоалександровская улица | 1. Ул. 1-я Пугачева Ул. 2-я Пугачева |
| 2. Богословская улица, Богословский переулок | 2. Ул. Осташковская |
| 3. Васильевская улица | 3. Ул. Пушкинская |
| 4. Георгиевская улица | 4. Ул. Гражданская |
| 5. Дмитровская улица | 5. Ул. Садовая |
| 6. Новодмитровская улица | 6. Ул. Пушкина |
| 7. Ивановская улица | 7. Ул. Кирова |
| 8. Ильинский съезд | 8. Ул. Красная гора |
| 9. Климентовская улица | 9. Ул. Луначарского |
| 10. Козьмодемьянская улица | 10. Ул. Белинского |
| 11. Михайловская улица | 11. Ул. Ржевская |
| 12. Новомихайловская улица | 12. Республиканский пер. |
| 13. Маломихайловский переулок | 13. Ул. Республиканская |
| 14. Никитская улица | 14. Ул. Больничная |
| 15. Никитская гора | 15. Ул. Некрасова |
| 16. Никольская улица | 16. Ул. Демьяна Бедного |
| 17. Никольская набережная | 17. Тверецкая наб. |
| 18. Пятницкая улица | 18. Ул. Бакунина |
| 19. Пятницкий переулок | 19. Бакунина 1-й пер. |
| 20. Пятницкая дорога | 20. Ул. Спартак |
| 21. Филипповская улица | 21. Ул. Шевченко |
| 22. Воздвиженская площадь, Воздвиженской улица | 22. Ул. Карла Маркса |
| 23. Воскресенская и Вознесенская набережные | 23. Ул. Старицкая |
| 24. Знаменская улица | 24. Аллея сада |
| 25. Мироносицкая улица | 25. Мобилизационная наб. |
| 26. Покровская улица | 26. Ул. Некрасова |
| 27. Покровский переулок | 27. Кирова 4-й пер. |



| Старое название улиц | Новое название улиц |
|--------------------------|--------------------------|
| 28. Преображенская улица | 28. Ул. Медниковых |
| 29. Сретенская улица | 29. Ул. Белинского |
| 30. Троицкая улица | 30. Ул. Вольная |
| 31. Троицкая площадь | 31. Пионерский пер. |
| 32. Троицкая набережная | 32. Мобилизационная наб. |

Был проведён опрос среди студентов колледжа Росрезерва на тему «Топонимия Торжка».

В результате работы над темой исследования нам удалось достичь поставленной цели, выполнить задачи и подтвердить выдвинутую гипотезу:

1) названия храмов тесно связаны с богатейшей отечественной и мировой культурой;

2) большинство студентов не знают историю названия храмов города Торжка, но большинство положительно отнесется к её изучению.

В ходе исследования была изучена научная, географическая, справочная литература по топонимике, проведены социологические, картографические и полевые исследования, наблюдения.

В целях более достоверного получения информации о происхождении названий было опрошено 50 человек – студентов нашего колледжа.

Итогом наших исследований являются следующие результаты:

1) на территории г. Торжка и его окрестностей была собрана большая топонимическая информация: 46 географических имен родного края, проведен анализ географических названий, достоверно изложены названия топонимов и агитопонимов г. Торжка, проведен анализ изменений в названиях в связи с историческими событиями в стране, родном крае;

2) вся собранная топонимическая информация систематизирована по группам: топонимика по именам святых, по названиям христианских праздников, по названию особо почитаемых икон, по занятиям жителей, по аналогии с уже существующими объектами.

1. В ходе исследования было опрошено 50 студентов. При проведении опроса выяснилось, что около 16% опрошенных студентов не знают происхождения названия улицы, на которой они живут; 84% опрошенных студентов положительно относятся к изучению истории, в том числе и названию храмов Торжка. Так же выяснилось, что 42% опрошенных студентов хотели бы подробнее узнать историю происхождения названий храмов и названий улиц Торжка. В результате был выявлен интерес со стороны студентов к теме нашей исследовательской работы и ее практическая значимость.



СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПРАЗДНОВАНИЯ РОЖДЕСТВА В ГЕРМАНИИ И РОССИИ: СХОДСТВА И РАЗЛИЧИЯ

Попова Дарья Леонидовна

*11 класс, МБОУ «СОШ № 19», Краснодарский край,
Славянский район, х. Коржевский*

Научный руководитель: Вареникова Алия Викторовна

Одним из самых значительных праздников в христианской культуре считается Рождество. В православной России Рождество отмечают в ночь с 6 на 7 января. В католической Германии – в ночь с 24 декабря на 25 декабря. Причиной является разное календарное летоисчисление.

Цель: Сравнить традиции празднования Рождества в Германии и России.

Рождество – главный и самый любимый праздник немцев. Это праздник радостного ожидания и подготовка к этому празднику начинается еще за месяц до наступления. Рождество по традиции считается семейным праздником, поэтому все ритуалы и обряды свято выполняются в каждом доме. Рождество, или как его называют немцы, «Weihnachten» (от старонем. «светить» и «ночь»), является тихим временем в Германии. Немецкому Рождеству предшествует Адвент (*Adventszeit*) – время перед Сочельником. Латинское слово «adventus» означает «пришествие», «ожидание». Имеется в виду ожидание пришествия Иисуса Христа в мир в первый день Рождества. Это время поста, молитв, размышлений о смысле жизни. Прихожане стараются чаще посещать церковь, обязательно исповедаются и каются в грехах. По традиции на рождественском столе в Германии должно было быть 7–9 блюд. Центральное место отводилось гусю, запеченному с яблоками. В этот день все в семьях обмениваются подарками и рождественскими открытками, поют рождественские песни.

По православным законам Русской Церкви Рождеству предшествует рождественский пост. Накануне Рождества идет особая суббота, заканчивающаяся рождественским сочельником. Ночью в церкви проводятся всенощные бдения, в начале праздничного дня устраиваются торжественные богослужения и читается память Христа и Божьей Матери. После посещения церкви на Руси начинались гуляния. Народ проводил время весело: устраивались колядки, рядились, пели и танцевали. Строились вертепы, и разыгрывалась сцена рождения Христа. Детям полагалось отнести своим крестным родителям вечерю. Те в ответ угощали ребят и одаривали подарками. По старому русскому обычаю на Рождество запекается гусь, и вся семья собирается к столу. На святки устраиваются вечерние гадания.

Различия немецкого и русского Рождества



| | Россия | Германия |
|------------------------------------|---|---|
| Дата | 6 января | 25 декабря |
| Календарный стиль | Юлианский | Григорианский |
| Праздничное время перед Рождеством | Сочельник | Адвент (Advent) |
| Традиционные рождественские цвета | Белый и голубой – как снег и звезды. | Красный и зеленый. <i>(Зеленый – цвет надежды и верности, красный – кровь Христа).</i> |
| Символы | Изображения и фигурки ангелов, рождественская звезда, колокольный звон | Рождественская звезда, рождественский венок, календарь Адвента, рождественская пирамида, рождественский базар |
| Рождественская ёлка появилась | в начале XIX века | в VIII веке |
| Рождественская песня | В святочные дни поются особые обрядовые песни – колядки. | Исполнение рождественских гимнов на духовых инструментах |
| Рождественский стол | Вечером 7 января (голодный день строгого поста) ждут появления первой звезды. Показалась – ужинают бедной кутьей. После церкви едят богатую кутью. На рождественском столе – 12 блюд. | Рождественский ужин длится с девяти вечера до двух часов ночи и состоит из 7–9 <i>перемен</i> блюд. Блюда подаются в строгой последовательности одно за другим, а не выставляются одновременно. |
| Блюда | Поросята, начиненные гречневой кашей, заяц в горшочке, каша в тыкве, заливное, гусь с яблоками, заливная рыба, кутья, пироги, медовые пряники, взвар – из чернослива, груш. | Жареный гусь с яблоками и черносливом или с клёцками, свинина с квашеной капустой, тушёная красная капуста, белая колбаса, сыр, штоollen, яблочный штрудель, пунш. |
| Кто приносит подарки | Дед Мороз и Снегурочка (только на Новый год) | 6 декабря – Nikolaus (Святой Николай) и слуга Рупрехт, на Рождество – Weihnachtsmann и Christkind |

Общее в праздновании Рождества в Германии и в России:

1. Идея праздника – рождение Иисуса Христа.
2. И в Германии и в России Рождеству предшествует пост и Рождественский сочельник.
3. Общей является традиция славить Христа торжественными песнями.
4. Наличие множества схожих обычаев – дарить подарки, украшать ёлку, поздравлять друг друга, готовить праздничную еду.

В результате исследования составлены:

1. Словарь рождественской лексики – 208 слов, из них 40 со словом «Weihnachten» – «Рождество».



2. Сборник немецких рождественских песен – 29 песен.

3. Сборник заданий по теме «Рождество», в который вошли викторины – 9, инсценировки – 2, загадки – 21, игры – 19, кроссворды – 8.

Вывод: В результате проведённого исследования выяснилось, что праздник Рождества в Германии и России празднуют со своими традициями, обычаями. В традициях России и Германии есть различия и сходства. Общее в праздновании Рождества обеих стран – это единство христианской веры. В России и Германии люди говорят на разных языках, но являются последователями одной веры, они христиане. Но немцы трепетно оберегают свою национальную культуру. Именно поэтому их традиции не претерпели больших изменений на протяжении веков.

Россия – многонациональная страна. Веками наши предки учились жить в мире, иначе нельзя, только живя в согласии, можно сеять хлеб, растить детей. Поэтому нужно учиться уважать культуру и обычаи других народов. Эту же идею миролюбия нес Иисус Христос, день рождения которого отмечают как Рождество.

ТОПОНИМИКА ГОРОДА ФЕОДОСИИ

Павлов Юрий Андреевич

11 класс, МБОУ «Школа № 10», Республика Крым, г. Феодосия

Научный руководитель: Занина Ирина Васильевна

Актуальность исследования определяется:

- тенденциями развития современной лингвистики и краеведения, общекультурным значением проблемы исследования топонимов;
- повышенным интересом к этнической истории города, так как наименования улиц отражают историю и культуру использующего их общества.

Цель исследования – провести структурно-словообразовательный и морфологический анализ топонимов города Феодосии.

Задачи исследования:

1. Изучить научную литературу по данному вопросу.
2. Провести сбор и систематизацию топонимов города Феодосии.
3. Провести анализ и классификацию топонимов.
4. Провести лексико-семантический, структурно-словообразовательный и морфологический анализ топонимов; выявить наиболее продуктивные морфологические, структурные и словообразовательные типы топонимов.

Научная новизна заключается в комплексном описании, анализе и классификации топонимов города Феодосии.



Теоретическая значимость работы заключается в том, что в ней проводится комплексное описание существующих типов топонимов, определяются их общие и специфические особенности. Результаты проведенного исследования могут содействовать развитию общей теории топонимии.

Практическая значимость Результаты исследования и фактический материал могут использоваться в работе факультативов при обучении криволинейному. Кроме того, материал может быть использован в учебной краеведческой работе, туристической и музейной деятельности.

В ходе работы над проблемой:

1. Рассмотрели существующие классификации топонимов в научных исследованиях.

Представлена классификация топонимов Н.В. Подольской, Е.М. Черняховской, Ю.А. Карпенко и А.В. Суперанской.

2. Изучили такое понятие как «топонимика», ее особенности и способы словообразования, а также познакомились с топонимами города Феодосии;

3. Провели лексико-семантический, морфологический и структурно-словообразовательный анализ топонимов города.

Материалом для исследования послужили 405 топонимических единицы, взятые с сайтов <https://publichnaya-kadastrvovaya-karta.com/krym/feodosiya?obj=6873> (публичная Кадастровая Карта) и https://city-address.ru/region-91_feodosiya/all-street/page-2/ (список улиц города Феодосия).

Вывод

Все географические названия имеют свой смысл. Никакой народ не называл реку, озеро или селение «просто так», случайным сочетанием звуков и букв. Отсюда вывод напрашивается сам собой: объяснить можно любое, даже самое сложное и, на первый взгляд, непонятное географическое название. Язык народа не является чем-то застывшим, он изменяется, развивается, некоторые слова исчезают совсем, некоторые меняют свой смысл. Поэтому трудно бывает найти объяснение имени той или иной реке, селу, городу. За каждым словом стоят удивительные истории, часто легенды.

Понимание происхождения названия конкретного географического объекта важно не только для определения его текущего или прошлого местонахождения, но и для восстановления социальной обстановки, людских взглядов на жизнь и исторических событий того периода. Именно поэтому топонимика как наука являлась, является и будет всегда являться неотъемлемой частью жизни каждого человека.

Из года в год идёт развитие городов. На картах появляются новые дома, улицы, проспекты. Происходят переименование городских структур, из-за чего у туристов могут появляться вопросы: «А где мы находимся и куда нам нужно идти». Именно по этой причине моя работа будет актуальной на данный период времени.



КАЗУСЫ ПЕРЕВОДА

Соколова Татьяна Сергеевна

9 «Б» класс, МБОУ «Бахчисарайская СОШ № 1»,
Республика Крым, г. Бахчисарай

Научный руководитель: Меметова Элина Ахметовна

Цель данной исследовательской работы состоит в выявлении особенностей и определении причин возникновения трудностей перевода с английского языка на русский. Доказать, что грамотное разрешение этих трудностей приводит к лучшему пониманию фразеологических единиц и правильному употреблению их в речи, а так же корректному переводу.

Цель обусловила постановку конкретных задач исследования:

- Определить трудности и правила перевода с английского языка на русский;
- Выявить основные причины возникновения переводческих казусов и способов их решения и применения данных способов на практике;
- Найти как можно больше примеров переводов, демонстрирующих казусы при переводе.

Методика исследования. В ходе выполнения поставленных задач были проведены сбор, сравнение, обобщение и классификация материала по теме исследования.

Методы, которые использовались в работе, включают в себя описательный метод, сравнительно-сопоставительный метод; метод комплексного анализа; метод сплошной выборки.

Объектом исследования является перевод с английского на русский язык.

Предмет исследования - казусы, возникающие при переводе, а так же основные трудности которые могут повлиять на искажение перевода.

Актуальность темы данной работы обусловлена, прежде всего, общим интересом, к проблемам, возникающим при переводе, недостаточной изученностью всех переводческих аспектов, а также причин возникновения расхождений при переводе.

Изучив огромное количество малоизвестных, не изучаемых в курсе школьной программы, примеров, у нас возникла мысль о необходимости сбора материала со всех просмотренных источников и о подробном анализе возможных трудностей при переводе данных примеров. В этом заключается самостоятельность и новизна полученных нами результатов.

Теоретическая и практическая ценность работы заключается в том, что представленный в ней материал может быть использован на уроках иностранного языка в рамках углубленного изучения. Кроме того,



он может быть полезен для самостоятельного изучения языка и позволит не только проникнуть в нюансы языка, но и повысить стимул к обогащению знаний языка. Результаты исследования могут быть также использованы при изучении вопросов и «переводческих ляпов», возникающих при переводе. Примеры контекстов и различных ситуаций, демонстрирующих переводческие казусы, могут служить как наглядное пособие при изучении основных причин возникновения расхождений или неточностей при переводе.

Материалом исследования послужили афоризмы, данные сплошной выборки из различных словарей, справочников, а также данные Интернет-ресурсов, данные взятые из различных фильмов, мультфильмов, интервью знаменитостей и выборка пословиц и поговорок из романа «Тихий Дон» М.А. Шолохова.

Можно отчетливо представить насколько разнообразен, выразителен, богат, экспрессивен язык для познания и насколько сложно грамотно переводить с одного языка на другой при этом, сохранив нужную мысль и не допустить ошибки, неточности или расхождения при переводе.

Процесс перевода является сложным творческим процессом, который затрагивает многие области человеческих знаний, что зачастую является дополнительной трудностью на пути к достижению целей коммуникации с использованием нескольких языков.

Имея четкое представление о национальных тонкостях языка, разбираясь в них, переводчик будет избегать использования иноязычных конструкций и оборотов, которые недопустимы в языке, на который ему необходимо перевести. Для переводчика важно знать два языка: тот, с которого делается перевод, и тот, на который он переводит.

ВЫВОДЫ

В результате данного исследования можно сделать вывод, что непрерывным атрибутом полноценного перевода является его стилистическая верность оригиналу, а потому качественно соизмеримым с подлинником может считаться лишь такой перевод, который правильно отражает основные содержательные и стилистические особенности исходного текста.

Трудность, а порой и невозможность нахождения средств, способных в равной мере отражать и семантические, и стилистические черты подлинника, заставляет некоторых переводчиков отдавать предпочтение какому-то одному из этих аспектов, что в значительной степени уменьшает адекватность перевода.

Исследуя переводы, мы накапливаем знания о сложностях, с которыми столкнулись другие переводчики, учимся на их удачах и ошибках. И возможно, когда-нибудь мы наберемся достаточно опыта и накопим достаточно знаний, чтобы найти ответ на любой вопрос и справиться с любой переводческой проблемой.

ИГРА «ВЕК НЫНЕШНИЙ И ВЕК МИНУВШИЙ» ПО КОМЕДИИ А.С. ГРИБОЕДОВА «ГОРЕ ОТ УМА»

Шумова Софья Евгеньевна

*10 класс, МАОУ «Лицей № 2»,
Сахалинская область, г. Южно-Сахалинск*

Научный руководитель: Хелик Светлана Борисовна

Русский язык – один из самых богатых языков мира. Эту мысль не раз высказывали выдающиеся учёные и писатели прошлого и настоящего.

Согласно статистике, последние 20 лет русский язык является «свободным»: люди используют лишь 1/5 часть от всех языковых возможностей, и вследствие снятия всех речевых табу, замены литературных слов любимыми нелитературными, письменная и устная речь россиян и других русскоговорящих превратилась в зеркало неграмотной речи. Люди стали говорить неточно и однообразно. Каково же решение данной проблемы?

Формировать речевое поведение человека нужно с детства. В этом поможет не только изучение языка в школе, но и знакомство с его выразительными возможностями в лучших образцах, которыми, безусловно, являются классические произведения русских авторов. Они демонстрируют многообразие языка, меткость и красоту русского слова. Многие фразы из таких книг становятся крылатыми выражениями, а значит, могут употребляться в речи современного человека для более точного

и образного выражения мысли. Одним из примеров подобных произведений является комедия А.С. Грибоедова «Горе от ума». Изучение этой пьесы входит в школьную программу, но является ли это свидетельством того, что книга прочитана и понята. Как показывает практика, зачастую нет.

Именно поэтому нами выбран проект на стыке русского языка и литературы. Он может привлечь внимание сверстников к данной проблеме и, возможно, будет способствовать ее решению. Считаю, что обучение школьников основам русского языка и формирование их речевой культуры будет более эффективным в игровой форме.





Таким образом, мы сможем популяризировать классические произведения отечественных авторов и наряду с этим обогащать речь современных русскоговорящих.

Цель: Создание настольной игры по комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума», знакомящей современных школьников с афоризмами из произведения и возможностями их употребления в речи.

А.С. Грибоедов знаменит как создатель одной пьесы «Горе от ума», которая обессмертила имя автора. За долгие годы комедия не устарела, и в наши дни осталась актуальной и интересной. Какова причина этого? Грибоедов написал реалистическую комедию о «живых нравах» 19 века, но поднял в ней те вопросы, которые важны и для современного общества. Например, нам не чужда проблема взаимоотношений между родителями и детьми, проблема образования и воспитания.

Наряду с Пушкиным, Грибоедова, по мнению исследователей, можно причислить к числу создателей живого русского литературного языка. Его главной задачей было обогащение языка народной разговорной речью, которую он широко использовал в комедии. Благодаря этому каждый герой наделен своей особенной речевой характеристикой. Речь Фамусова, например, напоминает речь старомосковского дворянства, с народной разговорной манерой, а Чацкий наоборот – говорит красивым литературным языком.

Литературная общественность 19 века была восхищена мастерством Грибоедова искусно употреблять в произведении разговорную речь. Многие выражения из комедии стали крылатыми. Объясним, что означает это понятие.

Фразеологизм— устойчивое по составу и структуре, лексически неделимое и целостное по значению словосочетание или предложение, выполняющее функцию отдельной лексемы (словарной единицы). Фразеологизмы в большинстве своем не имеют автора, а также не выражают законченную мысль.

Крылатые выражения отличаются от других единиц фразеологии тем, что имеют автора, то есть эти высказывания кому-то принадлежат, а также выражают законченную мысль.

В 1955 году был издан словарь «Крылатые слова», авторами которого являются Ашукины. В книгу вошли более полутора тысяч крылатых слов-цитат и образных выражений исторических лиц. Авторы книги рассказывают об их возникновении, источниках и употреблении. Состав словаря ограничен крылатыми словами в узком значении этого термина, поэтому является ценным источником крылатых выражений, который в том числе использовался нами в создании игры.

По аналогии с ним после изучения и анализа речи героев пьесы был создан словарь «Крылатые выражения из комедии «Горе от ума» А.С. Грибоедова. Разработана карточная игра «Век нынешний и век минувший» с руководством к ней.



В словаре собрано 42 крылатых выражения из комедии и дано толкование каждого из них. Все выражения в нем распределены по принципу принадлежности их героям комедии для того, чтобы можно было легко найти афоризм и справиться о его значении. В словаре представлены крылатые выражения таких героев комедии, как Александр Чацкий, Софья Фамусова, Павел Фамусов, Лиза, Алексей Молчалин, Репетилов и госпожа Хлестова.

В набор игры «Век нынешний и век минувший» входят два комплекта карточек: «Век минувший» с крылатыми выражениями и «Век нынешний» с их значениями. Справиться о значении крылатых слов можно в словаре. Тщательно продуманы правила игры: существует два разных варианта игры в зависимости от ведущего комплекта карточек. Игра может быть командная до 20 человек и одиночная. С правилами игры следует ознакомиться в руководстве к ней.

Самым трудным в создании игры и словаря была разработка индивидуального дизайна карточек, словарика и отбор таких крылатых выражений из комедии, которые в процессе игры легко запоминаются, чтобы в дальнейшем использовать их в речи.

В процессе проектной работы игра «Век нынешний и век минувший» была апробирована на учениках девярых классов Лицея № 2 и вызвала интерес. В настоящее время мы готовы тиражировать и распространять игру в школах города Южно-Сахалинска.

WORD FORMATION IN THE ENGLISH LANGUAGE. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Штатных Роман Евгеньевич

МБОУ «ТЛИ № 128», Новосибирская область, г. Новосибирск

Научный руководитель: Трибунская Алена Владимировна

Целью проекта является рассказать о видах словообразования в английском языке и узнать, как использовать эти знания в рамках Единого Государственного Экзамена.

Предполагается, что изучение способов словообразования в изучаемом иностранном языке позволяет свободно ориентироваться в неизвестном контексте как в чтении, так и в аудировании. Кроме того, дает возможность выполнить задания раздела «Грамматика и лексика» на более высокий балл на ЕГЭ.

Были поставлены следующие задачи:

1. Изучить способы словообразования, существующие суффиксы и приставки.



2. Выработать алгоритм действия для работы с разделом «Лексика».

3. Составить сводные таблицы по основным способам словообразования.

4. Изучить основные понятия, связанные со словообразованием.

Основная польза изучения словообразования заключается в понимании значений суффиксов и приставок. Это значительно расширяет количество понимаемых слов при чтении и аудировании. Словообразование увеличивает пассивный словарный запас. Существуют две большие группы типов словообразования: соединение / словосложение (*compounding*) и словопроизводство (*wordproduction*).

Соединение/ словосложение- это процесс словообразования, в результате которого образуются составные лексемы.

Словопроизводство – это второй способ образования слов. Этот раздел включает пять различных типов: аффиксация, преобразование, изменение звука (перенос ударения), слияние, заимствованные слова.

Словообразование – важная часть английского языка, поэтому проверка знаний этого раздела проводится на ЕГЭ – 6 заданий по словообразованию в разделе «Грамматика и лексика».

В проекте были рассмотрены различные виды словообразования. Оно продолжает развиваться. Новые типы этого раздела грамматики продолжают появляться. Самым важным типом словообразования является аффиксация, самым простым – конверсия, а самым необычным – слияние.

Словообразование необходимо изучать, чтобы получить более высокий уровень знаний английского языка и увеличить словарный запас. Эти знания помогут успешно сдать экзамены и чувствовать себя комфортно при общении с иностранцами.

Таблица, которая поможет правильно определить часть речи пропущенного слова в заданиях на экзаменах.

| NOUN | VERB | ADJECTIVE | ADVERB |
|--|---|---|--|
| At the beginning of the sentence, before the predicate Ex: _____ (rude) is a sign of bad character. <i>RUDENESS</i> | After noun, which is a subject Ex: Travel _____ (broad) the mind. <i>BROADEN</i> | Before a noun and usually after an article Ex: It was a _____ (difficulty) road. <i>DIFFICULT</i> | After the verb Ex: we arrived _____ (safe) on shore. <i>SAFELY</i> |
| After the adjective Ex: She has a very pleasant _____ (personal). <i>PERSONALITY</i> | At the beginning of the imperative sentence Ex: Let's _____ (summary) and make a conclusion. <i>SUMMARIZE</i> | after the preposition Ex: Everything is ready for _____ (president) elections. <i>PRESIDENTIAL</i> | At the beginning of a sentence as an introductory word Ex: _____ (obvious), we were lost. <i>OBVIOUSLY</i> |



| NOUN | VERB | ADJECTIVE | ADVERB |
|---|--|---|---|
| Before the noun in the possessive case Ex: This is everyone's ____ (responsible). RESPONSIBILITY | After the auxiliary verb Ex: We will ____ (real) all your dreams. REALIZE | after verbs Ex: The food looks ____ (taste). TASTY | Before the adjective Ex: He was ____ (absolute) right. ABSOLUTLY |
| Before the article Ex: I love autumn because of the ____ (rich) of its color. RICHNESS | After the particle to Ex: We are going to ____ (fulfillment) it. FULFILL | | |

ЗАБЫТЫЕ ПАДЕЖИ

Атякшева Анастасия Алексеевна

9 «В» класс, МБОУ «Школы № 155», Самарская область, г. Самара

Научный руководитель: Ефремова Ольга Александровна

На уроках русского языка с начальной школы мы изучаем падежи имен существительных. Однажды на уроке мы выполняли задание: нужно было определить падеж имен существительных. Мне попало такое предложение: «Соблюдайте правила поведения в лесу». Известно, что имена существительные 1 и 2 склонения в предложном падеже имеют окончание *-е*, а здесь мы всегда пишем *«у»*.

Мне стало интересно, и тогда я решила узнать более подробно о падежах в русском языке. Для этого пришлось проделать большую работу – прочитать несколько книг, учебной литературы, найти в интернете

много разных статей и докладов. Проводя исследовательскую работу, я узнала много нового и полезного.

Цель: найти и изучить информацию о «забытых» и «современных» падежах в русском языке.

Предмет исследования – роль падежей в русском языке.

Что же такое падеж?

- В переводе с греческого «птозис», римского «казус» - падение («выпадение игральные костей при игре»).
- С.И. Ожегов - «форма изменения имени», т.е. падеж - это изменение формы слова во вопросам.
- Д.Е. Розенталь - «Категория падежа – это грамматическая категория имени существительного, выражающая отношение обозначаемого им предмета к другим предметам, действиям, признакам».





Современная школьная грамматическая программа выделяет шесть падежей. Все падежи, кроме именительного, называются косвенными. Однако, в русском языке падежей гораздо больше, чем те шесть, которые мы изучаем в школе. Оказывается, ранее существовали и такие падежи как: звательный, количественно-отделительный, местный, ждательный, лишительный, исходный, счётный падежи.

1) **Звательный падеж**

Звательный падеж считался седьмым русским падежом в грамматиках, изданных до 1918 года. В близкородственных, белорусском и украинском языках он выделяется как седьмой падеж до сих пор. В современном русском языке остались некоторые слова в звательном падеже. Например, в сказке Пушкина золотая рыбка выныривает из морских глубин, обращаясь к старику в звательном падеже: «Чего тебе надобно, старче?»

Слова в форме звательного падежа можно встретить в старой литературе, церковной, к примеру, такие слова как «отче», «Боже», «Господи», которые в современном русском языке являются архаизмами.

Но звательный падеж жив и очень популярен. Сегодня формы звательного падежа используются при обращении к человеку. Именительный падеж: Аня — звательный: Ань. Ань, домой пойдешь?

2) **Разделительный падеж (Количественно-отделительный)**

Является разновидностью родительного падежа, в том смысле, что он отвечает на его же вопросы и указывает на некоторые из его функций. Применяется разделительный падеж для обозначения какой-либо части, взятой от целого предмета, определяет количество, а не принадлежность. Этот падеж не применяется к одушевленным предметам. Выпить кофейку это разделительный падеж – выпить кофе – родительный падеж. Съесть мёду (разделительный падеж) – съесть ложку мёда (родительный падеж)

3) **Лишительный падеж**

Лишительный падеж используется там, где есть место отрицанию. Например: «Он имеет полное право» или «Они знают правду». А при отрицании эти же существительные будут стоять уже в другой форме: «Он не имеет права» или «Они не знают всей правды».

Лишительный падеж имеет формы родительного или винительного падежей. Иногда они могут быть и взаимозаменяемыми. Но некоторые слова предпочтительнее использовать лишь в одном варианте: «ни шагу назад», а не «ни

Необычные и забытые падежи русского языка.

- Количественно-отделительный падеж.
- Лишительный падеж.
- Ждательный падеж.
- Превратительный падеж или включительный падеж.
- Счётный падеж.
- Местный падеж.
- Звательный падеж.



шага назад». В современном русском языке эти падежные различия стерты, а лишительный падеж больше не выделяется.

Задумываясь о богатстве русского языка, нельзя забывать о его грамматическом строе. Русский язык очень трудный и интересный. Система русского склонения отличается редким многообразием и удивительной гибкостью.

Некоторые ученые выделяют более 20 падежей, я насчитала только 13: именительный, родительный, дательный, винительный, творительный, предложный, местный, звательный, количественно-отделительный, превратительный, лишительный, счетный, ждательный.

Из всех этих падежей, по моему мнению, только местный является полноценным. Ждательный тоже имеет некоторый смысл, поскольку ждать у моря «погоду» не говорят. Количественно-отделительный и лишительный часто могут быть заменены родительным, поэтому их можно считать просто вариантами, предпочтительными в тех или иных случаях. Звательный можно не считать падежом вообще, поскольку, «дядь» больше звучит как обращение.

Большинство этих падежей исчезли, потому что в них мало смысла. Как я говорила ранее, только местный является полноценным. Русский язык расширяется, становится другим, а значит появляются новые слова. Старые падежи просто не склоняются с новыми словами, из-за чего их и убрали. В настоящее время, грамматики не могут прийти к единому мнению и оспаривают число падежей в русском языке.

Результаты моей исследовательской работы имеют огромное значение. Изучение падежей имени существительного – одна из важных тем русского языка. Знание падежей помогает нам правильно излагать мысли, быть уверенными в выполнении письменных работ. Изучение падежей является необходимым для каждого, кто желает в совершенстве овладеть русским языком.

Таким образом, в ходе выполнения данной работы я достигла поставленной цели и решила соответствующие задачи. А именно: исследовала падежи русского языка, узнала, сколько падежей в русском языке, дала описание забытым падежам, прочитала много интересной литературы.



ЛЕКСИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ВЫРАЖЕНИЯ ЭМОЦИЙ В ПОДПИСЯХ К ФОТОГРАФИЯМ (НА МАТЕРИАЛАХ СООБЩЕСТВА «КАК ТЕБЯ ЗОВУТ» СОЦИАЛЬНОЙ СЕТИ «ВКОНТАКТЕ»)

Плеханова Валерия Дмитриевна

*10 «Б» класс, МБОУ «Классическая гимназия № 1 им. В.Г. Белинского»,
Пензенская область, г. Пенза*

Научный руководитель: Максимова Наталья Геннадьевна

Цель работы – исследовать лексические средства репрезентации эмоций авторами подписей к личным фотоснимкам сообщества «Как тебя зовут» в социальной сети «ВКонтакте».

Эмотивность – это языковая категория, выражающая психическое или эмоциональное состояние и переживание человека. Под эмотивной лексикой в лингвистике понимается вся общность лексических средств, благодаря которым выражаются чувства и эмоции [Лукьянова 1976: 11].

Можно обозначить **четыре группы**, которые выражают эмотивную лексику [Шаховский 2012: 118]:

1. Лексика со значением эмоционального отношения. Эта группа содержит слова любовь, любить, не любить, очертенеть, влюбиться, нравиться, не нравиться. Группа делится на подгруппы:

А) лексика со значением эмоционального отношения к действию или поступку;

Б) лексика со значением эмоционального отношения к человеку.

2. Лексика со значением эмоционального состояния. Эта группа включает слова, которые называют эмоции: *гнев, веселье, печаль, стыдливость, ужас* и т. д.

3. Лексика со значением эмоционального воздействия. Такая группа разделяется на две подгруппы:

А) сам субъект воздействует на кого-то или что-то;

Б) на субъект воздействует кто-то или чего-то.

4. Лексика со значением эмоциональной характеристики. Она включает такие слова, как *дурак, чурбан, глупец, болван* и т.д.

Сообщество «Как тебя зовут» в социальной сети «ВКонтакте» представляет собой открытую группу, посвященную публикации старых семейных фото, «фотокарточек из шкафа», как обозначают сами ее создатели. В ней для свободного просмотра подписчиками публикуются фото из семейных архивов. Каждая подобная публикация сопровождается текстовой информацией о героях снимка. Она может быть минимальной («Мама, 2002 год»), а может представлять собой целую историю жизни человека со снимка («2000 год. Мне 19. Молодая и жизнерадостная, ещё не знающая, что когда-то буду мамой 4-х детей»). Подписчики отмечают понравившиеся им фото лайками, оставляют комментарии.



По нашему мнению, созданные непрофессиональными авторами подписи к семейным фотоснимкам в сообществе «Как тебя зовут» являются своеобразным жанром естественной письменной речи и представляют интерес для организации лингвистического исследования.

Самым ярким и интересным средством выражения эмоций и чувств является эмотивная лексика. По выражаемой с ее помощью эмоции лексемы можно разделить на:

- 1) лексемы, выражающие положительные эмоции, чувства;
- 2) лексемы, описывающие отрицательные эмоции, негативные чувства.

Что же мы можем рассказать о людях, которые выбрали фотоснимок из семейного архива и, сопроводив его подписью, опубликовали в сообществе «Как тебя зовут»?

Прежде всего: это очень **откровенные и искренние люди**. По нашим наблюдениям, только малый процент авторов просит разметить их фотографии на условиях анонимности. Основная же масса фото публикуется с отсылкой на личную страницу авторов. Однако, несмотря на это, они честно делятся своими эмоциями и переживаниями, признаются в собственных ошибках, просят прощения у близких людей: *Парадоксально, но чем мы младше, тем больше нуждаемся в наших бабушках, а чем мы взрослее, тем больше они нуждаются в нас. А мы так поздно это понимает! Простите нас, родные...*

Это очень **любящие люди**, неслучайно базовая положительная эмоция «любовь» наиболее часто встречается в подписях к фотоснимкам. Авторы проявляют ее по отношению к родным («Моя **любимая** мамочка»), друзьям («На фото мой **любимый** друг смотрит с явной завистью на велик старшего брата»), домашним питомцам («Рядом с папой наш пес, верный друг, любящий и **любимый** член нашей семьи»), праздникам («А впереди Новый год – **любимый** праздник всей советской детворы»), определенному жизненному этапу («Несмотря на всё пережитое за эти годы, **люблю** своё студенчество»)...

Авторы подписей к фотоснимкам – это достаточно **образованные люди**. Об этом, на наш взгляд, говорит разнообразие используемой лексики («Военное **лихолетье** пришлось на юные годы бабушки»), наличие в текстах устойчивых выражений («Дедушки не стало, когда я была еще маленькая, но у меня до сих пор **сердце щемит**, когда я о нем вспоминаю»), изобразительно-выразительных средств («Я стремился на эти праздники, а уходил оттуда счастливый и **преисполненный прозой и поэзией**»).

Наконец, это **люди, обладающие чувством юмора**. Свои фото они дополняют такими искрометными подписями, которые не оставляют читателей равнодушными: *Я осознала бренность бытия 1 сентября 2001 года, мой папа – 1 сентября 1970* [на фотографиях очень похожие папа и дочь в одной и том же возрасте сидят за школьной партой с оди-



наково удрученным выражением лица]; *Вечная драма между старшими братьями и младшими сестрами: я плачу от обиды на брата, брат плачет от обиды на маму.*

А самое главное, на наш взгляд, авторы подписей к фотографиям сообщества «Как тебя зовут» – **эмоциональные люди**, которые готовы поделиться кусочком своей жизни с нами, сотнями и тысячами подписчиков, способные с помощью своих воспоминаний сделать настоящее и будущее ярче и теплее: *Моя самая любимая бабушка! Вырастила 5 достойных детей. Прошла войну, работая в тылу на железной дороге. Её перепечи, шаньги и пирожки – вкус и запах моего детства...*

Проведенное исследование эмотивной лексики из текстов подписей к фотографиям сообщества «Как тебя зовут» позволяет сделать вывод, что она очень разнообразна и помогает выразить весь спектр человеческих эмоций.

ОНОМАСТИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО ПОЭЗИИ АРКАДИЯ КУТИЛОВА

Шустова Кристина Владимировна

10 класс, БОУ «СОШ № 77», Омская область, г. Омск

Научный руководитель: Кириллова Ирина Валерьевна

Целью нашей работы является выявление ономастического пространства в художественных текстах Аркадия Кутилова.

Для достижения этой цели следует решить следующие задачи:

1. Собрать ономастический материал для исследования.
2. Выявить, онимы каких классов включаются в ономастическое пространство поэзии Аркадия Кутилова.
3. Изучить специфику использования имён собственных, отражающую особенности авторского стиля.

Источником для сбора материала послужила книга «Скелет звезды», которая вышла в Омском книжном издательстве в 1998 году, спустя много лет после смерти поэта. В новую книгу, помимо уже известных стихотворений А. Кутилова, вошли ранее не публиковавшиеся стихи, а также проза. Данное издание представлено четырьмя поэтическими сборниками: «Первоцвет», «Провинциальная пристань», «Снег на ладони», «Тема для песни».

Сбор материала для исследования проводился путём сплошной выборки имён собственных из текстов стихотворений. В результате была создана эмпирическая база исследования в количестве 284 языковых единиц в 368 словоупотреблениях. Для анализа собранного ономастического материала использовались последовательно описа-



тельный и стилистический методы исследования. Описательный метод предполагал «чёткое представление об избранном предмете изучения, последовательность описания, систематизацию, группировки или классификации, характеристику материала в соответствии с поставленной исследовательской задачей» [1]. Стилистический метод в работе позволил показать особенности отбора и употребления собственных имён в поэзии А. Кутилова и выявить их роль в «построении художественного образа и типизированном отражении действительности» [1].

Теоретическая значимость работы представлена анализом онимов в лирике Аркадия Кутилова.

Практический материал может быть использован на уроках русского языка и литературы, на внеурочных занятиях по краеведению.

Структура работы: работа состоит из введения, в котором даётся обоснование выбранной темы, определяется актуальность и новизна, объект и предмет исследования, намечаются основные этапы работы, определяется теоретическая и практическая значимость, двух глав: в первой главе даётся общая характеристика ономастического пространства поэзии А. Кутилова, во второй главе рассматривается поэтическая ономастика А. Кутилова, заключения и списка использованной литературы.

Таблица 1. Ономастическое пространство поэзии Аркадия Кутилова

| №п/п | Реальные онимы | Кол-во онимов | Кол-во словоупотребления | Нереальные онимы | Кол-во онимов | Кол-во словоупотребления |
|------|----------------|---------------|--------------------------|------------------|---------------|--------------------------|
| 1 | Антропонимы | 130 | 181 | Мифонимы | 8 | 14 |
| 2 | Топонимы | 49 | 84 | Поэтонимы | 44 | 76 |
| 3 | Астронимы | 7 | 22 | Библионимы | 10 | 26 |

Заключение

Итак, проведённый анализ достаточно убедительно показал, что собственные имена являются неотъемлемой частью лирики Кутилова, а состав онимов чётко проецируется на личность автора. Собственные имена в поэзии Кутилова представляют особый, индивидуальный мир, на который накладывают отпечаток личность, мировоззрение, талант, стиль автора.

После проведенного анализа ономастического пространства лирики Кутилова мы пришли к следующим общим выводам:

1. Ономастикон стихотворений поэта разнообразен и многопланов. Он представлен классами онимов, различающимися как в структурно-словообразовательном, так и в семантическом отношении.
2. Реальные и нереальные собственные имена органично и мотивированно вливаются в систему языковых средств поэтических текстов



Кутилова, участвуют в создании общей образности его произведений, ярко рисуют панораму окружающей действительности.

3. Калейдоскоп собственных имён, модернизирующих реальный мир, в стихотворениях Аркадия Кутилова становится проявлением особенностей индивидуального авторского письма. Выбирая определенный ономастический материал для построения своих текстов, автор тем самым воплощает особую ономастическую картину мира.

4. Каждый оним, каждая модель занимают свое место, создавая целостное восприятие поэтического пространства лирики Кутилова.

5. Использование поэтом собственных имён позволяет определить историко-культурный компонент индивидуальной системы поэта, а через него – культурный фон нового советского искусства второй половины XX в.

ЖИТИЕ СВЯТИТЕЛЯ СИЛЬВЕСТРА ОМСКОГО К ПРОБЛЕМЕ СОВРЕМЕННОГО АГИОГРАФИЧЕСКОГО КАНОНА

Трофимченко Елизавета

10 класс, БОУ «СОШ № 77», Омская область, г. Омск

Научный руководитель: Кириллова Ирина Валерьевна

Объектом нашего исследования будет житие как жанр древнерусской литературы, а предметом исследования – «Житие святого Сильвестра Омского».

Цель работы: анализ жанрового своеобразия «Жития святого Сильвестра Омского» как современного литературного памятника.

Задачи:

- 1) изучить агнографические каноны
- 2) познакомиться с композицией современного жития
- 3) проанализировать «Житие святого Сильвестра Омского»
- 4) выявить особенности жанрового своеобразия «Жития святого Сильвестра Омского» как современного литературного памятника
- 5) сделать общие выводы по теме

Методы исследования: аналитический, сравнительный, описательный.

Теоретическая значимость: в работе представлено жанровое своеобразие «Жития святого Сильвестра Омского» как современного литературного памятника, отражающего историю родного края.

Практическая значимость: материал может быть использован на уроках литературы, истории, на внеурочных занятиях по краеведению.

Структура работы: работа состоит из введения, в котором даётся обоснование выбранной темы, определяется актуальность, объект



и предмет исследования, намечаются основные этапы работы, определяется теоретическая и практическая значимость, двух глав: в первой главе рассказывается о житиях святых как о жанре духовной литературы в исторической парадигме, вторая глава представлена анализом жанрового своеобразия «Жития святителя Сильвестра Омского», заключения и списка использованной литературы.

Изучение русской святости в её истории всегда было актуальным. Обращение к исследованию «Жития святителя Сильвестра Омского» мотивировано проблемой изучения современного жанра жития в его каноническом виде. Это и составляет новизну работы.

В советский период в нашей стране были гонения на православие, и перед Русской православной церковью встал вопрос составления канона современного агиографического жанра.

В 1998 году впервые в истории Омской епархии состоялась канонизация. К лику местночтимых святых был причислен архиепископ Сильвестр. Тогда же впервые и было издано «Житие» архиепископа Сильвестра, составленное игуменом Дамаскиным (Орловским).

При тщательном анализе композиции и содержания были выявлены признаки классического жития X-XI веков, а именно: действие ведётся от 3-го лица, составлялось после смерти праведника, в основной части указывается чин святого, указано его происхождение, язык жития книжный, с церковнославянизмами, способ изображения героя – идеализация, сюжет описывает духовный подвиг героя.

Дело в том, что житийный жанр на протяжении нескольких веков претерпевал изменения, и позже, начиная с XVII века, наблюдается его трансформация, когда агиографические произведения наполняются географическими реалиями. Признаки современного «Жития святителя Сильвестра Омского» находим в тексте игумена Дамаскина: отсутствие трёхчастной формы, сюжет начинается с рождения святого и заканчивается смертью, написано на русском языке, способ изображения святого – идеализация, цель написания жития – описание подвигов и жизни святого, повествование жития состоит из исторических и биографических фактов жизни святого, преобладает точный, объективный, научно-художественный стиль повествования, присутствует авторская трактовка событий. Чудеса святого и исцеление по его молитвам в житие Сильвестра отсутствуют. Мы находим их в записях Константина Семёновича Лебедева-главного звонаря Свято-Успенского собора. На сегодняшний день их около 35.

«Житие святителя Сильвестра Омского» содержит в себе черты классического и современного жития, которое можно отнести к историко-биографическому типу, так как в нём отражается не только жизнь Сильвестра Омского, но и время, в которое он жил. Здесь широко используется авторская трактовка событий, объяснение смысла исторических фактов читателю, характеристика действий подвижника.



Современное жите омского святого – литературный памятник, отражающий историю Сибири и города Омска в начале XX века, а именно исторические события, которые происходили на данной территории в период Революции и Гражданской войны. С 18 ноября 1918 года по 12 ноября 1919 года Омск являлся столицей Белой России. А православная церковь во главе с архиепископом Сильвестром помогала Колчаку укрепить свою власть в Сибири.

ДИАЛЕКТИЗМЫ В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ Н.В. ГОГОЛЯ

Мещерякова Анна Андреевна

*11 класс, ОГБОУ «Краснояржская СОШ»,
Белгородская область, пос. Красная Яруга*

Научный руководитель: Мещерякова Ольга Александровна

В художественных произведениях русской классики довольно часто встречается диалектная лексика. Ярким примером употребления диалектных слов в своих произведениях является Н.В. Гоголь.

Впервые я задумалась об этом, когда читала повести из сборника «Вечера на хуторе близ Диканьки». Чудесные картины природы, изображение народных традиций, яркие образы героев и интересные сюжеты просто захватывали дух, но некоторые слова мешали чтению и отвлекали от содержания. Я обратилась к бабушке, чтобы узнать значение непонятных мне слов, и выразила своё недовольство по поводу того, что они мешают понимать смысл произведения. На что бабушка возразила: «Они вовсе не мешают, просто ты не знаешь их значения». Она также рассказала мне, что всего несколько десятков лет назад мои прабабушка и прадедушка активно употребляли некоторые из этих слов в своей речи. Сама бабушка помнит эти слова, но употребляет крайне редко, а мы, внуки, вообще не знаем их значения и воспринимаем, как иностранные слова... Так я узнала о местном диалекте, на котором разговаривали мои предки! И мне захотелось познакомиться с подобной лексикой поближе. Так как встретила эти необычные слова я в повестях Гоголя, то решила исследовать произведения Николая Васильевича на наличие диалектной лексики.

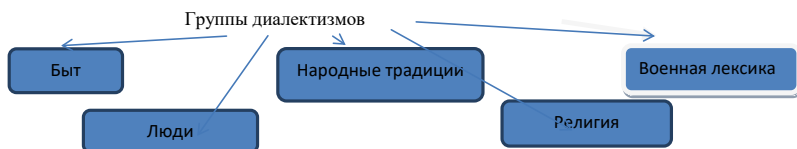
Гипотеза: предполагаю, что наличие диалектной лексики в произведениях Н.В. Гоголя служит для создания народного колорита: более яркого изображения персонажей, уклада жизни, народных традиций жителей изображенных местностей.

Цель: исследовать особенности диалектной лексики Н.В. Гоголя и определить её роль в художественных произведениях автора.



Актуальность: работа является актуальной, потому что творчество Н.В. Гоголя многогранно, оно отражает вечные проблемы окружающей действительности нашего общества, является источником исторического и культурного наследия нашего народа.

Чтобы проанализировать лексику гоголевских произведений, были выделены следующие группы по значению. Эти лексико-тематические группы могут полно представить особенности функционирования и специфику диалектных слов, употребленных Н.В. Гоголем в своём творчестве.



В результате исследования удалось выяснить место и функции диалектной лексики в языковой системе произведений автора.

Стало понятным, почему среди диалектных слов нашей местности так много украинских слов.

Проанализировав диалектную лексику Н.В. Гоголя, составила свою классификацию данных слов по значению и создала словарь диалектных слов произведений писателя, благодаря которому чтение его волшебных, но сложных произведений становится намного проще. В словарь я внесла специальные пометы, если слова употребляются жителями моего края.

БАРОН МЮНХГАУЗЕН – МИФ ИЛИ РЕАЛЬНОСТЬ?

Кондратенко Иван Дмитриевич

*9 класс, МБОУ «СОШ № 19», Краснодарский край,
Славянский район, х. Коржевский*

Научный руководитель: Вареникова Лилия Викторовна

Любой, кто берет в руки «Приключения барона Мюнхгаузена», с удовольствием погружается в мир невероятных фантазий и приключений, в мир острых ощущений, ярких событий и карикатурных героев, в мир тонкого юмора. Интерес к литературному герою барону Мюнхгаузену сегодня не исчез, а наоборот возрастает. Всем интересно знать, жил ли на самом деле этот человек, или же он плод воображения писателя. Кто же такой Мюнхгаузен? Реальный это персонаж или вымышленный? Где и когда он родился? Бывал ли он в России? Как правильно «Мюнхгау-



зен» или «Мюнхгаузен»? Эти вопросы заинтересовали меня, и мы решили исследовать образ барона Мюнхгаузена.

Цель: доказать, что барон Мюнхгаузен был реальным человеком.

Мюнхгаузен – литературный герой, который получил законное право называться вечным литературным героем, носит имя не только собственное, но и нарицательное, ибо так называют отчаянных хвастунов, фантазеров, веселых выдумщиков, которым тесно в рамках реального окружающего мира.

Нами были проанализированы рассказы К.И. Чуковского и дана характеристика барону Мюнхгаузену (положительных качеств оказалось намного больше, чем отрицательных).

| Положительные качества (105) | Отрицательные качества (56) |
|---|---|
| Правдивый – 6, смекалистый – 4, отличный стрелок – 4, находчивый – 20, хороший наездник – 2, смелый – 4, храбрый – 10, бесстрашный – 2, герой – 6, сообразительный – 3, настойчивый – 1, щедрый – 1, жизнерадостный – 1, любитель приключений – 4, ловкий – 1, решительный – 4, сильный – 4, выносливый – 1, хитрый – 3, любитель музыки – 1, добрый – 1, мудрый – 2, отличный пловец – 1, умный – 3, образованный – 2, знаменитый – 1, обаятельный – 1, деятельный – 2, дружелюбный – 4, скромный – 1, бескорыстный – 1, преданный – 1, искренний – 1. | Лжец – 22, хвастун – 5, самолюбие – 2, выдумщик – 27. |

В результате исследования рассказов Э. Распэ мы пришли к выводу, что реальный барон Мюнхгаузен не только фантастический хвастун и лгун, но и надежный, смелый, решительный и вместе с тем скромный человек, неутомимый путешественник, храбрый воин, удачливый охотник, большой любитель приключений, друг знаменитых людей.

По проведённому анкетированию среди учащихся 2–11 классов стало ясно, что учащиеся знакомы с историями о бароне Мюнхгаузене, и считают его талантливым и остроумным рассказчиком, рассказавшим невероятные истории о своих приключениях. Всего рассказов – 37, из них: знают – 25 рассказов, не знают – 12. Это – «Бешеная шуба», «Конь на столе», «За волосы», «Пчелиный пастух и медведи», «Наказанная жадность», «Лошади под мышками, карета на плечах», «Оттаявшие звуки», «Встреча с китом», «Мои чудесные слуги», «Погоня», «Один против тысячи», «Корабли, проглоченные рыбой».

Самыми известными историями оказались «Конь на крыше», «Верхом на ядре», «Сырный остров».

| Место в рейтинге | Название рассказа | Количество учащихся | % |
|------------------|-------------------|---------------------|------|
| 1. | «Конь на крыше» | 46 | 60,5 |
| 2. | «Верхом на ядре» | 27 | 35,5 |
| 3. | «Сырный остров» | 24 | 31,5 |



| Место в рейтинге | Название рассказа | Количество учащихся | % |
|------------------|----------------------------|---------------------|------|
| 4. | «Необыкновенный олень» | 7 | 9,2 |
| | «Волк, запряженный в сани» | 7 | 9,2 |
| | «Слепая свинья» | 7 | 9,2 |
| 5. | «Среди белых медведей» | 6 | 7,8 |
| | «Полконя» | 6 | 7,8 |
| | «Искры из глаз» | 6 | 7,8 |
| | «Лисица на иголке» | 6 | 7,8 |
| 6. | «Путешествие на Луну» | 5 | 6,5 |
| | «Куропатки на шомполе» | 5 | 6,5 |
| | «Волк наизнанку» | 5 | 6,5 |
| 7. | «Восьминогий заяц» | 4 | 5,2 |
| 8. | «В желудке у рыбы» | 3 | 3,9 |
| | «Удивительная охота» | 3 | 3,9 |
| | «Схватка с медведем» | 3 | 3,9 |
| 9. | «Как я поймал кабана» | 2 | 2,6 |
| | «Чудесная куртка» | 2 | 2,6 |
| 10. | «Человек-ядро» | 1 | 1,3 |
| | «Буря» | 1 | 1,3 |
| | «Меткий выстрел» | 1 | 1,3 |
| | «Китайское вино» | 1 | 1,3 |
| | «Между крокодилом и львом» | 1 | 1,3 |
| | Не читали, не знают | 9 | 11,8 |

Исследуя рассказы Рудольфа Эриха Распе «Приключения барона Мюнхгаузена», переведённые К.И. Чуковским, подробно знакомясь с историей образа барона Мюнхгаузена, анализируя его роль в произведении позволяет нам сделать следующие **выводы**:

– у всем известного книжного героя был прототип – настоящий барон Карл Фридрих Иероним фон Мюнхгаузен;

– реальный барон Мюнхгаузен вовсе не был таким фантастическим хвастуном, в образе своего литературного героя Распе высмеял немецких помещиков, людей невежественных, невероятно самодовольных, готовых приписать себе всевозможные подвиги, которые они не могли совершить;

– рассматривая Мюнхгаузена глазами гостей барона, мы видим выдумщика, чудака, лжеца, над которым слушатели смеются;

– в глазах самого барона Мюнхгаузена отражается надежный, смелый, решительный человек, неутомимый путешественник, любитель приключений;

– Мюнхгаузен – один из самых популярных литературных героев, который носит имя не только собственное, но и нарицательное;



– к интерпретации образа барона Мюнхгаузена обращается множество зарубежных и российских писателей, кинематографов, художников, скульпторов и других деятелей искусства.

И мы не стали исключением. Результатом нашей работы стало написание новых рассказов о знаменитом бароне Мюнхгаузене, которые также были переведены на немецкий язык и проиллюстрированы. Наша брошюра так и называется «Neue Geschichten von Baron Münchhausen», в которую вошло 7 рассказов.

СИМВОЛИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ АВТОМОБИЛЯ В ПОЭЗИИ В. МАЯКОВСКОГО

Дубов Ярослав Дмитриевич

*1 курс, ГБПОУ МО «Автомобильно-дорожный колледж»,
Московская область, г. Бронницы*

Научный руководитель: Абрамян Карина Давидовна

Наследие, которое оставил В.В. Маяковский в литературе, бесценно. Имя поэта воспринималось как феномен нового искусства. Поэтому он не видел безразличия: его творчество не оставило равнодушных ни поклонников, ни ниспровергателей его литературного таланта.

Актуальность работы обусловлена повышенным интересом к творчеству В. Маяковского, который не угасает и сегодня в связи с вечными темами, раскрытыми им в своих стихотворениях, а также до конца не исследованным и не проанализированным образом автомобильного транспорта в рамках художественного новаторства поэта.

Цель исследования: рассмотрение и анализ специфики образа техники, в частности автомобильного транспорта, в стихотворениях Владимира Маяковского на разных этапах творчества.

Для достижения намеченной цели были проанализировано в целом лирика В.В. Маяковского и в частности символическое значение образа автомобильного транспорта в конкретных стихотворениях. Били отмечены автобиографические предпосылки появления данного образа в творчестве поэта, обозначена роль городского урбанистического пейзажа. В свою очередь, урбанизм – это транслирование в литературе современного города с развитой техникой, например, автомобилем.

Задачи:

1. исследовать художественное новаторство в творчестве В. Маяковского;
2. выявить значимую роль образа техники и его проявление на этапах творческого пути В. Маяковского;



3. проанализировать и сопоставить стихотворения, в которых фигурирует образ автомобиля;

4. определить значимую роль анализа образа автомобиля в творчестве В.В. Маяковского на уроках литературы в рамках профессиональной направленности.

Практическая значимость исследования состоит в том, что его результаты могут быть использованы в практике изучения творчества В.В. Маяковского на уроках литературы.

Работа включает введение, две главы, из которых 1 – теоретическая, а 2 – практическая, заключение и список литературы.

Образ автомобильного транспорта фигурирует в таких стихотворениях Владимира Маяковского, как «Даёшь автомобиль», «Даёшь мотор», «В авто». Уже в наименовании мы можем проследить и понять, что в данных лирических произведениях воспевается образ техники. Автомобиль здесь – не средство передвижения и «второстепенный персонаж», который можно отнести на второй план, а главный герой действия.

Заключение:

Надо сказать, что образ автомобильного транспорта в рамках урбанистической поэзии транслируется во многих стихотворениях Владимира Маяковского, например, «Даёшь мотор, «Даёшь автомобиль», «В авто», «Адище города» и т.д. Поэт не только воспевает в своих текстах образ техники, а именно автомобильного транспорта, но и делает акцент на его составные части («мотор»). Здесь автомобиль – не только средство передвижения, а символ прогресса и индустриализации.

Если говорить об изучении и рассмотрении так называемой «автомобильной» лирики поэта на уроках литературы в рамках учебной программы, то можно справедливо считать, что анализ такой поэзии будет проводиться в рамках профессиональной ориентации обучающихся. Мы анализируем такие знаменитые стихотворения, как «Послушайте!», «Нате», «Даёшь изычную жизнь!», «А вы смогли бы?», но «глотком свежего воздуха» можно с уверенностью назвать образ автомобиля в некоторых стихотворениях.

Помимо этого, такое веяние может спровоцировать своего рода «подъём» заинтересованности литературой, в частности поэзией, среди учеников школ, поскольку юноши более, как правило, более равнодушны к поэзии, нежели девушки. Можно предположить, что анализ образа автомобиля и техники в целом может стать мотивационным «толчком» к чтению и изучению художественной литературы.



ПУШКИНСКИЕ УРОКИ НРАВСТВЕННОСТИ В РАССКАЗЕ ЧИМИТА ЦЫДЕНДАМБАЕВА «СВЕТЛАЯ КАПЛЯ РОСЫ»

Жаркова Ксения Максимовна

9 «А» класс, ГБОУ «Республиканская Мариинская школа-интернат»,
Республика Бурятия, г. Улан-Удэ

Научный руководитель: Эрдынеева Светлана Намсараевна

Александр Сергеевич Пушкин оказал могучее влияние на бурятскую литературу и культуру в целом. Ярким примером этого явления стала полюбившаяся бурятам адаптация известной Пушкинской «Сказки о рыбаке и рыбке». Это произведение пережило двойной перевод: сначала с русского на бурятский, а затем – с бурятского на русский – но уже в адаптированной версии. На бурятский язык эту сказку перевел писарь улуса Санагта Ташхан Хацанов в 30-е годы 19 века. Её долго пересказывали и передавали из уст в уста местные жители. И только в 70-е годы 20 века она вновь вернулась в переводе рассказа «Светлая капля росы» Чимита Цыдендамбаевича Цыдендамбаева, написанного на бурятском языке, на русский язык. Подобные случаи всегда вызывают научный интерес лингвистов и литературоведов.

Интересно, что в процессе перехода из одной культуры в другую сказка претерпела ряд изменений, в большей степени – в образной системе, меньшей – в сюжете. Но идейное содержание и, самое ценное, мораль – остались неизменными.

Цель исследования – доказательство на основе сравнительного анализа текстов «Сказки о рыбаке и рыбке» и А.С. Пушкина и фрагмента рассказа «Светлая капля росы» Ч.Ц. Цыдендамбаева того, что в процессе адаптации при трансформации образной системы нравственные уроки Пушкина не претерпели изменений.

В результате сравнительного анализа двух текстов были найдены следующие отличия:

| «Сказка о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкин | «Светлая капля росы» Ч.Ц. Цыдендамбаев |
|--|---|
| 1. Старик со старухой жили возле моря в ветхой землянке. | 1. Старик со старухой жили в степи в дымной, дырявой, старой, плохой юрте. «Ветхие войлока юрты тепла не держали, от лютого ветра не защищали». |
| 2. Оба героя вели трудовой образ жизни: старик ловил неводом рыбу, старуха пряла свою пряжу. | 2. О деятельности героев ничего не сказано, кроме того, что каждый день старик уходил к богатым соседям и просил у них: «щепотку чая, соли крошечку, муки для арсы, мяса кусочек для супа, каплю молока». |
| 3. Волшебное существо – золотая рыбка | 3. Волшебное существо – птица с золотыми крыльями, живущая в золотом гнезде. |



| «Сказка о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкин | «Светлая капля росы» Ч.Ц. Цыдендамбаев |
|--|--|
| 4. Старик отпустил рыбку обратно в синее море, после того как она попала к нему в невод. | 4. Старик спас птицу от змеи, случайно оказавшись рядом. |
| 5. 1 желание – новое корыто | 5. 1 желание – новые сапожки, шапка из синего шелка |
| 6. 2 желание – новая изба. | 6. 2 желание – возвращение бывлой красоты старухе, сделать ее молодой, косу ей почернить, зубы нарастить. |
| 7.3 желание – старуха хочет стать столбовою дворянкой | 7. 3 желание – старуха хочет жениха-красавца, скакунов игреневои масти и карету, какая даже хану не снилась, чтобы белые овцы покрывали южные склоны гор, тучные коровы долины наполнили. |
| 8. 4 желание – старуха хочет быть вольной царицей. | 8. 4 желание – старуха хочет жареных птенчиков, чулки из пуха птенцов птички, чтобы птица сама прилетела к ней, баюкала ее, нежными песнями уши ее ласкала, в ногах, как рабыня, ползала. |
| 9. 5 желание – старуха хочет стать владычицей морскою, чтобы жила она в Окияне-море, чтоб служила ей рыбка золотая и была у нее на посылках. | 9. 5-е желание отсутствует |
| 10. Реакция на возрастание требований старухи – волнение моря. | 10. Отношение к возрастающим желаниям не проявлено. |
| 11. Временной промежуток между 3, 4 и 5 просьбами – 2 недели. | 11. Временных промежутков между просьбами нет. |
| 12. Старик все 5 раз ходил просить у рыбки исполнить желания своей старухи. | 12. Старик 2 раза не успевал дойти до птицы, его желания исполнялись без просьб, остальные 2 желания он озвучил лично. |
| 13. Старуха постоянно ругает старика, оказывает на него моральное давление, бьет его, угрожает расправой. | 13. Старуха постоянно винит и обзывает не только старика, но и птицу и говорит, что та могла бы и сама догадываться о ее желаниях. По отношению к старику ведет себя агрессивно, швыряет в него различные предметы: горсть золы, уголь, дымную головешку, чугун с кипятком. |
| 14. Форма повествования – стихотворная | 14. Форма повествования – сказовая, с многочисленными повторами. |

Основываясь на сравнительном анализе двух текстов можно сделать выводы, что различия в основном касаются художественных деталей, описания быта, внесены изменения в образы героев, изменена форма повествования.

Причины, которыми руководствовался Ташхан Хацанов при переводе сказки Пушкина на бурятский язык, кроются в его желании сделать текст адаптированным к культурному коду местных жителей.



После получения ответов был проведен анализ, и близкие по формулировке ответы сгруппированы:

| К какому выводу пришли? | «Сказка о рыбаке и рыбке» | «Светлая капля росы» |
|---------------------------|---------------------------|----------------------|
| «Не будь жадным» | 50,0% | 46,7% |
| «Цени то, что имеешь» | 23,3% | 16,7% |
| «Добивайся всего сам» | 10,0% | 20,0% |
| «Другие варианты ответов» | 16,7% | 16,6% |

Анализируя полученные ответы, можно сделать вывод о том, что процентное соотношение выбора ответов не имеет существенного количественного различия, соответственно – восприятие идейного содержания данных текстов близко.

Таким образом, в процессе перевода на бурятский язык текст «Сказки о рыбаке и рыбке» претерпел ряд изменений в образной системе, наполнился самобытными национальными художественными деталями, что приблизило текст к мировосприятию бурят. Отрицательные черты персонажей оригинального текста в адаптированном пересказе выглядят более гротескно, что вызывает в читателях не столько недоумение, сколько сатирический смех, переходящий в осуждение.

Идейное содержание, мораль первичного текста остались неизменными, что подтверждается результатами опроса и сравнительным анализом сказки А.С. Пушкина и фрагмента рассказа Ч.Ц. Цыдендамбаева «Светлая капля росы», в котором приводится адаптированная версия пушкинской истории о последствиях жадности и эгоистичного отношения к окружающим.

Можно сделать главный вывод: уроки нравственности Александра Сергеевича Пушкина нашли отклик в душах бурятских слушателей и читателей, и по сей день он является добрым наставником всем детям нашей страны. Его сказки живут и учат нас быть хорошими людьми, ведь недаром всем с детства знакомы и понятны его слова: «Сказка – ложь, да в ней намёк! Добрым молодцам урок».

ФЕВРАЛЬ

Кравченко Анна Юрьевна

*10 класс, МБОУ «Симферопольская академическая гимназия»,
Республика Крым, г. Симферополь*

Научный руководитель: Нестеренко Наталья Анатольевна

В современной лингвистике и литературе особое место занимает исследование стихотворных форм. Информация об акростихе мало пред-



ставлена в современной науке, поэтому стала предметом нашего исследования.

Важно отметить, что акростих – это стихотворение, начальные буквы каждой строки которого составляют слово. Считается, что такой стих впервые изобретен Эпихармом, греческим филологом и драматургом, жившем в Сиракузах в V веке до н.э. В его тексты было «вшито» собственное имя.

Каким является современный взгляд на стихотворную форму: акростих?

Тема моей работы «Февраль».

Цель – изучение особенностей стихотворной формы акростиха и составление стихотворений и акростихов.

Для достижения поставленной цели нам необходимо решить следующие задачи:

1. Составить стихотворения;
2. Показать разновидности визуальной поэзии на примерах собственных акростихов;
3. Обосновать актуальность этого вида творчества в современном обществе.

Сегодня нет однозначного ответа на вопрос: «Акростих – забава или поэзия?» А значит, можем позволить себе сделать вывод: эта тема еще долго будет оставаться актуальной, поскольку ее результаты можно применять на уроках литературы, факультативах по русскому языку и литературе, а также наша работа будет представлять огромный интерес для тех, кто интересуется как традиционными, так и нетрадиционными формами стихосложения.

Зима в Крыму

Себя я помню маленькой.
Мне надевали валенки,
Шарфом укутывали нос –
Такой трескучий был мороз.

Теперь – лишь утро в серебре.
Летают пчелы в декабре.
Забыты санки, лыжи,
А Новый год все ближе!

Неужто смена поясов
И таянье полярных льдов?!
Есть объяснение тому:
Такая вот зима в Крыму.



Чуть слышен аромат невидимых цветов,
Усталых рек едва заметен шепот.
Давно минул декабрь, январь уж был таков.
Еще чуть-чуть и вновь весна, но в небе слышен ропот...

Сковало льдом хрустальный Учан-Су,
На перевале снег метет не устая,
Ай-Петри, словно в сказочном лесу!
Яйла под белой скатертью сверкает...

Прошло три дня в плену седых оков.
Опять снуют грачи и почки пробудились.
Рассвет, закат по-зимнему суров,
А в полдень ирисы в долинах распустились.

СЧАСТЛИВЫЙ ДЕНЬ

Спирина Софья Сергеевна

*10 класс, МБОУ «Гимназия им. И. Сельвинского»,
Республика Крым, г. Евпатория*

Научный руководитель: Вальченко Людмила Юрьевна

В конкурсную работу «Счастливый день» вошли прозаические и поэтические произведения собственного сочинения. Сборник поэзии и прозы открывается одноименным рассказом, посвященным отцу. В нем рассказывается, как однажды героиня рассказа узнает отца совершенно с иной стороны – как талантливого поэта. И с этого момента ее внутренний мир преобразуется, перед ней открывается «огромный живой мир мировой культуры» и «...отец является частью этого мира». А значит это и ее мир.

Преображение, изменение героев, поиск ими смыслов жизни характерен для рассказов, которые вошли в данную работу: «Счастливый день», «И пошел дождь», триптих «Музыка». В них автор пытается ответить на вопрос, какое значение имеет творчество в жизни человека и как творчество меняет внутреннюю жизнь героев.

«Музыка проникла с каждой нотой в моё сердце. Я почувствовала на глазах слезы. Это были слёзы простого человеческого счастья, слёзы грусти, волнующей моё мятежное сердце, слёзы восхищения миром, подарившим эту прекрасную музыку, слёзы благодарности. Прозвучал последний, торжественный громкий аккорд, после чего наступила глубокая тишина. Музыкант поднял вверх смычок, и, улыбаясь, взглянул на меня – своего единственного случайного слушателя». Из рассказа «Музыка».



В представленных на конкурс художественных текстах особое место занимает цикл хокку «Васильки». Автор стремился передать в этом предельно сконцентрированном стихотворном жаре сияние радости природы, силу жизни и красоту творения.

Нежный василёк / Улыбается небу / Купаясь в солнце.

Способен ли человек увидеть красоту природы в ее простых и прекрасных формах?

*Слишком прост цветок полевой / Для девчонки в лазоревом платье /
Тонкий стебель хрустит под ногой / Словно плач о растоптанном счастье /*
Стихотв. «Поле дышит лучами заката»

В своих произведениях автор данной работы пытается дать ответ на вопрос, каким должен быть человек, что может изменить его героев к лучшему, что может помочь им найти себя, свое призвание в жизни, что является истинными ценностями.

АРХЕТИП «ВЕЛИКОЙ МАТЕРИ» В РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ (НА ПРИМЕРЕ ОБРАЗОВ КАБАНИХИ А.Н. ОСТРОВСКОГО И ВАССЫ ЖЕЛЕЗНОВОЙ М.А. ГОРЬКОГО)

Свиридова Евгения Николаевна

группа СОБЗЗРЛ, СФГБОУ ВО «Мичуринский ГАУ», Социально-педагогический институт, Тамбовская область, г. Мичуринск

Научный руководитель: Трусова Ася Сергеевна

Архетипы – имманентно присущие всему роду людей символы, мифоподобные идеи, носители мифологического прошлого. Они не только имеют корни в коллективно-бессознательном, но обращены на Космос и социум, они бессознательно социальны и сознательно космичны в силу сближения и отождествления социума и Космоса, а в непосредственном опыте обычно выступают персонифицированно, представляя собой не только владык и богов, но и являются «питательной средой» для возникновения ярких образов в мировой литературе.

Но смысл архетипа всегда богаче, нежели мы его видим. Попытка же его перевода на язык сознания есть лишь некоторое приближение, «словесное уподобление».

Среди выделенных Карлом Густавом Юнгом архетипов в данном исследовании для нас представлял интерес архетип «Великой Матери». Сутью которого, как отмечал Юнг, является «магический авторитет всего женского, мудрости, чего-то благостного и темно-дремучего, захватывающей бездны...».



Проявления данного архетипа совершенно различны. С позиции психологии в качестве архетипа могут выступать мать, свекровь, любая женщина, демонстрирующая специфический тип поведения.

При том данный архетип может раскрываться как в позитивных, так и в негативных аспектах.

С позитивной стороны мать безусловно ассоциируется с заботой, сочувствием, защитой, спокойствием и мудростью.

С негативной стороны – с безразличием, гиперзаботой, безразличием, тьмой, смертью.

Согласно теории К.Г. Юнга, для женщины, обладающей архетипом Матери, характерно уже на подсознательном уровне всегда стремиться к комфорту, удобству, чтобы создать условия для своих будущих детей. На первый взгляд данное стремление кажется абсолютно бескорыстным, в чем уверена и сама женщина – она не ждет ни признания своих заслуг, ни благодарности. Но со временем желание всё контролировать и всех опекать может превратиться у нее в тотальное подчинение себе своего ребенка, по сути превращаясь в тирана по отношению к своим близким.

Поэтому теневой стороной, по мнению К.Г. Юнга, архетипа Великой Матери является Деспот или Ужасная мать, демонстрирующая всепоглощающую деспотическую любовь, которая полностью подчиняет себе объект/объекты своей заботы и любви. Только она знает, как надо правильно любить, заботиться о ее детях.

На наш взгляд, одними из наиболее ярких литературных образов в русской и мировой литературе, раскрывающих всю таинственную сторону данного архетипа Юнга – «Великая Мать» – являются образ Кабанихи и образ Вассы Железновой.

В пьесе «Гроза» А.Н. Островского для взрослого и женатого Тихона – сына Кабанихи – опекунство маменьки, всяческие ее притеснения, которые он постоянно испытывает от нее, становятся трудно выносимыми. Поэтому свое раздражение он вымещает на супруге, обвиняя во всем именно ее, то есть, не имея силы воли и храбрости противостоять матери в каких-то вопросах, он, по сути, отыгрывается на своей жене Катерине.

А нападки свекрови, которые сыпятся на Екатерину, естественно, весьма неприятны, но муж не защищает ее от матери (хотя это его прямая обязанность), даже сам готов всю вину за материнскую немилость возложить на жену.

«Материнство» же Вассы Железновой в одноименной пьесе М.А. Горького – все мотивы её поступков, решений, размышлений и мыслей вслух раскрывает сама героиня произведения, которая все время говорит о «великом грехе» и «великой муке»: «Матери – все удивительные! Великие грешницы, а – и мученицы великие!».



Судьба дочерей сама по себе интересует ее мало: Васса заранее решила, что дочери «выделены будут в малых частях, тысяч по пятидесяти, им и того много», а все миллионы достанутся внуку. Но и о внучке она заботится главным образом потому, что он является наследником железновского «дела» и в этом качестве «надеждой и оправданием» всей жизни Вассы. Она признается, что была неласкова с сыном Федором после того, как узнала о болезни: «На что он мне годен, большой?».

Проведенное нами исследование позволяет прийти к выводу, что архетип «Великой Матери», на примере образа Кабанихи А.Н. Островского и Вассы Железновой М.А. Горького, был показан авторами именно с его «теневого» стороны.

К.Г. Юнг всегда утверждал, что «понятие архетипа вытекает из многочисленных наблюдений над мифами и сказками мировой литературы», содержащими «определенные устойчивые мотивы, которые неожиданно – обнаруживаются повсюду. Мы встречаем эти же мотивы в фантазиях, снах индивидов, живущих сегодня. Эти типичные образы и ассоциации являются тем, что я называю архетипическими идеями. Чем более живыми они являются, тем более будут окрашены индивидуально сильными чувственными тонами...Они впечатляют, воздействуют и очаровывают нас», а главное «пробуждают в нас голос более громкий, чем наш собственный, ибо архетип в конечном итоге – это память и голос рода, итог огромного типического опыта бесчисленного ряда предков, это «почва», в которой содержатся «духи предков», готовая снова и снова «репродуцировать».

ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ ОСОБЕННОСТИ СКАЗОК О ЖИВОТНЫХ НАРОДА ХАНТЫ В ЛИТЕРАТУРНОЙ ОБРАБОТКЕ ХАНТЫЙСКОГО ПИСАТЕЛЯ ВЛАДИМИРА ЕНОВА

Дворяшина Юлия Игоревна

9 «К» класс, МОБУ «СОШ № 4», ХМАО-Югра,
Нефтеюганский район, пгт. Пойковский

Научный руководитель: Борисовская Марина Валерьевна

Президент РФ 2022 год объявил Год сохранения культурного наследия народов России, и я поддерживаю это решение Президента. Мне думается, что сохранять культуру народов надо постоянно. Культура народа ханты – достояние всего человечества, это творческое самовыражение каждого народа, его вклад в мировую культуру. Задача общества состоит в том, чтобы возродить национальные традиции и обычаи народа ханты, потому что малочисленному народу традиции и обычаи нуж-



нее, чем большому народу; только благодаря им, он может сохранить себя как народ.

Проблема: мы сегодня мало знаем произведения устного народного творчества ханты, несмотря на то, что проживаем на территории ХМАО-Югры. Итоги анкетирования выявили данную проблему.

Теоретической основой исследования стал научный труд Владимира Яковлевича Проппа «Морфология сказки».

Методы исследования художественного текста основывались на выявление системы языковых средств Ильи Романовича Гальперина .

Методы исследования художественного текста (описание, интерпретация, классификация), текстуальный анализ содержания сказок

Изучением сказок народов ханты занимались многие писатели, сказители:

Мария Анисимкова, Мария Вагатова, Татсия Чучелина, Еремей Айпин. Но мы остановились на сказках о животных в литературной обработке хантыйского писателя, журналиста Владимира Егоровича Енова.

Материалом для исследования послужили тексты 22 сказки о животных в литературной обработке хантыйского писателя Владимира Егоровича Енова. В качестве единицы наблюдения взяты средства художественной изобразительности . Исследование проводили в МОБУ «СОШ № 4» в 2022–2023 учебном году.

Сказки о животных- это прославление священных животных для народов ханты и манси. В этих сказках все звери, птицы, явления природы, окружающие предметы и вещества (например, вода, жир) одушевлены. Далее мы выявили, какие средства выразительности встречаются в сказках о животных. Встречается эпитет (25%) «маленький старый домик», «тучи черные», «гроза страшная». **Олицетворение. 38%** «Гулко ухнула в снегу», «день приоткроет свои глазки».

Фразеологизмы (6%) «рука слабая, нога слабая» (еще мал), «мужской угол», «Женский угол» (искать людей) Сравнения 14% «...пошевеливает своим маленьким хвостиком, похожим на дождевого червяка» Гипербола 9% «Сидя у лося в животе, мышка говорит»

В сказках также основным средством создания выразительности речи служат фигуры речи.

Повтор 47% «ни кусочка мяса, ни кусочка мусора от него»

Параллелизм (15%), «Свои думы послал старший брат вместе с ветром вслед красивой мастерице» Эллипсис (9%), «Ходи по великому урману» Антитеза (8%), «Молодой-старый»

Восклицания (10%), «Совсем совесть потеряла!» Обращения (5%), «Эй, мышка-норушка»

Обратите внимание, на экране фрагмент анализ сказок «Гордый олень», «Мышка и лось», «Как окунь полосатым стал»

- Мы читали сказку
- Находили в ней художественные средства



- Консультировались с хантыйским писателем В. Еновым
- Создали и заполняли таблицу «Используемые средства речевой выразительности и их частотности в сказках хантыйского писателя В. Енова»

Нам представляется, что в сказках, созданных по мотивам хантыйского фольклора Владимир Енов с помощью использования средств художественной выразительности воссоздает хантыйское культурное пространство. Его сказки несут большой нравственный этический и эстетический заряд, способный перевернуть сознание читателя, заставить его задуматься о сохранении мира на земле, общности, добре, милосердии, умении помочь словом и делом, дружбе, преданности и большой любви к своему северному краю. Обратите внимание, как изменились ответы наших респондентов. Итак,

- мы проанализировали 5 литературных источников по проблеме исследования
- познакомились с биографией и творчеством хантыйского писателя В.Е. Енова.

- проанализировали средства выразительности в выбранных для изучения 22 сказки. Самые популярные средства выразительности эпитет (25%), олицетворение (38%), фигуры речи: повтор (47%), параллелизм (15%).

- Сделали вывод на основе текстуального анализа содержания сказок о том, что художественные особенности сказок народа ханты отражают самобытность религиозных, бытовых особенностей народа, красоту и суровость северной природ

- Организовали консультирование и встречу с В. Еновым
- Организовали и провели в школе мероприятия с целью повышения интереса к сказкам народа ханты: конкурс рисунков «Любимый герой сказок народов ханты», конкурс инсценированных сказок, КВН «Югре-900 лет», акцию «Прочти сказку – стань ближе к истории Югры», тематические выступления «Художественные особенности сказок о животных народа ханты

- Создали таблицу **«Используемые средства речевой выразительности и их частотности в сказках хантыйского писателя В. Енова»**

Предложения

- Продолжить работу по теме исследования и изучить художественные особенности других сказок народа ханты.
- Организовывать мероприятия творческой направленности с целью повышения интереса к сказкам.
- Сотрудничать с хантыйским писателем В. Еновым по вопросам исторической и культурной основы сказок.

Результаты исследования я использовала

- на курсах внеурочной деятельности « Югра многовековая»



- при разработке экскурсий в краеведческом зале школьного музея
- при изучении изобразительно-выразительных средств языка в школьной практике.

ОТРАЖЕНИЕ ТЕМЫ ВОЕННОГО ДЕТСТВА В РАССКАЗАХ И СТИХОТВОРЕНИЯХ БУРЯТСКОГО ПИСАТЕЛЯ М.М. ШИХАНОВА (из опыта литературоведческого исследования)

Суспа Валерия Артёмовна

*7 «А» класс, МАОУ «СОШ №2 с УИОП»,
Республика Бурятия, г. Улан-Удэ*

Научный руководитель: Вахрушева Елена Дмитриевна

Детство – самое счастливое время в жизни человека. Это пора, когда рядом родные и друзья, когда у ребёнка много игрушек и сладостей и почти нет забот. Но есть целое поколение российских граждан, чье детство выпало на годы, которые навсегда вошли в историю нашей Родины, как годы страшной трагедии. Военное детство... Каким оно было?

Сейчас трудно представить, каково было людям тех военных лет. Чтобы сохранить в памяти прошедшие сложные годы, мы, дети XXI века, должны читать и изучать произведения, написанные авторами, чьи родители, деды, бабушки, а, может быть, и они сами, жили в военное время. После прочтения произведений бурятского писателя Михаила Михайловича Шиханова хочется уделить особое внимание детям войны, чье детство как раз пришло на это страшное время.

Итак, каким оно было, военное детство?

Цель: исследование и анализ произведений в книге Михаила Шиханова «Хлебные карточки», посвящённых теме военного детства.

Актуальность работы: способствование пробуждению интереса к чтению, в частности – произведений бурятской литературы. К сожалению, в последние годы интерес к чтению резко упал, в том числе и к чтению бурятской литературы. Тем самым наблюдается процесс духовного обнищания молодёжи. Чтобы это явление не распространялось и дальше, необходимо всячески популяризировать произведения отечественной литературы и, конечно же, произведения





нашего бурятско-го писателя Михаила Шиханова, потому что именно они воспитывают у молодого поколения духовно-нравственные качества, с которыми им предстоит достойно пройти по жизни.

Сейчас трудно представить, как тяжело было в годы Великой

Отечественной Войны, но благодаря писателям, чьи отцы, деды, а может, и они сами жили в то время, современное поколение может познакомиться с ним, изучить его и понять, насколько это было тяжело. Читать произведения о войне необходимо в любом возрасте, ведь в них наше прошлое, история нашей страны. Без прошлого невозможно строить будущее. Наши отцы, деды и прадеды выступили против фашистов, защитили будущее нашей Родины, а значит, защитили нас. Стоит задуматься и о наших потомках и ради их будущего, ради будущего нашего государства стоит быть смелым, отважным и мужественным. Именно это и хотят донести до нас авторы произведений о войне, в том числе и Михаил Шиханов.

Шиханов Михаил Михайлович — поэт, прозаик, переводчик, родился 7 ноября 1937 г. в г. Кяхта. Практически все его детские годы пришлось на Великую Отечественную войну. В своих произведениях он тонко и неподдельно описывает свое детство. Первое стихотворение он написал в школьные годы, будучи учеником 8 класса. Вот некоторые его произведения.

Рассказ «Хлебные карточки». В этом произведении описан один случай из жизни маленького Михаила, а именно о том, как он вместе с другими ребятами стоял в очереди за хлебом. Оказывается, не только в Ленинграде люди ждали хлеб с хлебными карточками, но и даже далеко-далеко в Сибири.

Темой рассказа является потеря и обретение хлебных карточек. Действительно, это такое сокровище, что не передашь словами, потому что их потеря грозила семье голодом.

Действие рассказа «Кедровое молоко» происходит уже в послевоенное время, когда было не намного легче, чем во время войны. Прочитав



это произведение, по-настоящему осознаешь, как важно делать добрые дела другим.

Стихотворение «Перед победой». Михаил Шиханов посвятил это стихотворение концу войны, самому приближению долгожданной победы, которую так долго ждали жители нашей страны.

Стихотворение наполнено радостью и жизнью. Читая его, понимаешь, какими усилиями досталась победа советскому народу, в том числе и детям военного времени. Приближается победа, а люди уже привыкли к такому образу жизни:

Пораспухли с голодухи,
Обутенки просят каши,
Одежонка – рваный парус,
Но все это не беда,
Если мирно льется песня,
Как предвестница Победы,
И солодки сладкий корень
Слаще меда и конфет!»

Стихотворение вызывает чувство гордости за свой народ – даже в такие тяжелые времена люди находили для себя какие-то плюсы. Произведение наполнено долгожданной радостью, заставляет поверить, что все страшное позади, осталось совсем немного до победы, мы справимся. Словно сам попадаешь в те времена и чувствуешь то облегчение, какое чувствовали люди перед победой, особенно это касается самих героев войны, для них огромным счастьем было счастье наконец вернуться домой живыми. Нужно лишь немного постараться, поверить в свои силы и дать отпор врагу.

Отображенные картины военного детства в произведениях Михаила Шиханова реалистичны, в них узнается образ самого поэта.

Михаил Шиханов – гордость своей Родины. Он любил ее просто за то, что она есть. И, несмотря на все трудности военного детства, всегда отзывался о своей малой Родине с любовью, трепетом и неподдельными искренними чувствами.

Теперь, имея представление о трудном военном детстве нашего земляка, можно сказать, что война – это действительно страшно даже далеко от сражений, особенно детям.

СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ В РАССКАЗЕ БУРЯТСКОЙ ПИСАТЕЛЬНИЦЫ СВЕТЛАНЫ ЗАХАРОВОЙ

Сухинина Дарья Сергеевна

8 класс, МАОУ «СОШ №2 с углублённым изучением отдельных предметов», Республика Бурятия, г. Улан-Удэ

Научный руководитель: Вахрушева Елена Дмитриевна

При выборе темы для исследовательской работы, мы решили обратиться к творчеству российской писательницы Светланы Алексеевны Захаровой. Светлана Захарова – российский писатель-прозаик, поэтесса и журналист. Она член союза писателей СССР (1985 г.), Заслуженный работник культуры Республики Бурятия, Заслуженный работник культуры Российской Федерации (2001 г.). За свои 66 лет жизни написала 25 произведений. Прочитав некоторые произведения С. Захаровой, мы выбрали один рассказ, о котором пойдет речь. Это рассказ с необычным названием – «Праздник первого дождя». Он дал название первому сборнику рассказов писательницы (1979 г.). После его прочтения мы поняли, что Светлана Захарова в своих произведениях обращается к теме взаимоотношений взрослых и детей, к проблеме семейных ценностей и их сохранения. Вот почему мы перед собой поставили **цель**: анализ проблемы семейных ценностей в рассказе «Праздник первого дождя».

Обратимся к рассказу. В нём три действующих лица и один второстепенный персонаж.



*С.А. Захарова, писатель,
поэтесса, журналист*

Главным героем является подросток Дима. Его точный возраст в тексте не указан, но, по словам его матери: «Ты еще не совершеннолетний. Тебе нет и семнадцати лет. Будет так, как скажу я!» – можно понять, что ему около 15 лет. До пяти лет он жил с матерью и отцом. Маму мальчик любил, а вот отца презирал, даже ненавидел. Димка был смыслёным, серьёзно относился к учёбе, нежно любил и по-своему жалел мать.

Вторым героем в рассказе является мама Димы. В отличие от сына она любит своего бывшего мужа, даже несмотря на то, что он бросил их и ушел к другой. У матери уже есть новый муж Прохор Семёнович, но она готова уйти к бывшему.

Третий герой – отчим мальчика. Прохор Семенович – хороший мужчина и действительно любит свою семью. Раньше



он был одинок – не успел создать семью, потому что работал главным инженером на крупном заводе, который и был его семьёй.

Своего родного отца мальчик-подросток называл не иначе, как Владька. Это второстепенный персонаж, так как в рассказе мало эпизодов с его участием. Он бросил свою жену с пятилетним сыном. По отношению к Диме он не был злым – он был равнодушным. Ему было все равно, как тот жил, что его волновало, интересовало. Нет, он, конечно, покупал ему игрушки и какие-то подарки, но мальчику они не нравились, так как у него были совершенно другие интересы, а Владька даже не знал об этом. Однажды мальчик попросил отца подкинуть его до потолка, как это делал отец соседского мальчишки, но он резко оттолкнул сына: «Отойди! Ты запачкаешь мне костюм!» (1, с. 375). Когда сын заплакал, отец на всю катушку включил радиоприёмник, чтобы заглушить плач ребёнка. И это отец? За что его должен любить сын? За равнодушие, грубость? Интересна особенность рассказа: повествование ведётся от лица Димы, описанные события показываются в его собственном восприятии. Дима, несмотря на то что у него были и мать, и отец, страдал от отсутствия старшего друга и наставника. Он часто завидовал соседскому мальчишке, у которого был настоящий отец, и переживал.

Мамы долго не было дома. Прохора Семеновича, как и Диму, мучили те же воспоминания, и именно поэтому он предложил мальчику пойти к церкви, то есть к зданию, которое раньше было церковью. И уже рядом со зданием Дима вдруг умоляющим голосом стал просить отчима: «Прохор Семенович! Ты, пожалуйста, не уходи от нас. Пожалуйста. Очень прошу!..» Мужчина посмотрел на парня насмешливым взглядом и грозным тоном спросил: «Ты кто мне? Ты мне кто, скажи, пожалуйста?» Дима растерялся и замолчал от такого тона, не зная, что ответить, но отчим не терпел молчания и заставил отвечать. Мальчик все-таки произнёс такие сложные для него слова: «Ты мне больше, чем отец, Прохор Семенович. Ты мне самый близкий человек» (1, с. 373). После этих слов они пошли к автобусу. И, казалось, все нормально, но произошло непредвиденное. Когда они уже ехали, то на одной из остановок зашла мама с Владькой. Да-да, со своим бывшим мужем. Увидев счастливую маму рядом с отцом, Дима тут же захотел разорвать этот счастливый момент, кинув в них что-нибудь и истоптав плащ отца. Но отчим его остановил, увидев как тот напрягся. Именно тогда отчим удержал подростка: «Успокойся! Ты же мужчина!»

Мы отчетливо можем понять, как Дима относится к родному отцу и как к отчиму. Отчиму он очень любит, для него это самый близкий и родной человек, даже несмотря на то, что по крови они не родные. А вот родного отца мальчик ненавидит, и если бы у него была такая возможность, то он бы с удовольствием убрал его из своей жизни, чтобы никогда больше не видеть. И исходя из этого можно понять, что самым

близким и родным человеком ребёнку может стать по сути чужой человек, но такой, который принимает искреннее участие в судьбе ребёнка.

Кульминационный момент в произведении – это самый напряженный момент. В рассказе это тот момент, когда мама сообщила что хочет уйти с сыном к Владиславу. Мальчишка запротестовал, своим отцом он считал именно Прохора Семеновича. Ему было все равно, к кому хочет уйти мать, а он хотел остаться с отчимом. Мать пыталась что-то доказать сыну, но это было бесполезно. Утром отчим с Димой рано проснулись и ушли на улицу. У обоих было на душе очень скверно.

И вот развязка рассказа. Читателю она кажется неожиданной. Приехав домой, они не обнаружили там Владьки, а увидели только маму, которая приготовила обед и навела в доме уют. Как только она увидела мужа и сына, то начала извиняться за вчерашние слова. Неизвестно, простили ли они ее, ведь Дима просто молчал, а Прохор Семенович, как будто ничего и не было, поинтересовался, что же такого наготовила мама. Думается, что простили, а иначе как же? Ведь мама для них была любимым человеком.

Прохор Семёнович своим теплым участием в судьбе Димки стал ему настоящим, пусть и неродным по крови, но отцом, наставником. Когда-то, когда Димке было 5 лет, у него слетела с велосипеда цепь, он сидел и горько плакал. Прохор Семёнович не прошёл мимо мальчишеской беды и не только помог наладить велосипед, но и впоследствии крепко подружился с ним. Эта дружба переросла в нечто большее – взаимную любовь отца и сына.



Обложка книги «Праздник первой снежинки»

Какие семейные ценности есть у героев нашего рассказа? Почти в самом начале рассказа главный герой Дима дает представление об отношениях в их семье. «В нашей семье до сих пор было то, что люди называют счастьем, – была дружба, были простые семейные вечера, когда три человека заняты свои делами, но им хорошо и тепло вместе» (1, с. 371). Из этого небольшого отрывка можно понять, что отношения в семье были хорошие и дружеские. Все чувствовали себя комфортно вместе. У них были совместные выходы, о которых можно понять из эпизода, когда на Прохора Семеновича и Диму нахлынули воспоминания об их семейном походе прошлым летом. Они праздновали вместе праздники, даже те, о которых многие и не догадывались: «праздник первой снежинки», «праздник сосульки», «праздник



первого дождя», другие необычные праздники. Но ощущались приметы надвигающейся беды, о которой мы писали раньше.

Если бы у матери Димки не было понятия семейных ценностей, то она просто последовала бы за своими чувствами и ушла. Но она осознала, что ее семья важнее, ведь у нее есть замечательный муж и сын и ей никого больше не надо.

Из этого можно понять, что семейные ценности – это не только уважение друг к другу, но и еще понимание того, что лучше, чем твоя семья, нет ничего. И очень важно, чтобы у каждого человека оно было. Если создается семья, то главное – это понимать, что родные люди должны быть рядом и всегда помогать и поддерживать друг друга всегда, жить интересами и заботами близких.

Мы убедились в том, что автор рассказа Светлана Захарова очень талантлива и умеет понятным для читателя языком описывать действия, мысли и чувства персонажей. И мы думаем, что смогли решить задачи, поставленные нами для выполнения цели.

Светлана Захарова в своем рассказе затронула актуальную тему. Она понимала важность темы семейных ценностей в нашей жизни и своим произведением попыталась донести её до читателей. У нее это получилось. Читая рассказ, невольно задумываешься о необходимости таких, казалось бы, простых вещей, как добрые, внимательные отношения между членами семьи и их любовь друг к другу. К сожалению, и в настоящее время в некоторых семьях этого нет. И это действительно проблема, которую помогает решать писательница Светлана Захарова.

ПРИМЕНЕНИЕ CLIPS ДЛЯ СОЗДАНИЯ ПРОГРАММ В ПОМОЩЬ ИГРОКАМ

Баньшев Марк Денисович

10 «А» класс, МБОУ «СШ № 17», Нижегородская область, г. Дзержинск

Научный руководитель: Гусева Лариса Анатольевна

В настоящее время темпы компьютеризации превышают темпы развития всех других отраслей. Без компьютеров и компьютерных сетей не обходится сегодня ни одна фирма, ни одна компания. Современный человек взаимодействует с компьютером постоянно: на работе, дома, в машине, поезде, самолете.

С появлением компьютеров в нашей жизни появились компьютерные игры, которые сразу же нашли массу поклонников. Компьютерные игры с детских лет сопровождают подрастающее поколение, быстро развивая интеллект, логическое мышление и воображение человека. Компьютерный игрок привыкает перемещаться из одного виртуального мира



в другой, быстро воспринимать незнакомые ситуации и адаптироваться к ним. Компьютерные игры выполняют функцию социализации молодежи в современном обществе.

Развитие и совершенствование игр тесно связано с развитием компьютерного обеспечения и технологий. Все игры разрабатываются с учётом последних новинок компьютерной техники, реагируя на все достижения и всё ближе подходя к реальности изображения и звука.

Что же в конечном итоге человек стремится получить от игры, почему он проводит за ней свое время? Игры дают простой способ достижения успеха — вовлеченность в простую активность, у которой четко определены цели и понятны шаги для достижения результата. В играх мы на самом деле не отдыхаем, а усердно работаем. Неважно, что работа в игре нереальна — реальна ее эмоциональная отдача.

Итак, ситуация успеха — важное явление, вызывающие чувство самодостаточности, психологической комфортности, эмоциональной стабильности. Она должна присутствовать при использовании любой компьютерной игры.

Язык искусственного интеллекта CLIPS помогает создавать программы для компьютерных игр, которые направлены на увеличение количества побед в игре, что в свою очередь принесет человеку чувство удовлетворенности игрой и создаст ситуацию успеха.

Цель работы: изучить влияние сторонних программ, созданных с помощью языка искусственного интеллекта CLIPS, на игровой процесс и увеличение количества побед в ходе компьютерных игр.

Задачи:

1. Изучить язык искусственного интеллекта CLIPS, его возможности;
2. Рассмотреть факторы, влияющие на процент побед;
3. Написать программу на языке CLIPS, влияющую на процент побед;
4. Исследовать влияние написанной программы на количество побед в компьютерной игре.

Заключение

В ходе работы был изучен язык искусственного интеллекта CLIPS, его возможности, рассмотрены факторы, влияющие на процент побед. Была написана программа на языке CLIPS, которая оказывает влияние на процент побед в сторону увеличения, что приводит к улучшению настроения и создает ситуацию успеха для игрока.

Считаю, что работа имеет практический характер и будет интересна начинающим программистам и опытным игрокам, так как ситуация успеха — важное явление, вызывающие чувство самодостаточности, психологической комфортности, эмоциональной стабильности. Она должна присутствовать при использовании любой компьютерной игры.



Язык искусственного интеллекта CLIPS помогает создавать программы для компьютерных игр, которые направлены на увеличение количества побед в игре, что в свою очередь принесет человеку чувство удовлетворенности игрой и создаст ситуацию успеха.

РЕШЕНИЕ ЗАДАЧИ БЕЗОПАСНОСТИ КОРПОРАТИВНЫХ СЕТЕЙ ПУТЕМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УПРАВЛЕНИЯ И КОНТРОЛЯ МОБИЛЬНЫХ УСТРОЙСТВ

Синянская Диана Сергеевна

*ГБПОУ КК «Краснодарский колледж электронного приборостроения»,
Краснодарский край, г. Краснодар*

Научный руководитель: Зябухина Алла Владимировна

Современная тенденция заключается в использовании мобильных устройств для решения задач предприятий. Доступ к данным, осуществляемый через корпоративные приложения, сотрудники могут получить с собственных мобильных устройств. Системы управления корпоративной мобильностью предназначены не только для обеспечения доступа к защищенной корпоративной информации, но и управления работой пользователей с использованием мобильных устройств, таких как смартфоны, планшеты и специализированные компьютеры (терминалы сбора данных или мобильные платежные системы). Применение таких систем позволяет увеличить продуктивность и оптимизировать процессы в организации, но при этом может являться причиной возможных уязвимостей и проблем управления.

Угроза заключается в том, что мобильные устройства сотрудников либо могут содержать изначально вредоносные приложения, либо могут использовать уязвимые версии библиотек, что делает их небезопасными. Эти приложения, находясь на устройствах пользователей, могут получить доступ к конфиденциальной информации, которая может быть использована в рамках атаки по другому вектору.

Актуальность работы

Отчет компании IDC (*International Data Corporation*) по исследованию «Актуальные задачи корпоративной мобильности» демонстрирует, что 52% компаний сталкиваются с проблемами безопасности при использовании мобильных устройств. Вследствие чего, 86% опрошенных считают целесообразным использование корпоративных устройств для повышения корпоративной мобильности.

Для сотрудников наиболее подходящей, с точки зрения эффективности и комфорта, является концепция BYOD (*Bring Your Own Device*), которая основана на использовании личных устройств для работы вну-

три корпоративной сети. Но в свою очередь она является небезопасной для предприятия, вследствие чего необходимо использование MDM-систем. Mobile Device Management – набор решений и технологий для централизованного управления мобильными устройствами, использующимися в рамках рабочего процесса.

Большое значение имеет нецелевое использование устройств в рабочее время, что снижает продуктивность работников.

Защита информационных ресурсов требует современного подхода, адаптирующегося под изменяющиеся условия. Для целесообразного внедрения система должна не только реагировать на уже произошедшие события безопасности, но и предотвращать и исключать их.

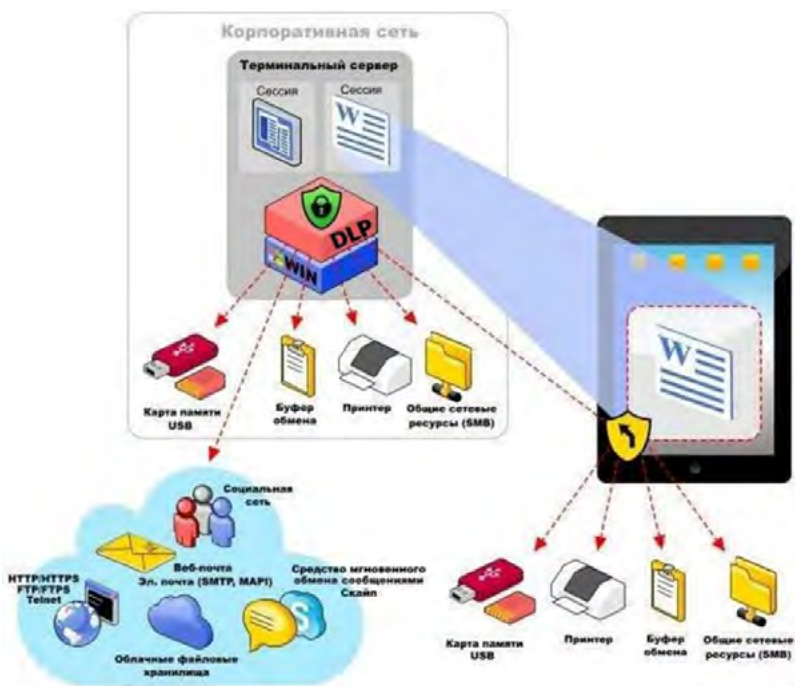
Таким образом, реализация системы управления и контроля мобильного доступа к корпоративным данным, а также составление комплексной методики применения системы являются актуальными задачами.

Гипотеза

Возможна ли реализация универсальной корпоративной мобильности?

Цель работы

Реализация универсальной системы управления и контроля мобильных устройств в корпоративных сетях.





Задачи

- 1) определение проблем корпоративной мобильности;
- 2) анализ и выбор средств реализации систем информационной безопасности;
- 3) реализация системы;
- 4) составление организационных мер по обеспечению информационной безопасности.

Заключение

В ходе проделанной работы была реализована универсальная система управления и контроля мобильных устройств в корпоративных сетях. Для этого были использованы следующие средства:

- система контроля мобильными устройствами Secret MDM;
- системы предотвращения утечек данных InfoWatch Traffic Monitor;
- приложения для удаленного подключения LogMeIn.

Выбранные средства позволяют:

- организовать централизованное управление;
- обеспечить защиту от несанкционированного доступа к конфиденциальной информации;
- оптимизировать бизнес-процессы и рабочее время сотрудников;
- обеспечить комфортную работу для сотрудников;
- снизить издержки предприятия.

Подводя итог, разработанная система максимально эффективна и соответствует требованиям, выдвигаемым организациями в области информационной безопасности.

О ФОРМУЛАХ ТИПА КАРДАНО ДЛЯ НЕКОТОРОГО КЛАССА АЛГЕБРАИЧЕСКИХ УРАВНЕНИЙ 5-Й СТЕПЕНИ

Балко Елена Сергеевна

*10 «Б» класс, ГБОУ ДО РК «Малая академия наук «Искатель»,
Республика Крым, г. Симферополь*

Научный руководитель: Третьяков Дмитрий Вадимович

На сегодняшний день выведены явные формулы решения уравнений второй, третьей и четвертой степени. Однако остается открытым вопрос решения уравнений большей степени.

Актуальность работы и возможность её практического применения: Пополнение базы классов уравнений 5-й степени, разрешимых в радикалах.

Цель исследовательской работы: вывести формулу корней определенного класса алгебраических уравнений 5-й степени по принципу вывода формулы Кардано.



Поставленная цель предопределила решение следующих задач:

1. Ознакомиться с порядком вывода формулы Кардано для кубических уравнений и с исследованием этой формулы в зависимости от знака дискриминанта.
2. Определить класс уравнений 5-й степени, разрешимых в радикалах.
3. Вывести формулу типа Кардано для выделенного класса уравнений 5-й степени и исследовать её в зависимости от знака дискриминанта.
4. Рассмотреть иллюстрирующие примеры.

Гипотеза заключается в том, что вывод формулы типа Кардано для выделенного класса алгебраических уравнений 5-й степени возможен и что полученные корни этого уравнения имеют схожую с корнями уравнения 3-й степени структуру.

Работа состоит из вступления, основной части, заключения и списка литературы. Объем работы 21 страница.

Для облегчения ориентации в работе используются ссылки на формулы, где сначала указывается номер главы, а затем номер формулы в главе (например, (2.3) – 2 глава 3 формула).

Выводы

При выполнении исследовательской работы была поставлена и достигнута цель вывести формулу корней определенного класса алгебраических уравнений 5-й степени по принципу вывода формулы Кардано.

Задачи, направленные на достижение цели, решены: в работе изучен порядок вывода формулы Кардано для алгебраических уравнений 3-й степени и рассмотрен вид корней в зависимости от знака дискриминанта, а также получена формула типа Кардано для алгебраического уравнения 5-й степени вида с действительными коэффициентами, исследована структура всех корней этого уравнения в зависимости от знака дискриминанта и рассмотрены иллюстрирующие примеры применения выведенной формулы.

Гипотеза, вынесенная в начале работы, оказалась верной: действительно, была выведена формула, подобная формуле Кардано, для выделенного класса уравнений 5-й степени и доказана схожесть структур корней уравнений 3-й и 5-й степени в зависимости от знака дискриминанта.



МАТРИЧНАЯ АЛГЕБРА В ЭКОНОМИКЕ

Власенко Екатерина Андреевна

11 «А» класс, МОУ «СШ № 8», Республика Крым, г. Джанкой

Научный руководитель: Белялова Азизе Рустемовна»

Цель: изучить и проанализировать то, что же такое матрицы, их свойства и особенности, а также их применение в решении задач.

Актуальность работы. В связи с этим экономика изначально обладала различными количественными свойствами, изучение и описание которых требовало использования большого количества математических методов. Математические модели в экономике представляют формализованное описание управляемого экономического процесса, включающее известные параметры, неизвестные величины, объединенные между собой связями в виде математических зависимостей, формул. Одно из важнейших мест занимает применение матричной алгебры в экономике.

Задачи:

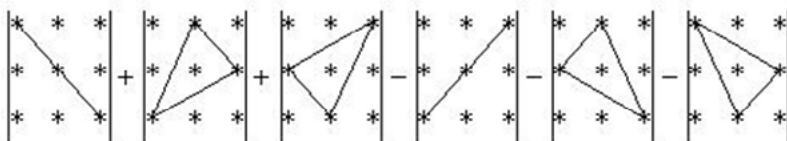
- изучить историю появления матриц;
- систематизировать и классифицировать знания;
- применить полученные знания на практике и решить экономические задачи с помощью матриц.

Гипотеза: математические знания и открытия важны для экономики, они помогают в решении задач и проблем.

Данная работа посвящена исследованиям, лежащим в области математики, и касается изучения матрицы и действия над ними.

Таким образом, проанализировав применение матриц в экономической сфере, мы пришли к выводу, что достоинства матриц заключаются в том, что они применяют обширный набор стратегически важных переменных, а также показывают направление перемещения ресурсов. Кроме того, матрицы дают возможность с наименьшими затратами труда и времени обрабатывать большой и крайне разнообразный статистический материал, различные исходные данные, характеризующие уровень, структуру, характерные черты социально-экономического комплекса.

В ходе исследовательской работы были систематизированы и классифицированы необходимые для исследования материалы; рассмотрены примеры решения задач с помощью матриц. В работе показаны решения экономических задач из различных сборников.



КИБЕРБЕЗОПАСНОСТЬ ДЛЯ ПРОСТОГО ШКОЛЬНИКА

Черкасов Иван Андреевич

9 «Б» класс, МБОУ «Лицей» г. Губкинского,
Ямало-Ненецкий автономный округ, г. Губкинский

Научный руководитель: Суюнова Лилия Владимировна

Цель работы: оценить и повысить уровень осведомленности учеников и учителей МБОУ «Лицей» в теме кибербезопасности.

Актуальность: в данное время в связи с массовой цифровизацией практически во всех сферах жизни кибербезопасность играет огромную роль.

Колоссальный прогресс нашей цивилизации принес новые опасности. На человека сегодня каждый день сваливается огромнейший поток информации, с которой нашему мозгу справляться зачастую затруднительно, ведь такие объемы легкодоступной информации появились совсем недавно. Среди которой часто бывает очень много недостоверного, ведь проконтролировать ее никто не может, люди пишут в интернете что хотят. Также не стоит забывать и о прямых угрозах со стороны недоброжелателей в интернете, которые так и норовят вас обмануть и получить доступ к вашему электронному кошельку, взять на ваше имя микрокредит, или «слить» ваши личные данные за деньги.

Также в своей работе я провел анкетирование, по результатам которого я готовил информационные буклеты.





Также я решил составить тест на бесплатной платформе в интернете, по правилам компьютерной безопасности, чтобы каждый желающий мог проверить свои знания. Ссылку на него я оставил в своем информационном буклете. Ссылка: <https://uquiz.com/RGT9Wj>.



Вывод:

Многие люди пренебрегают правилами интернет-безопасности, но это часто бывает из-за простой неосведомленности, человек просто не знает какая опасность его ждет. Также это очень часто бывает из-за человеческой лени, когда чтобы улучшить положение, стоит лишь только напомнить.

В итоге если человек узнает о этих самых опасностях, и как их избегать, то в будущем он будет совершать меньше ошибок. Да и просто напоминание о них не помешает.

Простые буклеты со сведениями о кибербезопасности помогли поднять уровень осведомленности. Многие узнали что-то новое, стали обращать больше внимания на такие вещи.

МАТЕМАТИКА ВЕЖЛИВОСТИ. ИЛИ ПРАВИЛА ЭТИКЕТА УЧАЩИМСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ СКВОЗЬ ПРИЗМУ МАТЕМАТИКИ

Олефиренко Виктория Дмитриевна

*9 «А» класс, МБОУ «Лицей» г. Губкинского,
Ямало-Ненецкий автономный округ, г. Губкинский*

Научный руководитель: Суюнова Лилия Владимировна

Данный проект направлен на формирование норм поведения и правил этикета у обучающихся раннего школьного возраста через математические задачи, а также на повышение интереса к изучению математики с раннего школьного возраста, как одного из основных предметов школьной программы.

Цель: демонстрация простых правил этикета для учащихся начальной школы сквозь призму математики.



Азбука



Современный мир очень изменчив. Важнейшим становится не просто приобретение знаний, а умение ученика применить полученные знания на практике, возможность использовать их в измененных условиях. И эти умения необходимо начинать формировать с раннего школьного возраста. Здесь как раз будут уместны практико-ориентированные задачи.

На мой взгляд, использование практико-ориентированных задач в обучении приводит к прочному усвоению информации, так как возникают ассоциации с конкретными событиями и действиями. Необычная формулировка задачи, связь с жизнью приводит к повышению интереса учащихся, служит инструментом для развития любознательности и творческой активности.

В тоже время, современный этикет – это некоторые общепринятые правила поведения в обществе, помогающие человеку производить достойное и хорошее впечатление о себе, строить эффективный диалог с другими людьми и избегать нежелательных конфликтных или неловких ситуаций. Помимо культуры речи и вежливости современный этикет включает в себя опрятность, умение грамотно высказать свою позицию и способность адаптироваться и держаться в различных ситуациях (например, в гостях у малознакомых людей или на мероприятиях, на кото-





рых человек находится первый раз). Несмотря на то, что нормы поведения – это лишь рекомендательные и неписанные правила, их соблюдение важно для каждого из нас.

Моя заинтересованность темой объясняется не только желанием помочь младшеклассникам в общем, я также хочу помочь своему младшему брату, который в этом году пошел в первый класс. За некоторую основу истории мальчика, я взяла события из жизни моего брата, потому что предполагаю, что похожие ситуации были у многих его ровесников.

После написания небольшой истории героя – мальчика Кости, который скоро должен пойти в первый класс, я приступила к составлению задач. Всего в моем сборнике 13 задач, 2 задания на внимательность, 1 задание с математическими примерами и 1 творческое задание. В конце сборника находится небольшая памятка правил поведения, описанных в сборнике, которую ученики могут вырезать и оставить себе.

Младшеклассников очень заинтересовала история, описанная в сборнике, и как задумывалось изначально, на уроке мы не только решали задания, но и делились опытом и впечатлениями, обсуждали поступки героя и социальные нормы, которые они характеризуют.

Вывод

Конечно, чтобы донести до детей пользу и роль правил поведения нужен комплексный подход, но в своей проектной работе я постаралась предложить такой частичный вариант решения проблемы, который кажется мне наиболее оптимальным. Для меня было очень ценно получить обратную связь от детей, которым я предложила решить несколько своих задач, и я надеюсь, что им так же понравились проведенные мною занятия, как и мне.

При решении таких задач дети сами ищут, сопоставляют, обобщают, делают выводы – одним словом действуют. «Скажи мне – и я забуду. Покажи мне – и я запомню. Дай мне действовать самому – и я научусь». Эти слова мудрого Конфуция современны как никогда.

Преодолевать трудности, выходить за границу собственных знаний – эти испытания воли, духа, ума в конечном итоге непременно подготовят учеников к большим испытаниям в большой жизни.



ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ КАК ОДНА ИЗ СОСТАВЛЯЮЩИХ КАРЬЕРЫ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

Карнаухова Ангелина Дмитриевна

ИСП 311, БПОУ ОО Омский АТК, Омская область, г. Омск

Научный руководитель: Шаповалова Яна Юрьевна

Профессиональная ориентация — система научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку молодежи к выбору профессии, на оказание помощи молодежи в профессиональном самоопределении и трудоустройстве.

Профориентация школьников является одним из важнейших факторов правильного выбора будущей профессии. Целью профориентационной работы является выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в соответствии со своими возможностями, способностями и учётом рынка труда.

Для выпускников 9-х классов всегда очень сложно определиться с выбором будущей профессии. Тем, кто не желает продолжать обучение в школе, необходимо определиться с выбором учебного заведения для дальнейшего обучения и получения профессии. Для того, чтобы этот выбор не был ошибочным, необходимо определить свой уровень профориентированности для выбора профессии.

Наш проект направлен на определение уровня профориентации у учащихся 9-х классов. Для нас эта тема интересна, потому что мы хотим помочь школьникам сделать правильный выбор своей будущей профессии. Но мало знать о том, какой уровень профориентации у будущего студента, стоит обратить внимание на корректировку этого уровня.

Целью нашего проекта разработать стратегии формирования и корректировки профессионального самоопределения учащихся девятого классов

Задачи проекта:

1. Выявить теоретические аспекты профессионального самоопределения;
2. Изучить факторы, влияющие на профессиональное самоопределение учащихся 9-х классов;
3. Охарактеризовать основные стратегии профориентационной работы с учащимися 9-х классов.

Объект исследования: проблема профессионального определения.

Методы исследования:

1. Сбор и анализ информации – для получения объективных данных; Анализ – метод научного исследования путём рассмотрения отдельных сторон, свойств, составных частей исследуемого объекта. Анализ в нашем проекте позволяет нам выявить факторы, влияющие на профессиональное самоопределение.



2. Обобщение найденного материала – для проведения анализа и получения вывода о характере поставленной проблемы;

3. Нами было использовано анкетирование. Анкетирование – психологический вербально-коммуникативный метод, в котором в качестве средства для сбора сведений от респондента используется специально оформленный список вопросов – анкета.

Теоретическая значимость работы: полученные данные можно использовать в работе по профессиональному ориентированию школьников.

Практическая ценность работы: анкету можно использовать в школах для определения уровня профессионального самоопределения, а разработанный сайт позволить определять направления профессионального самоопределения. Благодаря доступному функционалу сайт можно дополнять различной информацией, что позволит формировать расширенные представления о важности формирования профессионального самоопределения как школьников, так и педагогов.

Заключение

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в ходе работы мы изучили термин профессиональное самоопределение – процесс формирования личностью своего отношения к профессиональной деятельности и способ его реализации через согласование личностных и социально-профессиональных потребностей; выявили теоретические аспекты профессионального самоопределения, а также проблемы профориентации школьников. Проанализировав труды социологов и психологов, узнали о факторах, влияющих на профессиональное самоопределение учащихся 9-х классов.

В ходе работы над практической частью мы выбрали наиболее популярные и эффективные стратегии формирования и коррекции профессионального самоопределения школьников. Нами была апробирована одна из стратегий, а именно анкетирование. Мы создали анкету, которая позволяет определить уровень профессионального самоопределения учащихся и наметить дальнейшие шаги по коррекции. Для этого нами был создан сайт, которые содержит в себе теорию о профессиональном самоопределении, а также конкретные мероприятия, которые позволят его сформировать или скорректировать. Сайт наполнен достоверной информацией и контактами специализированных центров, предприятий и организаций г. Омска, занимающихся проблемой профессионального самоопределения.

Сайт позволяет получить мгновенный доступ к структурированной, проработанной информации. Это позволит школьникам и педагогам быстро среагировать и решить выявленные проблемы.





ПАРАДОКСЫ. РОЛЬ ПАРАДОКСОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ, НА УРОКАХ ГЕОМЕТРИИ

Батуева Вероника Максимовна

9 «Б» класс, МБОУ «СОШ с. Сырское», Липецкая область, с. Сырское

Научный руководитель: Гаврикова Марина Михайловна

Цель: разобрать тему «Влияние парадоксов наяву и в геометрии» на основе организации самостоятельной работы.

Задачи:

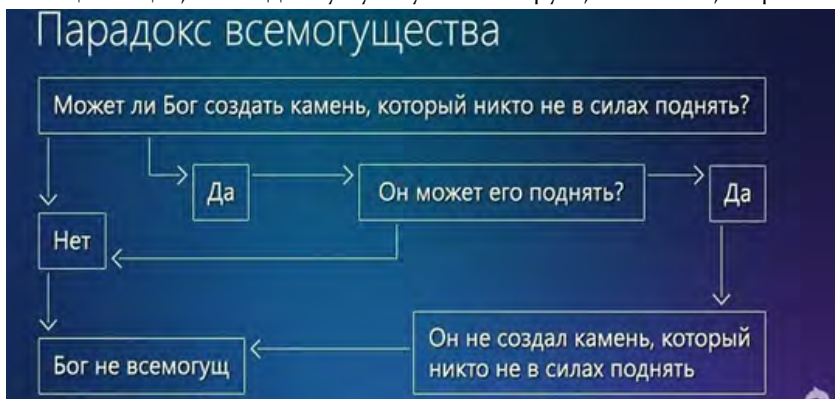
1. Изучить понятие парадокса.
2. Рассмотреть виды парадоксов.
3. Привести примеры.
4. Рассмотреть парадоксы в геометрии.
5. Привести примеры.

Само греческое слово, от которого произведено слово «парадокс» (от греч. «para» – против и «doxa» – мнение) буквально означало «необычное, замечательное» – так называют рассуждения, в которых в равной мере доказывается истинность какого-либо утверждения и его отрицания.

Парадокс в широком смысле – это утверждение, резко расходящееся с общепринятыми, устоявшимися мнениями, отрицание того, что представляется «безусловно правильным». Греческое слово, от которого произведено слово «парадокс», буквально означало «необычное, странное, невероятное, замечательное».

Парадокс в узком значении – это два противоположных утверждений, для каждого из которых имеются представляющиеся убедительными аргументами.

Все парадоксы имеют одно общее свойство – самоприменимость (циркулярность), а значит, есть как бы движение по кругу, приводящее, в конце концов, к исходному пункту. В этом круге, возможно, и кроется





источник парадоксов. В связи с этим парадокс в более узком и более современном значении – это два противоположных, несовместимых утверждения, для каждого из которых имеются кажущиеся убедительными аргументы. Наиболее резкая форма парадокса – антиномия, рассуждение, доказывающее эквивалентность двух утверждений, одно из которых является отрицанием другого.

А теперь я бы хотела рассказать о самых интересных парадоксах на сегодняшний день.

Вывод: я узнала какие бывают парадоксы, и насколько обманчива окружающую нас реальность; разобралась в главных парадоксах, использующихся на уроках геометрии; в целом парадоксы – это очень интересная тема, позволяющая раскрыть суть совсем не очевидных фактов и закономерностей.



Невозможные фигуры в искусстве

МАТЕМАТИКА В ПСИХОЛОГИИ

Макарова Маргарита Николаевна

9 «А» класс, МБОУ «Школы № 155», Самарская область, г. Самара

Научный руководитель: Васильева Людмила Валентиновна

На заре развития экспериментальной психологии Эдвард Торндайк как-то с сожалением сказал, что математика входит в общую культуру человека, но психолог может проработать всю жизнь, так и никогда с ней и не столкнувшись. Современная практика показывает, что психолог должен не только оперировать методами математической статистики, но и представлять предмет своей науки с точки зрения «царицы наук», в противном случае он обречен, быть «антропотехником», носителем тестов, выдающих готовые результаты без их осмысления в рамках того направления, в котором они были созданы.





Цель исследования: показать практическое применение математики в психологии.

Тест «сова», «жаворонок» или «голубь»

Этот тест поможет определить свою принадлежность к одной из трех категорий и понять, в какое время вы наиболее работоспособны. Поэтому полезно знать свой тип поведения.

Как известно, есть люди, которые предпочитают утренние часы для работы и других занятий. Этот тип людей называют – «жаворонками».

«Совы» же деятельны по вечерам. Статистикой доказано, что «совы» в утренние часы делают в 2 раза больше ошибок, чем «жаворонки».

У «голубей» наблюдаются особенности как «жаворонков», так и «сов». Например, они не любят очень рано вставать, но и ложиться поздно не хотят. Их работоспособность имеет два пика: в 10–12 часов и в 15–18 часов. Люди этого типа любят нормальный 7–8 часовой сон и придерживаются самого обычного режима дня.

Люди разного типа заметно отличаются реакциями не только на физические и температурные нагрузки, но даже на лекарства и их дозы.

Этот тест поможет определить свою принадлежность к одной из трех категорий и понять, в какое время вы наиболее работоспособны. Поэтому полезно знать свой тип поведения.

Я провела опрос среди одноклассников.

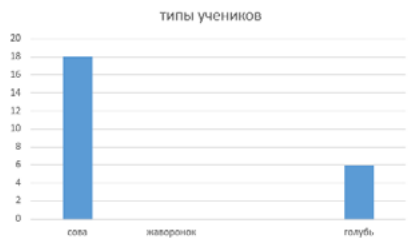
| сова | жаворонок | голубь |
|------|-----------|--------|
| 18 | 0 | 6 |

Анализируя данные таблицы, можно сказать, что 25% класса относится к категории «голуби», их наибольшая работоспособность приходится на 10–12 часов, что соответствует 3–4 урокам.

А большинство класса 75% – совы. Статистикой доказано, что «совы» в утренние часы делают в 2 раза больше ошибок, чем «жаворонки».

Первый вывод, который я сделала – психолог должен хорошо, без ошибок уметь считать, значит, математика нужна в психологии.

Как показывает практика, психолог должен иметь высокий уровень логического мышления, быть хорошим математиком: уметь считать, находить проценты, работать с положительными и отрицательными числами, знать правила сравнения и округления чисел, уметь пользоваться формулами, заполнять





таблицы, решать математические задачи на пропорции, чертить фигуры строить графики, диаграммы, «дружить» с геометрией. А значит наша «царица наук» – математика играет в этом далеко не последнюю роль.

Жизнь предъявляет свои требования к профессиональному психологу – доскональное знание самих психодиагностических методик и условий их правильного применения. Этим требованием нередко пренебрегают, не придавая серьезного значения глубокому знакомству с методиками и их апробации. Нередко профессиональные психологи, начинающие пользоваться новыми тестами, не представляют, что для овладения ими на профессиональном уровне требуются недели, иногда месяцы напряженной и непрерывной работы. Именно для того, чтобы вывести правильный результат, проанализировать его и оформить, конечно же, на помощь приходят математика.

МОИ СЕМЕЙНЫЕ РЕЛИКВИИ И ПРИЛОЖЕНИЕ САРСУТ

Двуреченская София Сергеевна

*8 класс, МБОУ «Лицей № 3 им. К.А. Москаленко»,
Липецкая область, г. Липецк*

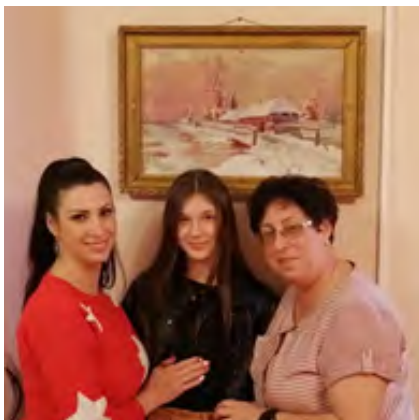
Научный руководитель: Кошкина Ольга Александровна

Темп современной жизни очень высок. Одни события сменяют другие, мы стремимся всё время вперёд, забывая оглядываться назад. Но без прошлого нет будущего. Мы должны сохранять частицы прошлого и для себя, и для будущих поколений. В современном мире нам даны безграничные возможности для сохранения приятных моментов своей жизни, которые со временем становятся реликвией и историей для последующих поколений. Мы имеем уникальную возможность с помощью современных технологий «протянуть свою руку в будущее». Создать и сохранить уникальные фото, видеоматериалы для наших детей, внуков и правнуков.

Но многие ли это делают? Переставшие цениться отснятые фото и видео спокойно погибают в сломанных смартфонах и компьютерах. Хранятся в беспорядке и постепенно теряются в повседневной жизни.



**Бронштейн Раиса Ароновна
(Викторович), Иосиф Моисеевич**



Я, моя бабушка и мама

А ведь можно создать целые фильмы в которых показать, как мы сегодня живём, какие у нас традиции, какой быт.

Ведь насколько интересно смотреть те видеоматериалы, которым уже много-много лет! Они вызывают особые чувства, эмоции. Ты как будто с помощью машины времени переносишься далеко в прошлое.

Что происходит сейчас?

Сейчас мы каждый день держим в руках смартфон и можем «творить историю», но кто этим пользуется?

Цель проекта: рассказать историю своей семьи, о семейных реликвиях и научиться сохранять фото и видеоматериалы, оформлять их и хранить с помощью редактора CapCut, поскольку они когда-нибудь станут историей и реликвией вашей семьи.

Актуальность работы: показать, как важно сохранять свидетельства нашей повседневной жизни, показывать современные традиции и уклад для того, чтобы помнить все важные и приятные моменты своей жизни, оставить для потомков память о своей эпохе.

Задачи проекта:

- Рассказать историю своей семьи
- Рассказать о семейных реликвиях
- Создать видеоролик о семейных реликвиях
- Освоить приложение CapCut.
- Создать серию уроков по приложению CapCut

Заключение

В старину любая мало-мальски состоятельная семья имела какие-то особые вещи, передаваемые из поколения в поколение. Семейные реликвии знатных людей – это фамильные украшения, портреты прославившихся предков в массивных рамах и какие-то уникальные предметы интерьера, чаще сделанные по индивидуальному заказу. В крестьянских семьях потомкам нередко передавали обручальные кольца, изделия из драгоценных металлов и просто нечто красивое, редкое или ценное для конкретной семьи. К сожалению, сейчас





к традициям и реликвиям относятся скептически. А так хочется оставить свой след в истории в виде фотографий, видео или предметов быта.

В моей семье к этому вопросу подходят серьезно. Теперь мы не просто фотографируемся, снимаем видео и бездумно храним их в памяти своих телефонов. Нет! Теперь каждое событие у нас — это маленький отдельный фильм, маленький кусочек нашей жизни оформленным необычным образом и который, я надеюсь, тоже сохранится на века. Для этого мы активно используем приложение CapCut. А все материалы мы сохраняем на специальном накопителе.

ИСТОРИЯ ПОЯВЛЕНИЯ МОИХ ПОЛЬСКИХ ПРЕДКОВ В СИБИРИ

Веселкова Алиса Эдуардовна

Детское объединение «СледОПЫТ», МБОУ ДО ГДТ «Академия талантов», Ямало-Ненецкий автономный округ, г. Новый Уренгой

Научный руководитель: Веселкова Татьяна Владимировна

Цель исследовательской работы – изучить родословную семьи и сопоставить факты о польских восстаниях с периодами проживания моих предков на территории Сибири.

Чем лучше человек знает свои корни, тем прочнее стоит на земле. Раньше я не совсем понимала смысл этой фразы, но после работы над данной темой, я стала в полной мере осознавать это высказывание. Мои предки по дедушкиной линии до начала революции были служителями православной церкви. Но родные говорили, что у них польские корни и Заводовские предполагали, что их предки обосновались на севере после одного из польских восстаний 1830–1831 или 1863–1864 гг.



Мне захотелось изучить данный вопрос и сопоставить факты, чтобы понять, каким образом мои предки попали в Сибирь.

В данной работе было проведено исследование родословной семьи Заводовских, моих предков, о которых из воспоминаний родственников было известно, что в Сибири они проживали с 19 века.

Я изучила источники сети Интернет, литературу, архивные данные Красноярской, Томской, Енисейской епархий, метрические книги (музей Красноселькупского района) для составления более четкого представления о том, как мои предки могли попасть в Сибирь.

Мною были изучены списки сосланных в Сибирь поляков. В результате изучения списков не удалось обнаружить ни одного человека с фамилией Заводовский, есть только люди с созвучными фамилиями Завадские и Заводский.

В музее Красноселькупского района в 90 годы появились метрические книги, в которых записи о рождении и смерти свидетельствовал священник Владимир Заводовский, а также там были подписи псаломщика Павла Заводовского. Это раньше тема православия была под запретом, сейчас же церковные архивы опубликованы в сети Интернет в общем доступе. Изучив архивы, нам удалось найти предков до середины 18 века (1700-х годов).

В ходе изучения родословной нам удалось найти фото прапрадеда Заводовского Павла в описаниях Сибирских экспедиций Кая Доннера.

При помощи найденных в соцсетях родственников, в нашей семье появились давно утерянные фотографии предков, прапрадеда Павла, его матери Марии, брата Павла Ивана, расстрелянного в 1942 году.

В ходе выполнения данной исследовательской работы я пришла к следующим выводам:

1. Даты начала ссылки участников польского восстания 1830, 1863гг.
2. В списках ссыльных поляков в эти годы нет ни одного человека с фамилией Заводовский.
3. Родословная моих предков напрямую связана с Сибирью и уходит в середину 1700 годов.
4. Род Заводовских состоял из священнослужителей, во время гонений были репрессированы и расстреляны несколько человек из моих предков, также открылись факты эмиграции родственников предков в Бразилию.



5. При более детальном изучении не только дедов и прадедов, а также их семей, выяснилось, что большинство из них (по мужской линии) были священнослужителями и проживали в Сибири.

Хочется, чтобы люди изучали историю своей семьи, своего рода, берегли её и передавали эти знания своим детям. Потому что после данной работы я почувствовала уверенность, силу, мои предки жили и страдали не зря, они жили с уверенностью, что их потомки должны быть лучше и счастливее их.



ИСТОРИЯ СЕМЕЙНОГО АЛЬБОМА

Кротова Данна Дмитриевна

*23 группа, БПОУ «Седельниковский агропромышленный техникум»,
Омская область, с. Седельниково*

Научный руководитель: Ивачева Татьяна Петровна

Семейный альбом выполняет функции хранения фамильной памяти, её сплочения. Зачастую семейные снимки остаются практически единственным, что связывает разросшуюся семью и служит своего рода кирпичиком в семейной летописи и знания родословной. В настоящее время изучение родословной своей семьи становится особенно актуальным, так как современные семьи очень мало общаются не только с дальними, но и близкими родственниками. Теряется связь поколений.

Как-то я заметила красный альбом, лежащий на шкафу в маминной комнате. Я достала его и спросила у мамы, откуда он у нас, ведь до этого времени я его не видела. Мама сказала, что мой дедушка оставил его нам на память, при переезде в другой город. Листая страницы альбома, вглядываясь в их лица, мне стало интересно! Я задалась вопросом, начиная с того, кем мне приходится эти люди? Кто на фотографиях? Где и как они жили? Как сложилась их судьба? И как оказалась, это мои родные Рожковы, Гучевы, Беляевы и многие другие из д. Дмитровка.



Для этого я поставила для себя цель изучение истории деревни Дмитровка и своей семьи по маминой линии.

Просматривая альбом, я узнала, что он принадлежит моим прадеду Рожкову Сергею Владимировичу и прабабушке Рожковой (Гучевой) Любови Тимофеевне, которые когда то проживали в д. Дмитровка, откуда и пошли мои корни. Сегодня этой деревни

уже нет в списках населенных пунктов Седельниковского района. А люди, которые жили и дорожат памятью о своей малой родине – есть. И пока память живет в людях, до тех пор будет жить и исчезнувшая деревня. д. Дмитровка находилась на северо-востоке Омской области, Седельниковского района в таежном краю. Основателями деревни, являются первые переселенцы– 19 семей, а именно: Беляев И.К, Хохлов Е.А., Рожков Т.Г., Гучев Д.А., Лагутников В.И., Копцев С.С., Азаров М.М., Гапонов С.К., Купцов Д.С., Ерохин И.П., Купцов И.П., Зеленов И.В., Гучев П.А., Ажинков Ф.Д., Гапонов М.К, Коробков Е.В., Никулин Т.И., Копцев З.М., Гришаев Т.В. Среди этих фамилий я нашла и своих предков Рожков Тихон Гаврилович.

Деревня расположилась на пригорке, внизу речка Каланцас с прозрачной родниковой водой, с болотистыми берегами, заросшими тростником, осокой и лесами, свое начало берет с Китлиинского болота. Основная улица была прямой, на которой располагалась большая часть домов, а в начале деревни два переулка их называли, почему-то хуторами, посредине деревни и в конце располагались ставки. Дома деревянные, бревенчатые под деревянными крышами. Постройки на усадьбе состояли из сарая, пригона для скота, амбара и обязательно русской бани. Они располагались по периметру усадьбы так, чтобы двор был окружен постройками и высоким забором. Сразу за огородами, можно сказать начиналась тайга. Так переселенцы и кинули свои корни в сибирские земли.

А в 1980–1981 году деревню покинули последние жители. Сегодня на месте деревни сеются зерновые культуры, располагаются пастбища жителей ближайшей деревни, приезжают в ягоды на болота. Ну, а бывшие жители не забывают





родные края, ежегодно приезжают, встречаются и вспоминают свое прошлое. Летом 2022 года силами бывших жителей установлен памятный знак, и это символично, ведь в этом году деревня могла бы отметить свой очередной юбилей – 125 лет. История Дмитровка напрямую связана и с моими предками, которые от основания и последнего дня жили и работали на благо своей родины. Моя мама Кротова (Рожкова) Анна Сергеевна, является моим связующим звеном с моими предками. Ее отец и мой дед Рожков Сергей Сергеевич сын Рожковых Сергея Владимировича и Любови Тимофеевны. Рожков Тихон Гаврилович с тремя сыновьями были в числе первых поселенцев Дмитровки, один из его сыновей Евтей Тихонович отец Егора Евтеевича был дедом моего прапрадеда Владимира Егоровича.

Проведя исследование рода Рожковых из Дмитровки, я достигла поставленной цели. Но, я считаю мне останавливаться рано, так как есть еще много вопросов, на которые нужно ответить! Есть еще над, чем работать: больше и полнее изучить свой род по линии Рожковых, более подробно изучить историю деревни, в которой жили мои дед и прадеды. Несмотря на все трудности, я смогла систематизировать собранный материал в своем исследовании дойти до 7 поколения по линии мамы. Изучила семейный альбом, а через него и историю нашей семьи, многое узнала о своих предках и их образе жизни. Мои предки пережили массовый голод, коллективизацию, репрессии, воевали на фронтах 1-й Мировой, Гражданской, Великой Отечественной. Все эти исторические даты очень сильно повлияли на судьбу моих предков. Героизм, мужество, чувство любви к родному дому и селу помогли моим родственникам выстоять и выжить в суровые годы лихолетья. Я горжусь ими!

ГЕРОИ ПАШИНICHEВЫ

Ершов Тимофей Кириллович

7 класс, МАОУ «СОШ № 10 с углубленным изучением отдельных предметов», Вологодская область, г. Череповец

Научный руководитель: Корбан Жанна Николаевна

Семейный архив – это письма, документы, фотографии, бережно хранимые и передающиеся из поколения в поколение. Он пополняется благодаря информации, которая стала общедоступной в связи со снятием грифа «секретно». Так, собирая по крупицам вместе с мамой информацию, я сложил главу семейного архива, которую могу назвать «Герои Пашиничевы». Она посвящена участию моих предков по линии мамы в Великой Отечественной войне.

Цель моей работы – этосбор и систематизация материалов о военном прошлом моих предков, размещенных на различных ресурсах в интернете, а также хранящихся в семейном архиве.

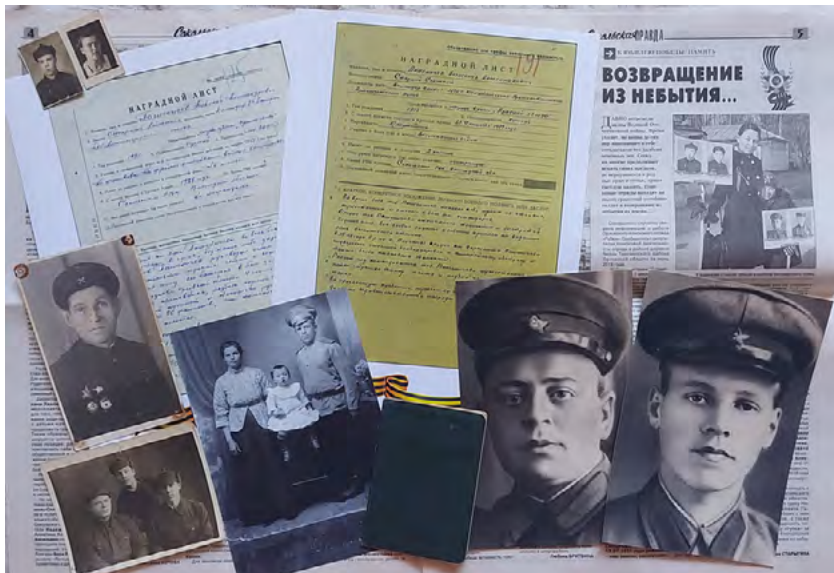
Практическая значимость:

- ценность систематизированной информации для семьи – сохранение памяти для потомков;
- определение вектора исследования для тех, кто собирает информацию о родственниках, принимавших участие в событиях, повлиявших на ход истории;
- в школе материал может быть использован на «Уроках мужества», внеклассных мероприятиях о ВОВ, уроках истории для патриотического воспитания подрастающего поколения.

Летом 2022 года я с мамой посетил Музейный комплекс «Дорога Памяти» в Одинцовском районе Московской области. Это галерея протяженностью в 1418 шагов – по количеству дней Великой Отечественной войны.

Еще в 2019 году, узнав из СМИ о том, что идёт сбор фото и информации об участниках войны, мы направили материалы о своих родственниках, защитников нашей Родины, для увековечивания памяти о них в данном музее.

Пашиничевы – фамилия не столь популярная. Её носили мои предки по линии мамы. С помощью интернет ресурсов я узнал, что кроме родных братьев моей прабабушки Пашиничевой Екатерины Александровны были другие Пашиничевы, принимавшие участие в ВОВ. Создавая гене-





алогическое древо, я установил, что мои предки проживали в деревне Рассоха Боровецкой волости Вологодской губернии (сейчас это город Сокол Вологодской области). Я установил, что у моего прапрадеда Пашиничева Александра Александровича были как родные, так и троюродные братья – носители той же самой фамилии, дети которых по возрасту попадали под мобилизацию в период ВОВ и могли быть её участниками.

По данным Исповедной книги 1916 года я установил список проживавших Пашиничевых в деревне Рассоха. Их количество – 19 человек. Мне стало интересно, являются ли другие войны Пашиничевы нашими родственниками? Кем они мне приходятся? Какой боевой путь прошли? Какими наградами были награждены? Вернулись ли домой или пали смертью храбрых на полях сражений? Чтобы найти ответы на данные вопросы, мы опросили родственников, а также изучили архивные документы, которые сейчас находятся в открытом доступе в сети интернет.

Я узнал о Пашиничевых Александре Александровиче и Николае Александровиче, двоюродных прадедах; Фёдоре Фёдоровиче и Алексее Алексеевиче, троюродных прадедах; Зое Александровне, пятиюродной прабабушке; Георгии Александровиче, Аркадии Фёдоровиче и Александре Ивановиче, пятиюродных прадедах. Более того, я узнал о людях, о которых никогда раньше даже и не слышал и которые приходятся мне родственниками. Изучая документы, я вместе с мамой нашел наградные листы братьев прабабушки, узнал данные об их гибели, а также информацию о ранее неизвестных мне родственниках. Мы установили степень родства с ними. Выяснили, что даже моя прабабушка не считала своих четвероюродных братьев и сестру родственниками – всегда думала, что это однофамильцы.

Я узнал, что мои родственники принимали участие в боях на Ленинградском, Брянском, Западном, 1 Украинском, Юго-Западном, Центральном, Белорусском фронтах. Среди них были артиллеристы, стрелки, связист и дружинница; трое получили военное образование; Пашиничевы носили звания от рядовых до капитана; пятеро получили правительственные награды, а трое погибли, не успев совершить свой подвиг; двое воевали всего два месяца, а двое других встретили День Победы. Из восьми воевавших только двое вернулись домой живыми. Наши герои были на войне 165 месяцев, а это почти 14 лет! У каждого из них свой путь, но всех их объединяет фамилия – Пашиничевы, родина – деревня Рассоха, наш общий предок, мой прадед Григорий Павлович, все они не побоялись встать на защиту Отечества и с честью выполнили свой долг!

Я горжусь героями нашей семьи, спасшими мир от фашизма. Но страшно, что цена победы – жизнь людей.

Я понимаю, что ветвь родового древа, связанная со мной, даст побеги, позволяющие продолжить семейную летопись нашего рода. Надеюсь, назвать ее можно будет «Есть чем гордиться»!



ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА В СУДЬБЕ МОЕЙ СЕМЬИ

Малков Даниил Петрович

9 класс, МКОУ Старокармыжская СОШ, Удмуртская Республика, д.
Старый Кармыж

Научный руководитель: Малкова Лариса Ивановна

Все дальше и дальше в историю уходит героическая эпопея Великой Отечественной войны – самой жестокой из войн, которая пережила наша страна.

Семьдесят семь лет мы живем в мире, семьдесят семь лет мы помним о битвах Великой Отечественной войны, и о тех солдатах, которые жизнь свою отдали за Победу. Мы обязаны помнить и знать о героическом прошлом нашей Родины. Ведь война коснулась каждой семьи... Не обошла война стороной и мою семью.

Цель данной работы: изучение боевого пути моего прадедушки – Егорова Николая Федоровича и трудового пути моей прабабушки – Чайниковой Лидии Петровны.

Для достижения данной цели в ходе исследования решаются следующие задачи:

- 1) Анализ архивных документов;
- 2) Исследование фронтового пути моего прадедушки и трудового пути моей прабабушки;



- 3) Обобщение собранной информации респондентов;
- 4) Изучение сохранившихся документов, наград, фотографий.

Методы исследования:

- 1) Поиск и изучение архивных материалов о Великой Отечественной войне.

- 2) Поиск и изучение информации на сайте «Память народа», сайте музея «Строительство железной дороги Ижевск – Балезино».

- 3) Беседы с членами семьи моих родственников, их воспоминания.

- 4) Оформление собранного материала.

...С пожелтевшей черно-белой фотографии на меня смо-



трел серьёзный молодой боец, чем -то похожий на меня (или я похож на него).

– Ему ещё не исполнилось и восемнадцати лет, когда его призвали в действующую армию, – продолжал дедушка. – Попал он на 1 Белорусский фронт, в артиллерийский полк. Твой прадедушка корректировал огонь нашей артиллерии. Ох, и досталось им тогда! Шли на верную смерть, вызывали огонь на себя... Вот что написано в архивной справке Центрального архива Министерства обороны: «В карточке учета награжденных значится: гвардии ефрейтор Егоров Николай Федорович, 1925 года рождения, уроженец Удмуртской АССР, разведчик-наблюдатель, 45 отдельного разведывательного артиллерийского дивизиона, 4 артиллерийской бригады». В этой учетной карточке имеется запись о его награждении медалью «За боевые заслуги». Вот она, эта медаль!

А вот, посмотри, эти медали «За освобождение Варшавы» от 17 января 1945, «За боевые заслуги» от 13 февраля 1945 года, «За взятие Берлина» от 2 мая 1945 года, «За Победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.» от 9 мая 1945 г.

– Дед, посмотри, а эта звезда?!

– Да, это орден Отечественной войны 2 степени. Им награждали за храбрость, стойкость и мужество тех воинов, которые способствовали успеху боевых операций наших войск, приближали Победу! – с гордостью ответил дедушка.

Я люблю бывать в гостях у бабушки и дедушки. Иногда бабушка, рассказывая о прошлом, достаёт старый фотоальбом и показывает пожелтевшие от времени чёрно – белые фотографии.

Вот и в этот раз, листая альбом, она нашла фотографию женщины в платке, фуфайке и резиновых сапогах и задумалась о чём – то. Немного помолчав, я спросил у бабушки:

– Бабуля, а кто это на фотографии?

– Это, Данилка, моя мама, твоя прабабушка. Моя мама была очень сильной женщиной...Чего только ей не пришлось пережить! – с гордостью и в то же время с печалью в голосе произнесла моя бабушка. И то, что я услышал о прабабушке, потрясло меня до глубины души.

Моя прабабушка, Чайникова Лидия Петровна, родилась в селе Кибья Кизнерского района 1 июля 1926 года. В то время в селе была деревянная церковь – школа, которая работала с 1891 года. Прабабушка в 1937 году окончила 4 класса церков-





но – приходской школы. Отца у прабабушки не было, а мать, Ольга Андрияновна, работала с утра до ночи в колхозе. Одна воспитывала двоих детей. И для прабабушки очень рано начались трудовые будни в колхозе имени Горького.

Детство и юность разделила война. Лиде было всего 15, когда её отправили на строительство железной дороги Ижевск – Балезино.

В 1944 году прабабушку направили в МТС (машинно- тракторная станция) на курсы трактористов, а затем в соседнюю деревню Яналку трактористкой. Работала на колесном тракторе в колхозе «Двигатель».

...В 1966 году награждена орденом Ленина за высокие показатели в работе, но была... судимость. Вместо ордена Ленина вручили орден Трудового Красного Знамени.

Выводы.

В результате изучения архивных материалов, документов, фотографий, беседуя с сыном и дочерью (с моими бабушкой и дедушкой), мне удалось многое узнать о жизни и боевом пути красноармейца – Егорова Николая Федоровича и о тяжелой судьбе простой деревенской женщины, которая своим трудом внесла огромный вклад в приближение Победы – Чайниковой Лидии Петровны.

Занимаясь исследовательской работой, в октябре 2022 года мне с моими родителями посчастливилось побывать в парке «Патриот», в Главном Храме Вооруженных Сил РФ, в Музейном комплексе «Дорога Памяти. 1418 шагов к Победе». Я прошел эти 1418 шагов... Меня захлестнуло непонятное чувство страха и восторга одновременно. Я как будто пережил войну сам. Среди миллионов фотографий я нашел фотографию своего прадеда – Егорова Николая Федоровича! Я был очень горд! Зажег свечу памяти.

Я считаю, что моя работа очень актуальна, особенно в наше неспокойное время.

Жизнь моих предков – это пример для нас, нынешнего поколения, пример служения Родине, ведь мой брат тоже офицер!

ПИСЬМА ИЗ ПРОШЛОГО

Клюева Анна Андреевна

11-1 класс, МАОУ «Лицей «Солярис», Саратовская область, г. Саратов

Научный руководитель: Клюева Татьяна Геннадьевна

История любого народа состоит из переплетения судеб многих людей и историй семей. Именно в семье мы получаем самые первые и важные уроки истории. Носители истории семьи – наши предки. Через их судьбы, их жизненный путь, их глазами мы проживаем разные периоды



истории нашей страны. Великая Отечественная война оставила глубокий след и в судьбе моей семьи. Оба моих прадеда по линии отца были участниками Великой Отечественной войны. Один из них вернулся с фронта, второй погиб. Каждый из них внёс свой вклад в Великую победу. Свою исследовательскую работу я решила посвятить своему прадеду, Ключеву Владимиру Михайловичу, изучению его жизненного пути.

Цель работы: исследовать историю участника Великой Отечественной войны в моей семье.

Задачи:

- расширение знаний о Великой Отечественной войне 1941–1945 годов;
- сбор, анализ, систематизация материалов семейного архива и воспоминаний членов семьи, родственников, односельчан о прадеде – защитнике Отечества;
- работа с цифровыми ресурсами на сайте «Подвиг народа», «Мемориал»;
- поиск и посещение места захоронения прадеда в Белоруссии;
- участие в Параде Победы в городе Москва и акции «Бессмертный полк»; публикации в сетевых изданиях, печатных изданиях.

В ходе выполнения работы я собрала и систематизировала материал семейного архива и воспоминаний членов семьи, родственников и односельчан о прадеде – защитнике Отечества, благодаря чему материалы исследования могут быть использованы на классных часах, уроках



Ключев Владимир Михайлович, 1940 г.



Дальний Восток 1938 г.



Семья Ключевых. 1936 г.



истории по теме «Великая Отечественная война 1941–1945 гг.», а также для проведения тематических бесед и экскурсий. Помимо архивных материалов мои папа с братом нашли братскую могилу, в которой захоронен мой прадед и посетили её, передав низкий поклон от родственников, которые помнят и чтят подвиг наших предков.

Если каждая семья будет хранить и бережно передавать историю своей семьи следующим поколениям, то наша страна будет непобедима, так как наша сила в вере, традициях и духовности.

КАЗАЧЬЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ

Любчанская Полина Николаевна

Группа ПБ-11, ГБПОУ «Ставропольский региональный многопрофильный колледж», Ставропольский край, г. Ставрополь

Научный руководитель: Астанина Александра Владимировна

Становление и развитие казачества насчитывает более тысячи лет и нельзя без казачества представить развитие нашего государства. Войсковое устройство в России самое уникальное и является феноменом в настоящее время. Казаки всегда служили верно своему Отечеству, и внесли большой вклад в защиту интересов Российского государства. Именно казаки в числе первых осваивали новые земли, стояли прочной стеной врагу на дальних окраинах и накопили огромный опыт в защите и охране государственной границы. Их воинские подвиги тесно связаны с именами Дмитрия Донского, Михаила Воротынского, Григория Потемкина, Михаила Кутузова, Александра Суворова и других известных воинов, и полководцев. Из казаков вышли многие выдающиеся защитники Отечества. Возрождающееся казачество, особенно молодое поколение, должно хорошо знать свою историю, потому, что там прячутся ответы на многие сложные вопросы сегодняшнего дня. Лучшие умы России связывали возрождение своей страны именно с возрождением казачества.

В настоящее время значительно возрос интерес молодого поколения к истории традиционной культуры казачества, неотъемлемой частью которых является не только роли казаков в становлении нашего государства, но и особенности одежды казаков. Казачьи сословия, в силу особенностей исторического развития, на протяжении двух веков взаимодействовали, и формировались в одно целое элементы культур южно – русских, восточно-украинских и других народов.

Слово «казак» до революции 1917 года означало принадлежать к казачьему военному сословию – одному из пяти главных сословий Российской империи. Наряду с духовенством и дворянством казаки относились к так называемым неподатным сословиям, то есть освобожденным



от уплаты податей. Подати платили крестьяне и мещане. А казаки обязаны были нести военную службу на границах страны и выставлять снаряженных воинов в действующую армию в случае войны. При этом правительство наделяло их большими земельными наделами, которые они возделывали своими силами.

В формировании казачества с самого начала выделились две ветви. Одна из них – казачья вольница – с древних времен жила разбойным промыслом, представители своеобразных казачьих республик были храбрыми и отчаянными воинами. Смелость, отвага, умение выживать в трудных условиях – это качества, которые определили их дальнейшую служивую судьбу.

Другая ветвь – служилое казачество (служилые наемные люди, городские, сторожевые и реестровые казаки) начала складываться с конца XIV в., когда по окраинам русских княжеств стали селиться служилые люди для несения сторожевой («станичной») и пограничной («полевой») службы.

До переворота 1917 г. каждое казачье войско делилось на станицы, состоявшие из одного или нескольких казачьих поселений, именуемых хуторами или поселками. Площадь владений каждой станицы составляла ее станичный юрт.

Казачество как особое военное сословие с самого своего образования обязано было служить, а так как государство за обязанность нести военную службу наделяло целые категории лиц землей, то за казачьими войсками также были закреплены земли в обширных размерах. За войсками Донскими и Уральскими были закреплены те земли, которые были заняты ими самими; прочие же казачьи войска (Кубанское, Оренбургское, Забайкальское, Терское, Сибирское, Астраханское, Семиреченское, Амурское, Уссурийское) получали земли по распоряжению правительства при своем образовании.

О нраве казачество выразительно рассказывают его одяние и вооружение. Снаряжение казака-воина и его ратного товарища боевого коня являлось важнейшей чертой материальной и духовной культуры казачества. К оружию казаки относились не просто как к орудию убийства, а нежно и ласково, как к родному человеку. Ещё более священные узы связывали казака и его коня.

Казак по своей сущности был воин, а значит, вся его жизнь с самого рождения была подчинена воинской службе и порядку.

Казачье войско – воинское формирование, комплектуемое из числа лиц казачьего сословия или состояния. Казачество – потомственное военное сословие, составлявшее часть вооруженных сил страны, главным образом кавалерию. Первоначально казачество возникло как объединения беглых и вольных людей вне какой бы то ни было государственной административной юрисдикции. С появлением регулярной армии в России, казаки причислялись к иррегулярным войскам. Порядок служ-



бы казаков стал определяться уставом Донского войска после замены рекрутских наборов всеобщей воинской повинностью, с этого момента в документах юридически закрепилось понятие «казачьи войска». Все казачьи общины разделялись между собой согласно территории заселения. Во главе казачьего войска стоял ежегодно выбираемый атаман, который по истечении годового срока своей службы являлся в крут и, поклонившись на все четыре стороны, слагал с себя полномочия, возвращая себя в ряды обыкновенных казаков. Круг выбирал новое начальство. Атаман (старейшина) был прямым начальником казаков в дни мира и брани, во внешних сношениях он был представителем войска и принимал послов, вел дипломатические переговоры.

В казачьих войсках встречалось достаточно большое количество различных званий и чинов, во многом потому, что первоначальные они у них были выборные. В их число входили атаман, кантерей, сотник (старший лейтенант), гетман и десятник. Через некоторое время, если быть поточнее, в пятнадцатых – шестнадцатых веках, появились новые звания, среди которых – покловник (полковник), есаул (майор), подъесаул (капитан), и другие. Именно с этого началось развитие систематизации казачьих войска, которое в дальнейшем внесло необходимый вклад в развитие казачества.

Казачество – это яркая, историческая страница Российского государства. оно несет в себе такие качества как сила, воля и отвага. Но казаки были не только защитниками Отечества, но и хранителями богатейшей русской культуры, ее традиций, основателями сел. Часть традиций казачества, к сожалению, у наши дни утрачены, но многие сохранились до си пор.

МОЯ СЕМЬЯ МОЕ, РОДОСЛОВИЕ

Терехова Дарья Юрьевна

10 класс, МБОУ «СОШ № 3 с углубленным изучением отдельных предметов», Ставропольский край, г. Нефтекумск

Научный руководитель: Морoko Ольга Ивановна

Эта тема актуальна, т. к. наше прошлое – это наше настоящее и будущее. Нужно двигаться вперед, но не забывать, кто вас родил, воспитал и дал путевку в жизнь. Семья – это самое драгоценное, что у нас может быть. Нужно знать и уважать своих предков.

Целью моей работы было воссоздание картины жизни моей семьи.

Для достижения цели мне пришлось поставить важные задачи: узнать о происхождении моей фамилии, собрать сведения о жизни моих родственников, создать родословное древо семьи. Существует два вида



родословий: исходящее и нисходящее. В своей работе я опиралась на восходящий вид родословия, что помогло постепенно решать поставленные задачи для достижения цели исследования.

Несмотря на то, что исследование проводилось в моем городе, я использовала информацию, полученную от родственников, проживающих в г. Нефтекумске. Материалом исследования стали фотографии из семейных архивов. В своей работе я использовала различные методы исследования: информационный (работа с литературой, фотодокументами, Интернет-ресурсами), аналитический (анализ и обобщение полученной информации), социологический (опрос респондентов), исследовательский (сбор материалов и оформление в виде исследовательской работы). Я случайно увидела у двоюродной прабабушки фотографию и поняла, что должна узнать больше о семье и передать информацию потомкам.

История фамилии Шевченко своими корнями уходит в славянскую Русь. Упоминания о фамилии Шевченко принято относить к казакам, жившим в 16–17 веке.

Семья мамы (Оксаны Владимировны Тереховой (Шевченко)) состоит из четырех человек – она сама, брат (Алексей), мама (Татьяна Викторовна), папа (Владимир Николаевич). У бабушки с бабушкой есть звание «Ветеран труда».

В семье Владимира Николаевича было трое детей, включая его (Анатолий, Татьяна). Родителей звали Николай Васильевич и Мария Николаевна.

Николай Васильевич – обладатель медали «За оборону Северного Кавказа». Николай Васильевич был седьмым ребенком в семье.



Шевченко Александра Семеновна
1894 г.р. Тукуй-Мектеб



Шевченко Николай Васильевич
1925 г.р. Тукуй-Мектеб



У бабушки было двое братьев и сестра – Анатолий, Лидия, Игорь. Родители – Виктор Яковлевич и Наталья Антоновна.

Виктор Яковлевич работал водителем автобуса. У него было две сестры и один брат – Галина, Зинаида и Константин. К сожалению, фотографий его родителей не сохранилось. Семья папы (Юрий Викторовича Терехова) состоит из пяти человек. Его родители – Антонина Александровна и Виктор Ильич имеют троих детей мой папа Юрий, Ольга и Павел. К моему большому сожалению сведений о папиной семье на данный момент мы не имеем. Я постараюсь найти сведения о папиной семье, продолжив работу над родословием моей семьи.

Сравнив количество детей в семьях, я выяснила, что с каждым годом их становится меньше из-за множества факторов.

Проведя опрос в своем классе, я узнала, что некоторым интересно рассматривать фотографии предков, но нам нечего будет передать будущим поколениям, потому что всё хранится на электронных носителях.

Я выполнила поставленную цель и передам все полученные сведения моим детям и внукам, которые, в свою очередь, передадут это следующим поколениям.

ИЗ ИСТОРИИ ЗАВОДСКОЙ ДИНАСТИИ

Шаврикова Ирина Дмитриевна

10 «А» класс, МАОУ «СОШ № 1», Свердловская область, г. Кушва

Научный руководитель: Грехова Алевтина Владимировна

В настоящее время сведения о развитии малых городов активно делятся за счет вклада его жителей. Исследования затрагивают в основном личности, значимые в истории страны. На примере своей семьи, я покажу вклад заводчан-металлургов в развитие производства.

Цель работы – описать вклад представителей семьи через биографические и библиографические сведения предков в историю завода.

Исследование в области родословия я начала с 2016 года и продолжаю до настоящего времени. Первые исследования родовой ветки Воробьевых представлены пятью поколениями заводчан-металлургов Кушвинского района, сейчас эта ветвь расширилась новыми представителями. На данный момент в моем родословии 13 поколений, из них 11 поколений, 19 представителей семьи Бокаревых, Воробьевых, Шавриковых, заводчан.

В ходе исследования использовала следующие методы: описание литературных источников и архивных материалов; сравнительно – типологический, ретроспективных реконструкций, анализ; описание и систематизация данных семейного архива; интервьюирование.



Заводская династия семьи Бокаревых, Воробьевых, Шавриковых, берет начало с середины XVIII века на Нижне-Баранчинском заводе и с начала XX века продолжается на Кушвинском металлургическом заводе. Родоначальник, Воробьев Дмитрий, 1715 г.р., в 1752 году переведен из Верхотурья на Нижне-Баранчинский завод, основное занятие: сын ямщика, мастеровой, ученик, кузнец. Представители первых пяти поколений трудились мастеровыми, основной вид деятельности – кузнец, добивались 2 разряда, имели дополнительные специальности молотобоец, угольный мастер, выполняли вспомогательные работы. Шестое поколение установлено в числе сельских обывателей. Седьмое поколение: от слесаря до правления завода. С восьмого по одиннадцатое поколение, представители от рабочих специальностей выдвигались в правление Кушвинского металлургического завода, работали мастерами и инженерами, вносили рационализаторские предложения, неоднократно награждались премиями, грамотами и наградами. Представитель IX поколения, Воробьев Сергей Александрович, разработал приспособление, которое позволяло устанавливать одновременно в нужные точки сразу несколько заклепок. Производить их расклепывание с наружной поверхности, в результате чего сокращалось время работы, а точность и скорость выполнения операций повышалась. Представитель X поколения, Шавриков Юрий Александрович, разработал проект тушения газовых и нефтяных скважин, рекомендованный к внедрению. Представитель XI поколения, Шавриков Дмитрий Юрьевич, руководитель программы повышения производительности труда в рамках Федерального центра компетенций в сфере развития производства и реконструкции вальце механического цеха. Выводы о роде деятельности и местах работы были сделаны на основании сохранившихся документов (архивные записи «Ведомости имеющихся при заводах приказнослужителям, мастеровым и работным людям», трудовые книжки, личные карточки, копии приказов, личные листки по учету кадров, профсоюзные билеты, наградные документы), семейный фотоархив, воспоминания людей, лично знакомых с исследуемыми.

В ходе выполнения работы были получены данные об образовании. По результатам анализа можно сделать вывод, представители I–V поколений, 41,7% были мастеровыми, учениками, кузнецами. VI поколение, 8,3% – сельский обыватель. Представители VII–IX поколений, 25% – имели образование 7 классов и ФЗУ. Техническое образование у представителей X поколения, 8,3%. Высшее образование 16,7% – XI, XII. Подтверждающие документы: автобиографии, основная личная карточка, удостоверения, дипломы об образовании, аттестаты, архивные записи ГАСО.

Самым впечатляющим являются историко-краеведческие события соответствующих времен (семейные легенды), передающиеся старшими поколениями: встреча с Серго Орджоникидзе, недетские игры во вре-



мена восстановления страны. Вклад в развитие производства – рационализаторские предложения нескольких поколений, вызывают гордость за предков и являются маяком к действию нынешних поколений.

Выводы.

1. Исследование в области родословия, краеведения помогло соединить историю семьи и завода в производственную династию семей Воробьевых, Бокаревых, Шавриковых. Проведен сбор информации различными методами: устными, документальными, анализ фотоархивов. Документальные, восстановленные объекты в архивах Свердловской области, также из материалов книг о родном городе, поселке Баранчинском, о ветеранах войны и труда.

2. На данный момент в моем родословии 13 поколений, из них 11 поколений, 19 представителей семьи Бокаревых, Воробьевых, Шавриковых, заводчан. Ведется работа по установлению предшествующих поколений при помощи компьютерной программы «Древо жизни», о родах и поколениях с 1737 г. по 1840 г., хранящейся в ГАСО. Уточняется достоверность данных других предков, которые работали в промышленном комплексе Гороблагодатских заводов.

3. Посредством систематизации и анализа полученной информации составила поколенную роспись, родословную схему, собрала документы в родовую книгу. Внося вклад в историю рода, историю одного человека, одной семьи мы делаем богаче знания об истории нашей малой Родины.

ВЕРНЫЙ СВОЕЙ ПРОФЕССИИ

Тутукарова Екатерина Евгеньевна

9 класс, МБОУ «1 Кюлетская СОШ им. П.А. Павлова», Республика Саха (Якутия), Вилюйского района, с. Усун

Научный руководитель: Тутукарова Ульяна Юрьевна

«Счастье – это когда утром с радостью идешь на работу,
а вечером с радостью возвращаешься домой»

«Трудом многих поколений наших предков была освоена огромная территория Якутии. Именно труд якутян превратил отсталую окраину империи в один из передовых регионов великой России. И только ставя во главу угла жизнеутверждающий труд, мы сможем добиться светлого будущего для своего народа, для нашей республики и всей страны. Для объединения наших сил, нашей воли и энергии ради общей цели, ради будущего Отечества я объявляю 2023 год – Годом Труда в Республике Саха (Якутия)», – сказал Айсен Николаев.



Одним из таких якутян был мой дедушка – Ветеран Труда РФ Саввинов Юрий Прокопьевич. Изучив семейный архив, я выяснила, что мои предки: от моей мамы и до 8 поколения почти все имеют удостоверение ветерана труда.

Целью своей исследовательской работы вижу в том, чтобы лучше узнать своего деда, выяснить, кем он работал, почему мой дедушка стал Ветераном Труда РФ, собрать архивные документы, доказывающие события в жизни Саввинова Юрия Прокопьевича и сохранить ценный материал для родственников в электронном



варианте. Актуальностью своей работы вижу в том, чтобы, через общение и воспоминания родственников, его друзей воссоздать профессиональную деятельность и запечатлеть в памяти историю своего дедушки.

Практическая значимость данного исследования в том, что я стану хранительницей истории своего рода и всем родственникам смогу рассказать о наших предках, о тех людях с кого мы можем брать пример, на кого мы можем равняться. Я думаю, что знать своих предков должен каждый, ведь без этого не может развиваться история семьи.

Я живу в дружной и трудолюбивой семье, которая с большим почтением относится к старшим поколениям.

Дедушка по маминной линии – Саввинов Юрий Прокопьевич. Родился 22 октября 1945 году в Усть-Мае. О чем свидетельствует его метрика, сохранившаяся в архиве семьи моей мамы.

Трудовая книжка дедушки начинается с записи: Управление ТСБ треста «Якуталмаз» Принят в АРМ учеником слесаря-моториста от 4 сентября 1962 года. На ту пору ему было 17 лет. И спустя 4 месяца дедушке присваивают 4-й разряд слесаря-моториста по 6-ти разрядной сетке, об этом свидетельствует запись в трудовой от 5 января 1963 года.

Мой дедушка служил три с половиной года в армии в воинской части 10129 с 18 июля 1964 года по 20 декабря 1967 года. Приказом № 74 по воинской части 10129 от 27 сентября 1965 года был награжден нагрудным знаком «Воин-спортсмен» 3 степени. Был награжден юбилейной медалью «Двадцать лет Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.» от 9 мая 1966 года. За годы службы в армии проявил себя только с положительной стороны, о чём свидетельствует письмо на Родину от 3 ноября 1966 года. Это письмо-благодарность об образцовом выполнении воинского долга родителям Юрия – Прокопию Семеновичу и Ульяне Михайловне.

Всю свою сознательную жизнь мой дедушка посвятил одной организации «Алмаздортранс» и проработал в ней 41 год. Начиная с мастера,



был слесарем, механиком, водителем, дальнобойщиком. Мой дедушка был скромным, очень трудолюбивым человеком. У дедушки есть грамоты за многолетний, добросовестный труд. Ценными помощниками в моей работе стали для меня данные, взятые мамой у бабушки, которая живет в городе Ленске, а также информация от друзей дедушки в социальной сети.

Это часть статьи «Один лишь раз – и навсегда» из юбилейного выпуска газеты «Ленский коммунист» от 7 июля 1988 года про выбор профессии моего дедушки.

«Он никогда не помышлял о другом деле. Да и была ли у мухтуйских мальчишек в 50-е годы более желанная мечта, чем шоферская работа. Разбуженный ревом моторов, гудками машин райцентр разрастался автобазами, прокладывая путь к алмазным месторождениям и руслу Вилюя.

Так было сильно желание у Юрия Саввинова скорее войти, а может, и ворваться в мир взрослых страстей, что без сожаления свойственной юности, оставил школу. Его приняли в автобазу Алмаздортранса учеником слесаря авторемонтных мастерских...»

Из воспоминания его лучших друзей «В память о нашем друге, товарище!!!» мне особенно понравилось: «Алмаздортранс» очень богата интересными фактами, интересными людьми, шоферами, работающими в автобазе. Перевозящими первоочередные грузы для строителей и алмазодобытчиков. По проложенному зимнику до Полярного круга. Где наши шофера доказали суровому краю преодолеть заснеженную тундру, непроходимую тайгу, суровые морозы и дойти – чтобы позже в этих местах работали строители, алмазодобытчики. Наши шофера были первыми. Среди таких замечательных парней и был Саввинов Юрий Прокопьевич. Молодой парень, знающий технику, занимался ремонтом и обслуживанием машин. Выполнял необходимые станочные работы в процессе ремонта и механизации цеха автобазы...

Из воспоминаний моей мамы: «Мой отец был очень пунктуальным человеком, ни разу в жизни он не опаздывал на работу! Как же сильно он любил свою профессию! Был строгим в воспитании, но справедливым и честным. Учил быть стойким в жизни, с детства приучал к труду...»

В результате моего исследования я многое узнала о биографии, важных жизненных этапов своего дедушки. Изучила документы, собранные моей мамой, внесла в электронную версию (отсканировала документы, сохранила в папке на рабочем столе, напечатала воспоминания и статью из местной газеты), подробно изучив архивные документы я узнала, что мой дедушка Саввинов Юрий Прокопьевич отличник Советской Армии и за многолетний труд ему был присвоен статус Ветеран Труда РФ (удостоверение серии В № 516316, выдан 20 апреля 2005 года). Мой дедушка – гражданин, который трудился, долгие годы и имел соответствующие регалии со стороны государства.



Я горжусь тем, что родилась в такой трудолюбивой, замечательной семье, с такой богатой родословной. Мой дедушка стал для меня героем нашего времени. Собрав имеющуюся информацию о дедушке, я сделала вывод, что он был ответственным, трудолюбивым и верным своему выбору. Я, не заканчиваю свою работу. Предстоит ещё много выяснить и узнать. Остались еще родственники с интересной биографией в моей родословной. Это – перспектива моей работы.

В 2015 году дедушки не стало – мне грустно, что я не успела поговорить с ним, в моей памяти он остался светлым человеком. И очень хочу, как и дедушка быть верной своей профессии!

МОЙ ПРАДЕД – УЧАСТНИК ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Уваров Александр Иванович

*10-А, ГБОУ «ОКШИ» им. И.И. Неплюева,
Оренбургская область, г. Оренбург*

Научный руководитель: Борисова Елизавета Ильинична

77 лет прошло с той поры, как отгремели последние выстрелы Великой Отечественной войны. Я всегда слышал в семье, что у меня был замечательный прадед, который участвовал в той страшной войне. Мне захотелось побольше узнать о моем прадедушке и рассказать о нем всем.

Я считаю, что данная тема является актуальной по нескольким причинам.

Во-первых, каждый год 9 мая наша страна празднует День Победы, это тот самый день, когда советский народ одержал великую победу над фашистскими захватчиками в годы Великой Отечественной войны.

Во-вторых, к сожалению, все меньше остается в живых ветеранов, поэтому наша задача – собирать, изучать, хранить материалы о людях, защищавших нашу Родину.

В-третьих, я уверен, что каждый человек должен знать свою родословную: судьбу своих дедов и прадедов, а затем свои знания передавать будущим по-





колениям. Для меня очень важно, чтобы осталась память о моем прадеде не только в виде нескольких фотографий, а целый рассказ, построенный на основе документов и воспоминаний.

Цель моей работы: изучение биографии и жизненного пути моего прадеда – ветерана Великой Отечественной войны Думского Константина Кузьмича.

Объект исследования: биография моего прадеда Думского Константина Кузьмича.

Предмет исследования: судьба Думского Константина Кузьмича.

Гипотеза: Наши деды и прадеды отстояли мир и свободу своего народа, а мы должны сохранить его. Только народ, который знает и помнит свою историю, традиции, своих героев достоин свободы и независимости.

Методы исследования:

- изучение семейного архива;
- встречи с родственниками;
- посещение школьного краеведческого музея;
- анкетирование;

Эту тему я выбрал неслучайно. Когда шла Великая Отечественная война, на свете не было ни меня, ни моих родителей, и даже бабушки. Но я много слышал о войне, ведь горе и беда не обошли стороной и моих близких, война вошла в каждый дом. Я всегда слышал в семье, что мой прадед был замечательный человек, который участвовал в Великой Отечественной войне. Как героически он защищал нашу Родину, в действующей армии.



А знают ли мои друзья о том времени? И я решил провести анкетирование «Что ты знаешь о войне?» В анкетировании приняли участие 18 человек кадетов 21 взвода. По результатам анкетирования выяснилось: 73% опрошенных знают, когда началась и закончилась Великая Отечественная война, знают, что День Победы отмечается 9 мая 100% ребят. 18% указали, что в их семьях были или есть родственники, которые участвовали в Великой Отечественной войне или были тружениками тыла, 31% знают их имена. 13% подтвердили, что в их семьях есть военные



реликвии (фотографии, военный билет, письма с фронта, боевые награды). И 100% считают, что нашему поколению необходимо помнить эту страшную войну. [Приложение 1,2].

Я решил рассказать моим сокурсникам и друзьям о моем прадедушке Думском Константине Кузьмиче, фотографию которого можно увидеть в киноленте «Бессмертный полк» на 9 мая.

Я не видел своего прадеда, он умер раньше, чем родился я, но память о нём живёт в сердцах его детей, внуков и правнуков. Мы не имеем права его забыть. Потому что его жизнь – это пример честного служения своему отечеству, народу, нам!

Мы благодарны тебе, солдат – победитель! И земле нашей, израненной, всё вынесшей, но так буйно цветущей этой семьдесят седьмой мирной весной.

Я надеюсь вырасти достойным правнуком своего прадеда и посвятить свою жизнь военному делу.

Отгремели взрывы, отгремели,
Родину спасти они сумели.
Нелегко далась им та победа,
За неё «спасибо» скажем дедам.

Мы, граждане XXI века, не хотим жить для войны. Мы хотим учиться работать и приносить пользу своей стране, своей Отчизне, своей Родине.

БОЕВЫЕ ЗАСЛУГИ ПРЕДКОВ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Абанин Егор Данилович

10 класс, МБОУ «СОШ № 68», Челябинская область, г. Челябинск



Научный руководитель: Горшенина Людмила Владимировна

Тема Великой Отечественной войны всегда была и будет одной из самых важных. Мы должны знать и помнить тех, благодаря кому мы живем, имеем возможность учиться, мечтать, строить планы на будущее. Война – это одно большое горе, она не может уйти из нашей памяти. Я очень горжусь, что мои прадеды в трудную для страны минуту встали на ее защиту.

Цель работы: изучить боевые заслуги моих предков в годы Великой Отечественной войны.

Мне удалось восстановить боевой путь моего прапрадеда Игнатенко Л.М., я исследовал боевой путь прадеда Абанина И.Ф., проследил боевой путь прапрадеда Шаповалова Т.В.

Герои семьи абаниных

| | | |
|---|-----------------------------------|---|
|  | Игнатенко Лаврентий Михайлович |  |
| Шаповалов Трофим Васильевич | | Абанин Иван Фёдорович |

Вместе с составлением семейной летописи были изучены исторические события военных лет, в которых участвовали мои прадеды.

Игнатенко Лаврентий Максимович, имя моего прапрадеда на сайте «Память народа» содержится сразу в нескольких документах, из них я узнал, что он был санитаром во время войны. Изучая материал о санитарной и медицинской службе в годы войны, я понял, что в эти тяжелейшие для страны годы военно-медицинская служба сделала невозможное. Мы сравнили данные об учтенных госпитализированных и сделали выводы, что за период войны в лечебных учреждениях учтено госпитализированных более 22 миллиона человек, в результате в строй было возвращено 72,3% раненых и 90,6% больных солдат и офицеров. Лаврентий Максимович был дважды награждён медалью «За боевые заслуги». Первой медалью был награжден в 1942 г. Уже на четвёртый месяц службы в рядах вооружённых сил он проявил себя: в бою за деревню Вязоватое (Воронежско-Ворошиловградская операция) прадед вынес пять раненых бойцов, в бою с группой санитаров вынес 20 раненых бойцов и командиров с их оружием. Второй медалью «За боевые заслуги» он был награждён в 1943 г., за то, что в боях с 26 – по 31 января 1943 г. вынес с поля боя под сильным огнём противника 35 бойцов и командира. Мой прапрадед – Игнатенко Лаврентий Максимович с честью и достоинством выполнял свой долг, спасая бойцов и командиров.

Мой прапрадед (по маминой линии) – Шаповалов Трофим Васильевич родился в 1916 году 14 апреля. С историей и боевыми действиями 31 танкового корпуса и 753 противотанкового артиллерийского дивизиона связан боевой путь моего прапрадеда.

О подвиге моего прапрадеда в оборонительных боях под Курском мы узнали из наградного листа архивных документов сайта «Подвиг народа»: «Товарищ Шаповалов Т.В. в бою под Кочетовкой 09.07.1943 года при выполнении боевой задачи по отражению атаки танков противника, работая наводчиком орудия, точно и мужественно наводил своё орудие в цель. В результате чего подбит один танк, а остальные рассеяны». Младший сержант – Шаповалов Трофим Васильевич награждён меда-



лью «За отвагу». Вторая награда моего прапрадеда – орден Отечественной войны I степени. Хочу отметить, что противотанковая артиллерия сыграла важнейшую роль в Великой Отечественной войне, на её долю пришлось порядка 70% всех уничтоженных германских танков. Воины противотанковой артиллерии, сражаясь «до последнего», зачастую ценой собственной жизни отражали атаки. Трофим Васильевич, как и другие бойцы танкового корпуса, стойко и мужественно сражался с врагом, защищая своих близких и родных, свою Родину.

Мой прадед Абанин Иван Фёдорович был призван в ряды Красной Армии в 1941 году в возрасте 32 лет Киевским районным военным комиссариатом города Москвы в должности водителя. До 1943 года он был на передовой Западного и Калининского фронтах, подвозил снаряды, вывозил раненых. С 1943 года и до конца войны был водителем 28 – го автополка. Автополк перегонял импортные машины из Ирана в Россию. Изучая литературу, узнаю, что маршрут пролегал по городам: Джульфа (Иран) – Ереван (Армения) – Газах (Азербайджан) – Тбилиси (Грузия) – Орджоникидзе (Северная Осетия). Сколько долгих и трудных часов люди проводили в пути за рулём? Общая протяжённость маршрута – 1315 километров. Из наградного листа на электронном сайте «Память народа» стало понятно, что мой прадед в трудных и тяжёлых горных условиях перегнал 39 импортных машин, перевёз на этих машинах 78 тонн различных грузов, всё сдал на склад в отличном состоянии, за всё время работы произвёл 208 текущих ремонтов, свой опыт в знании иномарок и вождении в горных условиях, передавал младшему составу своего подразделения, за совершённые рейсы сэкономил 98 килограммов горючего.

Собранные материалы пополнили военную летопись моей семьи. Совершая эту работу, я увидел, что война не обошла стороной мою семью, она обожгла вечным огнем и мучительно вцепилась в сердце. Я благодарен своим прадедам за то, что мы теперь дышим и смотрим на небо, любим и радуемся – живем!

В результате нашей работы был снят фильм, в котором показан героизм нашего народа и моих предков в годы Великой Отечественной войны.

ТРАДИЦИИ МАЛОЙ РОДИНЫ

Кайзер Ольга Александровна

9 класс, МБОУ «Октябрьская СОШ», Алтайский край, п. Октябрьский

Научный руководитель: Рыжова Галина Михайловна

Цель написания исследовательской работы – изучение народных традиций на основе календарных народных праздников и обрядов и вы-

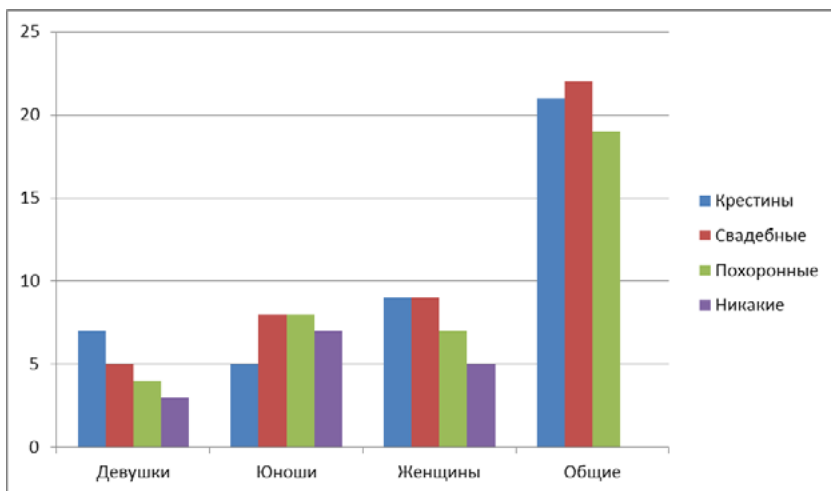


яснение, насколько они сохранились в современном мире. Актуальность избранной темы состоит в том, что 2022 год – был годом народного искусства и нематериального культурного наследия народов РФ. В нынешних условиях поисков духовного возрождения России важно поддержать свою национальную культуру, сконцентрировать в себе характер народа, воспитать достойную личность, которая сможет развивать, сохранять народные традиции России. До меня не было проведено исследований по изучению традиций жителей поселка Октябрьского. Структура работы построена в соответствии с поставленными исследовательскими задачами. Она состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованной литературы.

При выполнении исследования были использованы такие методы как анализ литературы по данной теме, анкетирование работников и учащихся школы и жителей поселка, а также были проведены беседы и взято интервью у старожил нашего поселка.

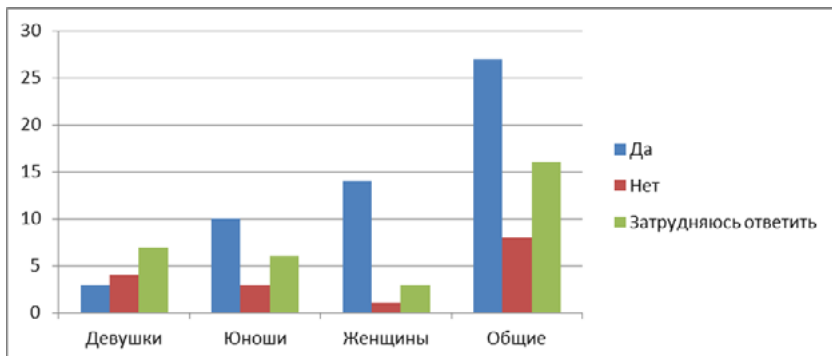
Опросив 51 респондента (возраст от 11 до 79 лет) из них девушек – 14, юношей – 19, женщин – 18, я оформила их ответы в виде диаграмм, проанализировала сначала ответы по группам, а затем подвела общие результаты.

1. Какие обряды вы считаете главными в жизни?



Исходя из результатов, мы видим, что наиболее важными обрядами большинство респондентов считают свадебные и крестины. Для девушек главными обрядами являются крестины, для юношей свадебные и похоронные, для более старших женщин также крестины и свадебные.

2. Можете ли вы рассказать о традициях, связанных с народными праздниками?



Из диаграммы мы видим, что молодое поколение слабо знает о традициях, связанных с народными праздниками.

3. Какой праздник для вас является любимым?

Самыми любимыми праздниками у юношей являются Новый год, Масленица, Пасха, Иван Купала, Рождество и 9 мая.

Самыми любимыми праздниками девушки назвали Новый год, Масленицу, 9 мая, Иван Купалу, Пасху и Вербное воскресенье.

У женщин старшего поколения также любимыми праздниками оказались Новый год, Пасха, Масленица, 9 мая, Рождество.

4. От кого в ваш дом пришла традиция отмечать народные праздники?

Традиция отмечать народные праздники передается в большинстве случаев от родителей к детям, реже от бабушек и дедушек и совсем редко от прабабушек и прадедушек.

5. Следует ли соблюдать все народные традиции и отмечать народные праздники?

На пятый вопрос большинство респондентов ответили, что следует придерживаться большинства традиций и отмечать большинство праздников. Ответ «Не следует придерживаться совсем» у девушек и женщин отсутствует совсем. Это говорит о том, что большому количеству респондентов нравится отмечать народные праздники и это радует.

Работа над данным проектом показала необходимость активного изучения, сохранения и продолжения традиции нашей малой Родины. В ходе реализации данного проекта изучила народные традиции русского народа и жителей поселка Октябрьского, провела социологический опрос учителей и учащихся школы. Выяснила много нового и интересного.



ГЕНЕАЛОГИЧЕСКОЕ ДРЕВО МОЕЙ СЕМЬИ

Свирская Виктория Андреевна

ГБПОУ МО «Колледж «Подмосковье»,
Московская область, г.о. Солнечногорск, д. Козино

Научный руководитель: Кухаренко Наталия Александровна

*«Семья — это самое важное, что есть в мире.
Если у вас нет семьи, считайте, что у вас нет ничего.
Семья — это самые прочные узы всей вашей жизни».*
Энтони Личчоне, поэт

Цель исследования: составить родословное (генеалогическое) древо моей семьи.

В связи с этим были поставлены следующие задачи:

- изучить методику составления генеалогического древа;
- провести опрос моих родственников и собрать необходимую информацию;
- проанализировать жизненный путь представителей моего рода;
- систематизировать и оформить генеалогическое древо семьи.

Родословная – свод данных, описывающих происхождение тех или иных существ (сущест) от других существ. Наиболее часто это понятие используется для обозначения родословной человека.

Родословная книга – будущая летопись рода, которая будет передаваться из поколения в поколение.

Изучение истории семьи я проводила по плану:

1. Сбор информации о предках моего рода.
2. Изучение вспомогательных источников (фотографии, справки, документы и др.).
3. Изучение мест проживания предков.
4. Систематизация и оформление документов.

Первый этап – тщательное изучение домашнего архива.

В архивах моей семьи, своих бабушек и дедушек я нашла старые фотографии. Все они дали мне первичную информацию о том, кто были и как жили мои ближайшие предки. Мне повезло, т.к. ещё живы старшие родственники, которых я смогла расспросить о них самих и обо всем, что сохранила их память.

На втором этапе работы я обращалась к печатным источникам информации, которые я нашла в библиотеках. И, конечно, много полезной информации я получила в сетях Интернет. Я познакомилась с энциклопедиями и другими справочными изданиями, с краеведческой литературой, с географическими картами.

И, наконец, пройдя первые два этапа, мне пришлось обратиться за информацией в архивы, как в центральные, так и в местные, и начать



работать там, рассылать запросы по поводу интересующих меня родственников. Большинство архивов имеют путеводители по своим фондам, с которыми можно ознакомиться или в библиотеках, или в самих архивах. Во многих архивах имеются также именные и систематические каталоги, которые раскрывают содержание хранящихся там документов и помогают найти нужное архивное дело.

После этого я приступила к составлению родословного древа моей семьи.

Благодаря этим исследованиям, я научилась работать с большими объёмами информации, научилась ее обрабатывать, систематизировать, научилась строить генеалогические древа разных типов.

Попрактиковалась в составлении и анализировании генеалогических таблиц, познакомилась с электронными генеалогическими программами.

В результате работы было составлено родословное древо моего рода, исследована история моей фамилии.



ЕМУ БЫЛО 21...

Сальников Алексей Самвелович

21 группа, ГБПОУ КК АМТ, Краснодарский край, г. Армавир

Научный руководитель: Обушинская Валентина Владимировна

Добрый день, сегодня я расскажу вам о своем прадедушке, которым гордится вся наша семья о Петре Григорьевиче Чепорове. В возрасте 21 года его не стало, но он успел прожить, на мой взгляд, яркую жизнь. Весь мой рассказ написан со слов моей прабабушки Надежды Григорьевны.

Родился в станице Отрадной Краснодарского края в семье Дарьи Георгиевны и Григория Алексеевича 7 февраля 1926г.

В период коллективизации молодой семье пришлось уехать в станицу Урупскую (сейчас это станица Советская Краснодарского края) – Родину Григория Алексеевича, так как местные органы власти корову, пару лошадей и пару быков, участок земли, все, что было нажито родителями казаками Дарьи Георгиевны – все стало колхозным имуществом.

Грянула Великая отечественная война. В июне 1941 года отец ушел на фронт. Дома остались мама брат Коля, сестренки: Надя, Нина и Валя. В октябре 1941 года Валя умерла. В 1942 года летом в дом пришла похоронка на отца со словами «пропал без вести, похоронен в городе Ворошиловске (ныне город Ставрополь), где служил отец в войсках НКВД.

В июле 1942 года Красная армия отступала через станицу Советскую, в сторону станицы Вознесенской. По обе стороны дороги стояли колхозники,

провожая бойцов давали им узелки с продуктами. Один из красноармейцев взял сверток с провизией у Петра снял с себя гимнастерку и подарил ему. Пётр одел на себя ее и не расставался с ней, даже во время оккупации, немцы хватили его и кричали «Ты красный партизан?» На слезы матери и просьбы соседок: «Они убьют тебя, сними». Пётр говорил: «Сталин не давал такого приказа «Снять» – а этим собакам я не подчиняюсь» – ему было 16 лет. Он не был комсомольцем, он был мальчишкой-трактористом с 14 лет, бросившим школу, чтобы работать на тракторе для помощи родителям.





В августе 1942 года фашисты оккупировали станицу и считали себя хозяевами: грабили станичников, убивали. Однажды принесли повестку от немцев, узнавших, что он тракторист, «явиться к 8 утра в комендатуру, за неявку расстрел». Прочитав, повестку Пётр со словами: «Так вы меня и расстреляете», ушел ночью к колхозным тракторам, испортил подшипники, а некоторые запчасти снял с них и спрятал в домашнем бассейне, для дождевой воды, пробив в боку отверстие. Утром он явился в комендатуру, но ни один трактор с места не двинулся, а немцы хотели выгнать колхозные трактора под Майкоп – рыть окопы.



Пётр шел на войну, но его и товарища Ивана Андреевича Плохутина не сразу отправили на фронт, а отправили в дагестанский город Буйнакск. Где находился в запасном стрелковом полку. 24 декабря 1944 года прибыл в 10 инженерно-саперную бригаду. Затем продолжил служить в 126 гвардейском отдельном саперном батальоне.

Уже мною были найдены документы о награждении. Встречался с союзными войсками англо-американцами на реке Эльба и прислал домой фото форме англо-американских войск. С Берлина писал домой: «такой хитрый фашист, залезет в трущобу, а ты его выгоняй».

Родную Кубань, станицу и хату на улице Молотова 42, ему увидеть, увы, не пришлось. После войны его военная часть 06011 «А» была дислоцирована под Минском в лесу рядом с деревней Уручье.

9 сентября 1947 года при выполнении очередного задания загорелась военная машина в белорусском лесу, где располагалась воинская часть. Спасая военную машину, Петр получил серьезные ожоги, почти 75% всего тела было повреждено. Машина была спасена ценою жизни дедушки...

В сентябре в дом родителей пришла весточка: «Мама приезжайте, будет наше последнее свидание. Пишу не я, а мой товарищ». Родственники срочно выехали в Минск, но опоздали – Петра похоронили.

24 сентября 1947 года гвардии ефрейтор Петр Григорьевич Чепоров умер в госпитале и был похоронен рядом с воинской частью, где служил под Минском в деревне Уручье со всеми воинскими почестями.



Он прожил всего 21 год.

Бабушке удалось отыскать могилу Петра в 1960 году, и она установила из нержавеющей стали обелиск-памятник, так как деревянный окрашенный суриком, был стар. И она всегда благодарила белорусский народ за сохранение памяти о Петре и шефство за его могилой.

Газета «Вечерний Минск» № 212 от 10.09.1975 под заголовком «Минчане помнят моего сына» опубликовала письмо благодарности матери Петра. А в ответ «Вечерний Минск» № 232 от 03.10.1975 под заголовком «Далекое Близкое» за подписью учительницы истории Минской Средней школы № 84 Ю. Медведевой сообщила, как ребята школы заботливо украшали цветами могилы Петра, собрали 300кг плодов рябины и на сданные лекарственные плоды сделали ограду могилы.

Мой прадедушка никогда не уйдет из моей памяти вместе с событиями почти вековой давности. Его лицо останется на фотографиях в домашнем альбоме, в газетных вырезках, хранимых для потомков. Никто не забыт и ничто не забыто. Вечная память нашим героям.

СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ КАК ОДИН ИЗ ИНСТРУМЕНТОВ ФОРМИРОВАНИЯ И ПРОДВИЖЕНИЯ ПОЛИТИЧЕСКОГО ИМИДЖА РЕГИОНАЛЬНОГО ЛИДЕРА НА ПРИМЕРЕ ГУБЕРНАТОРА ОМСКОЙ ОБЛАСТИ А.Л. БУРКОВА

Рыльская Анастасия Андреевна

10 класс, БОУ «СОШ № 77», Омская область, г. Омск

Научный руководитель: Кириллова Ирина Валерьевна

Цель работы: изучение политического имиджа регионального лидера в социальных сетях «ВКонтакте», «Telegram».

Задачи:

- 1) изучить научно-методическую литературу по теме.
- 2) исследовать проблему имиджа политического лидера.
- 3) изучить политический имидж регионального лидера в социальных сетях «ВКонтакте», «Telegram».
- 4) проанализировать социальные сети «ВКонтакте», «Telegram» губернатора Омской области А.Л. Буркова.
- 5) сделать общие выводы.

Объект исследования: политический имидж регионального лидера в социальных сетях «ВКонтакте», «Telegram».

Предмет исследования: политический имидж губернатора Омской области А.Л. Буркова в социальных сетях «ВКонтакте», «Telegram».

Методы исследования:

- 1) аналитический.



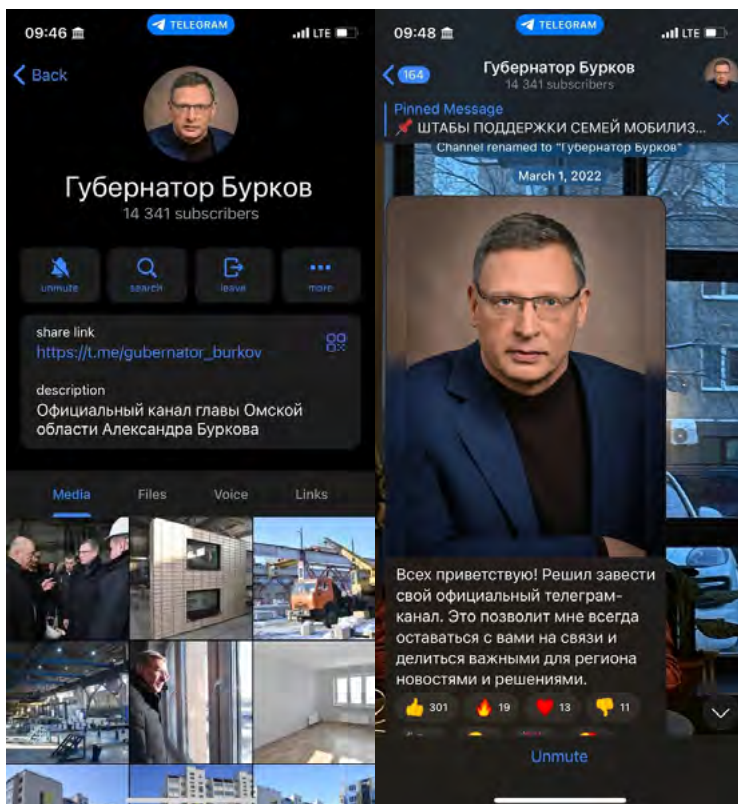
2) сравнительный.

3) описательный.

Теоретическая значимость: в работе представлены особенности формирования имиджа региональных политических лидеров через социальные сети «ВКонтакте», «Telegram».

Практическая значимость: материал может быть использован на уроках и внеурочных занятиях по истории, праву, обществознанию.

Структура работы: работа состоит из введения, в котором даётся обоснование выбранной темы, определяется актуальность и новизна, объект и предмет исследования, намечаются основные этапы работы, определяется теоретическая и практическая значимость, двух глав: в первой главе рассматривается проблема имиджа политического лидера, во второй главе рассматривается роль социальных сетей как одного из инструментов формирования и продвижения политического имиджа регионального лидера, заключения и списка использованной литературы.





Специфика политического лидерства в современном обществе такова, что граждане формируют свои представления о политиках не в результате непосредственного контакта с ними, а на основе символической репрезентации в СМИ. Особенно актуальной становится проблема создания привлекательного имиджа регионального политика. И происходит это в момент смены региональных политических элит, когда устоявшиеся корпоративные отношения подвергаются трансформациям.

Обращение к фигуре Александра Леонидовича Буркова обусловлено тем, что пять лет назад он стал новым руководителем нашего региона. Интерес к личности губернатора Омской области побудил нас изучить его политический имидж в социальных сетях «ВКонтакте» и «Telegram». Это и составляет новизну работы.

Известно, что формирование правильного имиджа очень важно для любого политического лидера, а знание простых «правил» собственной презентации в социальных сетях поможет составить правильное мнение о личности и деятельности политика. Аналитики отмечают в целом достаточно низкий уровень активности региональных политиков в социальных сетях, говоря о том, что многие из них либо вовсе не зарегистрированы ни в одной из сетей, либо имеют «мёртвые» аккаунты. Аккаунты губернатора Омской области в «ВКонтакте» и Telegram-канале относятся к числу «образцовых», поскольку представлен качественный аватар, информация о политике, содержательный и регулярно обновляемый контент, фотографии и видеоматериалы.

Анализ информационной и содержательной стороны контентов А. Буркова показал, что ведение социальных сетей способствует повышению узнаваемости политического лидера, быстрому обмену информацией, выходу к «своей» аудитории. Профили главы региона являются отличным примером того, как современный политик может формировать необходимый образ в социальной сети, вызывать интерес к своей персоне и привлекать потенциальных избирателей.

Аккаунт главы региона в «ВКонтакте» характеризует его, как человека действия, исполнительного и требовательного к себе и другим, умеющего быстро принимать решения и действовать в кризисных ситуациях, способного выявлять проблемы и находить эффективные пути их решения. Используемые им тактики самопрезентации являются отражением имиджевых ролей «Простой человек», «Патриот», «Эффективный антикризисный менеджер», «Доверенное лицо президента», что в совокупности формирует образ руководителя региона, человека действия, исполнительного и требовательного к себе и другим, умеющего быстро принимать решения и действовать в кризисных ситуациях, способного выявлять проблемы и находить эффективные пути их решения. Telegram-канал губернатора А.Л. Буркова создаёт положительный политический имидж главы региона.



Активное ведение Telegram-канала формирует общественное мнение о политике и свидетельствует о том, что руководитель Омской области поддерживает диалог с омичами, максимально открыт, готов к сотрудничеству и работе в команде.

СТРЕСС: СОСТОЯНИЕ, КАК ПОТЕНЦИАЛ, ФЕНОМЕН ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ

Ярош Диана Андреевна

*22.6 группа, ГБПОУ МО «Колледж «Подмосковье»,
Московская область, г.о. Солнечногорск*

Научный руководитель: Сычева Нина Николаевна

Цель работы: ознакомить с понятиями «стресс» и «эмоциональное выгорание», рассмотреть причины, симптомы, последствия и влияние этих состояний на организм, предложить способы борьбы со стрессом.

Работа освещает проблематику стресса и эмоционального выгорания, актуальность ее заключается в том, что жертвой может стать любой человек, жизнь которого зависит от здоровья его организма. Состояние телесного, душевного и социального благополучия составляют основу нашего здоровья, а не только отсутствие болезней и повреждений. Стрессы и эмоциональное выгорание являются одними из главных причин проявления и обострения многих заболеваний. Необходимо своевременно принимать меры для их предотвращения. Далеко не все люди и не сразу понимают, что же происходит с ними на самом деле и почему. Зачастую многие воспринимают происходящее на свой счёт или обвиняют в этом других – в этом-то и заключается главная опасность эмоционального истощения и выгорания.

Риск выгорания смягчают привлекательная и стабильная работа, удовлетворенность качеством жизни в различных ее аспектах, наличие разнообразных интересов, перспективные жизненные планы. Реже “выгорают” оптимистичные и жизнерадостные люди, умеющие успешно преодолевать жизненные невзгоды и возрастные кризисы; те, кто занимает активную жизненную позицию. Снижают риск выгорания круг надежных друзей и поддержка со стороны семьи.

Вывод: эмоциональное выгорание очень сильно





опасно в начале своего развития, т.к. «страдающий» от «выгорания» не осознает его симптомов. Затормозить этот процесс бывает крайне сложно. На его фоне могут обостряться различные хронические заболевания, развиваться новые болезни и даже меняться состав крови. В этот момент попытки позаботиться о себе, как правило, не дают желаемого результата. И даже профессиональная помощь врача не приносит быстрого облегчения. Самое разумное – предотвратить появление данного синдрома, «задушить его на корню». Поэтому проблема эмоционального выгорания является востребованной и требует дальнейших исследований и доработок.

ПРИЧИНЫ НЕОБРАЗОВАННОСТИ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Исаева Владислава Васильевна

*группа НК-42, ГАПОУ МО «Губернский колледж» (1 корпус),
Московская область, г. Серпухов*

Научный руководитель: Волкова Алина Юрьевна

Проблема необразованности молодёжи всегда волновала умы педагогов и учёных, ведь от уровня её образованности зависит, какой будет



наша страна в будущем, однако немногие пытались понять, в чём же кроется корень зла, почему у молодого поколения ослабевает стремление учиться, а в частности изучать историю родной страны. История является одним из наиболее важным предметом учебного плана общеобразовательных учреждений России в нравственно-патриотическом, идейном и культурологическом аспектах, поэтому в данной работе мы подробнее останавливаемся на этом предмете.

Цель исследовательской работы – выявить причины необразованности молодого поколения современной России.

Осознавая значимость освоения исторической грамотности, нами была проведена беседа с заведующей отделением «Преподавание в начальных классах» ГАПОУ МО «Губернский колледж» на тему исторической осведомленности студентов первого курса, в частности групп НК-13 (учителя начальных классов) и ФК-12 (учителя физической культуры). Было выявлено, что уровень знаний крайне низок. В качестве подтверждения были проанализированы результаты входящего контроля студентов этих двух групп.

Студенты группы НК-13 в количестве 33 человек по итогам входящего контроля получили следующие результаты.

Опросив студентов, было выяснено, что у многих из них учителя истории регулярно менялись, а если и были, то не обеспечивали должного уровня освоения программы. В ходе исследования выявлены некоторые причины низкого показателя знаний, среди них авторитарный стиль преподавания в школах.

В то же время студенты группы ФК-12 показали следующие результаты.

На «5» работу не написал никто, на «4» написали двое, на «3» – пятеро, а на «2» – 15 обучающихся.

Результаты обучающихся первого курса отделения «Физической культуры» оказались значительно ниже, чем студентов отделения «Преподавания в начальных классах», что свидетельствует о низком качестве преподавания истории в школах и незаинтересованности самих обучающихся в изучении данной дисциплины.





Полученные данные подтвердили низкий уровень знаний у студентов и определили план дальнейшей работы.

Полученные данные побудили нас к проведению эксперимента, направленного на выявление изменения в уровне знаний тех же обучающихся. Выше мы проанализировали их первоначальные результаты, однако было необходимо выяснить, произошли ли изменения в их уровне знаний после проведенной нами серии специально подготовленных лекций.

Немалую роль в успехе проведенных занятий сыграли презентации. Сжатое, но наглядное представление информации в виде схем, таблиц способствует лучшему усвоению материала обучающимися. Также нами был разработан плакат про Владимира Ильича Ленина, на котором мы отразили основные его достижения. Данный плакат был разработан с целью наглядного представления исторической информации для облегчения её систематизации и запоминания студентов.

Несмотря на то, что некоторый прогресс в ходе занятий уже был виден, для чистоты исследования было необходимо проанализировать результаты контрольных работ и провести сравнительный анализ с результатами входящего контроля.

По итогам проанализированных результатов группы НК-13 можно предположить, что мотивирование студентов и представление материала в наглядном виде способствовало улучшению результатов.

Говоря о группе ФК-12, они продемонстрировали следующие результаты.

Получив и сравнив результаты «до и после», возможно утверждать, что гипотеза оправдала себя, и наглядный способ представления информации вкупе с системой мотивирования студентов действительно улучшает процесс преподавания истории и благоприятно влияет на уровень усвоения знаний обучающимися.

На проведенных лекциях, как уже было упомянуто выше, обучающиеся побуждались к тому, чтобы они задавали вопросы, искали на них самостоятельно ответы, а также аргументировано отстаивали свою точку зрения. Нами не предоставлялась готовая информация, а использовался проблемный метод: перед обучающимися в начале занятия ставился проблемный вопрос, ответ на который требует усвоения новых знаний и использования уже имеющихся. По итогам проведенного эксперимента мы убедились, что конструирование ситуаций успеха, поддержка студентов в случае неудач, а также создание комфортного психологического климата на уроках истории способствуют повышению уровня заинтересованности молодёжи в учебе.

Использовали мы и опыт Московского Института Непрерывного Образования (МИРО).



Таким образом, в ходе проделанной работе были определены некоторые пути решения проблемы падения уровня мотивации и, как следствие, уровня образованности молодого поколения:

- побуждать педагогов уделять технологии развития критического мышления, которая направлена на то, чтобы развить навыки работы с информацией у обучающихся. Технология критического мышления побуждает детей не только к усвоению информации, но и отстаиванию своего мнения путем поиска аргументов, подкрепляющих эту точку зрения;
- побуждать классных руководителей, кураторов, психологов учреждения работать с родителями, помогая им найти сильные стороны детей (немаловажным является и желание родителей сотрудничать с педагогическими работникам);
- способствовать возрождению самобытной культуры, поддержание интереса молодого поколения к своему историческому прошлому и культуре (здесь на помощь могут прийти учреждения культуры, а также сотрудничество их с педагогическими учреждениями);
- активное применение педагогами мотивационных моментов , больше создавать ситуаций успеха на своих уроках;
- изучить Теорию поколений , научиться работать с поколением Z.

ОТВЕТСТВЕННОСТЬ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ЗА ПРЕСТУПЛЕНИЯ И ПРАВОНАРУШЕНИЯ, СВЯЗАННЫЕ С НЕЗАКОННЫМ ОБОРОТОМ И ПОТРЕБЛЕНИЕМ НАРКОТИЧЕСКИХ ВЕЩЕСТВ

Виланд Марк Артурович

9 класс, ГБОУ ДО РК «Малая академия наук «Искатель», Республика Крым, г. Симферополь

Научный руководитель: Робак Ольга Александровна

Проблема наркомании и распространения наркотических средств подростками с каждым днем все более остро стоит перед современным обществом. Поэтому данная работа является актуальной.

Продавцы наркотических средств имеют в своем арсенале коварный способ для распространения наркотиков дистанционным способом с привлечением сторонних людей, чаще из которых становятся несовершеннолетние. В данную сферу вовлекаются подростки из различных семей, независимо от уровня достатка и социального положения родителей. Целью совершения этих преступлений является получение материального вознаграждения.



Почти в каждом дворе на домах нанесены адреса телеграмм каналов, где можно купить наркотики или заработать на «курьерских» услугах. Бдительные граждане закрашивают надписи, но они появляются снова и снова.

На проблему нельзя закрывать глаза, ведь от информированности несовершеннолетнего об ответственности за такие преступления зависит их жизнь. Многие не осознают меру ответственности и не осведомлены о последствиях.

С каждым годом появляются все новые наркотические смеси, соли, спайс и другие, которые позволяют производителям зарабатывать миллионы, убивая здоровье и жизни потребителей. Производство и распространение наркотических средств – влекут уголовную ответственность. На протяжении последних лет неуклонно растет количество несовершеннолетних, осужденных за действия, связанные со сбытом наркотических средств и психотропных веществ.

По заявлению начальника Главного управления по контролю за оборотом наркотиков МВД, зампреда Госуниверситета Государственного антинаркотического комитета Ивана Горбунова: «Впервые за 4 года в России выросло число наркопреступлений среди несовершеннолетних. За 10 месяцев 2022 года численность соучастий в подобных преступлениях детей и подростков выросло на 56% с 2017 года и составило 734 человека. Кроме того, в 2,5 раза за минувшие пять лет выросло число инцидентов с гибелью несовершеннолетних в результате употребления наркотиков.»

В данной работе будут рассмотрены виды преступлений, совершаемых несовершеннолетними по распространению, хранению, перевозке и употреблению наркотических средств и указана ответственность, которую предусматривает законодательство за данные виды преступлений.

Целью исследования является изучение ответственности несовершеннолетних за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом и потреблением наркотических веществ, а также предложение мер по профилактике пристрастия подростков к наркотикам.

Для реализации цели были решены следующие задачи:

- 1) дать объяснение понятию наркотическое средство,

Постановление Правительства РФ от 01.10.2012 N 1002 (ред. от 23.11.2012) "Об утверждении значительного, крупного и особо крупного размеров наркотических средств и психотропных веществ, а также значительного, крупного и особо крупного размеров для растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, либо их частей, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, для целей статей 228, 228.1, 229 и 229.1 Уголовного кодекса Российской Федерации"



- 2) указать причины по которым человек начинает употреблять наркотические средства,
- 3) перечислить ответственность, которую могут понести несовершеннолетние разных возрастных категорий за такие преступления,
- 4) разработать анкету и провести опрос среди учащихся школы,
- 5) проанализировать полученные данные и сделать выводы,
- 6) изучить программы по профилактике наркомании.

Практическая значимость данной работы состоит в том, что она может быть использована на уроках, на классных часах в школах, при ведении бесед с подростками о правилах поведения и безопасности, и других мероприятиях.

НАЗВАНИЕ РАБОТЫ: «КИБЕРБУЛЛИНГ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ: ВОЗМОЖНОСТИ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ»

Осадчук Полина Тарасовна

*11-А класс, МБОУ «Симферопольская академическая гимназия»,
Республика Крым, г. Симферополь*

Научный руководитель: Иминова Гульнара Николаевна

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что последние исследования в области кибербезопасности и образования свидетельствуют о том, что многие характеристики кибербуллинга – его определение и формы, уровень распространенности, факторы риска и защиты, результаты и стратегии предотвращения – связаны с традиционной травлей и в то же время в чем-то уникальны. Кибербуллинг уже признан серьезной угрозой в обществе, является причиной появления новых психологических проблем, снижения успеваемости в школе среди подростков, последствия кибербуллинга имеют длительный характер, они зависят от различных форм кибербуллинга, которым может подвергаться подросток. Изучение данной проблемы необходимо для понимания дальнейшего формирования такого явления как кибербуллинг, его профилактики и предотвращения среди подростков.

Цель исследования: всестороннее исследование понятия «кибербуллинг» и выявление форм его проявления, исследование способов борьбы с «кибербуллингом», исследование оснований и видов установленной юридической ответственности за проявление различных форм киберагрессии в сети Интернет в Российской Федерации.

Задачи исследования:

- исследовать феномен «кибербуллинга», его признаки и формы проявления;



- охарактеризовать данные формы проявления «кибербуллинга» и их влияние на психологическое и физическое здоровье человека;
- выявить способы предотвращения «кибербуллинга»;
- проанализировать действующее российское законодательство в части ответственности за «кибербуллинг».

Заключение

Исходя из анализа полученных сведений и информации, можно сделать вывод, что кибербуллинг уже признан серьезной угрозой в обществе. Киберзапугивание также следует рассматривать как причину появления новых психологических проблем, соматических симптомов неясной этиологии или снижения успеваемости в школе среди подростков. Зачастую эти последствия кибербуллинга имеют длительный характер, они зависят от различных форм кибербуллинга, которым может подвергаться подросток. Значительная часть интернет-пользователей в возрасте от 12 лет подвергались интернет-травле, были свидетелями киберагрессии и ощущали её последствия на себе.

Законодательство многих зарубежных стран предусматривает регулирование киберагрессии, механизмы ее предотвращения и юридическую ответственность за нее. Данные элементы помогают жертвам кибербуллинга наказать виновных, снизить серьезность наносимого вреда и защитить себя.

В России такой феномен как кибербуллинг нуждается в более детальном урегулировании на законодательном уровне, не смотря на множество попыток усовершенствования законодательства в данной области. Предусмотренные виды наказаний, который предусмотрены за кибербуллинг на данный момент, не отражают сущности данного явления, не являются соразмерными по отношению к наносимому вреду для жертвы.

Также приведённые формы кибербуллинга могут быть не соотнесены к составам правонарушений предусмотренные КоАП РФ и УК РФ, что делает возможным избежание несение ответственности за совершение киберагрессии и организации травли в сети Интернет.

Поэтому законодательство Российской Федерации нуждается в реформировании в области кибербезопасности и предотвращения кибербуллинга особенно среди подростков. Принятие федерального закона о кибербуллинге, с конкретизацией понятия и форм его проявления, будет способствовать устранению пробелов в российском праве в сфере борьбы с кибербуллингом. На сегодняшний день законодательно не установлена юридическая ответственность за различные формы кибербуллинга, это необходимо сделать для соразмерности наносимого общественного вреда и применяемого наказания, путем внесения поправок в Кодекс об административных правонарушениях Российской Федерации и Уголовный кодекс Российской Федерации.



ПРАВО НА ОБРАЗОВАНИЕ В РФ

Огородник Екатерина Александровна

2 курс, АНО ВО «Университет МИР», Самарская область, г. Самара

Научный руководитель: Анохина Светлана Валерьевна

Актуальность темы заключается в огромной роли образования в жизни человека, общества и государства. При этом, от того, как реализуется право на образование, зависит социальное, экономическое, политическое и **духовное развитие страны.**

Целью работы является комплексное изучение эволюции и развития права на образование в Российской Федерации. Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

- рассмотреть особенности истории появления права на образование;
- дать характеристику конституционному праву на образование в РФ;
- изучить принципы и классификацию прав на образование;
- проанализировать доступность и бесплатность образования в РФ.

До середины XX века популярными были идеи Дюркгейма, известного французского социолога, Мангейма, английского социолога австрийского происхождения. Исследователи указывали в своих исследованиях, что образование – один из способов решения социальных конфликтов в обществе, а также их предотвращения. Отечественные исследования представлены в трудах Никитиной Н.И. «Развитие идеи права на образование в педагогических теориях западной Европы», Стульниковой О.В. «Конституционное право граждан на образование и проблемы его реализации в субъектах Российской Федерации». В своих работах авторы пытаются творчески переосмыслить изучение права на образование, существовавшее в СССР, в Российской Федерации и в Западной Европе, при этом выделяя характерные особенности современного развития права на образование.

Процесс обучения многогранен, бывает труден и тернист, но за свои старания, каждый получает вознаграждение. Приобретая знания, мы получаем возможность не только выбирать востребованную профессию по душе, но и пользоваться великими благами науки и культуры. Кроме того, право на образование имеет большое значение для реализации всех остальных прав человека, например, экономических и социальных.

Заключение

На сегодняшний день в системе образования РФ присутствуют различные элементы теорий права на образования, однако главное остаётся. Образование – один из самых важных элементов общества. Его нель-



зя рассматривать обособленно, вне зависимости от других структурных элементов. Развитие общества также невозможно без образования.

При этом, право на образование, как подчёркивают представители всех школ, одно из важнейших естественных прав человека. Любой человек должен иметь доступ к информации и знаниям.

В свою очередь, конституционное право на образование в РФ в своей сущности оставаясь неизменным, через Национальные проекты, федеральные законы и систему законодательства субъектов РФ, находится в стадии изменения наполнения и содержания с целью усовершенствования реализации.

Правила приема в государственные и муниципальные образовательные учреждения на ступени начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и начального профессионального образования, установленные образовательными учреждениями в соответствии с законодательством РФ, должны обеспечивать прием всех граждан, которые проживают на определенной территории и имеют право на получение образования соответствующего уровня.

Самым важным противоречием в доступности образования является увеличение числа обучающихся при сохранении или сокращении расходов на образование. Следующей проблемой является формальное равенство на получение образования, однако качество и доступность образования уменьшается.

Однако у Правительства РФ есть все возможности для решения этих проблем, что мы и можем наблюдать с принятием новых Федеральных государственных стандартов образования.

Таким образом цель исследования выполнена, гипотеза подтверждена.

ПРАВО ВЫБОРА ОБРАЗОВАНИЯ ПОСЛЕ 9-ГО КЛАССА

Петина Виктория Витальевна

2 курс, АНО ВО «Университет МИР», Самарская область, г. Самара

Научный руководитель: Анохина Светлана Валерьевна

В современном мире большинству подростков очень сложно определиться с выбором образования. Уйти после 9-го класса в колледж или же остаться в 10–11 и сдать единый государственный экзамен? Терзания способны сподвигнуть к нежеланному выбору, в противном случае не достигая нужного результата, подростковая психика способна травмироваться.

Сомнения и страх выбора возможно избежать, главное тщательно рассмотреть все варианты и выделить плюсы и минусы обеих систем...



Каждый случай является не похожим на другие по своей природе, ведь абсолютно каждый ребенок – сам по себе индивидуален. Родители в свою очередь обязаны прислушиваться к своему ребенку. Уметь правильно понимать его, рассматривать его со стороны и спрашивать – что он на самом деле хочет? Конструктивно, не выражая никакой обиды или поучения объяснить ребенку, рассказать ему свою точку зрения, а потом предоставить его решение даже в том случае, если оно идет вразрез с вашим пониманием сути.

Если вы замечаете, что ребенок еще не готов и психологически не сформирован, что у него пока не появились конкретные планы на своё будущее и его пока сложно назвать готовым к жизненным переменам, будет намного лучше, если вы дадите ему возможность остаться в школе и уже в профильном классе попробовать максимально раскрыть свои способности и произвести выбор дальнейшего обучения, но уже на профессиональную специальность.

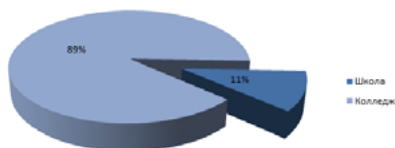
Если ваш ребенок развивается не по годам, что ему крайне тяжело обучаться в школе или у него пропадает интерес к предметам и неуемная энергия просто бьет через край. Если он просто жизненно нуждается постоянно что-то строить, разрушать и воплощать в жизнь множество новых идей.

Целью моей работы являются следующие задачи:

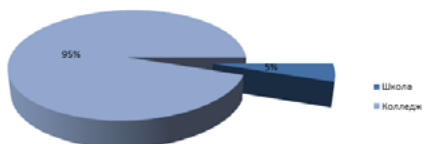
- Выявить плюсы и минусы обучения в колледже;
- Выявить плюсы и минусы обучения в 10–11ом классе;
- Обозначить критерии для сравнения двух систем образования;
- Провести опрос среди обучающихся колледжа на базе 11-го класса;
- Проанализировать положительную статистику;
- На основе исследования сделать вывод.

Таким образом, проведя небольшое исследование, мы можем понять, что в современном мире колледжи набирают большую популярность,

Наличие научного подхода в разработке учебных планов и дисциплин



Степень внедрения информационных технологий





но значит ли это, что все школьники после 9-го класса пойдут получать средне-специальное образование?

Конечно нет, факт выбора образования и дальнейшего рода деятельности – это целиком и полностью выбор ребёнка, которому не должен препятствовать родитель или иной человек.

Многие ребята уходят из школ после 9-го класса из-за боязни сложности Единого государственного экзамена, есть несколько вариантов решения этой проблемы:

- репетиторы
- дополнительные занятия
- факультативы
- колледж по желаемой специальности

На мой взгляд, колледж хорош тем, кто уже подумал о том, кем он хочет стать. А школа хороша тем, что после сдачи ЕГЭ можно сразу поступить в желаемый вуз и на это уйдёт меньше времени, чем после колледжа.

Обе системы по-своему хороши и так же имеют минусы.

На сегодняшний день система среднего профессионального образования заняла прочное положение в образовательном комплексе. Существуют как государственные, так и частые учебные заведения, разрабатываются новые образовательные стандарты (ФГОС), а также создается база для дальнейшего развития. По данным «Росстат» в России насчитывается 4,5 тысячи образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам среднего профессионального образования. В нашей стране среднее профессиональное образование имеет 25% населения, в то время как высшее – 23%. После 2009 года с полноценным переходом на систему ЕГЭ и с введением в 2014 году ОГЭ как обязательного, статистические данные показывают, что около 40% получивших основное общее образование (9 лет общеобразовательной школы) идут в колледжи и техникумы с целью получить рабочую специальность. А после получения среднего общего образования (10–11 классы) и сдачи ЕГЭ еще примерно 15–17% уходит в средние профессиональные учреждения. Таким образом, в настоящее время в организации СПО поступает более 50% учащихся

Моё исследование показало, что колледж хорошая альтернатива школьному образованию 10–11 классов, но только для тех, кто имеет сомнения.

В заключение хочу сказать, что задачи моего исследования выполнены и цели достигнуты.



АВТОМАТИЗАЦИЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ О ПОощРЕНИИ РАБОТНИКОВ

Марочкин Андрей Олегович

*2101 группа, ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»,
Московская область, г.о. Серпухов, п. Большевик*

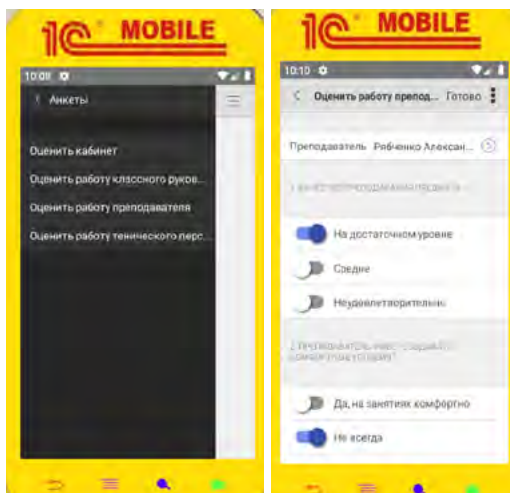
Научный руководитель: Рябченко Александр Юрьевич

Оценка качества образовательного процесса должна быть организована системно – включать необходимое количество критериев и проводиться с определенной периодичностью.

Итоги проведения оценки качества не должны оставаться без рассмотрения. Их необходимо анализировать для дальнейшего применения в корректировке образовательного процесса. Помимо внесения корректирующих изменений в образовательный процесс итоги анализа применяются как основание для стимулирования работников. Такое стимулирование также будет являться методом, способствующим повышению качества образовательного процесса.

Автоматизация деятельности позволит упростить работу руководства образовательной организации, позволит производить объективное анкетирование большого количества респондентов и автоматизированное выведение статистических данных.

Целью данной работы является обеспечить оценку качества образовательного процесса для принятия решений о поощрении работников с использованием средств автоматизации.





По итогам анализа текущего состояния и учета пожеланий была спроектирована контекстная функциональная диаграмма в нотации IDEF0, которая показывает требования к функциональности результату автоматизации.

Для разработки информационной системы удовлетворяющей заданной функциональности было принято решение использовать технологическую платформу «1С:Предприятие 8.3».

Была проведена работа по созданию информационной системы для анкетирования обучающихся любых образовательных организаций. Система позволяет оценить работу персонала для составления рейтинга, что помогает выявить претендентов на получение материального поощрения со стороны руководства.

Выбор лучших работников производится посредством подведения статистики ответов обучающихся. Грамотно составленные вопросы с вариантами ответов позволяют обучающимся легко и быстро пройти опрос.

Обучающимся предлагается пройти четыре анкеты. Респонденты могут оценить состояние учебных помещений, работу технического персонала и педагогического состава, при этом классные руководители оцениваются отдельно. Анкетирование с вопросами по разным категориям позволяет оценить не весь образовательный процесс в целом, а его составные части отдельно. Разделение по категориям даёт возможность рассмотреть разные сферы работы в организации и выявить не только лучших педагогов, но и лучших работников административно-хозяйственной сферы. Определение классных руководителей в отдельную категорию, помимо оценивания их в роли педагогов, позволяет отдельно вознаградить работников за дополнительную нагрузку.

Каждый обучающийся имеет свой логин и пароль. После голосования в системе пользователю ставится отметка в виде галочки, сообщающая о том, что опрос пройден и повторить его будет нельзя, при этом опрос проводится анонимно.

Информационная система разработана в двух вариантах работы – для персонального компьютера и для мобильных устройств. Работа мобильного приложения позволяет его запускать на популярных мобильных операционных системах, таких как: Android и iOS. Учитывая необходимость охвата большого числа обучающихся для анкетирования и отсутствие такого количества персональных компьютеров в кабинетах мобильная версия становится очень полезной. Мобильная версия системы создана только для обучающихся и содержит в себе всё то же, что и версия для настольных компьютеров. Каждый обучающийся может принять участие в опросе в одно время. Данное решение ускорит и оптимизирует проведение опросов. Технология обмена данными между настольной и мобильной версиями позволяют иметь необходимую информацию.



Разработанная информационная система прошла эксплуатацию в тестовом режиме и получила по итогам её использования в целом положительные отзывы.

АВТОМАТИЗАЦИЯ ХРАНЕНИЯ И ПЛАНИРОВАНИЯ УЧЕБНЫХ МАТЕРИАЛОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

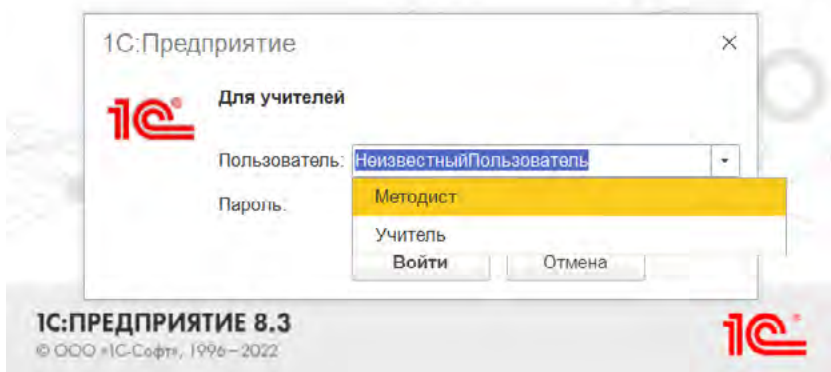
Плешкова Ангелина Владимировна

2101 группа, ГБПОУ МО «Серпуховский колледж», Московская область, г.о. Серпухов, п. Большевик

Научный руководитель: Рябченко Александр Юрьевич

Профессиональные навыки, педагогическая подготовка позволяют сделать большой шаг при подготовке педагогических работников к учебным занятиям. Тем не менее структурировать учебный материал, сделать его доступным для понимания обучающимися заставляет потратить не мало времени на подготовку к уроку. Особенно сложно приходится педагогическим работникам – молодым специалистам, так как педагогическое мастерство приходит с опытом работы. Можно представить такую ситуацию, что педагог в текущем учебном году преподаёт определенную дисциплину, а потом будет её вести только через год, то есть имеется перерыв, за который учебный материал может быть утрачен.

В арсенале педагогических работников имеются: учебная литература, конспекты лекций, видеоуроки, электронные презентации и другие материалы. Для преподавателей и мастеров производственного обучения профессиональных дисциплин актуально для проведения занятий





наличия ранее выполненных заданий обучающимися или полученных результатов в ходе мастер-классов. Например, для дисциплин в сфере информационных технологий – это разработанное программное обеспечение (программные продукты).

Преследуя цель по обеспеченности учебными материалами, у педагогических работников всегда возникает необходимость в сборе, накоплении и структурировании таких материалов. Большинство педагогических работников хранят учебные материалы пользуясь USB-флеш-накопителями, облачными хранилищами данных, сохранением информации на персональных компьютерах. Указанные способы не всегда позволяют достичь необходимой цели: USB-флеш-накопители имеют достаточно ограниченный объем памяти, облачные хранилища данных – ненадежный вариант, учитывая возможность изменения условий пользования (объем, плата), хранение на персональных компьютерах в виде папок и файлов – не всегда позволяет обеспечить понятное структурирование.

Изучив рынок существующего программного обеспечения, позволяющего хранить учебные материалы структурированно на персональных компьютерах, можно прийти к выводу, что специальных программных продуктов, выполняющих целенаправленно данную функцию нет. Существуют информационные системы целью которых является автоматизация других более серьезных бизнес-процессов, в которых может присутствовать и необходимая нам функция. Но целесообразность в приобретении таких программных продуктов отсутствует, ввиду экономической неэффективности и раскрытия в них нужного функционала не в полном объеме.

Целью данной работы является обеспечить хранение и планирование учебных материалов образовательного процесса с использованием средств автоматизации.

По итогам анализа текущего состояния и учета пожеланий была спроектирована контекстная функциональная диаграмма в нотации IDEF0, которая показывает требования к функциональности результату автоматизации.

Для разработки информационной системы удовлетворяющей заданной функциональности было принято решение использовать технологическую платформу «1С:Предприятие 8.3».

После разработки представленной информационной системы она была предоставлена для использования преподавателям информационных технологий ГБПОУ МО «Серпуховский колледж». По итогам работы с системой были собраны отзывы и оценки.



КАК ЗАРАБОТАТЬ ДЕНЬГИ ПОДРОСТКУ В 2023 ГОДУ

Комарова Анастасия Дмитриевна

*Группа СТв-22, ГАПОУ МО «Профессиональный колледж «Московия»,
Московская область, г.о. Жуковский*

Научный руководитель: Власова Наталия Владимировна

Актуальность работы: Во-первых, проект поможет найти временную подработку подросткам, сориентироваться на ранке труда. «По моему наблюдению, большинство людей добиваются успеха в то время, которое другие тратят впустую» – Генри Форд. Большинство несовершеннолетних в основном занимаются тем, что сидят в своих «Железках» в то время, когда их сверстники уже начинают чего-то добиваться: ставят цели, пытаются найти себя, реализовать свои мечты и удовлетворить потребности. Во-вторых, в подростковом возрасте многие мечтают материальной независимости, хотят иметь свои деньги хотя бы на карманные расходы. Быть независимыми и самостоятельными.

Цель работы: помочь подросткам найти себя в будущей профессии, определиться с одним из вариантов первого заработка.

На первом этапе работы удалось выяснить что государство помогает несовершеннолетним в трудоустройстве тем, что издает законы, которые обеспечивают безопасность и предоставляют комфортные условия подростку. Конституция РФ не предусматривает конкретного списка вакансий. Она обращает внимание на жизненные аспекты, которые не должны нарушаться при трудоустройстве. Работа не должна быть тяжелой, наносить вред здоровью и нравственному развитию или же предполагать возмещение ущерба работодателю. Каждый работник имеет право на условия труда, которые соответствуют требованиям безопасности и гигиены. Труд должен оплачиваться равно, без какой-либо дискриминации.

На втором этапе был подобран актуальный список вакансий для несовершеннолетних. Выяснилось то, что труд подростков востребован на рынке труда. Собрали все советы по составлению идеального резюме, убедившись в том, что это не так трудно, главное выделить основные моменты и избегать «сухости».

Третьим этапом работы стало создание буклета, в котором содержится подробная и актуальная информация о документах, которые необходимы при устройстве на работу несовершеннолетних, указаны варианты заработка и все тонкости составления резюме.

В процессе изучения нормативно-правовых актов по трудоустройству несовершеннолетних, выделены главные моменты. Как выяснилось,



у трудоустройства подростков есть довольно много законодательных нюансов. Трудовое законодательство учитывает и тот факт, что подростки впервые вступают в трудовые правоотношения с работодателем, не имея опыта работы они нуждаются в особой охране здоровья и создании безопасных условий.

НАЙДИ СЕБЯ!

Множество вариантов заработка

1. Почтальон
2. Промоутер
3. Уход за животными
4. Общепит или кофейня
5. Аниматор
6. Официант или работа в интернете

Создай свое резюме!

- укажи все необходимое
- приводи аргументы
- не используй сухих фактов
- любые достижения выделяют вас
- не допускай ошибок
- главное оригинальность и лаконичность

ДОКУМЕНТЫ ПРИ УСТРОЙСТВЕ НА РАБОТУ

1. личное заявление
2. паспорт или другой документ, удостоверяющий личность
3. письменное согласие одного из родителей
4. справка из медицинского учреждения
5. справка с места жительства
6. трудовая книжка
7. страховое свидетельство
8. документ об образовании

главное знай законы, чтобы работа доставляла удовольствие

Ознакомившись с различными вариантами составления резюме, достаточно просто для понимания изложила информацию. В поисках различных вариантов подработки для несовершеннолетних, подобрала пару актуальных.

Практическая часть работы представляет собой создание буклета, с кратко изложенной информацией проекта.



АВТОМАТИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВЕТА МНОГОКВАРТИРНОГО ДОМА

Панков Егор Александрович

*2101 группа, ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»,
Московская область, г.о. Серпухов, п. Большевик*

Научный руководитель: Рябченко Александр Юрьевич

Одной из задач стоящей перед советом многоквартирного дома является проведение общего собрания собственников помещений в многоквартирном доме. Сложность в проведении такого собрания заключается в том, что необходимо оформить несколько бумажных документов – решения каждого собственника и протокол общего собрания. Данные документы должны строго соответствовать данным из реестра собственников помещений. Дополнительно процесс проведения собрания отягощается необходимостью сбора голоса с каждого собственника. Проведение такого собрания собственников становится очень трудоемким, особенно если многоквартирный дом большой, а проживающие лица неактивны.

Проведение текущего ремонта в многоквартирном доме является ежегодной задачей. На это ежемесячно проживающие вносят плату в адрес управляющей компании. И если собственники помещений многоквартирного дома поручили контроль работ по текущему ремонту совету многоквартирному дому, то это дополнительная функция такого совета. Совету многоквартирного дома требуется активное участие при проведении технических осмотров управляющей компанией, учитывать пожелания проживающих, рассматривать предложения управляющей компании по сметам на работы. В итоге такой работы формируется план текущего ремонта.

При выборе собственниками помещений многоквартирного дома формирования фонда капитального ремонта на специальном счете у совета многоквартирного дома появляется еще одна функция – полная организация такого ремонта.

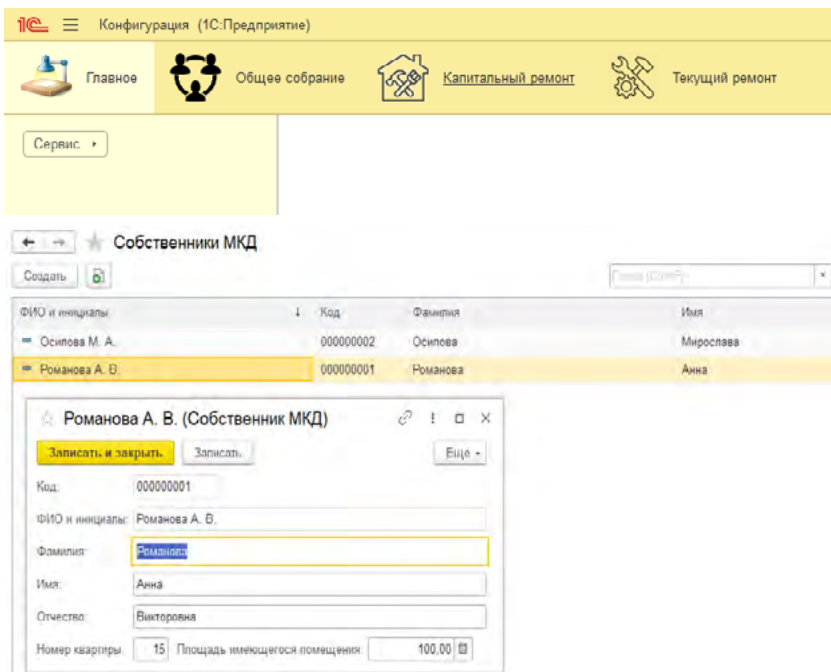
Какое-либо профессиональное программное обеспечение для автоматизации деятельности советов многоквартирных домов отсутствует. Председателям советов многоквартирных домов приходится вести учет либо на бумаге, либо максимум с использованием офисных пакетов прикладных программ. Всё это приводит к негативному взгляду на зачастую бесплатное участие в совете многоквартирного дома.

Целью данной работы является обеспечить деятельность совета многоквартирного дома с использованием средств автоматизации.

По итогам анализа текущего состояния и учета пожеланий была спроектирована контекстная функциональная диаграмма в нотации



IDEF0, которая показывает требования к функциональности результату автоматизации.



Для разработки информационной системы удовлетворяющей заданной функциональности было принято решение использовать технологическую платформу «1С:Предприятие 8.3».

Разработанная информационная система была введена в эксплуатацию и получила по итогам её частичного использования положительные отзывы.

Информационная система позволяет выполнять основные предъявляемые к ней функции – сопровождение деятельности совета многоквартирного дома.

Разработанная информационная система была введена в эксплуатацию и получила по итогам её частичного использования положительные отзывы.

Таким образом обеспечение деятельности совета многоквартирного дома с использованием средств автоматизации достигнуто.

В дальнейшем в случае изменения законодательства Российской Федерации возможны доработки информационной системы под новые условия.



ОСОБЕННОСТИ АУТОПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ЛИЦ ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТА, СКЛОННЫХ К СПЛЕТНЯМ

Мишарина Василиса Алексеевна

*9 «А» класс, МБОУ «Гимназия № 7 им. Героя России А.В. Козина»,
Республика Татарстан, г. Казань*

Научный руководитель: Хасанова Нина Витальевна

Проблема слухов, сплетен и искажения информации – одна из ключевых проблем социальной коммуникации. В психологии и социологии слухи изучаются почти столетие, однако говорить о том, что это понятие уже получило однозначное и исчерпывающее выражение, все еще не приходится. В данном исследовании опора осуществляется на определение Т. Шибутани, который определяет слухи как коммуникации, посредством которой люди, вместе оказавшиеся в неоднозначной ситуации, пытаются выстроить ее достоверную интерпретацию, объединяя свои интеллектуальные ресурсы. Слухи и сплетни массово и интенсивно проявляются в повседневной жизни каждого человека, влияя на его взаимоотношения, настроение, принятие решений. Они влияют на настроения и поведение целых сообществ, приводят к успеху или к краху крупные проекты и корпорации. Несмотря на негативное отношение в целом к неофициальной информации, большинство лиц юношеского возраста так или иначе ее использует и транслирует по своим каналам коммуникации, а основными «мишенями» слухов выступают личности, добивающиеся определенных успехов и актуальные события, связанные с возможностью роста и достижений. Закономерно возникает вопрос: если данный феномен устойчиво реализуется, особенно на определенном этапе развития, возможно он имеет так же определенные положительные функции для личности.

Одним из понятий, которое комплексно характеризует развитие личности, является аутопсихологическая компетентность. Она предполагает осознание человеком собственных индивидуальных и личностных особенностей, а также понимание того, как надо действовать на основе знания самого себя в различных жизненных ситуациях.

Аутопсихологическая компетентность является одним из главных психолого-акмеологических условий активизации личностного потенциала человека. Она имеет ключевое значение для осуществления прогрессивного личностного и профессионального развития. От ее уровня зависит качество самоанализа, адекватность самооценки, уровень саморегуляции, самоэффективность и др.

Цель исследования: выявить особенности аутопсихологической компетентности лиц юношеского возраста, склонных к обсуждению слухов и сплетен и не имеющих такой склонности.

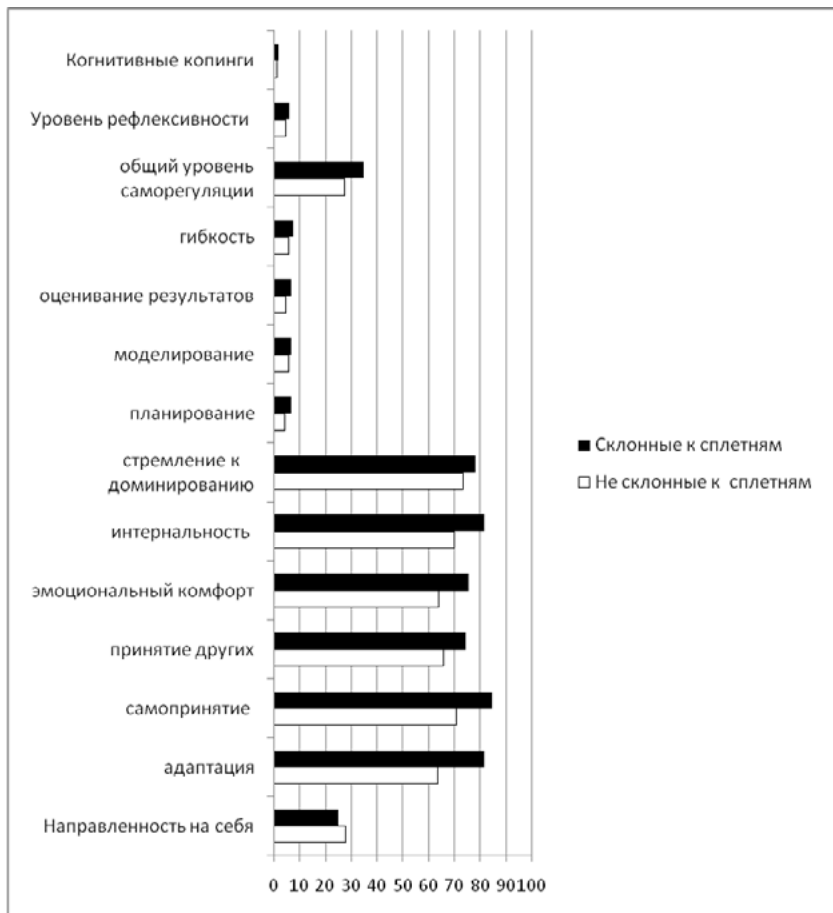


Рис. 1. Сравнительная диаграмма составляющих аутопсихологической компетентности, по которым выявлены значимые различия между исследуемыми группами, в ср. знач.

В ходе исследования получены следующие результаты. Лиц, не склонных к сплетням и слухам, отличает большая выраженность направленности на себя. Им свойственна большая автономность. При этом они чаще всего используют неадаптивный и относительно продуктивный копинг отвлечение.

Лицам, склонным к сплетням и слухам, свойственны больший уровень адаптации, самопринятия, принятия других, эмоционального комфорта, интернальности и стремления к доминированию. Они характере-



ризуется более высоким общим уровнем саморегуляции, а так же его компонентами планирование, моделирование, оценивание результатов, гибкость. Они имеют более высокий уровень рефлексии, чем не склонные к сплетням юноши и девушки. Им свойственны большие значения по показателям стремление к самоактуализации, ориентация во времени, ценностные ориентации, природа человека, спонтанность и гибкость в общении, а так же более высокий уровень мотивации к успеху. Лица, склонные к сплетням и слухам используют продуктивный и адаптивный копинг альтруизм.

На рисунке 1 наглядно сопоставлены представлены показатели аутопсихологической компетентности, по которым выявлены значимые различия между исследуемыми группами.

Таким образом, уровень аутопсихологической компетентности лиц, склонных к сплетням и слухам выше, чем уровень аутопсихологической компетентности лиц, не имеющих такой склонности, за исключением компонентов автономность и типа направленности.

ВЛИЯНИЕ ТЕЛЕВИЗИОННОЙ РЕКЛАМЫ НА ЧЕЛОВЕКА

Иванов-Ястребов Алексей Владимирович

*ОГБОУ «Краснояружская СОШ»,
Белгородская область, п. Красная Яруга*

Научный руководитель: Иванова-Ястребова Светлана Александровна

Мы живем в современном мире, и реклама играет в нем важную роль. Она, безусловно, оказывает влияние на наше отношение к чему-либо, на наши взгляды и на жизнь в целом. Реклама привлекает наше внимание к новым товарам и услугам, создавая о них хорошее впечатление. Каждый день мы видим плакаты и баннеры на улицах, слышим объявления по радио и телевизору. С помощью них реклама показывает нам, что хорошо, а что реклама. Я считаю, что эта тема очень актуальна, потому что реклама окружает нас повсюду, и мы уже не замечаем, что находимся под ее большим влиянием, которое растет с каждым днем. Мною были поставлена следующая цель: определить влияние рекламы на человека, с целью разработки памятки со способами избежания негативного влияния рекламы и лэпбука, чтобы рассмотреть плюсы и минусы рекламы и другую краткую информацию.

Задачи: Познакомиться с историей рекламы; выявить и проанализировать способы влияния рекламы; определить отношение респондентов разных возрастных групп к рекламе; разработать способы уклонения от негативного влияния рекламы; разработать лэпбук.



Гипотеза: реклама оказывает плохое влияние на человека. Предмет исследования: реклама. Объект исследования: качество рекламы. Методы: анализ литературы и видеоряда рекламных роликов, опрос, анкетирование.

Была изучена история возникновения рекламы. Вывод: я выяснил, что реклама существовала еще с давних времен. Но настоящий скачок в развитии рекламы начался с 1450 года. В России реклама зародилась в X века. А толчок в развитии произошел в 1812 году. Изучены виды рекламы. Вывод: я узнал, что есть много различных видов рекламы. Наиболее популярными являются рекламные ролики и телеобъявления. Из беседы с психологом я выяснил, что существуют следующие методы влияния рекламы. Вывод: я узнал множество методов и приемов рекламы. Каждый из них имеет свои особенности, но их цель – привлечь покупателя купить товар или услугу, воздействуя на человека.

В практической части был проведен опрос с целью узнать, положительна или негативна реклама для человека, по мнению респондентов. Мною была выяснена эффективность рекламы. Цель: выявить, в какое время суток мы видим больше рекламы: вечером многие люди хотят отдохнуть после тяжелого рабочего дня, а делают это чаще всего за просмотром телевизора. Это означает, что вечером есть большая вероятность в том, что люди могут заинтересоваться в каких-либо ненужных товарах, нежели утром. Гендерные образы в рекламе. Цель: выяснить, какие образы мужчин, женщин и детей создает реклама, и как она влияет на людей. Вывод: исходя из представленной таблицы, можно сказать, что в рекламе для женщин чаще всего используются теплые, нежные тона. В рекламе для мужчин мы часто можем видеть черные и серые



цвета, но в некоторых преобладают и яркие. Что касается детской рекламы, в ней используются чаще всего яркие цвета, которые дополняют милые и веселые образы, чтобы вызвать радостные эмоции у детей и привлечь их внимание к телевизору.

Все знают, что без рекламы жизнь невозможна. Она играет важную роль в экономике, потому что помогает нам освоиться среди большого количества услуг и товаров. Но криэйторам, в свою очередь, следует не пускать пыль в глаза покупателям, а создавать качественную рекламу и давать точную и достоверную информацию о предлагаемых товарах и услугах. Иначе они рискуют потерять доверие людей и ожидаемый спрос на товар.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ ПОДРОСТКА ПОКОЛЕНИЯ Z

Косухина Елизавета Сергеевна

*9 «В» класс, МБОУ «Уваровщинская СОШ», Тамбовская область,
с. Большая Уваровщина*

Научный руководитель: Сухоручкина Ирина Александровна

Включенность в информационную среду накладывает как положительный, так и отрицательный отпечаток на личностные и поведенческие особенности, ценности и образ жизни подростков поколения Z. Для разработки новых механизмов обучения и воспитания необходимо знать социально-психологические особенности, интересы и ценности подростков нового поколения. В этой связи, описание портрета современного подростка в контексте «теории поколений» становится актуальным.

Цель исследования: создание социально-психологического портрета подростка поколения Z.

Эмпирическое исследование было проведено в период с октября по ноябрь 2022 года. Основным методом исследования стало анонимное анкетирование (текст анкеты составлен самостоятельно). Выборку составили 133 подростка 7–11 классов МБОУ «Уваровщинская СОШ» Кирсановского района Тамбовской области (68 мальчиков и 65 девочек).

Согласно анкетированию, основными проблемами опрошенных подростков являются проблемы: «взаимоотношений со сверстниками», «сдачи экзаменов и поступления в учебные заведения», «взаимоотношений с родителями», «проблемы с учебной деятельностью», «проблема выбора профессии». У опрошенных девочек по количеству выборов лидируют проблемы: «взаимоотношений с родителями», «общения со сверстниками», «сдачи экзаменов, поступление в учебные заведения». У мальчиков

несколько иная картина: «проблемы с учебной деятельностью», затем «общение со сверстниками, друзьями» и «сдача экзаменов, поступление в учебные заведения».

Все 100% школьников положительно относятся к ЗОЖ, при этом 41% опрошенных учащихся «ведут здоровый, но малоактивный образ жизни», 39% – «ведут здоровый и активный образ жизни», 20% школьников-положительно относятся к ЗОЖ, но его не придерживаются, отрицательно к ЗОЖ не относится никто.

Основными формами досуга для большинства респондентов является «общение с друзьями» (38%) и «компьютерные игры, интернет» (33%), при этом мальчики чуть больше, уделяют времени компьютерным играм, а девочки наоборот-общению с друзьями.

Читают художественную литературу лишь 38% респондентов, 33% читают только тогда, когда задают в школе, 29%-не читают совсем.

Чуть больше половины (51%) опрошенных подростков проводят в сети Интернет все свободное время, 49% – не более 2-х часов в день. Мальчики больше свободного времени проводят в сети (63%), чем девочки (35%) (рисунок 1). Чаше всего интернет используется респондентами обоих полов для общения с друзьями, для поиска информации, для выполнения школьных заданий (рисунок 2).

Интернет в жизни подростков Для чего используется интернет

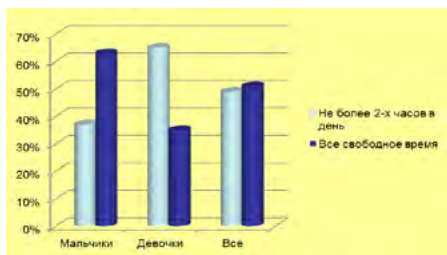


Рисунок 1

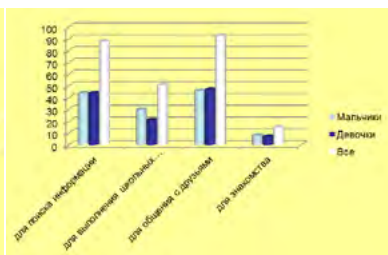


Рисунок 2

Предпочтительным видом общения для 59% школьников нашей школы является сочетание реального и виртуального общения, 32% предпочитают реальное общение и только 9% – общение в сети. Реальное общение девочки предпочитают больше мальчиков (34% и 29% соответственно).

Самыми значимыми для подростков качествами, которые они ценят в других людях являются: доброта, честность, чувство юмора, надежность, ум. Самыми менее значимыми «отзывчивость», «уверенность в себе», вежливость.

Основными жизненными целями и мечтами респондентов стали: «заработать много денег» (20%), «иметь благоустроенную квартиру, дом» (16%), «открыть свой бизнес» – 16%.



В гендерных группах наблюдаются следующие отличия: «получить образование» (32%) и «иметь благоустроенную квартиру, дом» (22%) – об этом мечтают большинство девочек, в то время как мальчики – «заработать денег» (40%), «иметь хороший автомобиль» (22%), «открыть свой бизнес» – 18%. 15% опрошенных девочек мечтают о создании семьи, у мальчиков же такой цели нет совсем. «Получить образование» хотя и значительно большее количество девочек, чем мальчиков (32% и 4% соответственно).

Ранжирование общепринятых ценностей показало, что приоритетными жизненными ценностями для подростков являются «здоровье» (1 место), «жизнь и здоровье близких» (2-е место), счастливая семейная жизнь» (3 место), «собственная жизнь» (4 место), «материальные ценности» (5 место). Последние места занимают такие ценности, как «развлечения» (11 место), «интересная работа» (10 место), «свобода и независимость» (9 место), «уважение окружающих» (9 место). У мальчиков на первом месте – «здоровье», у девочек «жизнь и здоровье близких», «карьера» более важна для мальчиков (3 место), чем для девочек (7 место), в то время, как «образование» для девочек важнее (7 и 10 места соответственно). Материальные ценности у девочек на 4 месте, а у мальчиков – на 7.

Результатом нашего эмпирического исследования стало создание социально-психологического портрета подростка МБОУ «Уваровщинская СОШ» Кирсановского района.

БЫСТРАЯ МЕТОДИКА СЧЕТА И ЗАПОМИНАНИЯ ДЛЯ МЛАДШЕКЛАССНИКОВ

Маслова Ника Олеговна

9 «Б» класса, МБОУ «Лицей» г. Губкинский, ЯНАО

Научный руководитель: Суюнова Лилия Владимировна

Считать – это необходимая задача для любого человека, как и для взрослого, так и ребенка. Навыки устного счета имеют огромный вес в формировании интеллекта и когнитивных способностей ребенка. Это развивает память и умение строить связные мысли. Гиперактивным детям, которые не могут сидеть долгое количество времени за одним делом, помогает улучшить концентрацию. Учит ребенка абстрактному мышлению, нахождения закономерностей. В наше время устный счет очень недооценивают и это отражается в негативном ключе на развитие детского разума.

Сейчас в нашем мире технологий появились смартфоны и жизнь стала проще. Родители бездумно не контролируют время, которое их чадо проводит за компьютером. Легче впихнуть ребенку новомодную



игрушку и не заниматься с ним. Подрастающее поколение очень сильно подвержено этому явлению. Но учеными доказано, что частое использование цифровых устройств ухудшает работу мозга, мы становимся более рассеянными. Устный счет же наоборот развивает в людях логику и гибкое мышление, аналитическое мышление. Он позволяет сосредоточенно решать любого вида трудные задачи.

Существует много различных методов для упрощения счета в уме. Если не тренировать мозг, он становится не таким трудоспособным. Мозг, как и мышцы требует тренировок. Регулярность таких тренировок очень важна. Потому, что необходимо запрограммировать эти действия у себя в голове. Считать в уме — это не так трудно, с этим с легкостью смогут справиться, как и совсем маленькие, так и взрослые. Нужно поставить себе цель и идти к ней маленькими, но уверенными шагами.

Цель проекта: показать родителям, что нужно заниматься когнитивными способностями своего ребенка и что это приносит большие результаты.

Задачи проекта:

- 1) Показать значимость устного счета и методик работы с памятью для детей начальных классов.
- 2) Узнать насколько важны и эффективны эти методики.

Актуальность выбранной моей темы заключается в том, что в нашем мире инноваций мы совсем перестали уделять достаточно внимания устному счету. Из-за частого использования гаджетов, учащимся всё сложнее и сложнее запоминать большие объёмы информации. Данная тема актуальна, так как устные вычисления необходимы в жизни каждому человеку. Математика является одной из важнейших наук на земле, и именно с ней человек встречается каждый день в своей жизни. Поэтому необходимо формировать у детей вычислительные навыки, используя различные виды устных упражнений, тренировать память и устную речь.

Нейрогимнастика (нейрофитнес) для детей — это комплекс упражнений, которые созданы для повышения многофункциональности головного мозга. За счет регулярного выполнения определенных действий, направленных на тренировку центральной нервной системы, реально добиться положительного результата в виде более быстрого освоения письма, чтения, развития аналитического и логического типа мышления.

Нейрофитнес для детей позволяет проводить качественную тренировку обоих полушарий головного мозга, а также способствует развитию когнитивных способностей.

Регулярное выполнение нейрогимнастических упражнений дает возможность улучшить функции мозолистого тела, повысив уровень взаимодействия левого и правого полушария мозга.



5 день

Тест Струпа. (Выполняется на время).

Необходимо вслух по порядку называть цвета, которыми написаны слова.

Будьте внимательными: нужно не читать слово а называть его цвет!

Желтый красный зеленый синий

красный желтый синий черн

Желтый черный красный краси

Зеленый зеленый желтый красный син

6 день Нейрофитнес

Ребенок правой рукой показывает класс, левую ладонью кладет на мизинец правой. Затем одновременно поворачивает локтевую руку. Сначала выкладывает скелетчик, затем старается запомнить максимально быстро и без ошибок.

7 день

Устный счет. (Выполняется на время)

| | |
|-------------|--------------|
| 1. 5 = 5 = | 8. 5 + 3 = |
| 2. 9 + 6 = | 9. 4 + 1 = |
| 3. 6 - 2 = | 10. 6 + 3 = |
| 4. 12 - 3 = | 11. 7 - 6 = |
| 5. 16 - 6 = | 12. 15 - 1 = |
| 6. 6 + 4 = | 13. 12 - 3 = |
| 7. 7 + 8 = | 14. 8 + 7 = |

1 НЕДЕЛЯ

1 день

Тест Струпа. (Выполняется на время).

Необходимо вслух по порядку называть цвета, которыми написаны слова.

Будьте внимательными: нужно не читать слово а называть его цвет!

Желтый красный зеленый синий

красный желтый синий черн

Желтый черный красный краси

Зеленый зеленый желтый красный син

2 день

Тест на счёт. Нужно засечь время и максимально быстро посчитать вслух от 1 до 50. Обязательное произносить четко все цифры.

3 день

Устный счёт. (Выполняется на время)

| | |
|--------------|--------------|
| 1. 5 + 3 = | 8. 2 + 5 = |
| 2. 6 - 2 = | 9. 6 - 5 = |
| 3. 7 - 7 = | 10. 7 + 4 = |
| 4. 9 + 0 = | 11. 8 + 3 = |
| 5. 6 + 1 = | 12. 12 + 8 = |
| 6. 14 + 1 = | 13. 3 + 4 = |
| 7. 30 + 30 = | 14. 7 + 2 = |

4 день Нейрофитнес

Ребенок правой рукой показывает класс, левую ладонью кладет на мизинец правой. Затем одновременно поворачивает локтевую руку. Сначала выкладывает скелетчик, затем старается запомнить максимально быстро и без ошибок.



Авторская
Программа
тренировок
для детей

НА МЕСЯЦ
от Ники Масловой

Подобные тренировки рекомендуется проводить регулярно, так как это позволит усовершенствовать такой важный инструмент сознания, как память. Таким образом вы будете двигаться вперед в своих успехах, и результат вашей деятельности будет идти на повышение.

ВЕРИТЬ ЛИ ГОРОСКОПАМ?

Саранко Дарья Алексеевна

11 класс, МОАУ «СОШ № 3 им. А.А. Булгакова»,
Сахалинская область, г. Корсаков

Научный руководитель: Осецкая Ольга Сергеевна

Стоит ли верить гороскопам? С точки зрения научной психологии ответ однозначный – нет. Многим нравится это делать ради развлечения, чтобы узнать больше о своем знаке Зодиака и о том, что же ждет его в будущем. Наш мозг любит искать совпадения. Когда же происходит совпадение, мы сразу его замечаем и запоминаем надолго. Обычно в психологии проводят личностные тесты, по результатам которых можно дать общую оценку вашей личности. Похожий случай и с астрологией. Например, если вы спросите астролога про свою будущую профессию, то он спросит о ваших личных качествах и добавит, что вы до-



бьетесь успеха, если будете много работать. Что даст вам мотивацию и вы начнете трудиться не покладая рук и добьетесь желаемого. А астролог окажется прав. Конечно, можно читать гороскопы ради развлечения, но не стоит слепо в них верить и давать управлять своими мыслями и эмоциями. Если вы хотите раскрыть свой потенциал, нужно работать над собой, исследовать свою личность и прислушиваться к себе, а не доверять свою жизнь в руки ежедневного гороскопа.

Целью моего исследования, стало проверить утверждение, что астрологический прогноз на день сбывается. Моя гипотеза состояла в том, что астрологические прогнозы в большинстве своем не сбываются, исполнение гороскопов это лишь совпадение.

Что такое гороскоп? Гороскоп — упорядоченное отображение взаимного расположения планет на звёздном небе в определенный промежуток времени по знакам зодиака. А как их составляют? Существует специальная методика построения гороскопа. Обо все этом рассказано в теоретической части моей работы.

Проводя свое исследование, я пересмотрела различные ресурсы в сети Интернет и выбрала для исследования публикации на сайте TamBY.info. На этом ресурсе ежедневно публикуются гороскопы на день различной направленности: любовный, общий, бизнес здоровья... Гипотеза моей работы говорит о том, что гороскопы не сбываются. Однако, я иногда прислушиваюсь к астрологическим прогнозам, если слышу их по радио или телевидению, невольно задерживаю свое внимание на публикации в интернете, которая предсказывает каким будет сегодняшний день. В течение двух месяцев я ежедневно вечером просматривала публикацию на сайте и, оценивая свой день, определяла сбился ли у меня гороскоп. Для измерения верности гороскопа, я выбрала процент сбывшихся событий, данные заносила в дневник. Также нужно отметить, что просмотр публикаций и записи в дневнике я проводила строго только в вечернее время за прошедший уже день, с целью избежать возможных самовнушений и стремлений осуществить предсказанное гороскопом. Записи в дневнике проводились с 1 июня по 31 июля 2022 года, отражали три гороскопа по темам: любовный, гороскоп дружбы, гороскоп дня.

После проведения записей в дневнике, я вычислила процент «сбываемости» гороскопа, с помощью подсчета среднего арифметического. И вот, что у меня получилось:

1. Процент «сбываемости» гороскопа дня равен 53,6%
2. Процент «сбываемости» любовного гороскопа равен 49,1%
3. Процент «сбываемости» гороскопа дружбы равен 53,01%.

Проведя расчеты, я сделала вывод, что астрологические предсказания для меня сбывались лишь наполовину.

Проведенное исследование, позволяет утверждать, что гипотеза подтвердилась. Астрологические прогнозы, которые публикуются



в средствах массовой информации в большинстве своем не сбываются, это всего лишь совпадение. Всегда будут люди, которые слепо верят в гороскопы и различного рода предсказания. Возможно, это помогает им переживать трудную ситуацию на данном этапе жизни, двигает их вперед, мотивирует к определенным действиям, повышает самооценку. Но нужно помнить, что наша жизнь и исход событий каждый день зависит от нас самих, а не от Венеры, Меркурия или Марса.

КОМПЬЮТЕРНАЯ ИГРОВАЯ ЗАВИСИМОСТЬ СРЕДИ ПОДРОСТКОВ

Чичканова Диана Александровна

*11 «Б» класс, МБОУ «ТЛИ № 128»,
Новосибирская область, г. Новосибирск*

Научный руководитель: Гарбарт Ольга Михайловна

Цель работы: изучение проблем, связанных с компьютерными играми и разработка рекомендаций по борьбе с компьютерной зависимостью.

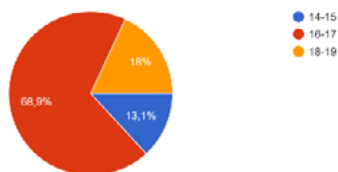
Компьютер стал неотъемлемой частью современной жизни, захватывая своим влиянием современных детей и подростков.

Огромный поток новой информации, применение компьютерных технологий, а именно распространение компьютерных игр, оказывает большое влияние на современных детей и подростков.

Для выполнения поставленной цели мною было проведено социологическое исследование на основе анкетирования среди подростков моей школы и сверстников железнодорожного техникума. По результатам проведённой работы я сделала выводы о том, что особенно подвержены компьютерной и игровой зависимости подростки 16–17 лет, учащиеся нашего лицея. Подростки техникума показали меньший результат зависимости в связи с большей профессиональной занятостью.

Первый вопрос: «Сколько Вам лет?»

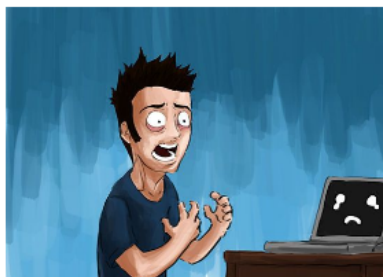
Сколько Вам лет?
122 ответа



После изучения определённой литературы и интернет ресурсов, мною были выявлены различные степени игровой зависимости, а также рекомендации по её профилактике.

Степени

- Увлеченность на стадии освоения
- Состояние возможной зависимости
- Выраженная зависимость
- Клиническая зависимость



На основе изученных данных я сформулировала для подростков правила для работы с компьютером и гаджетами.

Родители подростков должны уделять особое внимание, если их дети находятся на стадии игровой зависимости. Для них я подготовила необходимые рекомендации.

Что делать, чтобы ребёнок не стал зависимым от компьютера?



Родители должны познакомить своего ребёнка с временными нормами.



Необходимо приобщать ребёнка к домашним обязанностям.



Родители должны знать место, где ребёнок проводит свое свободное время.



Регулярно осуществлять цензуру компьютерных игр и программ.



Не позволять ребёнку бесконтрольно выходить в интернет. Установить запрет на вхождение определённой информации.



Проанализировать самого себя. Не являетесь ли вы сами зависимыми от табака, алкоголя, телевизора?

Практическая значимость работы: результаты исследования можно использовать на школьных занятиях по обществознанию, для проведения тематических классных часов, а также для организации родительских собраний.



ФОРМИРОВАНИЕ ЭМПАТИИ У ШКОЛЬНИКОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА УВАРОВЩИНСКОЙ СОШ

Филимонова Ксения Алексеевна

*11 «Б» класс, МБОУ «Уваровщинской сош»,
Тамбовская область, Кирсановский р-н, г. Новосибирск*

Научный руководитель: Зубова Ирина Владимировна

Эмпатия подростков обоснована тем, что считается условием, необходимым для успешного осуществления межличностного взаимодействия, а также тем, что эмпатия является составляющей личностного развития. Впервые личностные особенности эмпатии начинают обнаруживаться именно в подростковом возрасте.

Цель исследования: сформировать положительный уровень эмпатии у школьников среднего звена.

Отсутствию эмпатии (способности с «полузгляда» понять собеседника), невозможно понять ни общие чувства и эмоции, невозможно слаженное коллективное действие, ни сплоченная общность. Без нее нет активных действий, ни массовых порывов, ни великих чувств, включая дружбу и любовь. В подростковом периоде активно проявлена потребность в дружеских отношениях, а это подразумевает стремление к обязательному принятию и пониманию другого, и тем самым определяют личностный характер общения со сверстниками, а позже и со значимыми взрослыми.

Были поставлены следующие задачи исследования: теоретически изучить проблему развития эмпатии подростков; изучить уровни развития эмпатии подростков; разработать и реализовать тренинговую программу и комплекс занятий, направленных на развитие эмпатии подростков; провести тестирование и проанализировать результаты исследования и сделать вывод об эффективности программы и занятий, направленных на развитие эмпатии подростков

Применялись методы исследования: Анализ научной и методической литературы; тестирование; эксперимент; количественная и качественная анализ при обработки данных.

В эмперически-экспериментальной работе по реализации тренинговой программы развития эмпатии подростков приняли участие сорок детей, разделенных на экспериментальную и контрольную группы по двадцать человек. Был осуществлен подбор мето-



дики, с помощью которой у испытуемой группы были выявлены уровни эмпатии. Уровень эмпатии проверялись помощью методики «Методика диагностики уровня эмпатических способностей» В.В. Бойко.

На начальном этапе исследование уровня эмпатии показало, что у большинства подростков преобладал низкий уровень эмпатии, что свидетельствовало о необходимости организации тренинговых занятий, направленных на развитие эмпатии подростков.

В ходе эмперически-экспериментальной работы, была выявлена положительная динамика развития эмпатии подростков, составлен и апробирован комплекс занятий, направленный на развитие эмпатии подростков.

По окончании эксперимента для определения эффективности комплекса занятий была проведена повторная диагностика уровня эмпатии, на основании которой, полученные результаты на констатирующем и контрольном этапах опытно-экспериментальной работы были сравнены и проанализированы.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что показатели высокого уровня эмпатии в экспериментальной группе повысились на 5%, а в контрольной группе понизились на 5% и переместились на средний уровень. Показатели среднего уровня эмпатии в экспериментальной группе повысились на 35%, а в контрольной группе повысились на 5%. Показатели заниженного уровня в экспериментальной группе снизились с 45% до 35%, а в контрольной группе остались без изменения. Показатели очень низкого уровня эмпатии в экспериментальной группе значительно снизились с 45% до 15% процентов, а в контрольной группе остались без изменений. Результаты исследования наглядно показали эффективность тренинговых занятий, направленных на развитие эмпатии подростков.

В ходе тренинговых занятий была выявлена положительная динамика развития эмпатии подростков. Перед началом и по окончанию эксперимента, для определения эффективности комплекса занятий, были проведены диагностика уровня эмпатии, полученные результаты на первичном и повторном этапах тренинговых занятий были сравнены и проанализированы.



Результаты исследования наглядно показали эффективность тренинговых занятий, направленных на развитие эмпатии подростков. Следовательно, цель и задачи исследования эффективности тренинговых занятий по развитию эмпатии подростков решены



и достигнуты. Проведенное исследование подтвердило первоначально поставленную гипотезу о том, что развитие эмпатии подростков будет эффективным при проведении тренинговых занятий.

КАРНАВАЛИЗАЦИЯ В ЖИЗНИ ПОДРОСТКОВ. ВИТЯЗЬ НА РАСПУТЬЕ: ОПАСНОСТЬ СТАТЬ ПУТНИКОМ ПО ДОРОГЕ В НИКУДА

Жуйков Вадим Денисович

9 класс, МБОУ «СШ № 12», Удмуртская Республика, г. Глазов

Научный руководитель: Кузнецова Елена Леонидовна

В современном мире имеет место противоречие между осознанием подростками социальных реалий и их поведением, демонстрирующим нежелание принимать эти социальные реалии и осознавать необходимость учитывать их влияние на жизнь. В этом проявляется актуальность нашего исследования.

Мы поставили цель: рассмотреть феномен карнавализации в подростковой среде, его проявления и возможность преодоления негативных последствий данного социального явления.

Объектом исследования – подростковая среда, предметом исследования является поведение подростков в повседневной жизни.

Новизна исследования состоит в том, что, изучая проблему карнавализации, мы обратились к проблеме подростковых девиаций. Теоретическая значимость работы состоит в углублении знаний в области социологии. Практическая значимость состоит в возможности использовать материалы исследования для организации работы с подростками.

Умберто Эко рисует нам весьма печальный исход данного процесса. «Вероятно, со всем остальным разберется История. Одна приличная мировая война с положенными причиндалами типа обедненного урана, одна хорошая озоновая дыра, и карнавалу – каюк».

Изучая проблему карнавализации общества, причины возникновения данного явления, мы поставили перед собой задачу выяснить, насколько проблема карнавализации актуальна для учащихся МБОУ «СШ № 12» г. Глазова Удмуртской Республики и их друзей. Нами была разработана анкета и опрошены 248 человек. Полученные результаты были проанализированы нами, что позволило сделать нам ряд выводов.

Мы решили выяснить, как много времени респонденты пребывают в виртуальном пространстве, а именно, тратят время на игры и развлечения, общение в социальных сетях в каникулярное время и в учебный период с учетом гендерных различий.



| Вопрос | Средний показатель | Показатель для юношей | Показатель для девушек |
|---|------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| Время компьютерных игр в каникулы | 4,5 часа От 0 до 10 часов | 5,3 часа От 3 до 10 часов | 3,4 часа От 0 до 10 часов |
| Время компьютерных игр в учебный период | 1,7 часа От 0 до 6 часов | 2,4 часа От 0 до 6 часов | 0,7 часа От 0 до 4 часов |
| Время в социальных сетях в каникулы | 3,4 часа От 0 до 10 часов | 2,3 часа От 1 до 5 часов | 4,7 часа От 0 до 10 часов |
| Время в социальных сетях в учебный период | 2,1 часа От 1 до 5 часов | 1,4 часа От 1 до 4 часов | 2,8 часа От 1 до 5 часов |

Для подростков владение тайнами виртуального мира – способ проявить себя, показать свои успехи в игре, навыки владения гаджетами, значимость в социальных сетях, выраженная в количестве лайков. Желание выделиться среди окружающих – важная черта подросткового менталитета (как для юношей, так и для девушек). Это показали ответы на вопрос: «Важно ли для вас выделяться среди окружающих?» Почти треть респондентов ощущает потребность в самопроявлении, самореализации, а социальные сети, телевидение, Интернет-каналы формируют образ успешной яркой личности. Например, приглашение Дани Милохина в шоу «Ледниковый период».

| Вариант ответа | Средний показатель | Показатель для юношей | Показатель для девушек |
|----------------|--------------------|-----------------------|------------------------|
| Да | 27% | 25% | 30% |
| Нет | 63% | 75% | 70% |

Анализ ответов на следующий вопрос подтвердил наши первые выводы. «Легко ли вы отрываетесь от гаджетов?»

| Вариант ответа | Средний показатель | Показатель для юношей | Показатель для девушек |
|---------------------|--------------------|-----------------------|------------------------|
| Да | 45% | 58% | 30% |
| Нет | 18% | 12% | 30% |
| Зависит от ситуации | 37% | 30% | 40% |

Как мы видим, девушки в большей степени «привязаны» к гаджетам, что, возможно, объясняется их эмоциональностью, которая мешает быстро переключиться на другой вид деятельности. Высокие показатели ситуативного результата во многом связаны с психологическими особенностями подросткового возраста. И тем не менее, 18% респондентов признают серьезную зависимость от гаджетов, погружающих в мир виртуальной реальности, где путь к успеху можно повторить и не раз, а для успеха у тебя не одна жизнь, а пять, а, если выполнить ряд заданий, то тебе могут подарить еще пару жизней.



Далее мы попросили респондентов оценить по 10-балльной шкале способы обсуждения какой-либо проблемы.

Решение проблем из реального мира подростки переносят в виртуальный мир, подменяя реальные эмоции смайликами и лайками, поэтому сталкиваясь с жизненной проблемой им сложно самостоятельно принять решение. Интересен факт, что для юношей данный показатель выше, чем у девушек. Возможно, это связано с возможностью быстро передавать информацию, не отрываясь от иных занятий, например, игра. Также отметим, что девушки ценят индивидуальные встречи для общения значительно выше, чем юноши.

Мы предположили, что вышеназванные результаты связаны с периодом, когда все находились на карантине и обучались дистанционно. Поэтому нами был задан вопрос: «Хотите ли вы обучаться дистанционно?». Результат нас удивил.

Юноши четко определились в своем выборе: 67%, т.е. большинство хотят обучаться очно. 30% девушек не смогли определиться в выборе формы обучения, а 40% готовы продолжать дистанционное обучение. Возможно, пребывание в домашней уютной обстановке для девушек было более комфортно, а наличие гаджетов заменяло реальное общение и не позволяло чувствовать себя одинокими. Позволим себе предположить, что такой выбор связан с результатами обучения в период пандемии (4 четверть 2019–2020 учебного года). Успеваемость девушек была выше, чем юношей. Задания, которые выполнялись в качестве домашнего задания требовали кропотливой работы и старания, что характерно именно для девушек.

Мы видим, что наряду с реальными ценностями идет процесс формирования ценностей, навязываемых из вне. Все это так или иначе влияет на процесс формирования личности, от которого зависит, станем ли мы путниками по дороге в никуда?

Итак, карнавализация - процесс подмены реальной жизни виртуальной, истинных ценностей мнимыми, отказ от адекватного восприятия действительности.

Часть подростков поглощена миром виртуальной реальности, но абсолютной карнавализацией сложившуюся ситуацию мы назвать не можем. Наряду с реальными ценностями идет процесс формирования ценностей, навязываемых из вне.

В процессе работы мы получили знания по вопросам социологии, которые не рассматриваются в курсе школьного обществознания, получили опыт организации и проведения социологических исследований. Также результаты заставили нас задуматься о том, как самим не стать участниками «игры в карнавал».

Думаем, что данные материалы будут интересны как школьникам, так и взрослым, т.к. вопрос, рассматриваемый в нашей работе, остается актуальным.



ВОСПИТЫВАЯ – ОБУЧАЕМ НА ПРИШКОЛЬНОМ УЧАСТКЕ

Байгужин Рушан Рустамович

МАОУ «СОШ № 2», Республика Башкортостан, с. Акъяр

Научный руководитель: Байгужина Айгуль Гильмитдиновна

Наша школа является вторым домом для 1088 обучающихся районного центра Хайбуллинского района. Свою историю наша школа начинает с 1976 года. Первые слова о новой школе, можно было прочитать в районной газете «Знамя труда». Школа является территорией возможностей, ведь основная цель – создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. С тех давних пор особое внимание уделяется трудовому воспитанию, благоустройству территории школы. Без умения и желания трудиться, без способности получать удовольствие от своего труда, невозможно воспитать человека.. Издавна народ чтит труд и об этом пословицы и поговорки о труде. «Терпение и труд все перетрут», «Сабыр иткән – моратына еткән», гласит русская народная пословица(Приложение № 1). Именно поэтому трудолюбие лежит в основе трудового воспитания, как первой же жизненной потребности. Видя ежедневно ухоженные красивые, всегда цветущие клумбы, мы не только получаем положительные эмоции, но и учимся оберегать красоту, создавать ее своими руками. В течение всего лета для обучающихся проводится летняя трудовая практика. Также наши обучающиеся участники акций по очистке берегов реки Таналык, акции «ЗаДобро», «Скворечник», «Кормушка». В октябре 2021 года в честь Дня добра и уважения и Дня учителя на территории школы № 2 с. Акъяр заложена Аллея славы ветеранов педагогического труда школы № 2 с. Акъяр. Активными участниками акции стали ветераны педагогического труда и детская общественная организация «Берземлек». Ветераны с большой любовью и заботой высадили аллею хвойных деревьев, общались, получили заряд положительных эмоций. Волонтеры плечом к плечу поработали и торжественно поклялись ухаживать за аллеей.

Трудовое воспитание является одним из приоритетных направлений школы и одной из главных задач. Нельзя говорить об успешном развитии личности, если ребенок отвлечен от труда. Практиковать навыки и умения помогает пришкольная территория, пришкольный участок.



Красивый, ухоженный пришкольный участок воспитывает в школьниках эстетические чувства, любовь к родной природе, к сельскохозяйственному труду. Школьный участок – место, где учащиеся приобретают основы экологических знаний, знания дизайнерского искусства.

Основные задачи пришкольного участка:

- вырастить высококачественную рассаду овощных и цветочно-декоративных культур для посадки на пришкольном участке;
- учить обучающихся знаниям о выращиваемых полевых, овощных, цветочно-декоративных растениях;
- организовать удешевленное питания обучающихся за счет выращенной сельскохозяйственной продукции;
- привлечь обучающихся к учебно-исследовательской и опытнической работе;
- развивать практические умения и навыки, закрепить теоретические знания.
- развивать предпринимательскую деятельность.
-



РАЗРАБОТКА ТУРИСТИЧЕСКОГО МАРШРУТА «ВОРОНЕЖ-ДАГЕСТАН». РЕАЛИЗАЦИЯ БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОГО ТУРА ДЛЯ ДЕТЕЙ

Чалых Ангелина Алексеевна

10 класс, МБОУ «СОШ № 76», Воронежская область, г. Воронеж

Научный руководитель: Анчукова Светлана Евгеньевна

Несколько лет я путешествую по России в рамках одного большого проекта «Большая книга путешествий», которую пополняю авторскими турами и впечатлениями о разных уголках нашей страны. Описываю разнообразие природных явлений, историю, этнические особенности, разрабатываю авторский маршрут, который доступен для разных категорий людей. Данный проект является заключительным. Я представляю еще один маршрут и как итог работы нескольких лет «Большую книгу путешествий». Также во время работы над проектом родилась идея разработки благотворительного тура для детей, которую удалось воплотить в жизнь на постоянной основе.

Целью проекта является изучение рекреационных возможностей региона и разработка туристического маршрута Воронеж – Дагестан, создание Большой книги путешествий. Создание и практическое применение на постоянной основе тура для детей Дагестана в Воронеж.

Актуальность данной темы заключается в том, что в связи с ситуацией в мире и приказом президента о развитии внутреннего туризма в стране появилась необходимость в новых маршрутах и развитии новых регионов для путешествий и отдыха туристов.

Проблема: многие туристы не знают о рекреационных возможностях Дагестана для путешествий и считают данный регион неинтересным и малодоступным. Я хотела бы показать, что этот регион имеет все возможности стать одним из интереснейших туристических направлений в России.

На сегодняшний день стала очень актуальна тема развития новых направлений внутреннего туризма. Я решила более подробно изучить регионы Северного Кавказа и выбрать для создания маршрута наиболее интересную и привлекательную для туризма республику. Определила следующие критерии для выбора наиболее подходящей республики для маршрута: доступность для туристов разного возраста и уровня дохода; исторически значимые места; рекреационные возможности региона; темпы развития туризма в данном регионе; культура и быт пребывания; результаты социального опроса среди людей разных возрастных категорий и социальных статусов.



Остановила свой выбор на республике Дагестан. Это направление мало известно и не пользуется спросом из-за удаленности и неосведомленности о регионе. Поэтому перед созданием маршрута и самой поездкой по нему изучила географию региона, пути сообщения с республикой, историю, быт и традиции Дагестана. Также провела анализ





туристических возможностей и инфраструктуры региона. Далее составила маршрут и запланировала поездку в летний сезон. После путешествия по намеченному маршруту поняла, что полученной информации недостаточно для полноценного анализа региона, так как рекреационные возможности республики колоссальные, решила также изучить возможность зимнего маршрута в Дагестан. По завершении зимней поездки смогла разнообразить и разработать наиболее интересный авторский маршрут Воронеж – Дагестан. Во время поездок и разработки маршрута появилась идея организации благотворительного тура для детей из малообеспеченных семей горных районов Дагестана в Воронеж. Данный тур удалось реализовать спустя месяц, на данный момент продолжается работа над туром на постоянной основе. Также одной из главных задач моего проекта является создание сборника моих маршрутов из Воронежа «Большая книга путешествий», разработка которых длилась в течение нескольких лет. Проведена большая работа и получены консультации у специалистов по созданию такой печатной продукции, собрана воедино вся имеющаяся информация, отобраны и обработаны маршруты для печати, отобраны фото, разработан дизайн сборника. Данный сборник был напечатан.

Вывод: Проведена работа по созданию авторского маршрута «Воронеж – Дагестан». Благодаря посещению региона в разное время года я изучила более масштабно возможности республики для развития туризма, в том числе и более насыщенного собственного маршрута. Создана страница в социальной сети, куда я выкладываю все нюансы данного маршрута, идеи мест для посещения, рассказываю историю Дагестана. Создала социальный канал в «Телеграмм», куда пригласила местных жителей Дагестана, гидов, владельцев отелей, которые смогут помочь вам при планировании вашего путешествия и ответят на волнующие вопросы. Изготовила два буклета с информацией о республике Дагестан и о разработанном маршруте. Большая книга путешествий, над которой я работала длительное время, и которая имеет ценную базу информации о путешествиях по России, создана. Также доказала, что Дагестан имеет огромный потенциал и возможности развития туризма, а значит, гипотеза доказана. В процессе работы над проектом получилось создать и воплотить в жизнь благотворительный маршрут для детей из малообеспеченных семей «Махачкала – Воронеж», который планируется осуществлять на постоянной основе. Путешествуйте, изучайте нашу страну, историю. И в этом вам может помочь моя книга авторских туров.



ВЛИЯНИЕ ПК НА КОСТНО-МЫШЕЧНЫЙ АППАРАТ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Поляков Кирилл Сергеевич

11 класс, МБОУ «СОШ № 76», Воронежская область, г. Воронеж

Научный руководитель: Анчукова Светлана Евгеньевна

Компьютер – величайшее изобретение XX века, поглотившее умы не только взрослых, но и детей. Проблема в том, что дети стали меньше проводить время на улице, играть в подвижные игры, стали меньше общаться лично, предпочитая социальные сети, онлайн игры. Также и большой процент развивающей информации в школьной программе неразрывно связан с компьютером и интернетом. Это ведет к ухудшению здоровья в целом, особенно к изменениям опорно-двигательной системы школьников.

Проблема: Компьютер влияет на все биологические характеристики организма человека и, в первую очередь, на его физическое и психическое здоровье, и это является одной из важных проблем современности. Данную тему я поднимаю в своей работе.

Актуальность работы: сейчас невозможно представить жизнь без компьютера. Поэтому важно знать, как влияет компьютер на организм школьника и, в первую очередь, на его физическое здоровье, в частности на костно-мышечный аппарат.

Цель проекта: изучить влияние компьютера на здоровье школьника, формирование бережного отношения к своему здоровью, в том числе к костно-мышечному аппарату. Составить памятку по безопасному пользованию компьютером и сохранению здоровья костно-мышечного аппарата.

С данной проблемой я лично столкнулся два года назад, когда активно готовился к ОГЭ. Много времени проводил за компьютером, и со временем стали появляться проблемы с опорно-двигательной системой, дискомфорт в мышцах.

Я решил более подробно самостоятельно исследовать данную проблему.

В статье Елены Волковой «Негативное влияние компьютера на функции организма» обозначены основные синдромы по частоте встречаемости у школьников: компьютерный зрительный синдром, дыхательный, сосудистый, позвоночный



синдром, синдром запястного канала. Решил более подробно все выяснить о последних двух синдромах.

Проконсультировался со специалистом, практикующим хирургом-ортопедом клиники «Эвкалипт», Лапиным Сергеем Юрьевичем. Выяснил, любая фиксированная поза в течение длительного времени ведет к затеканию мышц, что не может не сказаться на опорно-двигательном аппарате школьника, на скелете. Мышцы от неподвижности устают не меньше, чем при интенсивной работе и перестают выполнять поддерживающую функцию, становятся вялыми.

Я решил провести собственное исследование, чтобы более детально изучить, как влияет соблюдение полного комплекса всех профилактических мер при длительной работе за компьютером старшего школьного звена и подтвердить полученную информацию на основе результатов данного эксперимента. Исследование заключается в следующем: взял два совершенно полярных человека по образу жизни, но с примерно одинаковыми задачами.

Взял два совершенно полярных человека по образу жизни, но с примерно одинаковыми задачами. Это Чалых Ангелина, ученица 10 класса. У нее надомное обучение, подготовка к ЕГЭ, также Ангелина серьезно занимается проектной деятельностью, что предполагает долгую работу за компьютером, но отсутствует спорт, ведется малоподвижный образ жизни. И я, Поляков Кирилл, ученик 11 класса, посещаю школу, также на данный момент занимаюсь проектом, готовлюсь к ЕГЭ, но занимаюсь спортом и веду активный образ жизни. Эксперимент будет проходить в 2 этапа. Каждый длится

7 дней. Первый этап: Ангелина и я в течение 3 часов каждый день будем работать за компьютером, но она будет соблюдать все правила с учетом правильной организации рабочего места, а я буду игнорировать профилактику. Второй этап: меняемся ролями. Также мы завели дневники, куда записывали все данные по эксперименту. (изменения, дискомфорт, связанный со здоровьем, психологическое состояние и т.д.)

Главные условия эксперимента:

- Выполнение всего комплекса упражнений с соблюдением временного режима.





- Правильная организация рабочего места.
- Времяпрепровождение за компьютером не менее 3 часов.
- Ведение обычного образа жизни.

Проанализировав данный эксперимент, я сделал вывод: даже соблюдая все рекомендации специалистов, важной составляющей сохранения здоровья школьника, в том числе и при работе с компьютером, являются активный образ жизни, занятия спортом. Более того, заболевания костно-мышечного аппарата имеют как бы накопительный эффект.

Выводы

Исследования по теме: «Влияние компьютера на костно-мышечную систему старшеклассников» проводились в основном методом тестирования как наиболее доступным способом в условиях школы. Можно успешно пользоваться компьютером и при этом оставаться здоровым, соблюдая несложные рекомендации специалистов. Считаю цель достигнутой, а гипотезу доказанной. Будьте здоровы!

ПРОБЛЕМА БУЛЛИНГА В ПОДРОСТКОВОМ ОБЩЕСТВЕ

Алексеева Екатерина Олеговна

*группа ОДЛ 221, БПОУ ОО «Омский автотранспортный колледж»,
Омская область, г. Омск*

Научный руководитель: Самкова Татьяна Станиславовна

Актуальность. Подростковый возраст – это не только период активного полового созревания, это сильнейший кризис в развитии личности человека. Подросток стремится к самостоятельности. Формируется осознание собственного положения в обществе, усваиваются нормы и правила поведения в социуме, вырисовывается жизненная позиция и внутренние установки. Проблема буллинга – современная, остросоциальная. На неё нельзя закрывать глаза, ведь детская жестокость порой переходит все допустимые границы. Большинство подростков не умеет противостоять насилию.

Этот проект может помочь подросткам, подвергавшимся травле или являвшимся ее свидетелями, а также полезен тем людям, которые интересуются темой буллинга в образовательной среде.

Цель работы: Изучить проблему буллинга в подростковом обществе.

В теоретической части своей работы я осветила вопросы, связанные с особенностями подросткового возраста, понятие «буллинг» и его критерии, типы буллинга, участники буллинга, последствия буллинга, а также указала, какую юридическая ответственность несут подростки за насилие и травлю.



На основе изученного материала я решила провести социологический опрос среди подростков школьников (14–15 лет) Лицея № 92 г. Омска (т.к. я там проходила обучение) и студентов юношеского возраста (16–17 лет: 1 и 2 курс) Омского Автотранспортного колледжа. Понять, знают ли они о таком явлении, как буллинг и сравнить, как себя ведут люди разных возрастов, сталкиваясь с буллингом. Анкетирование проводилось анонимно, без учёта пола респондента.

С помощью данной анкеты я опросила 126 школьников Лицея № 92 и 133 студента БПОУ ОО «Омский автотранспортный колледж».

Первый вопрос «Знаете ли вы, что такое буллинг?»

Школьники: 85% – положительно, 15% – отрицательно,

Студенты: 98% – положительно, 2% – отрицательно.

Вывод: Большинство респондентов знают, что такое буллинг и это радует, но отрицательные проценты говорят о неосведомлённости некоторых подростков. Поэтому в учебных учреждениях должна проходить просветительская работа, особенно в школах.

Второй вопрос «Сталкивались ли вы с буллингом?»

Школьники: 63% – положительно, 37% – отрицательно,

Студенты: 47% – положительно, 53% – отрицательно.

Вывод: Буллингу – имеет место быть! Каждый второй подросток сталкивался с травлей.

Третий вопрос «Как вы считаете, по какой причине чаще всего травят подростков?» – предоставлялся свой вариант ответа. Наиболее частыми вариантами были:

| Причины | Школьники | Студенты |
|----------------------------------|-----------|----------|
| Внешность жертвы | 43% | 42% |
| Черты характера, личность жертвы | 25% | 20% |
| Ненависть к жертве | 20% | 24% |
| Другие: | 12% | 14% |

Вывод: Причины травли подростков очень разнообразны. Причем практически полное совпадение ответов среди школьников и студентов.

Четвёртый вопрос «Что вы делаете, когда видите, что вашего одноклассника (одногоруппника) подвергают буллингу?», было предоставлено 3 варианта ответа:

| Варианты | Школьники | Студенты |
|-----------------------|-----------|----------|
| Присоединюсь к травле | 18% | 4% |
| Проигнорирую | 32% | 48% |
| Попытаюсь помочь | 50% | 48% |

Вывод: Отрадно видеть и что заслуживает уважения, это то, что половина студентов и школьников останутся равнодушными к данному насилию.



Ну и вызывает отрицательные эмоции тот факт, что небольшой процент опрошенных ребят – присоединяться к буллерам, особенно среди школьников. Напомню, что в возрасте 10–14 лет подростки более агрессивны и жестоки.

Пятый вопрос «Как вы справляетесь с буллингом?», было предоставлено 4 варианта ответа:

| Варианты | Школьники | Студенты |
|---|-----------|----------|
| Проигнорирую | 38% | 15% |
| Дам отпор | 30% | 40% |
| Расскажу взрослым | 10% | 9% |
| Никогда не был(а) подвержен(а) буллингу | 22% | 37% |

Вывод: Большинство школьников и студентов не обращают внимания на запугивание, либо оказывают сопротивление и протестуют против данного насилия. Но и хочется отметить тот факт, что небольшой процент респондентов не станут молчать о произошедшей ситуации.

Шестой вопрос «Как вы считаете, проблема буллинга актуальна в наше время?»

Школьники: 83% – положительно, 17% – отрицательно,

Студенты: 87% – положительно, 11% – отрицательно.

Вывод: Я, абсолютно согласна и придерживаюсь большинства, что проблема буллинга на сегодняшний день очень актуальна. Думаю, что в любом учебном учреждении необходимо об этом говорить, выявлять случаи насилия и прессинга, реагировать и проводить профилактику.

Заключение. По итогам проведённой мною исследовательской работы и анализа результатов я пришла к выводу, что риск попадания в буллинг – группы возможных участников определяется встречами типичных для каждого возраста свойств и качеств личности. Анализируя результаты опроса, считаю, что школьники подвергают сверстников травле чаще, чем это происходит в студенческой среде. Ведь именно в этом переходном возрасте идёт самоутверждение, стремление к лидерству, объединение «неких» групп или группировок и признание в коллективе как личности, т.е. завоёвывание авторитета.

Я разработала буклет для подростков, которые столкнулись с непростой ситуацией буллинга. В нём даны рекомендации как выйти из сложившихся обстоятельств максимально безвредно, как для психического, так и для физического здоровья.





СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЦ С ОВЗ В СИСТЕМЕ СПО КАК КОНЦЕПЦИЯ НЕЗАВИСИМОЙ ЖИЗНИ

Никулина Виктория Андреевна

914-с, ОГБПОУ «Смоленская академия профессионального образования», Смоленская область, г. Смоленск

Научный руководитель: Самуйлова Елена Валерьевна

Цель проекта: определить и проанализировать особенности социализации, лиц с ограниченными возможностями здоровья в обществе в рамках системы развития концепции независимой жизни на примере сравнительного анализа с лицами, не испытывающими проблем со здоровьем.

Актуальность: социализация, как способ приспособление к новым условиям жизни является основным фактором благополучия человека в обществе. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, процесс социализации является проблематичным.

На сегодняшний день проблема социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья является актуальной и довольно часто обсуждаемой в обществе, особенно на различных уровнях системы образования высшего и среднего звена. Причем как человека с ограниченными возможностями здоровья, так и человека, не испытывающего проблем со здоровьем. Любое личностное и социальное развитие индивида зависит от его успешного труда, условий проживания и организации досуга. Будущее граждан с особенностями в развитии напрямую зависит от их умения трудиться, адаптироваться к любым сложным ситуациям, зарабатывать, и также от умения выстраивать свой быт, находить общий язык с окружающими, расширять свое социальное окружение. Лица с ограниченными возможностями точно также хотят жить и развиваться на равных правах – как это делает любой здоровый человек. Но в силу своих особенностей со здоровьем им это сделать сложнее. Поэтому, чтобы улучшить процесс социализации незащищенных слоев населения следует рассмотреть ее проблемы и найти пути решения.

Человек с инвалидностью должен иметь равные права на участие во всех аспектах жизни общества; эти права должны быть обеспечены социальными инфраструктурами, цель которых обеспечить нормальные условия жизни инвалидов.выравнивающих ограниченные в результате травмы или заболевания возможности.

На своем личном примере, как человек с ограниченными возможностями здоровья, могу дать собственный развернутый ответ на вопрос:



возможно ли стать «равным среди равных»? Решив связать свою жизнь с системой среднего профессионального образования, уехав из дома в другой город, я также оказалась в новых, непривычных для себя условиях. Оказалась в той системе, где поначалу было действительно очень сложно.

Благодаря своей активной гражданской позиции, на данном этапе своей жизни я смогла: избавиться от страхов, которые раньше меня тревожили, развить в себе творческий потенциал и навыки коммуникации, обрести дорогих мне людей, способных поддержать в трудную минуту. А самое главное, теперь я знаю точно, что даже при наличии особенностей и дефектов, если есть желание, можно преодолеть любые преграды и достичь огромных результатов во всех сферах деятельности.

Понимание, что мой личный жизненный опыт позволит другим людям, стоящим перед выбором своего жизненного пути, сделать важный шаг навстречу своим возможностям, убедил в необходимости разработки социального проекта.

Рекомендации и способы преодоления проблем и страхов лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе социализации на этапе получения Среднего профессионального образования



Ценю в себе качество целеустремлённости и ответственности

Мои достижения мотивируют меня двигаться только вперед И я знаю, что, несмотря на все трудности, встречающиеся на моем жизненном пути «ДАЛЬШЕ ТОЛЬКО БОЛЬШЕ»

Контакты:

Концепция независимой жизни |

Дзен (dzen.ru)

Виктория Никулина (vk.com)



КИБЕРБУЛЛИНГ КАК СОЦИАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА

Михайлова Екатерина

112-с, ОГБПОУ «Смоленская академия профессионального образования», Смоленская область, г. Смоленск

Научный руководитель: Самуйлова Елена Валерьевна

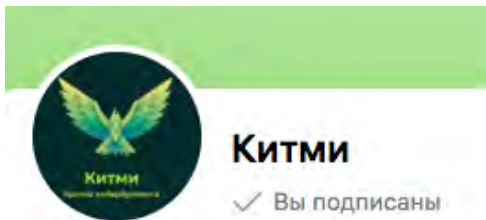
Цель проекта – разработка и интеграция группы в социальной сети по преодолению интернет травли среди молодых людей.

Актуальность выбранной темы связана с проблемой безопасности на просторах интернета. Современная молодежь не представляет свою жизнь без общения в социальных сетях, игр онлайн, знакомства и многих других возможностей, которые предлагает сеть.

Личное пространство современного человека все более ограничивается современными технологиями.

Именно для преодоления подобных ситуаций и был разработан проект, как интернет площадка, привычная среда для молодых людей, позволяющая формировать правильное общение в социальных сетях. Данная площадка позволит обратиться за помощью тем, кто оказался в роли потерпевшего. Можно получить консультацию, узнать телефоны горячей линии, получить поддержку специалистов и разобраться с порядком действий в возникшей ситуации. Учитывая, что образовательное учреждение это как правило разная профессиональная направленность, проект может стать самовыражением для студентов. Так студенты юридических специальностей смогут проконсультировать по вопросам юридической ответственности. Студенты специальности «Социальная работа» получают возможность разработки и практического внедрения социальных технологий. При интеграции данного проекта в интернет пространство других учебных учреждений, возможно привлечение, например, психологов и других специалистов к участию в проекте. Создание самого проекта и активное продвижение будет выполнять профилектическую функцию, так как потенциальный обидчик будет понимать, что не уйдет от ответа. Как уже было отмечено, зачастую обидчики ведут себя столь агрессивно только зная, что не понесут ответственности.

В ходе реализации проекта была создана специальная группа «Китми» в социальной сети «В контакте». Эта группа «уголок» безопасности для интернет пользователей. Там можно найти опросы, памятки, чат для общения и бота. Группа создана





для оказания помощи человеку, который подвергся нападкам в интернет пространстве и не всегда готов поделиться проблемой с близкими. Для группы был разработан логотип.

Обязательным элементом являются ссылки на законы и горячие линии. Законы для ознакомления и предостережение от их нарушения. Горячие линии где специалисты окажут помощь. «Памятки», которые будут присутствовать в группе, но для удобства в одном сообщении.

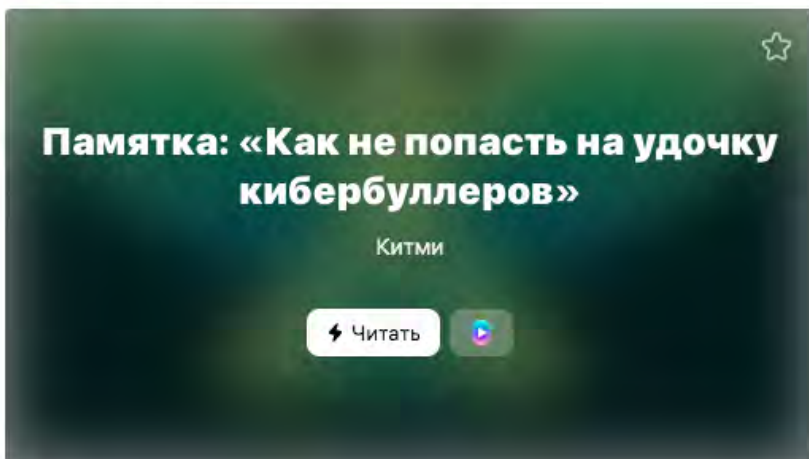
В процессе работы над проектом страница планируется пополняться полезной информацией. На данном этапе проекта разработана памятка, как не стать жертвой кибербуллинга и в целом правила грамотной работы в интернет среде.

Работа с проектом предполагает постоянное пополнение контента статьями, в том числе приглашение к участию желающих разместить материал по данной теме при условии проверки администратором. В этом случае проект может стать реальной площадкой для научно-исследовательской деятельности студентов и даст возможность практической реализации идей по устранению негативных явлений интернета.



Китми ✨

16 фев в 23:16





ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ ПОДРОСТКОВ ГОРОДСКОЙ И СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ В УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ

Селиверстов Евгений Алексеевич

9 класс, МБОУ «СШ № 12», Удмуртская Республика, г. Глазов

Научный руководитель: Кузнецова Елена Леонидовна

Актуальность исследования ценностных ориентаций подростков на современном этапе развития российского общества связан с тем, что те социально-экономические изменения, которые произошли в нашей стране, пандемия существенно повлияли на становление личности подрастающего поколения. Особенно они отразились на подростках.

10 лет назад группа учащихся нашей школы проводила исследование: сравнение ценностных ориентаций городских и сельских подростков. Мы провели опрос по тем же вопросам, которые задавались 10 лет назад и в своей работе попытались провести сравнительный анализ. Респонденты выбирались по тем же критериям, что и 10 лет назад. Было опрошено 100 подростков (50 глазовчан и 50 жителей сельской местности северных районов Удмуртии).

Респондентам предлагалось ответить на следующие вопросы:

1. Что самое важное в твоей жизни?
2. Чего ты больше всего боишься?
3. Самые радостные события в твоей жизни?
4. Какую помощь ты приносишь людям?
5. Что полезного ты делаешь для себя и своей семьи?
6. Твои увлечения
7. Кем ты мечтаешь стать?

Целью исследования является сравнение ценностных ориентаций подростков, постоянно проживающих в городе и сельской местности Удмуртской Республики. Для уточнения отметим, что исследование проводилось в северных районах Удмуртии.

Опрос проводился на добровольной основе в нём приняли участие 200 человек (100 чел в 2012 г. и 100 чел в 2022 г.). Каждая категория респондентов была представлена примерно в равном соотношении.

Проведённое мною социологическое исследование позволяет сделать следующие выводы об общих чертах ценностных ориентаций подростков:

- Подросткам как в 2012 г., так и в 2022 г. характерны следующие ценностные ориентации: преданность своей семье, умение ценить дружбу и любовь. Подчас эти черты прикрыты внешними атрибутами: причёски, одежда, макияж, которые шокируют взрослых. Но это всего лишь способ спрятаться, уйти от социальных реалий, проблем, трудностей. Многим взрослым сложно понять, что подобное поведение обусловлено желанием скрыть свои проблемы, не перекадывая их на плечи



близких, у которых также много своих проблем. Хочется обратить внимание на то, что приоритет семейных ценностей выделяют и подростки, воспитывающиеся в неблагополучных семьях, в детском доме.

- В 2022 году прослеживается рост приоритета образования, как важного социального института. При чем наиболее существенный рост данного показателя выявлен у подростков, проживающих в сельской местности.

- Нестабильная политическая ситуация в мире оказывает существенное влияние на систему ценностей как городских, так и сельских подростков. Особенно ярко это прослеживается в наши дни (опрос 2022 г.), когда в Интернете и по телевидению данные вопросы стали активно обсуждаться, а всплеск подростковой жестокости просто пугает и общественность, и самих подростков.

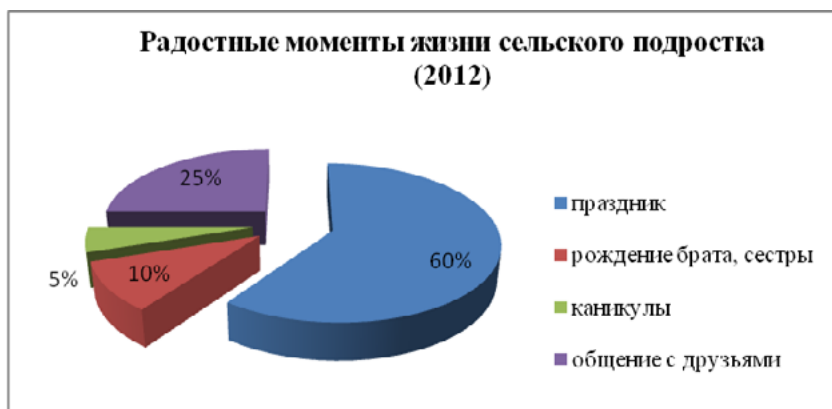
- Подростковая система ценностных ориентаций отличается творческой направленностью, увлечённость всеми новейшими достижениями техники, стремление к самореализации в различных видах деятельности. Данная тенденция прослеживается в опросах 2012 и 2022 гг.

- Прослеживается общий рост выбора профессий инженерно-технической направленности и профессии военного.

Помимо общих черт были выявлены ряд особенностей подросткового ценностных ориентаций сельских школьников:

- большая практическая направленность,
- развитое чувство ответственности за семью, своё будущее,
- раннее понимание своего предназначения в своём сообществе (село, деревня), четко прослеживается система традиционных ценностей (при анализе анкет 2012 и 2022 гг. не выявлено существенных изменений),

- осознание своей значимости в жизни (участие трудовых делах). Горожан (подростков) отличает:





- высокий уровень мобильности, что проявилось в выборе увлечений (некоторые занимаются по нескольким разноплановым направлениям),
- стремление найти применение своим силам и творческим возможностям,
- с 2012 г. по 2022 г. прослеживается рост общественной активности, что может быть связано с системой целевых программ, проводимых в Глазове: работа молодежного парламента, волонтерское движение, Уроки государственности, работа молодежной биржи труда и т.д.
- прослеживается тенденция выбора профессий инженерно-технической направленности, особенно у девочек (результаты сравнения опросов 2012 и 2022 г.).

Работа над исследованием позволила мне развить навыки аналитической деятельности, расширить круг общения, более глубоко изучить понятие «ценностные ориентации».

Я думаю, что эта исследование будет интересно взрослым, работающим с подростками. Анкетирования и опросы проводятся достаточно часто. Мы (подростки), так или иначе, научились отвечать «правильно», по принципу «что угодно, господа?». Данный опрос я проводила самостоятельно. Для опрашиваемых не было необходимости давать надуманные ответы человеку «из своего круга». Таким образом, результаты исследования я читаю достаточно достоверными. Задачи, поставленные мною, решены, цель достигнута.

Гипотеза о том, что, не смотря на всю схожесть ценностных ориентаций подростков-горожан и подростков – жителей сельской местности, по ряду позиций существуют существенные различия, связанные с характером повседневной жизни, нашла полное подтверждение.

БЕЗ ПРОШЛОГО НЕТ НАСТОЯЩЕГО

Чиркова Кристина Максимовна

*9 «А» класс, МАОУ-Грязновская СОШ,
Свердловская область, с. Грязновское*

Научный руководитель: Чячакова Рапиля Касимовна

День рождения села – это праздник его жителей, которые здесь трудятся, сохраняют и чтят свои традиции и уважают историю. Наше славное село Грязновское с богатой историей развивается, есть общеобразовательная школа, с «Точкой роста», детский сад, ДК, ФАП. Через село протекает река Грязнушка. Много замечательных грязновцев принесли своей малой Родине почет и уважение. Посетив вместе с одноклассниками музей в деревне Чудова «Чудовы истоки Сибири», наш школьный



музей, услышав историю развития нашего села решили с ребятами и родителями на совместном классном собрании установить камень основателям нашего села. Тем более что приближалась юбилейная дата, 330-летие села в 2020 году.

Мы с ребятами потрудились на славу. Проштудировали массу литературы, исследовали архивные документы, откуда мы узнали, что оказывается «...Главными и первыми колонизаторами Зауралья являлись так называемые «слободчики», «охочие люди» и «беломестные казаки». Слободчиками назывались крестьяне, которым, по собственному их вызову, поручалось строение новой слободы и призыв в нее других крестьян для поселения.

...В основанные таким образом слободы, слободчики созывали из разных мест «охочих людей», представляя им, в свою очередь, или основывать новые поселки, или селиться в основанных уже слободах. Так в 1690 году возникла Грязновская слобода.

Также мы узнали, что «...Грязновское село при речке Грязнушке, текущей в Кунару, от епархиального города 73 в., от уездного — Камышлова в 60 верстах, основано в конце 17 в. выходцем из дер. Топорковой Верхотурского уезда Иваном Топорковым». Старожилы нашего села на встречах нам рассказывали, что наше село основано братьями Топорковыми, но нам попадались заметки только про Ивана Топоркова. Коренные жители, кроме Топорковых, — Нестеровы, Осинцевы, Белоглазовы, Рубцовы, Берсенева — выходцы из центральных губерний России. Жителей с такими фамилиями до сих пор в нашем селе проживает много.





Получив разрешение в архитектурном отделе города Богданович, с родителями летом 2019г написали обращение в Думу ГО Богданович с просьбой разрешить установить камень основателям села. Дума одобрила наш проект, и мы – учащиеся класса, с родителями, советом ветеранов и сельскими жителями приступили к его осуществлению. Сначала приводили в порядок сквер. Убирали и вывозили мусор. Этим делом занимались совместно с родителями.

Летом установили опалубку и залили постамент из бетона, в котором приняли участие многие неравнодушные жители нашего села. Об этом была небольшая заметка в районной газете «Народное слово».

После того, как установили камень, мы с ребятами и с родителями приходили и отмывали камень от грязи. Были каникулы, но пришли многие ребята из нашего класса. Мы понимали значимость нашей работы, помогали, как могли.

Перед камнем решили положить большую книгу из гранита. На книге написать с одной стороны: Основателям села Грязновское от благодарных Потомков в честь 330-летия села. На другом листе – в 1690 году возникла Грязновская слобода. Вокруг постамента проложили дорожку: сами раскидывали щебенку и асфальт, красили доски. Весной 2022 года продолжили работу. Вокруг посадили цветы. Обложили постамент плиткой при помощи специалистов. И торжественно открыли наш памятник.

Наш проект «Без прошлого нет настоящего» – это живой и интересный труд. Охватывает большой круг вопросов: изучение истории, строительства, благоустройства и культуры. Приучает не только смотреть, но и работать, не только знать, но и понимать. Можно с уверенностью сделать вывод, что изучив историю села, можно узнать историю малой родины. И что жить в родном краю и не знать его историю, нельзя. Как у каждой малой Родины, так и у нашего села она очень интересна и богата. Мы обязаны продолжать изучать и знать её.

Любовь к Родине начинается с любви к родному краю, наше село, потерялось на просторах огромной России. Но оно является неотъемлемой частью страны. История России – это история моего села. Все события страны – это часть жизни села.

Мы добились поставленной цели: установили камень основателям нашего села. Была проведена большая работа по его строительству с привлечением огромного количества неравнодушных людей.

Реализация проекта способствовала укреплению гражданско-патриотического и духовно-нравственного самосознания учащихся нашего класса, всего подрастающего поколения. Только совместными усилиями нам удалось увековечить память наших земляков. Чтобы люди, которые подходят к нашему постаменту с камнем – знали, с чего и когда началось наше село, где можно будет поклониться памяти своих предков. Я стала свидетелем, когда к нашему памятнику подошла женщина и сказала: «Надо же, оказывается вашему селу уже так много лет ... ».



НАСТРОЙЩИК ГИТАРЫ

Баженов Никита Сергеевич

*10 класс, МБОУ «СОШ с. Новое», Сахалинская область,
Макаровский р-н, с. Новое*

Научный руководитель: Песоцкий Владимир Анатольевич

Цель проекта – в рамках импортозамещения создать устройство, воспроизводящее ноты с эталонной высотой звука шести струн гитары для её настройки на слух на базе образовательного набора «Амперка».

Моя разработка «Настройщик гитары» – это попытка в рамках импортозамещения создать устройство, воспроизводящее ноты с эталонной высотой звука шести струн гитары для её настройки на слух на базе образовательного набора «Амперка».

Этапы проекта.

1. Подготовительный этап: сбор информации и формулирование технической задачи.
2. Конструкторский этап: дизайн-анализ изделия.
3. Технологический этап: подготовить электрическую схему для подключения пьезопищалки и активных динамиков.
4. Этап изготовления модели: подготовить макетную плату, правильно установить пьезодинамик к микроконтроллеру, написать скетч, загрузить скетч в микроконтроллер, снять со старого ПК разъем «джек» 3,5 мм, подключить колонки, подать питание.





5. Этап презентации модели.

Принцип работы «Настройщика гитары».

После подачи питания на микроконтроллер, начинается воспроизведение эталонного нотного звукоряда 6-ти струнной гитары. Первым делом настраиваем шестую струну на гитаре. Включаем на воспроизведение шестую эталонную ноту «ми» «Настройщика гитары» и одновременно начинаем дёргать шестую струну своей гитары. Если струна гитары звучит ниже эталонной ноты, значит нужно немного её подтянуть, пока струна и эталонная нота не зазвучат унисон. Подтягиваем и ослабляем струну пока не добьёмся необходимого звучания. Остальные струны гитары настраиваем по аналогии, в унисон издаваемых звуков «Настройщика гитары» на слух.

Выводы

Моя разработка – это попытка в рамках импортозамещения, своими руками, из комплектующих (отечественных и дружеских стран), с использованием знаний из различных областей, собрать для использования как в домашних условиях, так и в профессиональной деятельности «Настройщик гитары».

АРХИТЕКТУРА ИРКУТСКИХ МОСТОВ

Винокурова Полина Сергеевна

9 «Б» класс, МБОУ «СОШ № 1», Иркутская область, г. Иркутск

Научный руководитель: Мавлеева Любовь Дмитриевна,

Многие мосты являются узнаваемыми символами городов или целых стран, являются настоящими произведениями архитектурного и инженерного искусства. Но, несмотря на все современные технические возможности, строительство мостов до сих пор является очень сложным.

Строительство современных мостов – это огромная и тяжелая работа для инженеров. Им необходимо не только рассчитать тяжесть, которую мост способен выдержать, прочность используемых материалов, но и уделить особое внимание воздействию на мост ветра, солнца, влаги. Сегодня в расчетах помогают компьютеры. Одна ошибка в расчетах может привести к многочисленным жертвам. Кроме того, спонсоры возведения мостов требуют от инженеров спроектировать максимально надежный, дешевый, элегантный мост.

В данном исследовательском проекте по физике было проведено изучение основ строительства мостов, рассмотрены принципы моделирования мостов и воплощения архитектурных замыслов в процессе построения мостов.



Вывод:

Я соорудила макет подходящего моста, учитывая дорожное движение. Первый ярус моста распределяет движение транспорта с железнодорожного вокзала на улицы Степана Разина и Чкалова, а также движение транспорта на улицы Джамбула и Иркутская. Для проезда с улицы Чкалова в сторону улицы Джамбула я добавила дополнительную полосу движения, чтобы устранить заторы вечером. Второй ярус моста идёт с улицы Маяковского на улицы Степана Разина, Джамбула и Чкалова. С помощью второго яруса основной поток транспорта с улицы Маяковского не будет задерживаться на въезде на мост из-за транспорта, который идёт с улицы Челнокова.

Мост имеет опоры большего размера у первого яруса и опоры меньшего размера у второго яруса, также имеются балки, прикреплённые к верхнему ярусу, которые обеспечивают дополнительную поддержку моста.

В своём проекте я разобралась в основах проектирования мостов, изучила мосты в Иркутске, узнала, какой мост не справляется со своими функциями, разработала идею более благоприятного моста для этой местности с учётом движения транспорта и изготовила макет этого моста, опираясь на один из архитектурных стилей.

Мост всегда являлся важнейшим архитектурным сооружением, которое соединяет два берега города. Это строение будет актуально ещё очень долго, и очень важно, чтобы мост качественно выполнял свои основные функции.

ПРОМЫШЛЕННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ИЗГОТОВЛЕНИЯ НОВОГО СТРОИТЕЛЬНОГО КИРПИЧА

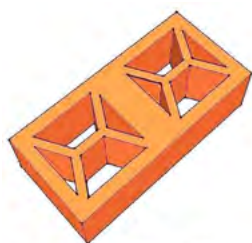
Кобзарь Ярослав Юрьевич

3 курс, ГБПОУ СПТ им. Б.Г. Музрукова,
Нижегородская область, г. Саров

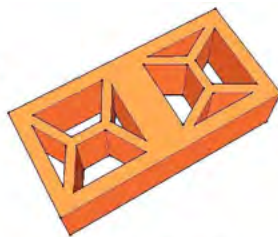
Научный руководитель: Столяров Игорь Васильевич

Тепловые свойства нового пустотелого строительного кирпича были исследованы ранее. Эти образцы отличаются от традиционных кирпичей формами пустот. Грань-постель кирпича разделена на два квадрата. Вершины каждого квадрата соединены линией Штейнера. Это самая короткая линия, которая соединяет четыре вершины квадрата, материала на ней мало, поэтому кирпич теплее. При изготовлении первых бетонных кирпичей сразу проявилась необходимость новой технологии. Опытные кирпичи отливались в формы с картонными перегородками. Процесс очень длительный, для промышленности не применим. Сразу же была поставлена задача разработки промышленного технологического процесса. Продолжительность изготовления сырого кирпича должна быть не более минуты. Первые образцы были изготовлены самым простым способом. В опалубку были вставлены призмы с треугольниками и трапециями в основании. Призмы были изготовлены из картона, потом из дерева, потом из жести. Но картонные призмы не выдерживают нагрузки, даже небольшой, во время прессования или трамбовки материала. Древесина трескается. Жесть изгибается. Поэтому появилась задача изготовления промышленной формы. На такую форму накладывалось ещё одно требование – формовать кирпич не только из бетона, но, в основном, из глины, чтобы получить керамический материал.

Работа экспериментальная, не только исследовательская, но и опытно-конструкторская. Экспериментальным методом была подобрана наиболее удачная форма, позволяющая изготавливать кирпичи с ячейками Штейнера практически из любого материала. Отдельное направление – изготовление капролоновой формы на станке с ЧПУ, но только для бе-



Кирпич ВВ 250x120x65



Кирпич ВР 250x120x65



Кирпич РР 250x120x65



тонных отливок. Постоянно фиксировалось время изготовления кирпича. На компьютере начато проектирование конвейерной линии.

Выводы.

1. При работе с глиной удалось получить сырые заготовки нового кирпича сразу после извлечения из пресс-формы. При работе с цементной заготовкой из формы сразу после заливки извлекать нельзя, нужно выдержать 7 часов, чтобы не повредить материал и оборудование.

2. При работе с цементом промышленное оборудование намного проще, состоит из одной пресс-формы, но требуется много времени для затвердевания бетона, причём до строго определённого состояния.

3. Появилась гипотеза о создании нового строительного кирпича из песчаной смеси с полимерным связующим наполнителем. Начато исследование, изготовлены первые образцы. Опытный образец изготовлен.

4. Изготовление первых образцов кирпичей из глины доказало, что очередной задачей является правильный высокотемпературный обжиг. Температуры 750 градусов оказалось мало, заготовки развалились. Пресс-форма тоже требует увеличения прочности, придётся делать из металла, потому что капрон трескается.

5. Увеличение производительности труда предполагается достичь конвейерной технологией. Разрабатываются новые формы, позволяющие быстро заполнять их рабочей смесью, уплотнять смесь, а потом также быстро извлекать заготовки.



РАЗРАБОТКА ТЕПЛОВОГО АНЕМОМЕТРА И ИНДИКАТОРА КАЧЕСТВА ВОЗДУХА

Киляков Андрей Алексеевич

*2 курс, ГБПОУ СПТ им. Б.Г. Музрукова,
Нижегородская область, г. Саров*

Научный руководитель: Столяров Игорь Васильевич

Для работы в системах вентиляции и кондиционирования воздуха необходимы простые и в тоже время надежные приборы. Цель моего проекта – создать портативные малогабаритный тепловой анемометр



и индикатор качества воздуха, которые необходимы при работе монтажника систем вентиляции. В ходе работы над проектом были созданы простые в применении и дешевые по сравнению с подобными приборами «Анемометр тепловой АТ-01» и «Индикатор качества воздуха ИКВ-01».

Новизна данного проекта состоит в том, что современные тепловые анемометры стоят достаточно дорого – в пределах от 12 тыс. руб. до 70 тыс. руб., индикаторы и датчики качества воздуха, которые реализуют заявленные в данном проекте возможности, стоят также достаточно дорого – в пределах от 9 тыс. руб. до 24 тыс. руб. Розничная стоимость приборов «Анемометр тепловой АТ-01» и «Индикатор качества воздуха ИКВ-01», согласно разработанным бизнес-планам их производства – не выше 3 тыс. руб. Поэтому данный проект тем

и интересен, что может восполнить нишу тех бюджетных приборов, которые могут пригодиться монтажнику при измерении скорости и объема воздушного потока, а также его температуры при работе в системах вентиляции и кондиционирования, а также для исследования комфортности микроклимата на рабочих местах и в жилищах.

Техническая реализация сборки данного портативного малогабаритного прибора «Анемометр тепловой АТ-01» была осуществлена в типовом корпусе для РЭА 21–12 (SANHE) с использованием микроконтроллера Atmega328 на плате Arduino Nano V3.0 CH340G, модульного термоанемометра CG-Анем-1v1 и ЖК-дисплея LCD 1602 I2C. Прибор предназначен для определения скорости и объема воздушного потока, а также его температуры.

Техническая реализация сборки данного портативного малогабаритного прибора «Индикатор качества воздуха ИКВ-01» была осуществлена в типовом корпусе для РЭА 21–12 (SANHE). Использует микроконтроллер Atmega328 на плате Arduino Nano V3.0 CH340G, модуль определе-



ния качества воздуха СJMCU-8118 (датчики СС811, HDC1080) и ЖК-дисплей LCD 1602 по шине I2C для вывода информации. Светодиодная индикация позволяет проводить оценку уровня качества воздуха – оптимальный (зеленый), удовлетворительный (желтый), неудовлетворительный (красный), предельный (синий) и опасный (фиолетовый) цвет светодиода соответственно. Прибор предназначен для определения концентрации летучих органических веществ (TVOC), вычисления эквивалентного значения углекислого газа (eCO₂), а также влажности и температуры воздуха.

В настоящее время составлены бизнес-планы производства данных приборов, проведен SWOT – анализ. Сильными сторонами проекта являются – наличие материально-технической базы и кадров, низкая арендная плата (радиомонтажная мастерская ГБПОУ СПТ им. Музрукова), а также низкая себестоимость прибора.

Получено рекомендательное письмо начальника группы электроники завода ВНИИЭФ ФГУП «РФЯЦ-ВНИИЭФ, которым подтверждается, что данные приборы представляют собой готовые технические устройства, которые могут применяться для работы монтажника систем вентиляции и кондиционирования воздуха.

МОДЕЛИРОВАНИЕ ШТАТНОЙ ТЕХНИКИ ПОЖАРНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ, ПРЕДНАЗНАЧЕННОЙ ДЛЯ ТУШЕНИЯ ПОЖАРОВ НА ВЫСОТЕ БЕЗ УЧАСТИЯ ЛИЧНОГО СОСТАВА

Таранков Кирилл Витальевич

*21.2 ПБ, ГБПОУ МО «Колледж «Подмосковье», Московская область,
г.о. Солнечногорск, д. Козино*

Научный руководитель: Кочнева Олеся Павловна

Актуальность выбранной мною тематики исследовательской работы заключается в том, что вопрос пожарной безопасности зданий повышенной этажности (высотных домов) никогда не остается без внимания, а, напротив, с каждым годом набирает обороты.

Проблематикой изучаемого является тот факт, что мегаполисы «растут», вопрос тушения пожаров на высоте становится очень остро, так как пожарная техника, используемая при тушении пожаров в обычных зданиях нуждается в доработке, иными словами, необходима модель пожарного автомобиля, который будет справляться не только с тушением пожара на высоте, но и с ликвидацией последствий, при всем при этом, не привлекая к участию личный состав противопожарной службы.

Таким образом, исследование тушения пожаров на высоте без участия личного состава и модернизация штатной техники пожарных подразделений является актуальным и практически значимым.



Объектом исследования является – тушение пожаров на высоте без участия личного состава пожарных.

Предметом исследования является – моделирование штатной техники пожарных подразделений, предназначенной для тушения пожаров на высоте.

Гипотезой моей исследовательской работы выступает утверждение, что разработанная модель пожарной машины сможет использоваться для тушения пожаров на высоте без привлечения личного состава и займет достойное место среди штатной техники пожарных подразделений.

Целью исследовательской работы является анализ проблематики тушения пожаров на высоте с привлечением личного состава и моделирование штатной техники пожарных подразделений, предназначенной для тушения пожаров на высоте без участия личного состава.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

- 1) изучить теоретические основы тушения пожаров как таковых;
- 2) рассмотреть классификацию техники пожарных подразделений и специфику тушения пожаров на высоте;
- 3) проанализировать проблематику тушения пожаров на высоте с привлечением личного состава (на примере конкретного пожара);
- 4) модернизировать (смоделировать) пожарный автомобиль, привлекаемый к тушению пожаров на высоте;
- 5) оценить эффективность использования модернизированного (смоделированного) пожарного автомобиля.

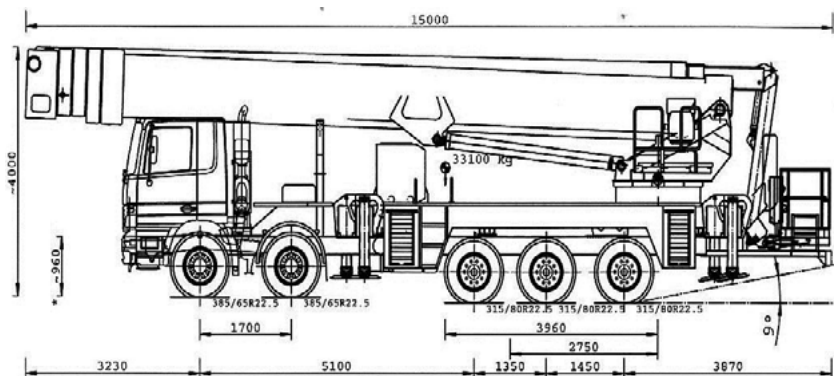
Для решения поставленных задач и проверки выдвинутой гипотезы применялись следующие методы исследования: эмпирический и теоретический.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что проведен анализ проблематики тушения пожаров на высоте с привлечением личного состава; выявлены проблемы, которые увеличивают время при тушении пожаров на высоте (в зданиях повышенной этажности и высотных зданиях).

Практическая значимость исследовательской работы заключается в том, что смоделированный мной пожарный автомобиль может быть использован для создания действительной пожарной машины, привлекаемой для тушения пожаров на высоте без участия личного состава и введена в боевой расчет штатной техники пожарных подразделений.

Структура работы обусловлена предметом, целью и задачами исследования. Работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка используемой литературы.

Актуальность выбранной мною тематики исследовательской работы заключается в том, что вопрос пожарной безопасности зданий повышенной этажности (высотных домов) никогда не остается без внимания, а, напротив, с каждым годом набирает обороты.



Проблематикой изучаемого является тот факт, что мегаполисы «растут», вопрос тушения пожаров на высоте становится очень остро, так как пожарная техника, используемая при тушении пожаров в обычных зданиях нуждается в доработке, иными словами, необходима модель пожарного автомобиля, который будет справляться не только с тушением пожара на высоте, но и с ликвидацией последствий, при всем при этом, не привлекая к участию личный состав противопожарной службы.

По применяемым средствам тушения пожарные автомобили делятся на автомобили водного, пенного, порошкового, газового тушения, а также комбинированные (водопенные, водопорошковые, пенопорошковые, водопенопорошковые и прочие). Тушение пожаров в зданиях повышенной этажности затруднено из-за высотности сооружения и вызванных этим сложностей. В многоэтажках при возгорании происходит быстрое распространение огня. Это возникает из-за разницы внешнего и внутреннего давлений сооружения.

Подводя итоги второй главы можно сказать о том, что нами были выявлены проблемные аспекты тушения пожаров на высоте такие как несовершенство техники тушения пожаров, непригодная для дыхания среда и многое другое. В результате была смоделирована универсальная пожарная машина, которая будет привлекаться для тушения пожаров на высоте без участия личного состава.

Таким образом, цели достигнуты, поставленные задачи выполнены. Смоделированный пожарный автомобиль может быть принят к исполнению.



СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РОБОТОТЕХНИЧЕСКИХ НАБОРОВ НА БАЗЕ МИКРОСХЕМЫ АТМЕГА

Волевач Павел Сергеевич

*9 «М» класс, МКОУ Чулымский лицей,
Новосибирская область, г. Чулым*

Научный руководитель: Бабасёва Неонила Петровна

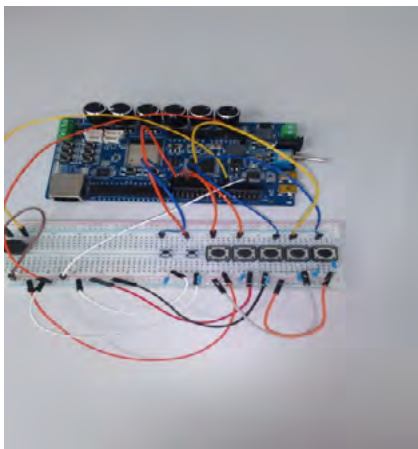
В 2021 года на базе МКОУ Чулымский лицей открылся центр «Точка Роста», а вместе с ним появилась технологическая лаборатория. В кабинет поступило новое оборудование для изучения робототехнических устройств. У нас появилась возможность, заниматься интересным делом. Для того чтобы систематизировать работу курсов и приступить к сборке необходимо изучить и провести сравнение технических характеристик робототехнических наборов.

Тема проекта: «Сравнительная характеристика робототехнических наборов на базе микросхемы Atmega».

Цель проекта: Изучение возможностей применения электронных наборов в школьном курсе робототехники, их достоинства и недостатки.

Задачи: 1. Изучить технические возможности наборов; 2. сравнить основные характеристики оборудования; 3. выяснить достоинства и недостатки комплектов; 4. установить последовательность изучения наборов в лицее в зависимости от возраста и возможностей учащихся; 5. предложить возможные применения оборудования в НПК, олимпиадах, соревнованиях.

Объект исследования: электроника. Предмет исследования: наборы по робототехнике.



Актуальность проекта:

В школьных центрах цифрового развития, поступившее оборудование, изучается руководителями и детьми. Материалы проекта могут быть использованы для организации учебных занятий по робототехнике.

Новизна проекта: Робототехническое оборудование по электронике новое для школ, и знание его характеристик, возможностей необходимо для руководителей и обучающихся.

Сравнение основных характеристик оборудования.



Для изучения наборов, я предложил бы следующую последовательность, исходя из возраста учеников:

1. «Матрешка Z»; 2. «Образовательный набор по электронике, электромеханике и микропроцессорной технике. Конструктор программируемых моделей инженерных систем. Расширенный»; 3. «Vex IQ»; 4. «Образовательный робототехнический комплект «СТЕМ Мастерская». Расширенный».

Для собственного конструирования выбрал робототехнические наборы «Образовательный набор по электронике, электромеханике и микропроцессорной технике. Конструктор программируемых моделей инженерных систем. Расширенный» и «VEXIQ». Осуществил авторскую сборку «Термометр с трёхцветным светодиодом». Установил последовательность изучения наборов в лицее в зависимости от возраста и возможностей учащихся. Такую последовательность рекомендую сохранять и в других учебных заведениях, в которые оно поступило.

ОБЛАЧНОЕ ХРАНИЛИЩЕ В ДОМАШНИХ УСЛОВИЯХ

Батутин Максим Сергеевич

11 «Т» класс, МОАУ «Лицей № 2,» Оренбургская область, г. Оренбург

Научный руководитель: Каньшина Нина Викторовна

В фундаменте цели данного проекта лежит желание узнать, возможно ли создать собственное облачное хранилище, поскольку у него есть ряд достоинств перед популярными облачными сервисами, а именно: гибкость в выборе и настройке, полный контроль всех параметров, также наличие доступа к данным на накопителе даже при сбоях на сервере, ведь они не влияют на сохранность файлов в хранилище.

Поскольку изначально моих знаний для оценки было недостаточно, я принялся изучать основы и принципы работы облачных хранилищ. После проведенного анализа было выяснено, что сделать это реально, и не требует так много усилий, как показалось изначально.

Следующим шагом было изучение способов создания локальной сети (как азы для осознания принципов работы). Исследование началось с админ-панели роутера, где я познакомился с основными параметрами и показателями системы.

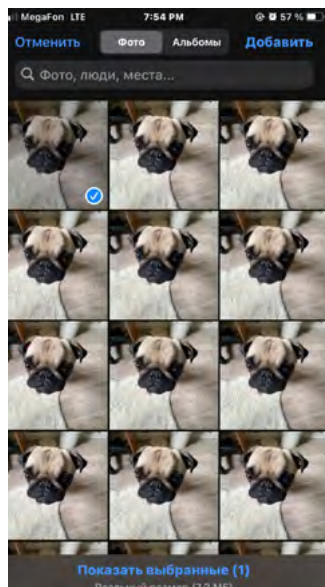
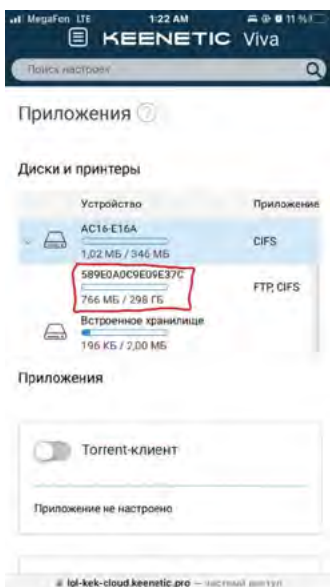
Познакомившись с системным монитором, я приступил к подключению USB-накопителя: для этого потребовался специальный переходник с интерфейсом SATA-USB. Соединив роутер с накопителем, я незамедлительно взялся за настройку локальной сети. Установив все необходимые службы и обновления для корректной работы, включил доступ к данным в сети Windows, для отображения хранилища в локальной сети

на компьютере. На этом настройка роутера завершилась, и я приступил к настройке ПК, где (при возникновении сетевой ошибки) нужно установить компонент Windows «Поддержка общего доступа к файлам SMB 1.0/CIFS», который отвечает за доступ к общей сетевой папке в локальной сети. После чего в адресную строку в Проводнике нужно ввести ссылку по шаблону: «*IP-адрес роутера*», затем, подключив сетевой диск, доступ к накопителю в локальной сети стал открыт.

Разобравшись на достаточном уровне с организацией и устройством сетевого подключения в локальной сети, я перешел к созданию своего облачного хранилища.

Начал с установки дополнительных необходимых служб и компонентов, обеспечивающих удаленный доступ («FTP-сервер», «KeenDNS»). С помощью сервиса KeenDNS я выбрал свое доменное имя, на котором будет размещаться удаленный доступ к роутеру – lol-kek-cloud.keenetic.pro. Предварительно настроив пользователей и разграничив их доступ (при необходимости), появилась возможность входить под учетной записью пользователя.

Следующий шаг – тестирование. В этой части я проверил работоспособность облака с помощью постороннего устройства (вне локальной сети) – через мобильный интернет на телефоне. Войдя в админ-панель, во вкладке «Приложения», выбрал и зашел во внешний подключенный накопитель, на котором хранился заранее подготовленный и сгруженный с компьютера текстовый файл. Скачав этот файл, я убедился в рабо-





тоспособности системы, так как весь напечатанный на компьютере текст был полностью отображен на телефоне.

Затем проделал обратную процедуру: с телефона выполнил загрузку фото. После этого скачал и открыл фото с сетевого диска на компьютере. Видно, что названия файлов совпадают, они без проблем открываются, а, значит, цель выполнена!

Вывод

Я достиг поставленной цели и создал собственное облачное хранилище у себя дома.

Гипотеза была опровергнута, ведь для создания подобного хранилища, как выяснилось, особых умений, навыков и знаний не требуется.

Если вам необходимо больше места для хранения данных, гибкость в выборе и настройке или вы просто не хотите платить за содержание облака, то свое облачное хранилище вам подойдет лучше всего.

Моя работа может служить в качестве инструкции для создания своего облака, поскольку здесь описаны все шаги, которые я осуществлял для воплощения своей идеи в реальность.

АВТОНОМНЫЕ ТОЧКИ СВЯЗИ. ИХ НЕОБХОДИМОСТЬ И РЕАЛИЗУЕМОСТЬ.

Колесников Данил Павлович

*63–Д9–1КСК группа, ГБПОУ КК ККЭП,
Краснодарский край, г. Краснодар*

Научный руководитель: Ермолов Илья Андреевич

В наши дни популярность отечественного туризма стремительно растёт, но с этим и увеличивается количество потерявшихся и пострадавших туристов во время отдыха на природе. По статистике, каждый пятый получает лёгкие травмы, а каждый четвёртый теряет где-либо.

Многих негативных последствий можно было бы избежать, при наличии у людей возможности оперативно вызвать помощь, но в лесах, горах и заповедниках нет сотовой связи, как правило.

Для решения данной проблемы, студентом ГБПОУ КК «ККЭП» группы 63–Д9–1КСК – Колесниковым Данилом Павловичем. был разработан концепт автономной точки связи (названной «АТС-1»). По задумке автора, она должна питаться от солнечного света и силы ветра и при этом улавливать, усиливать и раздавать сотовую связь.

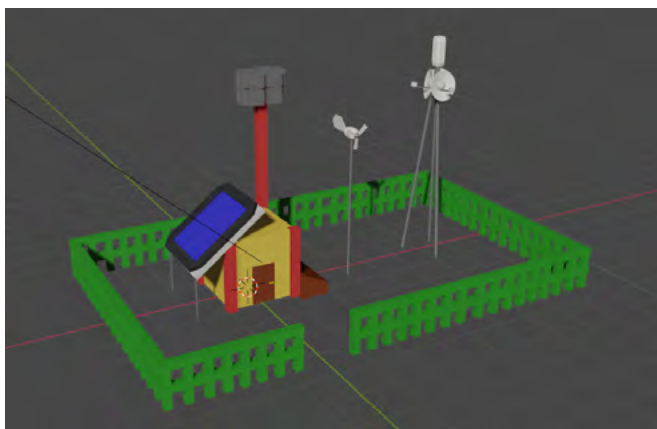
В ходе данной работы был проведён анализ состава АТС-1, а также её стоимости, степени реализуемости, необходимости обществу и конкурентоспособности по средствам изучения литературы в Интернете, анализа статистики и социальных опросов. Выяснилось, что автономные точки связи дешевле возможных альтернатив в 10 раз.



Статистика несчастных случаев во время отдыха

В результате исследования было выяснено, что автономные точки связи Колесникова («АТС-1») имеют огромный потенциал, способны принести много пользы обществу, а аналогов почти не имеют. Вдобавок, данные точки связи нуждаются в минимальном обслуживании и работают автономно, без участия человека, не загрязняя окружающую среду, тем самым не разрушая экосистему. Подобный проект должен сохранять свою актуальность на протяжении ближайших 10 лет из-за нарастающего спроса на отечественный туризм.

Как итог, нельзя не отметить, что автономные точки связи относительно просты в установке и эксплуатации, из-за чего компенсируют свои недостатки перед альтернативами.



Внешний вид АТС-1



ПРОЕКТИРОВАНИЕ И СБОРКА УСИЛИТЕЛЯ ЗВУКОВОГО СИГНАЛА

Яшугин Семён Николаевич,

*8 «В» класс, МБОУ «Уваровщинская сош», Тамбовская область,
Кирсановский район, с. Большая Уваровщина*

Научный руководитель: Сидоров Сергей Анатольевич

Зарубежная радиотехника, которой наводнены все рынки и магазины не могут обеспечить качественного звучания. В данной технике усилитель предназначен для воспроизведения стереофонических музыкальных записей и рассчитан на работу с радиоприемником, магнитофоном, электропроигрывающим устройством или проигрывателем компакт дисков, компьютером, мобильным телефоном. Усилитель может обеспечить проведение дискотек, различных мероприятий и т.д. Можно его использовать совместно с DVD-плеером, что позволит увеличить количество колонок и тем самым обеспечить объемное звучание, телевизором, в кинотеатрах, в большом зале, т.к. это устройство довольно мощное, оно может обеспечить красивое, объемное звучание на достаточно большом расстоянии. Усилитель, встроенный в сами колонки компьютера не дает полный диапазон звучания всех спектров частот. В них происходит нарушение стереофонического эффекта, в основном, в них преобладает высокочастотное звучание.

Следовательно, актуальным исследованием будет изучение возможности сборки такого усилителя звукового сигнала, в котором искажения в процессе преобразования, искажения будут минимальными.

В связи с этим была поставлена цель исследования – создать усилитель звука, сочетающий схемные решения 20 века со схемными и компонентными решениями современной звуковой аппаратуры.

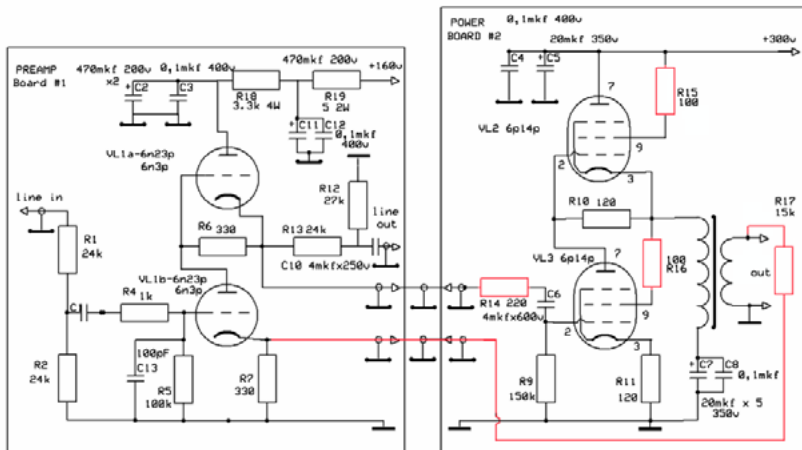
Для достижения цели, были сформулированы следующие задачи:

- Сбор и анализ информация по созданию лампового усилителя, выделение основных решений и схем;
- Поиск необходимых деталей и компонентов;
- Сборка рабочего макета;
- Пайка и сборка усилителя.

В результате проделанной работы был собран ламповый усилитель звуковой частоты, который позволяет прослушивать аудио информацию с любого звукового носителя



(мобильный телефон, компьютер, аудио проигрыватель, магнитофона и т.д.). Усилитель соответствует заявленным техническим требованиям и характеристикам и является безопасным.



СОЗДАНИЕ СТРАТЕГИИ В СТИЛЕ SCI-FI «ПАСЫНКИ ВСЕЛЕННОЙ»

Двойнишников Владимир Алексеевич

11 класс, МБОУ «СОШ № 7 им. А.В. Мокроусова с углубленным изучением английского языка», Республика Крым, г. Симферополь

Научный руководитель: Ефремова Тамара Валериевна

Актуальность темы. На данный момент в интернете существует множество различных компьютерных игр, но все больше становится однотипных и повторяющих друг друга проектов, особенно в жанре стратегий. Мой же проект направлен на то, чтобы разнообразить игровой контент, и внести свою лепту в развитие игрового пространства.

Цель работы. Целью моего проекта является создание компьютерной игры в уникальном жанре и с особенностями игрового развития.

Задачи

Для достижения поставленной цели, мне необходимо:

1. Продумать концепцию и сюжет игры.
2. Смоделировать игровые локации и объекты.
3. Смоделировать игровых персонажей, солдат, животных и других юнитов.



4. Нарисовать игровой интерфейс.

5. Написать программный код для игры на языке программирования JavaScript.

6. Написать музыку для игры, а также записать звуки окружения.

Объект исследования – создание компьютерных игр.

Предмет исследования – создание компьютерной онлайн игры в жанре стратегии «Пасынки Вселенной».

Новизна. Во-первых, игра будет воплощать в себе сразу несколько игровых направлений: экономическая и военная стратегия, ролевая игра с продуманным сюжетом и ветками развития. Также в будущем я планирую добавлять элементы квеста.

Во-вторых, в игре будет много интересных персонажей с индивидуальными историями и способностями, проявляемыми в бою.

В-третьих, невероятно огромная по меркам онлайн стратегий мировая карта с множеством локаций, которые можно будет посещать и исследовать.

В-четвертых, большое количество предметов для производства, а также редких вещей, которые нужно будет искать по всему миру, чтобы создать нечто особенное.

Методы исследования. Чтобы осуществить свою задумку, мне понадобилось познакомиться с особенностями разработки игр. Первым делом надо было найти программу, в которой можно было бы создавать различные модели для игры. На роль такой программы я выбрал «Blender».

Далее я познакомился с «Photoshop», чтобы рисовать игровой интерфейс и создавать анимации юнитам. Код для игры я писал в программе «Brackets» на языке программирования JavaScript с использованием игро-





вого движка «Phaser 3» и библиотеки «Easystar.js» для поиска пути при передвижении юнитов на боевой карте.

Музыку для игры я писал в программе «FLStudio». В моих планах на первом месте стояло создание такой игры, которой никто до меня еще не делал и которая, вероятно, понравится всем любителям стратегических игр. Но так как идея для проекта у меня появилась еще задолго до его создания, проблем с уникальностью и новизной жанра не предвиделось, и я смело приступил к работе. В следующей части проекта я буду описывать сам процесс создания и более детально остановлюсь на этапах разработки игры.

Практическая значимость. Практическая значимость моего проекта заключается в том, что люди любых возрастов могут поиграть в интересную игру в качестве развлечения.

Заключение

В результате проделанной мной работы я добился поставленной цели и создал компьютерную игру в жанре стратегии с элементами RPG и экономики, а также узнал, как разрабатываются компьютерные игры и какими навыками надо обладать для реализации подобного проекта.

Я продумал концепцию игры и интересный сюжет, по которому развиваются события в игре.

Смоделировал игровые объекты: несколько игровых карт, элементы окружения, персонажей, солдат и других юнитов.

Нарисовал игровой интерфейс в программе «Photoshop», а также необходимые информационные таблички.

Написал программный код на языке программирования JavaScript с использованием игрового движка Phaser 3.

Написал музыку для игры и добавил необходимые звуки окружения.

Ссылка на игру в браузере: <http://a0741679.xsph.ru/>

СРАВНЕНИЕ ВЛ8 И 2ЭС4К

Жарук Григорий Рихардович

8 «В» класс, МБОУ учебно-воспитательный комплекс «Школьная академия им. Мальцева А.И.», Республика Крым, г. Бахчисарай

Научный руководитель: Довиденко Константин Игоревич

В современное время на железных дорогах России уже невозможно встретить такой электровоз как ВЛ8, ибо правительство считает его уже устаревшим. Зато достаточно часто можно увидеть его основную замену – 2ЭС4К. Но это только в России, а что же в соседнем государстве Украине? Там же основной грузовой единицей на линиях постоянного тока как раз-таки является ВЛ8, и он считается самым распространён-



ным электровозом на Приднепровской и Донецкой железных дорогах. Также его можно встретить на Грузинской, Азербайджанской, Армянской, Абхазской и Крымской железных дорогах. На Крымской железной дороге остался один во всей России эксплуатирующийся электровоз ВЛ8, но и он в апреле отправится на гвозди. Так какая же страна, а именно её правительство поступило правильно? Ведь и одна, и вторая вполне могут производить и эксплуатировать новые и современные локомотивы.

ВЛ8 и 2ЭС4К – это электровозы, разработанные НЭВЗом, но только в разных веках и эпохах, а значит, при их конструировании могли использоваться похожие приёмы и технологии. Для начала я предлагаю изучить развитие локомотивостроения в России и перейти к сравнению этих электровозов.

Цель: сравнить электровозы ВЛ8 и 2ЭС4К.

Задачи:

- Выделить достоинства и недостатки ВЛ8.
- Выделить достоинства и недостатки 2ЭС4К.
- Выяснить, какой из этих электровозов выгодней использовать

сегодня.

Гипотеза: ВЛ8 или 2ЭС4К? Какой из них экономически выгодней использовать в современное время?

Методы исследования:

- Сравнение
- Дедукция
- Анализ
- Моделирование

Этапы проведения научно-исследовательской работы:

1. Изучение научной и специальной литературы и ее анализ и обобщение;
2. Обобщение полученных знаний;
3. Оформление научно-исследовательской работы;
4. Создание моделей и презентации.

Выводы:

Изучив большое количество информации по истории развития железных дорог в России можно отметить, что локомотивостроение и железные дороги в России развивались достаточно активно, особенно в начале XX века. И постепенно железнодорожная отрасль в России развивалась от примитивных паровозов до одних из самых сильных электровозов в мире. В настоящее время локомотивостроение в России развивается семимильными шагами, в том числе и благодаря сотрудничеству с западными партнерами. 2ЭС4К хоть и был создан без поддержки со стороны Европы или Америки, но он тоже заслуживает внимания. Такой вывод я сделал о 2ЭС4К:



ВЛ8М – 1626 на территории депо ТЧ – 1/ТЧ – 5 Симферополь

2ЭС4К – современный и комфортный электровоз, разработанный в тяжелые для России времена, но и это не оставило в нем плохого следа, а как раз, появились новые технологии в России, которые стали применяться и в ЖД транспорте. Но, к сожалению, МПСУ, установленный на электровозе, не обладает высокой надежностью и устранить его поломку, а также и другие, достаточно сложно, особенно в пути следования. Но несмотря на это, 2ЭС4К достаточно комфортный локомотив с относительно высоким уровнем безопасности.

ВЛ8 был разработан в одни из лучших времен для локомотивостроения и получился достаточно удачным. Этот электровоз – рекордсмен, вот его достижения: первый в СССР локомотив без переходных площадок, первый двухсекционный электровоз в Союзе, самый мощный электровоз в Советском Союзе до 1961 года. Несмотря на свою старость он все еще служит в Украине, в Грузии и других странах бывшего СССР, кроме России. Такой вывод я сделал об электровозе ВЛ8:

ВЛ8 – надежный советский электровоз. В нем все просто, и любая поломка легко устраняется даже в пути следования, так как он был продуман достаточно неплохо, хоть и конструкция у него очень простая. Но несмотря на все это у него все-таки есть минус – не комфортность. Летом кабину нечем охладить, кроме окон, и кабина в жару нагревается до +70°С. А зимой кабину нагревают несколько печек, которые нормально прогревают кабину через очень долгое время, да к тому же сильно сушат воздух. Да и над системами безопасности тоже надо поработать, так как их достаточно мало.



Экономически выгодней в современное время эксплуатировать ВЛ8, так как его обслуживание намного дешевле, чем у 2ЭС4К, да и к тому же в любом депо есть мастера, умеющие обслуживать ВЛ8, а вот для 2ЭС4К требуется особый специалист, на что тоже идут лишние расходы.

Цель моей работы была достигнута.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВЕТРОВЫХ ПОТОКОВ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ЭЛЕКТРИЧЕСКОЙ ЭНЕРГИИ

Загрунный Артем Александрович

10 класс, МБОУ «Гимназия им. Андреева Н.Р.»,
Республика Крым, г. Бахчисарай

Научный руководитель: Марченко Вадим Анатольевич

Актуальность данной работы заключается в том, что в работе предложен вариант аккумуляирования энергии ветра путем использования различных ветровых потоков при создании ветро-гидроэлектростанции на Черноморском побережье России в районе города Ялта.

Новизна исследования заключается в предложенном способе использования и аккумуляирования энергии ветра на гористых участках Черноморского побережья Крыма, где эффективность ветровых электростанций, при дальнейшем потеплении климата будет возрастать.

Объектом исследования в ней являются тенденции изменения среднегодовых скоростей ветра на различных участках Черноморского побережья России, а также методы аккумуляирования энергии ветра.

Предметом исследования являются участки Черноморского побережья России, где в период современного потепления климата преобладали тенденции к увеличению среднегодовых скоростей ветра, а также методы аккумуляирования энергии ветра.

Цель работы: обоснование использования ветровых потоков для получения электрической энергии на гористых участках морских побережий Крыма. Для достижения данной цели в работе решены следующие задачи:



Схема ветрогенератора



1. Оценить актуальность создания на различных участках Черноморского побережья России дополнительных, экологически безопасных объектов по производству электроэнергии.

2. Выявить участки Черноморского побережья Крыма, где произошло устойчивое возрастание среднегодовых значений скорости ветра.

3. Разработать модель установки, преобразующей энергию ветра в электроэнергию, изменчивость характеристик которого может быть большой.

В работе использовались методы исследования, которые обеспечивали достижение ее цели и решение поставленных задач. К ним относились методы систематизации и анализа информации, наблюдение за потоками ветра, сравнение полученных данных, измерение, проведение эксперимента, обобщение материала, анализ, опрос, изучение литературы, работа в интернете, самостоятельное обдумывание, расчет, моделирование, беседа со специалистами.

Теоретическая значимость данного исследования заключается в выявлении причин, обуславливающих при дальнейшем потеплении климата увеличение среднегодовых скоростей ветра на гористых участках морских побережий, аналогичных по своим особенностям указанным в работе, что позволяет использовать ее результаты для создания ветровых электростанций предложенного типа.

Выводы:

На основании результатов данного исследования, была проведена обширная работа. Исследовательским путем на основании данных метеостанций о скоростях ветра и температурных режимов было дано обоснование создания ветровых электростанций на гористых участках морских побережий России, эффективность которых, при дальнейшем потеплении климата, будет увеличиваться.

При этом была проведена оценка актуальности создания на различных участках Черноморского побережья Крыма дополнительных, экологически безопасных объектов по производству электроэнергии.

В работе были аргументировано выявлены и обозначены, участки Черноморского побережья Крыма, где на протяжении периода современного потепления климата происходит устойчивое возрастание среднегодовых значений скорости ветра. По первоначальной оценке это гористые участки Черноморского побережья Крыма в районе посёлка Массандра – Никитская яйла.

В работе освещена новизна исследования в предложенном способе аккумуляирования ветра, реализация которого на морских побережьях не приводит к снижению их рекреационного потенциала, что существенно увеличит экологическую направленность в увеличении туристического потока в Крым.

По выдвинутым предложениям по созданию проекта, преобразующей в электроэнергию энергию ветра, создан макет, на котором про-



сматривается общая картина структурных частей и принцип работы ВГЭС. В процессе работы разработана уникальная установка по усилению электрического сигнала от генератора ветряной башни в выходной сигнал на гидронасосе. Тем самым удалось добиться усиления сигнала с 0,1 В до 12 В, что позволило обеспечить успешную реализацию данной модели. Произведены технические расчеты на основании которых определен коэффициент полезного действия модели

Идея работы получила много положительных отзывов со стороны международного жюри и была оценена высоко, что дает надежду на ее реализацию не только на горных участках Крыма, но и во всем мире.

РАЗРАБОТКА И КОНСТРУИРОВАНИЕ ПОРТАТИВНОЙ АВТОНОМНОЙ МЕТЕОСТАНЦИИ НА ПЛАТФОРМЕ ARDUINO NANO

Смотраев Никита Николаевич

9 класс, МАОУ «СОШ № 10», Оренбургская область, г. Гай

Научный руководитель: Пеньшина Галина Николаевна

Нам хорошо известно влияние микроклимата помещения на здоровье и самочувствие человека. Закономерности и последствия негативного влияния на человека изучают ученые во многих странах мира и предлагают пути решения этой проблемы. В России стандарты микроклимата соответствуют «ГОСТу 30494–2011. Здания жилые и общественные. Параметры микроклимата в помещениях». Для определения параметров микроклимата в помещении я определил для себя тему практической работы – «Создание домашней метеостанции на основе микроконтроллера Arduino Nano».

Цель работы: создание домашней метеостанции на микроконтроллере Arduino Nano.

Задачи:

- изучить литературу по работе микроконтроллеров Arduino;
- научиться пользоваться микроконтроллерами, программировать их в программной оболочке Arduino IDE;
- создать установку домашней метеостанции и провести серию первоначальных испытаний по отладке ее работы.

В работе использованы следующие методы исследования: анализ и синтез информации из Internet-ресурсов, специальной литературы, раскрывающей суть данного вопроса; моделирование установки домашней метеостанции; проведение исследовательских работ по выявлению оптимальных условий функционирования установки.

Объект исследования: микроклимат помещения.

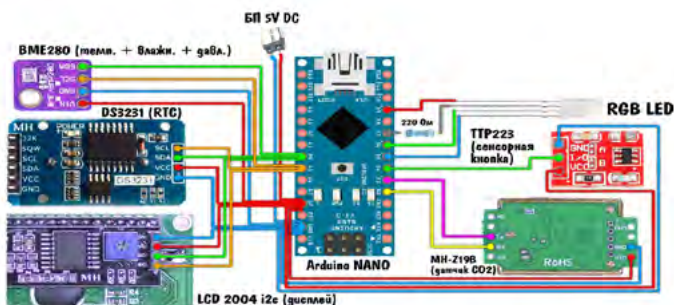


Рис. 1. Блок-схема домашней метеостанции на Arduino Nano



Рис. 2. Внутреннее устройство метеостанции



Рис. 3. Вид автономной метеостанции

Предмет исследования: параметры влажности, температуры воздуха, атмосферное давление и изменение CO₂.

Гипотеза: измерение параметров микроклимата помещения с помощью домашней метеостанции на Arduino Nano позволяет оперативно отслеживать качество воздуха в помещении.

В первой части работы обобщены сведения о стандартах микроклимата помещений, представлены характеристики трёх автономных метеостанций, являющихся аналогами разработанной метеостанции.

Во второй части описаны возможности микроконтроллера Arduino Nano и программной оболочки Arduino IDE. Описано ресурсное обеспечение проекта.

С помощью созданной метеостанции определены параметры влажности, температуры воздуха, содержания CO₂ в классе школы в течение учебного дня в холодное время года (06 февраля 2023 г.)



СЧЁТЧИК ГЕЙГЕРА НА БАЗЕ ARDUINO

Шукшин Тимофей Дмитриевич

9 класс, МАОУ «СОШ № 10», Оренбургская область, г. Гай

Научный руководитель: Пеньшина Галина Николаевна

Радиация – это явление, на которое человек из-за отсутствия необходимых органов чувств не может мгновенно реагировать. Поэтому необходимы соответствующие измерительные приборы, которые предоставили бы информацию о наличии излучения и его мощности.

Актуальность исследования заключается в том, что техногенные действия человека, привели к тому, что радиоактивные элементы стали массово применяться от техники, строительства, минеральных удобрений до атомных взрывов и АЭС с их авариями и сбросами. В результате, мы сами себе создали среду, в которой нас окружают радиоактивные изотопы с периодом полураспада до нескольких тысяч лет, то есть уже хватит не только нам, но и сотням поколений людей после нас.

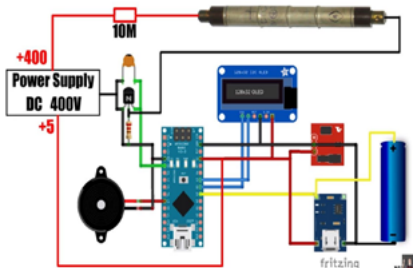
Цель исследования: изготовить счётчик Гейгера своими руками и с его помощью определить наличие радиации в окружающей нас среде.

Гипотеза: радиация в той или иной мере присутствует в окружающей среде и предметах, которые использует человек.

Этапы работы: изучение литературы по радиации и работе счетчика Гейгера, практическое моделирование счетчика, программирование прибора и измерение радиационного фона объектов.

Во всех бытовых и во многих профессиональных приборах дозиметрического контроля в качестве датчика радиоактивного излучения используется счетчик Гейгера. Этот компонент стал важной частью дозиметра по причине простоты, надежности и эффективности применения.

Основной деталью моего прибора является трубка Гейгера типа СБМ-20. Для работы прибора необходимо иметь источник постоянного тока напряжением 400В. В качестве источника постоянного тока я использую преобразователь (5В–400В). В сборке прибора использовались следующие детали: высоковольтный повышающий преобразователь, плата управления зарядом АКБ, 5-ти вольтовый повышающий модуль, плата Arduino nano, дисплей-GSMINOLED 128x32, двухпозиционный переключатель, аккумуляторная батарея, транзистор, резистор и конденсатор





на 470 пФ, зуммер. Все детали спаиваются по схеме между собой. Затем прибор аккуратно раскладывается и крепится внутри корпуса для радиоэлектронного оборудования. Так как для трубки Гейгера важен доступ воздуха, трубку устанавливаем сверху прибора.

При прохождении частицы через трубку в ней возникает импульс тока, который усиливается транзистором, идет на динамик и микроконтроллер. Запрограммированный контроллер, выполняет подсчет прошедших импульсов и выводит результат на табло.

Программа была взята из Интернет источников и применена при программировании прибора.

Плата запрограммирована, таким образом, чтобы экран показывал уровень заряда аккумулятора, значок радиации, полосу радиоактивности и само количество радиации в мкР/ч.

Безопасной дозой радиации для человека является уровень, при котором можно жить и работать без последствий для организма. Этот уровень определен до 30 мкР/ч. Допустимая доза радиации несколько больше безопасной и показывает уровень, при котором на организм оказывается воздействие радиации, но без негативных последствий для здоровья. Допустимый фон считается уровнем до 60 мкР/час.

| Объект исследования | Кол-во радиации |
|-----------------------------------|-----------------|
| Бананы | 10 мкР/ч |
| Картофель | 17 мкР/ч |
| Сканер в аэропорту | 88 мкР/ч |
| Горная порода из шахты | 60 мкР/ч |
| Старый телевизор с ЭЛТ кинескопом | 10 мкР/ч |
| Микроволновая печь | 5 мкР/ч |
| Цемент | 30 мкР/ч |
| Грибы | 20 мкР/ч |
| Кирпич | 12 мкР/ч |
| Земля | 28 мкР/ч |
| Рентген кабинет | 130 мкР/ч |

Для того чтобы убедиться, что дозиметр действительно показывает наличие радиационного фона, необходимо было протестировать его на источниках, которые обладают радиоактивностью. Был проведен эксперимент по измерению радиации в окружающей среде, на отдельных предметах и даже продуктах питания: бананы, картофель, грибы, кирпич, цемент, земля, микроволновая печь, сканер в аэропорту, горная порода из шахты, старый телевизор. Среди изученных предметов наибольшей радиацией обладают рентген кабинет и сканер в аэропорту. Прибор фиксирует радиацию выше допустимого фона, что является вредным для нашего здоровья. Остальные исследуемые предметы имеют безопасную и допустимую дозы радиации. Но все исследуемые предметы,



которые были взяты в эксперименте, обладают той или иной радиоактивностью. В совокупности они оказывают плохое влияние на здоровье человека и если ими пользоваться постоянно, то вред от них становится очевиден.

Выводы: В ходе проекта была изучена литература по вопросу радиации и устройстве счетчика Гейгера, который позволяет ее измерить, был сконструирован дозиметр. В процессе создания устройства требовались определенные навыки и знания: умение паять, разбираться в схемах, начальные навыки программирования и знания по физике. В качестве эксперимента были взяты предметы и продукты, которые показали наличие радиации. Выдвинутая нами гипотеза была подтверждена. Сконструированный дозиметр можно использовать для определения наличия радиационного фона различных источников.

РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИИ ПОЛУЧЕНИЯ ФЕРРОМАГНИТНОЙ ЖИДКОСТИ В УСЛОВИЯХ ЗАВОДСКОЙ ЛАБОРАТОРИИ ДЛЯ МАГНИТНОГО КОНТРОЛЯ НЕМАГНИТНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Сапрыкин Денис Андреевич

67 группа, ГБПОУ КК «Армавирский техникум технологии и сервиса», Краснодарский край, г. Армавир, пос. Мясокомбинат

Научный руководитель: Бекетов Станислав Игоревич

Актуальность темы: Научные методы получения ферромагнитной жидкости (феррофлюида, магнитной жидкости) были разработаны и апробированы в Советском Союзе. В 80-е годы прошлого столетия с помощью феррофлюида в СССР осуществлялся контроль магнитных головок радиопроигрывателей. Такие крупные ученые, как, например, краснодарский специалист, доктор технических наук Юрий Павлович Грабовский, внесли крупный вклад в развитие магнитных методов неразрушающего контроля с помощью феррофлюида.

С распадом Советского Союза технологии производства ферромагнитной жидкости были утрачены. На сегодняшний день предприятия, использующие ферромагнитные жидкости на тех или иных этапах производства, вынуждены закупать ее за рубежом – в Израиле, в Японии и т.д.

Исходя из вышеизложенного можно сделать вывод, что научный поиск и разработка новых, экономически выгодных методов получения ферромагнитной жидкости на сегодняшний день являются одной из актуальных научных и производственных задач.

Новизна конкурсной работы: На выбор темы проекта повлиял тот факт, что в сфере магнитного контроля на сегодняшний день создал-



ся своего рода застой. Некоторые магнитные методы неразрушающего, применяемые в современном производстве, разработаны, апробированы и внедрены в производство еще в прошлом веке.

Разработка способа получения феррофлюида может стать катализатором научного поиска и разработки новых методов неразрушающего контроля.

Основной идеей настоящей работы является опытное получение ферромагнитной жидкости с применением экономически выгодных компонентов.

Методологическая основа проекта:

Целью представленного проекта является разработка технологии получения ферромагнитной жидкости.

Поставленная цель предопределяет задачи проекта:

- а) произвести научный выбор компонентов феррофлюида;
- б) провести опыт по получению феррофлюида из выбранных и научно обоснованных компонентов.

Анализ собранных материалов и проведенных расчётов позволил сформулировать гипотезу проекта: процесс опытного получения феррофлюида будет эффективным, если он будет основан на глубоком анализе научной литературы, обоснованном выборе компонентов феррофлюида и режимов проводимого опыта.

Обоснование тематики работы:

На выбор данной темы повлияла необходимость создания новой магнитной жидкости, обладающей свойствами, отличными от принятых на сегодняшний день магнитопорошковых суспензий. Создание ферромагнитной жидкости и применение для этого доступных компонентов повысит экономическую эффективность применения феррофлюида как индикаторной жидкости для новых магнитных методов неразрушающего контроля.

Одной из задач моей работы является поиск возможностей проведения неразрушающего контроля поверхностей неметаллических деталей магнитным способом.

В результате научного поиска я пришел к выводу: процесс магнитного контроля неметаллических деталей будет возможным, если из операционного процесса контроля исключить этапы намагничивания и размагничивания исследуемой детали и ввести этап намагничивания непосредственно индикаторной жидкости.

Вывод: применение ФЖ в качестве индикаторной жидкости магнитного способа неразрушающего контроля дает возможность проводить магнитный контроль неметаллических поверхностей, значительно удешевляя весь операционный процесс (исключение этапа размагничивания детали, применение в качестве прибора для считывания электросигнала магнитометра, который значительно дешевле магнитного дефектоскопа).



Описание магнитной жидкости.

Ферромагнитная жидкость – есть жидкость, сильно поляризуемая в присутствии магнитного поля.

Ферромагнитная жидкость представляет собой трехкомпонентную систему, состоящую из дисперсионной среды, магнитной фазы и стабилизатора.

Технология получения магнитной жидкости

Процесс получения магнитной жидкости можно разделить на три стадии:

- а) получение высокодисперсных частиц магнитного материала;
- б) стабилизация полученных частиц;
- в) пептизация (расщепление) стабилизированных частиц в дисперсионной среде.

В качестве основы для получения феррофлюида в заводской лаборатории «ОАО «АОМЗ» мною был выбран метод получения магнитной жидкости с магнитными частицами окисной породы, разработанный профессором Ленинградского технологического института Е.Е. Бибиком.

Суть метода:

В качестве магнетита (магнитной фазы) принимается оксид железа с добавлениями хлорида натрия и воды.

Процесс приготовления магнитной жидкости включает осаждение магнитной фазы (магнетита) путем вливания раствора, содержащего ионы железа в раствор NaOH при непрерывном перемешивании.

После осаждения частиц магнетита осадок последовательно промывается дистиллированной водой и толуолом.

Промытый осадок пептизируют (расщепляют) в керосиновом растворе олеиновой кислоты при нагревании для удаления толуола в лабораторной вибротельнице в течение 8 часов.

Количество вводимого стабилизатора – олеиновой кислоты – в большинстве случаев колеблется в пределах от 10 до 25% от веса магнитной фазы.

Базовой площадкой для проведения опыта стала заводская лаборатория ОАО «Армавирский опытный машиностроительный завод».

Вывод:

Данный проект направлен на развитие машиностроительной отрасли экономики. Дальнейшее усовершенствование приведенного метода получения ферромагнитной жидкости позволит получить феррофлюид в заводских условиях с применением дешевых компонентов, что сделает vyrabatyваемую магнитную жидкость экономически выгодной по сравнению с зарубежными аналогами.

Данный опыт апробирован на ОАО «Армавирский опытный машиностроительный завод».

На основании проведенного опыта приведенных доказательств считаю задачи проекта выполненными, а цель проекта – достигнутой.



МОДЕРНИЗАЦИЯ КЛАПАННОЙ СИСТЕМЫ ГИДРАВЛИЧЕСКОГО БЛОКА ПОРШНЕВОГО НАСОСА

Некрицухин Артём Андреевич

67 группа, ГБПОУ КК «Армавирский техникум технологии и сервиса», Краснодарский край, г. Армавир, пос. Мясокомбинат

Научный руководитель: Бекетов Станислав Игоревич

Предметом исследования данной работы является клапан предохранительно-перепускной, устанавливаемый на насос поршневой ЭНП-100 производства Открытого Акционерного Общества «Армавирский Опытный Машиностроительный Завод», на котором я прохожу производственную практику в качестве помощника слесаря механосборочных работ.

На выбор данной темы повлиял тот факт, что в сфере разработок новых типов поршневых насосов создан своего рода застой. Спроектированный в семидесятых годах прошлого столетия, поршневой насос типа ЭНП-100/63-6,3/8 до сих пор востребован среди потребителей. Причиной тому послужила простота и надежность конструкции, большая производительность по отношению к другим типам поршневых насосов.

Анализируя состояние изученности проблемы разработки поршневых насосов, отмечаем, что разные ее аспекты нашли отражение в исследованиях отечественных ученых.

Не остались в стороне от решения проблемы усовершенствования поршневых насосов и специалисты Армавирского опытного машиностроительного завода, входящего в советское время в систему Главнефтеснаб СССР.

С распадом Советского Союза в 1991 году были утеряны не только промышленные, но и научные связи между производственными предприятиями и научно-исследовательскими институтами. Примером вышесказанного может послужить факт ликвидации в 1992 году на Армавирском опытном машиностроительном заводе Специального Конструкторского Бюро «Транснефтеавтоматика», занимавшегося как усовершенствованием существующих образцов выпускаемой продукции, так и проектированием новых изделий.

До сих пор новые конструкторские разработки, кардинально меняющие какие-либо узлы изделия, в России отсутствуют.

Объектом нашего исследования является поршневой насос типа ЭНП-100/63-6,3/8.

Целью проекта является модернизация клапанной системы гидравлического блока поршневого насоса.

В процессе научного поиска мною была сформулирована гипотеза:

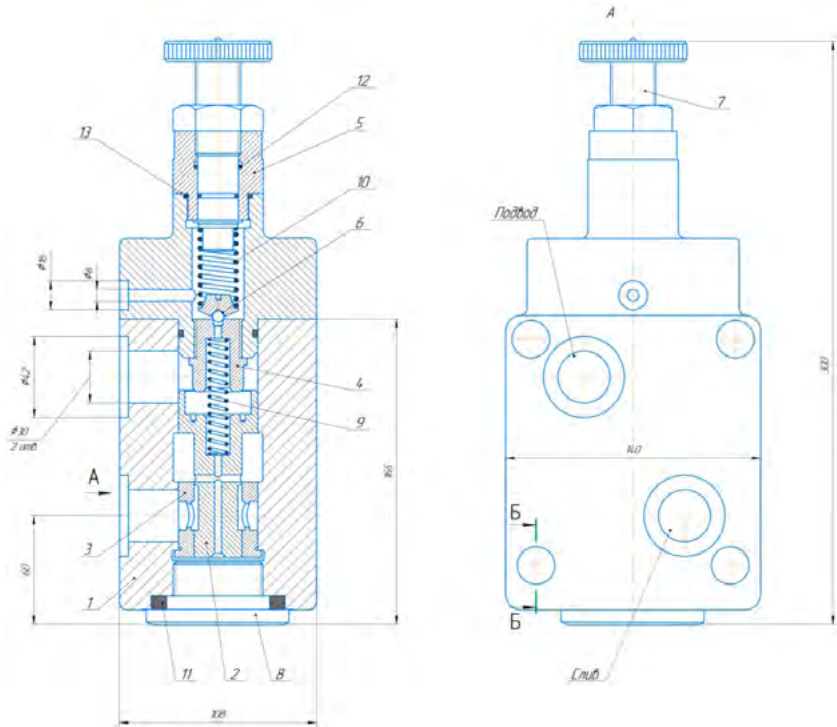


Рис. 1. Клапан предохранительный перепускной ПГ52-25
1 – корпус; 2 – переливной золотник; 3 – втулка; 4 – втулка; 5 – крышка;
6 – клапан; 7 – винт; 8 – пробка; 9 – пружина 7х1,1 ГОСТ 13766-78;
10 – пружина 14х1,5 ГОСТ 13766-78; 11, 12, 13 – кольцо резиновое

Цель модернизации будет достигнута, если временной простоя насоса после срабатывания предохранительно-перепускного клапана будет минимизирован и, в лучшем случае, сведен к нулю.

Теоретико-экспериментальные исследования проводилось в ходе производственной практики на ОАО «Армавирский опытный машиностроительный завод» в 2022 году.

Как известно, на базовой модели насоса ЭНП-100 установлен предохранительно-перепускной клапан разового действия. Принцип действия клапана – при достижении предельного значения давления, перерубается стержень, клапан открывается и избыток давления стравливается.

В этой схеме есть один значительный недостаток – после срабатывания предохранительно-перепускного клапана разового действия, насос



необходимо остановить, выключив приводной электродвигатель, вынуть тело клапана из отверстия в гидроблоке, удалить перерубленный стержень, нанести на тело клапана смазку ЦИАТИМ, установить стержень в специальное отверстие в клапане, установить клапан в отверстие в гидравлическом блоке насоса.

Все эти операции занимают до получаса времени, что негативно сказывается на производительности насоса, в том числе, оказывая отрицательное влияние на экономическую эффективность насоса.

Сформулированная во введении гипотеза привела к выводу, что наилучшим вариантом улучшения конструкции предохранительно-перепускной системы насоса ЭНП-100 будет внедрение в конструкцию насоса предохранительно-перепускного клапана многоразового действия.

В качестве такого клапана, в ходе научного поиска, мной выбран клапан предохранительный типа ПГ52-25.

В результате усовершенствования конструкции гидравлического блока сокращено время приведения клапана перепускного в рабочее состояние, минимизированы экономические издержки по конструктивному «вписыванию» клапана ПГ52-25 в габариты гидроблока насоса поршневого ЭНП-100.

Рационализаторское предложение подтверждено расчетом, апробировано и подписано главным инженером ОАО «АОМЗ» Строгим А.Э.

НАРЯД СЛАДКОЕЖКИ (КОЛЛЕКЦИЯ ОДЕЖДЫ И АКСЕССУАРОВ ИЗ ФАНТИКОВ КОНФЕТ)

Цыплева Дарья Романовна

11Д группа, ГАПОУ ВО «Вязниковский технико-экономический колледж», Владимирская область, г. Вязники

Научный руководитель: Рощина Наталья Александровна

Как часто фантики пополняют гору мусора на свалках и на улицах города. Становится жаль окружающую среду и яркий, красивый материал. Можно ли продлить жизнь яркой конфетной обертки? Эти размышления и привели меня к идее создания моего проекта.

Цель проекта: создать коллекцию одежды и аксессуаров из фантиков.

Актуальность проекта заключается в возможности вторичного использования бросового материала. Данная работа целесообразна с экологической и экономической точки зрения.

Первые фантики были бумажными. Сегодня фантиков, сделанных из фольги, всего 6%, а бумажных – 13%. В настоящее время всё чаще используют материал, состоящий из фольги, бумаги, пластика (21%). Основным материалом стал полипропилен – 60%.



Экологическая целесообразность данного проекта заключается не только в использовании бросового материала, но и в том, что изготовление и эксплуатация проектируемых изделий не повлекут за собой изменений в окружающей среде, не навредят здоровью человека.

Мной был произведен расчет затрат на изготовление одного платья из фантиков конфет.

1) Затраты на материалы:

| № | Наименование материала | Цена за единицу, руб. | Расход материала на изделие | Затраты на материал, руб. |
|---------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------|-----------------------------|---------------------------|
| 1. | Конфетные фантики (основной материал) | _____ | 350–600 шт. | _____ |
| 2. | Подкладочная ткань х/б | 150 | 1,5 м | 225 |
| 3. | Нитки х/б 40 | 29 | 0,5 | 15 |
| 4. | Застежка молния | 120 | 1 | 120 |
| 5. | Пряжа для вязания | 203 | 2 | 406 |
| Итого для платья без кружевной оборки | | | | 360 руб. |
| Итого для платья с кружевной оборкой | | | | 766 руб. |

2) Расчет затрат на электроэнергию:

| № | Наименование электрооборудования | Потребляемая мощность, кВт | Время эксплуатации, ч. | Стоимость кВт/ч, руб. | Общие затраты, руб. |
|-------|----------------------------------|----------------------------|------------------------|-----------------------|---------------------|
| 1 | Швейная машина Brother LB 2105 | 0,9 | 3 | 5,65 | 15 |
| 2 | Светильник светодиодный | 0,07 | 27 | 5,65 | 11 |
| 3 | Лампа светодиодная, 3 шт. | $0,15 \cdot 3 = 0,45$ | 27 | 5,65 | 69 |
| Итого | | | | | 95 руб. |

3) Общие затраты на изготовление одного платья:

| Изделие | Затраты на материалы | Затраты на электроэнергию | Общие затраты |
|-------------------|----------------------|---------------------------|---------------|
| Платье без оборок | 360 руб. | 95 руб. | 455 руб. |
| Платье с оборками | 766 руб. | 95 руб. | 861 руб. |

Проведя расчеты, я убедилась в экономической целесообразности своего проекта.

| Затраты на изготовление платья из фантиков конфет без кружевных оборок, руб. | Затраты на изготовление платья из фантиков конфет с оборками, руб. | Стоимость готового карнавального платья из магазина руб. |
|--|--|--|
| 455 | 861 | 2029 |



Творческий проект представляет собой коллекцию платьев и аксессуаров, в которую входят три платья без оборок, платье с кружевными оборками, шляпка, сумочка, корзинка.

Создание аксессуаров не требовало никаких материальных затрат. Общие затраты на создание коллекции «Наряд сладкоежки» 2 226 рублей.

Технологический этап проекта.

Материалы: конфетные фантики, подкладочная ткань х/б белая, нитки х/б 40, застежка молния, пряжа для вязания Ализе Лана голд 800 белая, клей.

Оборудование: швейная машина, ножницы, крючки для вязания.

Основные этапы технологического процесса.

1. Разбор фантиков по цвету и фактуре.
2. Разработка модели платья на девочку 8 лет.
3. Конструирование выкроек для платья.
4. Выкраивание деталей из подкладочной ткани.
5. Сборка фантиков и их нашив на детали подкладки.
6. Соединение деталей платья.
7. Вывязывание крючком оборок для платья.
8. Оформление платья.

Результатом моей работы стала коллекция детской одежды и аксессуаров «Наряд сладкоежки»:

На изготовление платья, шляпки и корзинки израсходовано 760 фантиков. Наряд создан для детского спектакля «В царстве Сладкоежки»

Коллекция «Наряд сладкоежки» очень востребована для детских праздников, театральных постановок, выставок декоративно – прикладного творчества. Кроме того, она демонстрируется детям как наглядный пример разумного использования бросового материала. Из конфетных фантиков, засоряющих окружающую среду, можно создать недорогие, красивые и полезные вещи.



РАЗРАБОТКА ПРИЛОЖЕНИЯ СВОЕВРЕМЕННОЙ ПОМОЩИ ЛЮДЯМ С ТРЕВОЖНЫМ РАССТРОЙСТВОМ

Жаринова Софья Алексеевна

ТПП-122-ОФ, ОИВТ филиал ФГБОУ ВО «СГУВТ»,
Омская область, г. Омск

Научный руководитель: Храпова Елена Валерьевна

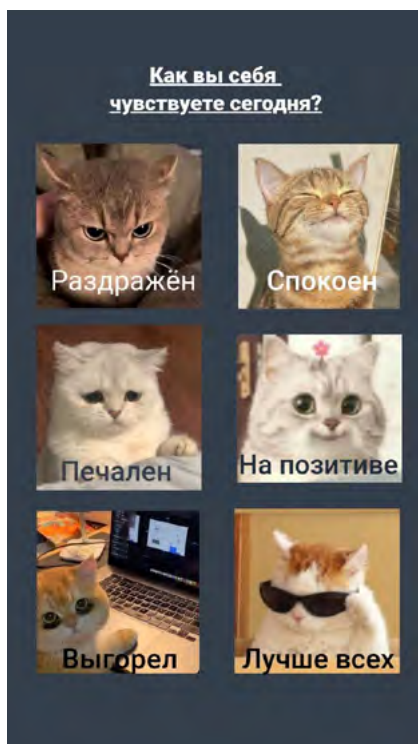
Каждый десятый россиянин, по статистике Минздрава, подвержен депрессии. 40% населения страны, то есть почти каждый второй, так или иначе склонен к психическим расстройствам. К сожалению, не каждый человек может обратиться к специалисту, а также не у каждого человека есть люди, которые могут оказать квалифицированную помощь в случае возникновения проблемы. Сейчас практически у всех есть КПК, где сохранено много важной личной информации, что говорит нам о том, что КПК воспринимается как зона комфорта и доверия. Они всегда рядом, следовательно, могут оказаться полезными в самый подходящий момент, а особенно в момент возникновения панической атаки.

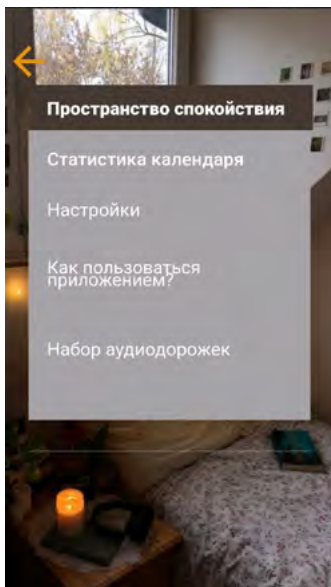
Цель проекта: разработка приложения на русском языке, которое смогут использовать люди, в качестве персонального помощника в период борьбы с тревожным расстройством и паническими атаками.

Задачи проекта:

- Изучить причину возникновения, а также способы борьбы с приступами тревоги и паническими атаками.
- Избрать тактику своевременной помощи человеку, которая может быть осуществлена за счет мобильного приложения
- Разработать макет приложения.

Актуальность проекта: Приложение даст возможность человеку проконтролировать свое





эмоционально состояние. В период нестабильного состояния приложение будет служить помощником в борьбе.

Объектом исследования являются способы борьбы с тревожным расстройством, а предметом исследования макет приложения – помощника людям с тревожным расстройством

Методы исследования: аналитический, практический, экспериментальный.

Приложения так или иначе становятся неотъемлемой частью нашей жизни, и если есть возможность использовать их в сфере медицины – это необходимо делать. При ПА мозг человека и после приступа не у каждого человека есть возможность обратиться к окружающим за поддержкой. Приступ же тревоги имеет иное течение и приложение в этом случае становится проводником

сквозь тревожный эпизод. Приложение своевременной помощи ни в коем случае не должен стать костылем для психического здоровья человека, это временная мера по оказанию первой помощи во время или после приступа. Данное приложение может работать в качестве дневника эмоций и приложения для медитации.

АЭРОПОННАЯ УСТАНОВКА ДЛЯ ВЫРАЩИВАНИЯ МИКРОЗЕЛЕНИ В ДОМАШНИХ УСЛОВИЯХ

Власенко Елизавета Вадимовна

10 класс, ГБУ ДО РХ «Республиканский центр дополнительного образования», республиканский детский технопарк «Кванториум «Хакасия», Республика Хакасия, г. Абакан.

Научный руководитель: Барсуков Владимир Андреевич

В настоящее время всё больше и больше людей стараются придерживаться здорового образа жизни. ЗОЖ включает в себя множество факторов, одним из которых является правильное сбалансированное питание. Всё больше людей интересуются таким элементом питания, как микрозелень. Микрозелень – молодые побеги растений, содержа-



шие такие витамины как С, В, К, Е, А, а также калий, кальций, фосфор, магний, железо, йод, эфирные масла, фолиевую кислоту.

Но как вырастить такую зелень в домашних условиях?! Данную проблему может решить гидропоника или один из её типов- аэропоника- метод выращивания растений без почвы на питательных растворах и субстратах. Данный метод позволяет выращивать микрозелень, как в производственных масштабах, так и для личных целей.

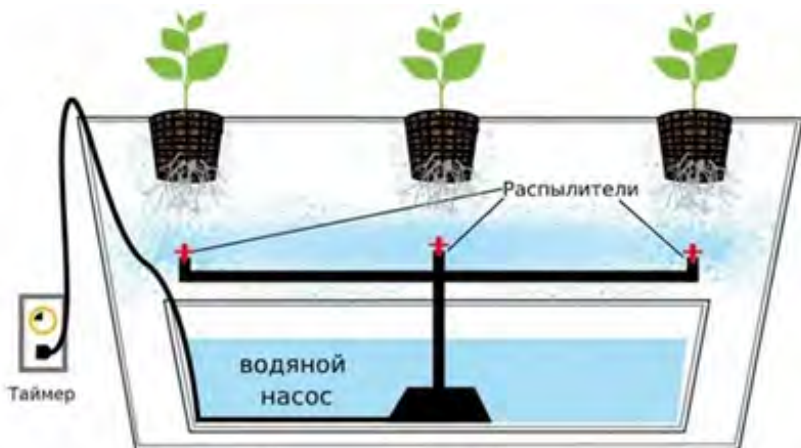
Цель работы – создание прототипа аэропонной установки для выращивания микрозелени в домашних условиях.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

Задачи:

1. Анализ литературных источников по проблеме исследования;
2. Изучить типы гидропоники и применение их при выращивании микрозелени;
3. Составить техническое задание к проекту и собрать аэропонную установку;
4. Апробировать аэропонную установку при выращивании микрозелени, сделать выводы.

Наше устройство предназначено для выращивания микрозелени в домашних условиях и представляет собой комплекс всего самого необходимо для роста и развития молодых растений (вода, субстрат для закрепления корнями, освещение). С данной установки, которую можно собрать в домашних условиях, с октября по май можно получить до 2000 гр. микрозелени. Себестоимость такой установки составляет 1694 рубля. Стоимость нашей установки в несколько раз меньше аналогов, предлагаемых на маркетплейсах.



Аэропонная установка



Выводы:

1. Проанализировав литературные источники по проблеме исследования, мы выяснили, что проблема актуальна. Существует потребность у населения в получении здоровой, экологически чистой продукции.

2. Мы изучили типы гидропоники и их применение при выращивании микрозелени. Мы выяснили какие бывают типы гидропоники: водная культура, субстратная культура, аэропоника. Разновидности гидропонных установок (система фитильного полива, водной культуры, периодического затопления, капельного полива, питательного слоя, аэропонного выращивания). Оказалось, что для выращивания микрозелени наиболее подходит аэропоника – тип гидропоники.

3. Мы составили техническое задание к проекту и собрали аэропонную установку размером 25x15x27 см. Расход электроэнергии у такой установки составляет 0,907 Квт/сут.

4. На данной установке с октября по май возможно получить до 20 урожаев или 2000 гр. микрозелени. Установка является актуальной и востребованной, так как потребность в здоровой пище у людей имеется, но не всегда есть возможность приобретать микрозелень в магазине, а данная установка позволяет иметь в любой момент свежую зелень у себя дома, не имея больших затрат.

АЭРАЦИЯ ВОДОЁМОВ В ЗИМНИЙ ПЕРИОД ВРЕМЕНИ

Костенева Елизавета Алексеевна

11 класс, МБОУ СОШ с. Сырское, Липецкая область

Научный руководитель: Савина Ирина Вячеславовна

Ни одно живое существо на планете неспособно жить без воздуха, недостаток кислорода приводит к удушью, а в дальнейшем даже к летальному исходу. Тем не менее, многие полагают, что рыбам в воде вообще не нужно дышать; но дефицит растворенного в воде кислорода влияет на них так же, как и на нас – негативно. Особенно актуальна данная проблема в зимний период, когда поверхность водоема покрыта ледяной коркой. Именно поэтому целью нашего проекта является разработка доступного и эффективного устройства для аэрации водоемов в зимний период времени, а исходя из цели, мы можем определить задачи проекта:

- проанализировать проблему аэрации водоемов в зимний период времени;
- поиск доступных способов аэрации водоемов в зимний период времени;



- произвести анализ существующих решений для аэрации водоемов, выявление их недостатков;
- разработка конструкции устройства для аэрации водоемов в зимний период времени.

В рамках нашего проекта были применены следующие методы исследования: анализ, синтез, индукция, дедукция, наблюдение, моделирование. А также специальные (методы активизации поиска решений творческих задач): поиск аналогов, метод вещественно-полевых ресурсов, функционально-стоимостный анализ.

После того, как были выбраны методы исследования мы приступили к анализу способов аэрации зарыбленного водоема. Среди них были фонтаны, плавающие аэраторы, гребное колесо, горизонтальные аспираторы, водные каскады и распылители воздуха.

В ходе сбора информации мы учли факт географического расположения нашей местности. Оказалось, что средних широтах зимы чаще всего бывают холодными, морозными, соответственно ряд способов не применим в таких условиях. При этом, водоёмы замерзают, и часто на большую глубину, что создает опасности для канала, по которому поступает воздух в водоем. При этом в зимнее время учащается ветреная погода. Также известно, что земля хорошо сохраняет тепло, благодаря этому вода в колодцах не замерзает. Такие условия можно использовать для решения проблемы аэрации водоемов.

Проанализировав содержание базы данных ФИПС по проблеме аэрации зарыбленных водоемов, мы также обнаружили несколько полезных моделей и изобретений, которые позволили нам более подробно рассмотреть изучаемый вопрос. В результате их анализа выяснилось, при их функционировании кислород поступает в водоем с его поверхности, а зимой это невозможно ввиду наличия ледяной корки. Также было обнаружено устройство, которое располагается на берегу водоема, а кислород поступает в воду по трубе воздуховоду, которая проходит через толщу воды в своем начале, однако зимой возникает вероятность разрыва этого канала воздуха, что также нарушает аэрацию водоема. Так были сформулированы основные требования к проектируемому устройству:

- устройство должно быть автономно в своей работе, иными словами компрессор должен получать энергию для своей работы из доступных ресурсов (за счет ветрогенератора или солнечной панели);
- устройство должно быть доступным для приобретения большинства рыбных хозяйств;
- трубовоздуховод не должна контактировать с поверхностью воды.

С учетом всей полученной информации, нам удалось спроектировать требуемое устройство.

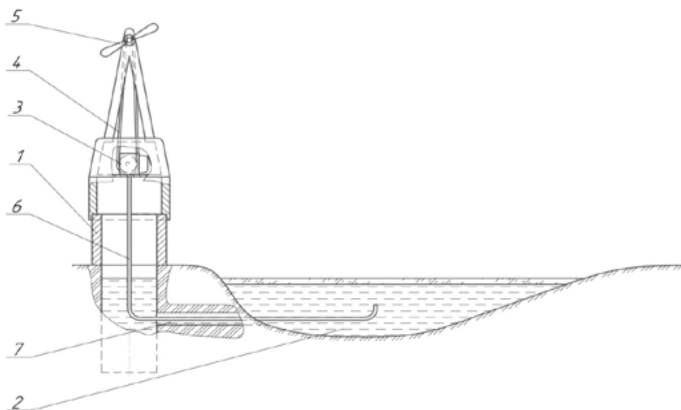


Рис. 1. Устройство для аэрации зарыбленных водоемов в зимний период времени.

Так, необходимый результат достигается за счет того, что пруд сообщен через трубу с колодцем на берегу водоема, в котором размещена труба-воздуховод, осуществляющая через подземный канал подачу воздуха в водоем от компрессора, приводимого в действие за счет ветродвигателя и передаточного механизма, установленных на колодце, который предотвращает замерзание воды в трубе-воздуховоде. Так, разработка состоит из следующих компонентов: колодец, который располагается на берегу водоема (1), компрессор (3), приводимый в действие ветродвигателем (5), компрессор соединяется с водоемом (2) посредством трубы-воздуховода (6), которая располагается в подземном канале (7).

Себестоимость устройства оказалась 52200 рублей.

Также был проведен анализ рынка с целью определения средней стоимости стандартных, «аквариумного типа» устройств для аэрации крупных водоемов, так средняя стоимость составила порядка 70000 руб. Таким образом, наша разработка может оказаться конкурентноспособной.

Таким образом, мы пришли к выводу, что аэрация зарыбленного водоема должна происходить постоянно, а особую актуальность данный вопрос приобретает в зимнее время года. Также решение данной проблемы необходимо, прежде всего, глубоким водоемам, где есть впадины. В этих местах застаивается воды, из-за отсутствия циркуляции она затягивается илом. Здесь не может жить рыба, она просто гибнет, не могут расти водоросли. Если начинается гибель рыбы, то начнется и другой процесс – ее разложение, в этом случае будут страдать другие подводные жители. В этой обстановке они могут перестать давать потомство и расти, что в итоге станет причиной гибели всего живого. Запущенный водоем без аэрации станет безжизненным болотом всего через несколько лет.



Рис. 2. Макет готового устройства для аэрации зарыбленных водоёмов в зимний период

В результате моей работы выполнен макет устройства для аэрации, сделаны предварительные экономические расчеты для реализации данного устройства, план реализации проекта. Заявка патента устройства одобрена в реестре изобретений Российской Федерации: получен положительный ответ по результатам экспертизы. В ходе реализации запланированных действий завершён 1 этап плана.

МОЙ ГАРМОНОГРАФ

Брагина Ксения Тимофеевна

10 класс, МОУ «Лицей № 2», Саратовская область, г. Саратов

Научный руководитель: Лишаева Надежда Александровна

Цель работы: сборка, апробация прибора гармонографа для изучения механических колебаний в системах связанных тел.

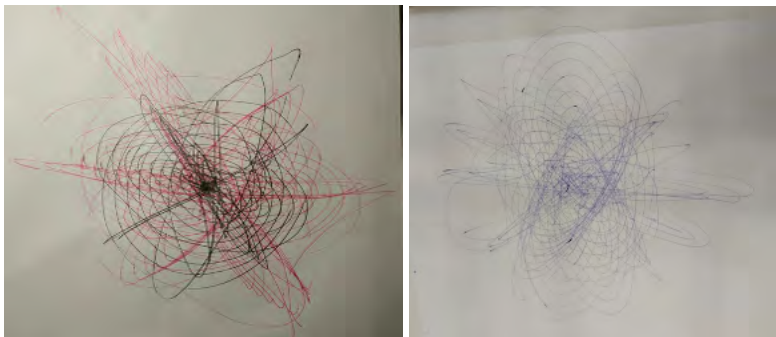
Актуальность: с помощью прибора гармонографа можно изучить связанные механические колебания и исследовать зависимость физических величин, характеризующих их.

Свою работу я посвятила изучению колебаний и созданию гармонографа. Я сначала заинтересовалась красотой линий, полученных с помо-

щью гармонографа (занимаясь рисованием, я их увидела в интернете). Потом мне стало интересно, как их можно нарисовать. Это и привело меня к изучению и созданию гармонографа. А в ходе подготовки к проекту я изучила колебания.

Гармонограф – это механическое устройство, в котором используются маятники для создания геометрического изображения. Создаваемые чертежи обычно представляют собой кривые Лиссажу или связанные чертежи большей сложности.

Сборка устройства производилась из ППР труб. К уголкам вертикальных стоек присоединили горизонтальную часть конструкции. В одной из боковой стоек просверлили отверстие для держателя ручки. Держатель ручки должен быть установлен так, чтобы ручка оказывала минимальное давление на движущуюся доску, сохраняя при этом постоянный контакт с поверхностью для письма. Платформа должна иметь достаточную массу, чтобы ее движение не затихало слишком быстро. Если используется более легкая платформа, к платформе можно прикрепить массу. На листе должен получиться узор, который повторяет одну и ту же базовую форму снова и снова, с каждым циклом становясь все меньше. Платформа для рисования должна висеть ровно. Ручки для рисования я использовала обычные шариковые. Как только настроила чертежную доску, сразу получаются незамысловатые узоры. Чтобы начать вращательное и поступательное движение, нужно раскатать доску и опустить ручку. Можно нарисовать узоры на одной бумаге, используя ручки разных цветов, меняя направление и силу нажатия с каждым новым цветом. Уменьшающийся размер каждого последующего повторения узора является наглядной демонстрацией того, как затухают колебания.



Рисунки, которые я получила с помощью гармонографа

Прибор можно использовать на уроках с углубленным изучением физики. Для рассмотрения движения двух связанных тел, потому что этот вопрос не изучается в школьном курсе. Можно закрепить несколько



фломастеров разных цветов — фигура получится еще более занимательной.

В ходе работы я изучила колебания, узнала о взаимосвязи науки и искусства, познакомилась с историей гармонографа, узнала примеры их создания и самое интересное сделала свой гармонограф!

Вывод: Наука и искусство — два мощных двигателя прогресса. Они являются субстратом творчества людей, их общей идентичности.

Своей работой я доказала, что возможно использовать искусство для понимания науки (и наоборот). Мой гармонограф помогает визуализировать, а значит, изучать колебания.



Мой гармонограф

ВОЗМОЖНОСТИ ЗАЩИТЫ ЗЕМЛИ ОТ АСТЕРОИДОВ

Суроткин Максим Александрович

1 курс, гр. ПОАТ 1–8, ГБПОУ МО «Луховицкий авиационный техникум», Московская область, г. Луховицы

Научный руководитель: Морина Елена Викторовна

В поисках решения вопросов защиты Земли от астероидной угрозы есть множество различных научно-практических решений. Много раз планета Земля подвергалась ударам огромных метеоритов и астероидов. Изменения климата на нашей планете и вымирание большого многообразия живых существ связывают с падением космических тел. Сегодня и вчера к астероидной угрозе научное сообщество относится со всей серьезностью и огромным вниманием.

Целью исследования являются: анализ научно-исследовательского материала астероидам; выявление основных угроз от астероидов для нашей планеты, риски и последствия космических катастроф; изучение и знакомство с научными разработками, гипотезами по способам защиты от астероидов. Гипотеза: научно-технические способы защиты от астероидов. Астероиды-это космические объекты, которые привлекают внимание астрофизиков всех стран мира нашей планеты. Эти комические тела много веков приводят в страх людей из-за вероятности попадания или падения на Землю. 30 июня в календаре выде-

лен как международный день астероида. Солнечную систему многие люди воспринимают как пустое пространство, в котором находятся восемь планет, некоторые планет имеют свои спутники. Некоторые люди знают, что есть и малые планеты, пояс астероидов, о метеоритах, падающих на Землю, и кометы, украшающие небосвод. Космос довольно просторен, но насколько он безопасен для нас, населяющих самую прекрасную планету Солнечной системы. Ведь в огромном объеме космоса содержатся квадриллионы (10^{15}) единицы космических тел различных размеров и масс. Термин «астероид», в переводе с древнегреческого — «подобный звезде». В чем состоит астероидная опасность? Те астероиды, которые пересекают границу главного пояса между Марсом и Юпитером, в направлении к Земле, называют околоземными астероидами. Опасными астероидами считаются те, которые могут приближаться к Земле на расстояние не менее 7,5 млн км. Группа специалистов Института астрономии РАН под руководством профессора Шустова проводили исследования по моделированию возможного астероидного удара и его последствий. По оценкам ученых, небесное тело диаметром от 10 до 100 метров уже несет опасность. И основная угроза в этом случае — ударная волна. Обезопасить Землю от падения астероидов готовы многие ученые, которые разработали несколько методов защиты — использование сфокусированной солнечной энергии, электромагнитной катапульты, ионизированного луча, «комического бильярда», применение суперлазера и гамма-лазера, ядерной и термоядерной энергии.

Сегодня угрозу из космоса называют серьезной комплексной проблемой. Ученые уверены, что за движением небесных тел нужно внимательно и тщательно следить. Необходимо знать и предвидеть их возможные траектории и, соответственно, прогнозировать опасные ситуации для Земли. Электромагнитные возмущения, цунами, опасные выбросы в атмосферу — это лишь малая часть того, что может произойти при падении астероида.



Защита от астероидов — это ряд научно-практических и высоко технических способов, с помощью которых можно изменить траекторию околоземных объектов и предотвратить вероятное катастрофическое событие. Для того чтобы подготовить план предотвращения столкновения, астероиды должны быть обнаружены за несколько лет до падения. Отражение



объекта-астероида, имеющего прямую траекторию столкновения, потребуется скорость изменения, равная $3,5/t \times 10 \times 2 \text{ мс} \times 1$ (где t — количество лет до потенциального столкновения). Падение космических тел или крупных объектов размером более 10 километров может причинить общемировой ущерб, вплоть до гибели человечества. Столкновение огромного астероида с Землей приравнивается к событию массового вымирания на Земле и Биосферы. Поэтому перед учеными всего мира стоит важная задача использования всех научно-технических исследований для предотвращения очень серьезной угрозы для нашей планеты. На современном этапе разрабатываются и используются программы наблюдений за астероидами. Способы защиты существуют пока только теоретически, поэтому остается надеяться на то, что научные гипотезы найдут свое применение в этой эффективной и безопасной для человека защите. Остается надеяться, что вероятность падения астероидов очень мала и если возможна, то научное сообщество астрофизиков в ближайшие годы сможет решить эту проблему!

ДВИГАТЕЛЬ СТИРЛИНГА

Белов Илья Алексеевич

10 «Б» класс, МБОУ «СШ № 17», Архангельская область, г. Архангельск

Научный руководитель: Фетюкова Анна Георгиевна

На сегодняшний день технологии развиваются с большой скоростью, но мы по-прежнему используем двигатель внутреннего сгорания, который имеет ряд недостатков:

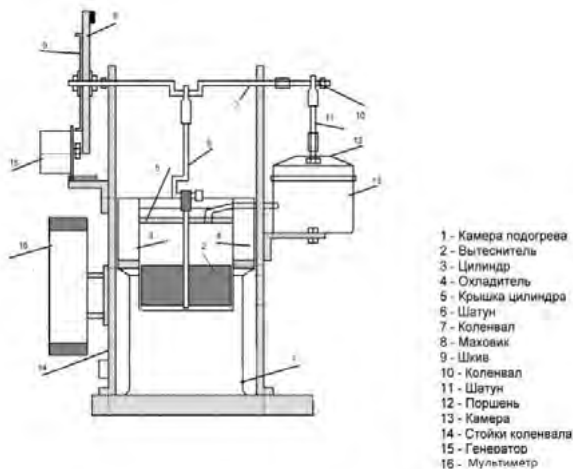
- низкий КПД
- загрязнение окружающей среды
- работает на нефтепродукте

Поэтому я заинтересовался разработкой Роберта Стирлинга, которая смогла бы помочь решить все вышеизложенные проблемы.

Сборка двигателя Стирлинга

Что нам потребуется взять для сборки двигателя Стирлинга:

1. Воздушный шарик, жестяная бутылочка от дезодоранта, болт с гайкой диаметром 3 мм (для поршня).
2. Две баночки от колы (для камеры вытеснителя).
3. Клеммная колодка.
4. Два сварочных электрода диаметром 3 мм и 4 мм.
5. Стальная вата.
6. 2 крышки от бутылочки (из пластика) разного диаметра.
7. Трубки диаметром 7 мм.
8. Силиконовый высокотемпературный герметик.



- 1 - Камера подогрева
- 2 - Вытеснитель
- 3 - Цилиндр
- 4 - Охладитель
- 5 - Крышка цилиндра
- 6 - Шатун
- 7 - Коленвал
- 8 - Маховик
- 9 - Шкив
- 10 - Коленвал
- 11 - Шатун
- 12 - Поршень
- 13 - Камера
- 14 - Стойки коленвала
- 15 - Генератор
- 16 - Мультиметр

Рис. 2. схема сборки двигателя Стирлинга

- 9. Фанера, клей ПВА, саморезы (для каркаса).
- 10. Корпус распределительной коробки металлический (камера нагрева).
- 11. Стальной тройник и 2 гайки заглушки диаметром 16мм (бензиновая горелка).
- 12. Консервная банка для радиатора охлаждения.
- 13. Генератор (кулер от блока питания компьютера)
- 14. Мультиметр.

Описание процесса сборки

Этап 1. Сборка вытеснителя и камеры вытеснителя:

Зачищаем электрод диаметром 3 мм. Вырезаем 2 диска из консервной банки диаметром 6,5 см, устанавливаем их на электрод на расстоянии 3 см друг от друга с помощью зажимов от клеммной колодки, между дисками накручиваем стальную вату. Камеру вытеснителя собираем из двух баночек из под колы. Для этого отрезаем банки по высоте одну 11 см, другую 4см. В маленькой банке сверлим отверстие, помещаем туда вытеснитель и вставляем одну банку в другую. Сверлим два отверстия диаметром 7мм в верхней части корпуса.

Этап 2. Изготовление поршня.

В качестве поршня берем воздушный шарик, разрезаем его и натягиваем на бутылочку из под дезодоранта, предварительно её отрезав высотой 5 см. На центральную часть поршня устанавливаем две пластиковые крышки, одну снаружи, другую с внутри. После чего, в центре поршня просверлим отверстие под болт с гайкой диаметром 3 мм. В дне



бутылочки сверлим два отверстия диаметром 7мм, соединяем поршень с корпусом вытеснителя с помощью трубок диаметром 7 мм.

Этап 3.Изготовление радиатора охлаждения.

В жестяной банке вырезаем верхнюю крышку. В дне банки вырезаем отверстие 7 см. Одеваем его на корпус вытеснителя до середины. Все соединения и швы промазываем герметиком.

Этап 4. Сборка конструкции.

Собираем каркас из фанеры. К основанию крепим камеру нагрева. На камеру устанавливаем нашу конструкцию вытеснителя с поршнем. Из электрода диаметром 4 мм выгибаем коленвал с помощью плоскогубцев. Устанавливаем его в верхней части конструкции. Соединяем коленвал с вытеснителем и поршнем с помощью шатунов из электрода диаметром 3 мм. На коленвал устанавливаем маховик из фанеры. Под маховиком устанавливаем генератор и соединяем его с маховиком с помощью ременной передачи.

Принцип работы:

Физический принцип действия заключается в использовании механической энергии, которая получается при расширении газа при нагревании и его последующем сжатии при охлаждении. Стиринги работают не от высокой температуры нагревателя, а от разницы температур между нагревателем и холодильником. В качестве нагревателя мы используем бензиновую горелку, а в качестве охладителя - холодную воду, которая заливается в радиатор охлаждения. В качестве рабочего тела используется воздух, который находится между вытеснителем и камерой. Из-за разницы температур активируется вытеснитель и начинает двигаться поршень. Поршень приводит в действие коленвал, который заставляет крутиться маховик. Маховик при помощи ременной передачи вращает вентилятор кулера. В дальнейшем при помощи кулера от компьютера (электродвигатель на вентиляторе), механическая энергия преобразуется в электриче-



Рис. 3. собранная установка. Размеры: 180x250x430



скую. И с выводных концов обмотки кулера при помощи мультиметра мы можем измерить выходное напряжение в 1,5 В, что равно действию одной батарейке типа АА.

Вывод:

Изобретенный до двигателя внутреннего сгорания, двигатель Стирлинга, был незаслуженно забыт. Двигатель Стирлинга имеет ряд преимуществ, самым главным из которых – экологичность. Двигатель Стирлинга работает по замкнутому циклу без микровзрывов в рабочих цилиндрах, почти без выброса вредных газов. Так же для работы требуется меньшее количество топлива. Но данный вид двигателя имеет и ряд недостатков, которые не дают полностью перейти на их эксплуатацию, поэтому, я считаю, стоит обратить внимание на изучение их усовершенствования.

НЕПРОСТОЙ ПРОСТОЙ КАРАНДАШ

Орехова Мария Викторовна

10 класс, МАОУ «СОШ № 1 с УИОП», Белгородская область, г. Губкин

Научный руководитель: Есипова Ольга Анатольевна

В современном школьном рюкзаке много различных предметов для выполнения письменных работ. Но у любого человека выполняющие письменные работы всегда присутствует простой карандаш.

Это уникальное изобретение человека – всегда пишет: на морозе, под водой, в любом положении листа бумаги. По результатам статистики при работе с документами человек в год использует около десяти простых карандашей.

- электрического тока;
- собрать электрическую цепь, где проводником является грифель простого карандаша;
- создать миниатюрную сварку с помощью грифеля простого карандаша, проверить ее работу

Гипотеза: грифель простого карандаша обладаем удивительными свойствами, его можно использовать в качестве миниатюрной сварки.

Объект исследования: графит.

Предмет исследования: свойства графита.

Методы исследования:

1. Анкетирование.
2. Физический эксперимент
3. Математический расчет
4. Анализ результатов

Актуальность работы. Просматривая Лайфхаки в сети Интернет, я много раз встречала информацию, что грифель простого карандаша



способен пропускать электрический ток. С помощью грифеля можно в домашних условиях изготовить миниатюрную сварку металлов или маленьких деталей, которым возможно не только сваривать, но и резать металлы небольшой толщины

Поэтому, я решила проверить способности грифеля карандаша и рассмотреть его в качестве проводника электрического тока. Действительно ли возможно создать миниатюрную сварку с помощью грифеля простого карандаша.

Цель работы: исследование свойств грифеля простого карандаша.

Задачи:

- изучить виды, свойства карандаша и материала – графита;
- провести анкетирование для определения знаний о возможности использования грифеля простого карандаша как проводника

Социологический опрос

С целью выяснения распространённости знаний о свойствах графита мы провели анкетирование учеников 8 – 11 классов, их родителей, учителей МАОУ «СОШ № 1 с УИОП» города Губкина Белгородской области.

Содержание анкеты:

1. Как Вы думаете, может стержень простого карандаша проводить электрический ток?
2. Возможно, ли использовать стержень простого карандаша как электрод в миниатюрной сварке?
3. Возможно, ли получения алмаза из графита?

45% респондентов высказали предположение о возможности проведения электрического тока через грифель простого карандаша. 15% согласились, что в миниатюрной сварке можно использовать графит как электрод. 5% читали в Интернет источниках, что действительно возможно получить алмаз из графита.

Анкетирование показало, что данная работа будет интересна не только школьникам, но и взрослым.

В экспериментальной части мы провели несколько экспериментов.

Вывод: при натирании грифеля шелком, шерстью, бумагой стрелка электроскопа не отклоняется, значит, графит не электризуется, т.е. является проводником.

Опыт 6. «Изготовление миниатюрной сварки с использованием грифеля простого карандаша»

Для сборки миниатюрной сварки потребуется источник тока, соединительные провода, изолянта, проволока, грифель

Собрав прибор, мы убедились, что он способен расплавить и сварить предметы. Но этот прибор слишком хрупкий.

Вывод: собрать миниатюрной сварки с использованием грифеля простого карандаша возможно и ее достаточно для сваривания маленьких предметов.



В ходе выполнения работы я выяснила и убедилась опытным путем, что грифель простого карандаша обладает удивительными свойствами. Простой карандаш не так прост, как кажется.

Простой карандаш появился 300 лет назад. В России их производством занимался Михаил Ломоносов.

Грифель простого карандаша уникален. Опытным путем я убедилась:

- мягкость карандаша зависит от содержания глины, чем больше глины, тем тверже карандаш, тем лучше на него механическое воздействие, его легче стирает ластик;
- пишет в любых условиях, например при отрицательных температурах, в воде, в космосе;
- не разрушается под действием кислоты;
- является проводником электрического тока;
- напряжение в цепи зависит от длины и площади поперечного сечения грифеля. Напряжение в цепи возрастает при уменьшении длины грифеля и увеличении площади поперечного сечения;
- грифель карандаша обладает большой теплопроводностью;
- с помощью грифеля простого карандаша можно собрать миниатюрный сварочный аппарат из подручных приборов.

Моя гипотеза подтвердилась, грифель простого карандаша обладает уникальными свойствами, с его помощью можно собрать миниатюрную сварку из подручных приборов.

Изучая интернет источники, я узнала, что простой карандаш не так прост. Минерал графит, из которого изготовлен грифель карандаша широко используется в промышленности: металлургии, атомной энергетике, ракетостроении, машиностроении и других сферах деятельности человека. Основное его свойство это огнеупорность и электропроводность.

Даже в современном мире, охваченном компьютеризацией, робототехникой, карандаш всегда под рукой у каждого человека любой профессии.

ВЫЧИСЛЕНИЕ ПЕРИОДА ОБРАЩЕНИЯ ЗЕМЛИ ПО ФОТОГРАФИЧЕСКИМ НАБЛЮДЕНИЯМ

Кривцова Маргарита Александровна

*ГБОУ ДО РК «Малая академия наук «Искатель»,
Республика Крым, г. Симферополь*

Научный руководитель: Кичижиева Марина Валерьевна

Время — важнейшая философская, научная и практическая категория. Выбор способа измерения времени интересовал человека с древ-



нейших времен, когда практическая жизнь стала связана с периодами обращения Солнца и Луны.

Заинтересовавшись в этой теме, у меня появилась идея как определить точное значение вращения Земли

Цель работы: вычислить период обращения Земли вокруг своей оси по фотографическим наблюдениям.

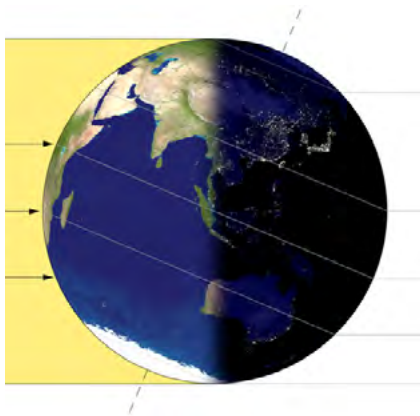
Задачи работы:

1. Изучить историю определения периода обращения Земли.
2. Научится фотографировать звездное небо.
3. Провести вычисления периода обращения Земли по своим фотографиям.
4. Сравнить между собой разные методы фотографирования и расчётов.

Тема суточного вращения Земли показалась мне интересной, и я решила провести собственные исследования. Я решила проверить: возможно ли по собственным наблюдениям определить период обращения Земли точнее, чем общепринятое значение 24 часа.

Анализируя результаты собственного исследования, я получила следующие выводы.

1. Научилась фотографировать звездное небо и настраивать оборудование.
2. Вычислила период обращения Земли вокруг своей оси по фотографическим наблюдениям.
3. Получила достаточно точное значение (23 часа 55 минут 27 секунд).
4. Выяснила, что пленочная съемка потеряла актуальность в современном мире, и полностью проигрывает цифровым.





5. Видимо, чем дольше треки, тем точнее можно посчитать период.

1. Научилась фотографировать звездное небо и настраивать оборудование.

2. Вычислила период обращения Земли вокруг своей оси по фотографическим наблюдениям.

3. Получила достаточно точное значение (23 часа 55 минут 27 секунд).

4. Выяснила, что пленочная съемка потеряла актуальность в современном мире, и полностью проигрывает цифровым.

5. Видимо, чем дольше треки, тем точнее можно посчитать период.

Используя 2 фотографических метода (пленочный и цифровой), я поняла, что цифровые фотографии дают более точные данные для моих поставленных задач. Так же я выяснила, что чем дольше трек, тем точнее результат. Поэтому я собираюсь проверить это, сделав фотографии с выдержками 3-5 часов. Также я планирую лучше разобраться в пленочной фотографии, так как мне очень понравилось делать фотографии на Зенит!

СОЗДАНИЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ОПТИМИЗАЦИИ ОРБИТАЛЬНОГО МАНЕВРА КОСМИЧЕСКОГО АППАРАТА

Тимохин Даниил Александрович

*ГБОУ ДО РК «Малая академия наук «Искатель»,
Республика Крым, г. Симферополь*

Научный руководитель: Лавут Елена Сергеевна

Сейчас очень активно развивается космонавтика. Многие компании и государства ставят себе цели, которые требуют активного освоения космического пространства. Но для этого нужно вывести КА на определенную орбиту и поддерживать её на протяжении всей миссии. Но в космосе очень трудно предсказать точную траекторию объекта, а особенно сложно узнать, как поведет себя тело при включении на нем двигательной установки. Это очень сильно затрудняет выполнение маневра, так как малейшее изменение скорости может сильно изменить орбиту. Поэтому составление программы выполнения маневра является комплексной задачей. С ней я столкнулся, работая на программе Большие вызовы. Поэтому мне пришла мысль попытаться автоматизировать этот процесс, чтобы человек только подправил конечный результат. Этим можно сильно облегчить работу инженеров-баллистиков и поможет сэкономить топливо для дополнительных целей.



Цель работы: Создать программу на языке программирования python для оптимизации исполнения орбитального маневра спутником.

Задачи:

1. Изучить элементы, определяющие орбиту аппарата.
2. Определить, как включение двигателя меняет траекторию полета.
3. Изучить существующие решения проблемы оптимизации маневра.
4. Изучить способы оптимизации маневра.
5. Создать собственную программу для решения этой проблемы.

Актуальность: Программа поможет упростить работу инженеров-баллистиков и энтузиастов во время планирования миссии.

Результативность от использования программы:

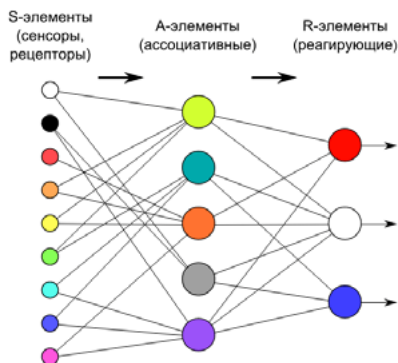
1. Развитие любительской космонавтики.
2. Упрощение работы специалистов и новичков.

Методы исследования: теоретический, экспериментальный.

Выводы:

В ходе работы над проектом были изучены элементы описания орбиты и особенности исполнения маневра. После анализа проблемы была начата разработка программы для оптимизации маневра. Также дальнейшее развитие моего проекта позволит использовать его для разработки любителями космических миссий. Дополнительно есть возможность ускорить работу программы и распараллелить расчет моделей одного поколения. В ближайшее время планируется добавить пред обучение для нейронной сети, чтобы она могла эффективнее работать и не тратить время на «понимание» системы управления. После окончания работы над программой я планирую приспособить её для интеграции в GMAТ. Таким образом, можно будет повысить простоту и валидность использования для составления космических миссий.

Сейчас очень активно развивается космонавтика. Поэтому в скором будущем будет возможно любителям предлагать просчитанные миссии космическим агентствам. Большинство программ, используемых специалистами обычно не находятся в свободном доступе. Этот факт позволяет любителям придумывать свои способы решения проблем и представлять их остальным пользователям. Таким образом, можно найти неожиданные решения сложных задач силами энтузиастов и впоследствии применить для настоящих космических миссий.





ИССЛЕДОВАНИЕ ТОПЛИВНОГО ЭЛЕМЕНТА

Пеньшин Никита Николаевич

9 класс, МАОУ «СОШ № 10», Оренбургская область, г. Гай

Научный руководитель: Харченко Алла Сергеевна

На сегодняшний день существуют три пути решения глобальных энергетических проблем: рациональное расходование добытой энергии, более эффективное использование существующих источников энергии, и, наконец, освоение экологически чистых, нетрадиционных источников энергии. Одним из таких видов энергии является водородная.

Водород выбран как наиболее распространенный элемент на поверхности земли и в космосе, теплота сгорания водорода наиболее высока (120,9 МДж/кг), а продуктом сгорания в кислороде является вода, которая вновь вводится в оборот водородной энергетики.

Топливный элемент – это химический источник тока или электрохимический генератор, это устройство для преобразования химической энергии в электрическую. В современной жизни химические источники тока используются повсеместно и представляют собой аккумуляторы мобильных телефонов, ноутбуков и т.п. В своей работе топливные элементы используют водородное топливо и кислород.

Вследствие быстрого распространения систем беспроводной связи во всем мире, а также роста социально-экономических выгод технологии мобильных телефонов, необходимость надежного и экономичного резервного электропитания приобрела определяющее значение. Топливный элемент представляет собой устройство, которое позволяет эффективно вырабатывать электрический ток и тепло из топлива с высоким содержанием водорода посредством бесшумной и беспламенной электрохимической реакции. В отличие от других типов устройств, генерирующих электроэнергию, таких как двигатели внутреннего сгорания, турбины, сжигающие газ, мазут, уголь в топливных элементах топливо не сжигается. Следовательно, нет необходимости в шумных роторах высокого давления, высокого уровня шума при выхлопе, отсутствует вибрация. Химическая энергия топлива напрямую преобразуется в электричество, тепло и воду.

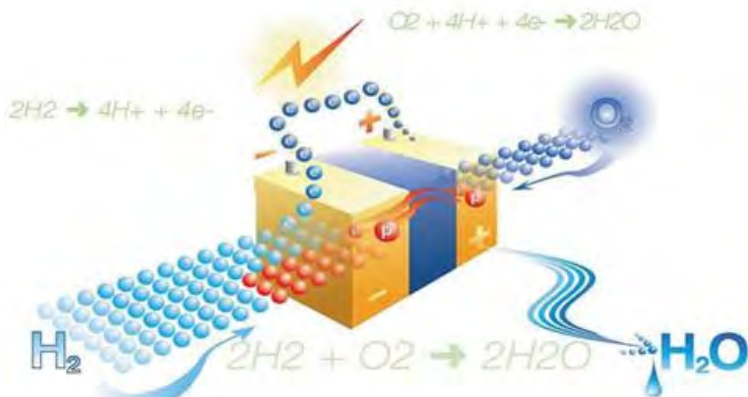
Все это и обусловило выбор темы исследования.

Объект исследования: топливный элемент.

Предмет исследования: использование топливного элемента в качестве нетрадиционного источника энергии.

Цель работы: исследование особенностей работы водород-кислородного (воздушного) топливного элемента, как нетрадиционного источника энергии.

Для достижения поставленной цели были сформулированы следующие задачи:



Принцип работы топливного элемента

1. Познакомиться с принципом работы топливных элементов.
2. Выделить преимущества топливных элементов.
3. Исследовать особенности работы водород-кислородного (воздушного) топливного элемента.

Работа состоит из двух глав. В первой главе рассмотрены история развития топливных элементов, принцип работы, преимущества топливных элементов по сравнению с другими источниками тока.

Во второй главе представлены результаты экспериментального исследования особенностей работы водород-кислородного (воздушного) топливного элемента. При изучении процесса электролиза определили действительные объемы газов. Соотношение выделенных при электролизе газов 2:1, соотношение потребленных топливным элементом газов 2:1. Затем определили коэффициента полезного действия системы электролизер – топливный элемент.

Затраченная на зарядку энергия $A_3 = IUt = 0,248 \cdot 3 \cdot 132 = 98 \text{ Дж}$.

Полезная энергия $A_{\text{п}} = IUt = 0,6 \cdot 0,07 \cdot 1580 = 66,36$

КПД водородной ячейки: $\eta = \frac{A_{\text{п}}}{A_3} = \frac{66,36}{98} \cdot 100 = 67\%$.

Энергия, вырабатываемая солнечной батареей, зависит от её освещенности. Мы исследовали, как зависит напряжение на реостате и сила тока через него в зависимости от освещенности. При увеличении освещенности напряжение достигает значения насыщения $U = 0,7$ Вольта и мощность, отдаваемая элементом во внешнюю цепь достигает также наибольшего значения. При уменьшении освещенности более чем до половины от максимального значения мощность уменьшается не очень значительно. Следовательно солнечная батарея будет вырабатывать электрическую энергию и осуществлять электролиз воды и в ненастный день.



ИССЛЕДОВАНИЕ ВОДЫ НА НАЛИЧИЕ ПРИМЕСЕЙ МЕТОДОМ ИЗМЕРЕНИЯ ЕЕ ЭЛЕКТРОПРОВОДНОСТИ

Макарова Алина Васильевна

*8 «А» класс, МБОУ «Уваровщинская сош»,
Тамбовская область, с. Большая Уваровщина*

Научный руководитель: Макарова Светлана Александровна

Актуальность данной работы не вызывает сомнения, поскольку для человека и для всех живых организмов большое значение имеет качество воды. Многие люди озабочены проблемой чистой воды: либо они ищут источники таковой, либо покупают воду в магазине. Одним из показателей качества воды является процентное содержание солей. Засоленность воды можно оценить по ее электрической проводимости, что является решением данной проблемы.

Гипотеза: вода, которую мы употребляем в пищу, имеет различную минерализацию, которую можно определить с помощью прибора, измеряющего ее электрическую проводимость.

Цель: исследование воды на наличие примесей методом измерения ее электропроводности.

Для измерения электропроводности воды используются специальные приборы – кондуктометры. Принцип действия кондуктометра основан на прямой зависимости силы тока в постоянном электрическом поле, создаваемом электродами прибора от количества растворенных в воде соединений. С помощью кондуктометров оценивают пригодность жидких сред для разного назначения, поэтому они так необходимы на предприятиях, где нужен жесткий контроль качества воды.

Для проведения нашего исследования мы собрали прибор по принципу действия кондуктометра. Для этого мы использовали: мультиметр для измерения напряжения, мультиметр для измерения силы тока, монтажную универсальную плату, электроды на держателе, соединительные провода и химический стакан.

Сначала, мы решили исследовать образцы питьевой воды, чтобы выяснить какая из них наиболее пригодна для регулярного потребления. Для проведения опытов мы взяли 2 образца водопроводной воды, 2 образца родниковой воды и 2 образца бутилированной питьевой воды «Росинка» и «Пилигримм». Для этого, каждый из исследуемых образцов воды мы помещали в стакан, затем опускали туда электроды и определяли величину силы тока, снимая показания с мультиметра для измерения силы тока. После каждого проведенного опыта промывали электроды и стакан дистиллированной водой. Напряжение на электродах при всех измерениях было неизменным и равнялось 3 В.



В результате проведенных опытов мы выяснили, что образцы бутилированной питьевой воды «Росинка» и «Пилигримм», а также образцы родниковой воды имеют наименьшую величину электрической проводимости, что говорит о небольшой концентрации растворенных солей. Такая вода пригодна для ежедневного употребления. А вот образцы воды из-под крана показали наибольшую электропроводность, которая отличается от вышеперечисленных образцов в несколько раз, что говорит о достаточном количестве примесей. К сожалению, с помощью метода электропроводности, невозможно определить какие конкретно примеси содержит водопроводная вода, поэтому мы учли ее физические характеристики. В одном из образцов присутствовал рыжеватый оттенок, металлический запах и мелкие частицы на дне посуды. Таким образом, мы пришли к выводу, что вода из-под крана мало пригодна для питья.

После проведенного эксперимента с питьевой водой, мы решили провести подобный эксперимент с минеральной водой, чтобы выяснить, зависит ли качество (то есть насыщенность солями) минеральной воды от ее стоимости.

Таблица 1. Электропроводность минеральной воды

| № п/п | Наименование | Цена за 0,5 литра | I (А) | U (В) | G (мСм) | t (°С) |
|-------|--|-------------------|-------|-------|---------|--------|
| 1. | Минеральная природная столовая вода «Архыз» | 36 р. | 0,002 | 3 | 0,67 | 23 |
| 2. | Минеральная природная лечебно-столовая вода «Боржоми» | 103 р. | 0,038 | 3 | 12,67 | 23 |
| 3. | Минеральная природная лечебно-столовая вода «Нарзан» | 69 р. | 0,022 | 3 | 7,33 | 23 |
| 4. | Минеральная природная лечебно-столовая вода «Аш-тау» | 51 р. | 0,074 | 3 | 24,67 | 23 |
| 5. | Минеральная природная лечебно-столовая вода «Societemineral» | 40 р. | 0,030 | 3 | 10,00 | 23 |
| 6. | Минеральная природная лечебная вода «Ессенуки – 17» | 71 р. | 0,084 | 3 | 28,00 | 23 |



В результате проведенных опытов мы выяснили, что число активных компонентов в минеральной воде не зависит от ее стоимости.

На основании проделанной работы мы пришли к выводу, что вода действительно меняет свою электропроводность в десятки раз в зависимости от степени ее минерализации. Гипотеза выдвинутая нами подтвердилась.

Рекомендации: по результатам данного исследования мы советуем ежедневно употреблять бутилированную или родниковую воду. Моя семья на протяжении последних трех лет употребляет в пищу только воду из родника, который находится в соседнем селе Калаис, недалеко от реки Ворона. Это очень вкусная вода и как показал наш опыт чистая, без лишних примесей. Тем, кто любит столовую и лечебно-столовую минеральную воду, советуем выбирать по вкусу и составу активных компонентов, не обращая внимания на цену. А лечебную минеральную воду лучше принимать по рекомендации врача, так как она является сильно минерализованной. Мы думаем, что данное исследование будет полезным для всех, ведь использование знаний о зависимости электропроводности воды от ее минерализации, поможет каждому человеку сделать правильный выбор качественной воды.

ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ АМАРАНТОВОЙ МУКИ НА КАЧЕСТВО ХЛЕБА

Скачкова Даниэла Ивановна

*22-ТХ, ГБПОУ КК «Армавирский техникум технологии и сервиса»,
Краснодарский край, г. Армавир*

Научный руководитель: Матвеева Елена Васильевна

Целью исследования является разработка обоснованных путей применения амарантовой муки при производстве хлеба на основе изучения химического и микробиологического состава муки и её технологических свойств.

Введение семян амаранта в хлебобулочные изделия не только улучшает качество готовых продуктов, но придает им лечебные свойства. Установлено, что хлебобулочные изделия, обогащенные биологически-активные добавки, обладают сорбционным, местным противовоспалительным и антиоксичным эффектами [7].

В связи с этим применение амаранта в производстве хлебобулочных изделий является весьма актуальным.

Так же актуальной проблемой в хлебопекарной промышленности является повышение пищевой ценности вырабатываемого хлеба, совер-



шенствование структуры ассортимента, комплексное использование пищевого сырья.

В настоящее время, когда изменился рацион человека, роль хлеба в питании приобретает особо важное значение. Он должен иметь хорошее качество, высокую пищевую ценность, а также стать и профилактическим средством, предотвращающим заболевания организма, вызванные неблагоприятной экологической обстановкой.

Введение семян амаранта в хлебобулочные изделия не только улучшает качество готовых продуктов, но придает им лечебные свойства. Установлено, что хлебобулочные изделия, обогащенные биологически-активные добавки, обладают сорбционным, местным противовоспалительным и антиоксидантным эффектами. В связи с этим применение амаранта в производстве хлебобулочных изделий является весьма актуальным.

Амарант – одна из древнейших зерновых культур на Земле, в последнее время привлекает повышенное внимание специалистов и широкой общественности благодаря своим уникальным свойствам. Главными из них являются: высокое содержание протеина, его сбалансированность, а также повышенное содержание витаминов и минеральных веществ.

Практическому решению этой проблемы способствует применение продуктов переработки зерновых культур, в том числе амарантовой муки, потенциальные возможности которой заключается в улучшении качества хлеба, интенсификации технологического процесса, усилении лечебно-профилактических свойств готовой продукции за счет ценного химического состава амаранта, включающего железо, фосфор, калий, полиненасыщенные жирные кислоты, витамины, желчные кислоты, стероиды и фитостероиды.

В работе представлена рецептура и технологический процесс производства хлеба с добавлением амарантовой муки в разном процентном соотношении.

Проведена оценка качества хлеба по органолептическим и физико-химическим показателям.

На основании проведенных исследований сделаны следующие выводы:

1. Обоснована целесообразность использования амарантовой муки при произ-



водстве хлеба, так как ее использование позволяет ускорить процесс брожения, а также улучшить качество хлебобулочных изделий.

2. Доказано, что использование амарантовой муки в 15 и 20% соотношении от массы муки оказывает положительное влияние на качество теста и улучшение происходит за счет интенсификации окислительно-восстановительных процессов в ее белково-протеиназном комплексе, повышения амилолитической активности в углеводно-амилазном комплексе и снижения микробиологической обсемененности.

3. В результате исследования было установлено, что с использованием амарантовой муки в количестве 15 и 20% от массы муки положительно сказывается на свойствах хлеба во время его хранения – хлеб долгое время не черствеет.

4. Установлено, что физико-химические показатели качества хлеба, с добавлением амарантовой муки по рациональным параметрам, изменяются в лучшую сторону, мякиш хлеба более эластичен, мякиш мелкопористый.

5. При производстве хлеба с добавлением амарантовой муки, установлено, что сократилось время расстойки тестовых заготовок.

6. Проведенная оценка качества хлеба показала, что его органолептические показатели улучшаются по сравнению с хлебом без добавления амарантовой муки. У хлеба тонкая корочка, мякиш с равномерной пористостью, приятный кремовый цвет, с легким ореховым привкусом.

7. Во время исследования мы убедились, что использование амарантовой муки позволяет получить хлеб более высокого качества, а также сократить процесс брожения опары и теста, а также сократить затраты во время брожения опары и теста, что немаловажно в современном производстве.

8. Таким образом, хлеб с добавлением амарантовой муки не только положительно влияет на качество хлеба, но и плюс ко всему вышеизложенному благотворно влияет на общее состояние организма.



9. Результаты нашего исследования могли бы помочь в разработке новых рецептур производства хлебобулочных изделий, а также расширить ассортимент диетических хлебобулочных изделий.



ВОПРОС УКРЕПЛЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНЫХ КУЛЬТУРНЫХ ТРАДИЦИЙ В ПИТАНИИ ШКОЛЬНИКОВ

Суровцева Мария Сергеевна

*группа 22- ПКД (Поварское и кондитерское дело), ГБПОУ КК
«Армавирский техникум технологии и сервиса»,
Краснодарский край, г. Армавир*

Научный руководитель: Скопецкая Людмила Николаевна

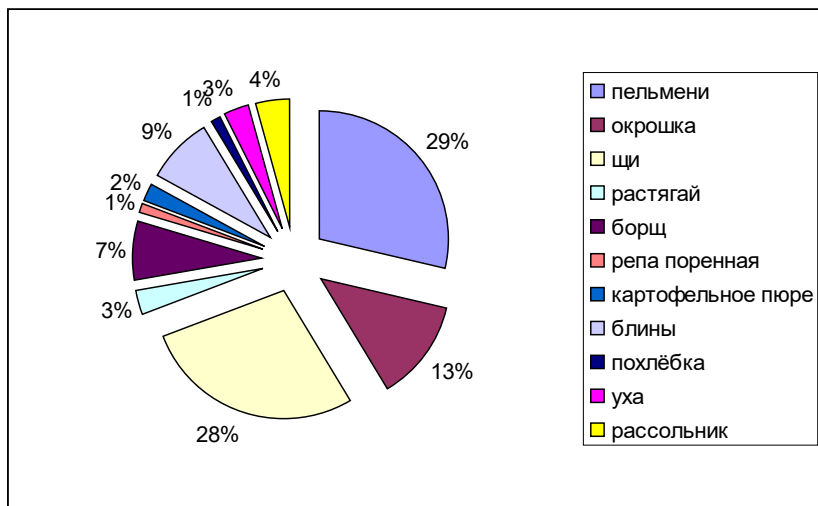
События последних нескольких лет в мировой и российской политике и экономике наиболее остро определили повестку для всех уровней жизнедеятельности государства. Импортозамещение сегодня – тренд многих сфер деятельности. Актуальным является этот вопрос и для сферы услуг и общественного питания, в том числе и питания школьников. И это не просто вопрос политики и экономики, но и переоценки культурного наследия, оздоровления питания, возможность использовать в приготовлении блюд сырья отечественного производства.

Главным вопросом для нас стало понимание глубокой неценности культурных традиций русского народа в кулинарии. Мода на кухни народов мира в течение двух десятилетий практически вытеснила традиционные продукты и блюда из них не только из сферы высокой кухни, но даже и общепита, оставив лишь как экзотику в меню специализированных кафе и ресторанов. А вопрос питания школьников решался очень просто: «модно», «клёво», «вкусно». Гамбургер, пицца, сендвич сегодня можно встретить повсеместно, они вытесняют из рациона наших детей каши, крупеники, лапшевники, запеканки овощные, вкусные супы. И, как итог разнообразные заболевания, нарушения обмена веществ, в том числе гастриты распространенная проблема школьников.

Мы убеждены, что процесс переосмысления кулинарного наследия выгоден с многих точек зрения. Это, безусловно, необходимая опора на национальную культуру потребления пищи, возможность импортозамещения в прямом смысле слова, удешевление стоимости блюд, ориентация на здоровое питание. Каждый из поставленных вопросов получил в исследовательской работе освещение, обоснование, сопровождение экономическими расчётами.

Изучив ситуацию с питанием школьников города, мы разработали ряд предложений для улучшения питания школьников. Свои рекомендации мы направили в МУ «Комбинат школьного питания и торговли».

Сегодня современным обществом незаслуженно забыты русские национальные традиции и кулинарные рецепты наших предков, мы же докажем полезность, питательность простых блюд русской национальной кухни, которые должны быть в рационе школьного питания.



Какие блюда русской национальной кухни вы знаете?

Цель: обосновать необходимость возрождения традиций русской национальной кухни, в условиях импортозамещения некоторых продуктов их переработки для питания школьников.

Хочется, чтобы сегодня простая и рациональная старинная русская кухня заняла достойное место и в жизни самих россиян. Определенная проблема уже существует: сегодня дети не едят супы, не едят каши. Культура сбалансированного питания у современных детей, в том числе и школьников просто отсутствует. Вопрос детского и школьного питания всегда был главным в нашей стране. Но какая – то не очень понятная мода на быстрое и не правильное питание поглотила фастфудным явлением подрастающее поколение.

Государственная программа импортозамещения подразумевает стимулирование, развитие и защиту отечественного сельскохозяйственного производства, как основного и единственного источника удовлетворения потребностей школьников в полноценном и здоровом питании.

Изучив ситуацию с питанием школьников города, мы разработали ряд предложений для улучшения питания школьников. Свои рекомендации мы направили в МУ «Комбинат школьного питания и торговли». Предложения по улучшению системы питания в школе:

1. Исключить из меню колбасы и сосиски, изделия, жаренные во фритюре
2. Предлагать чаще витаминизированные напитки, фруктовые и ягодные кисели.
3. Разнообразить гарниры овощами, плодами и крупами.



4. Готовить легкие блюда для учащихся, которым многим рекомендованы по состоянию здоровья.

5. Сделать в ежедневном меню несколько гарниров на выбор учащихся.

С результатами анкетирования и предложениями по организации системы питания в школе были ознакомлены заведующие производствами столовых. Надеемся, что все предложения и пожелания будут приняты во внимание.

ВЛИЯНИЕ ВИДОВ СПОРТА НА ОБРАЗ ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА

Сафронова Жанна Евгеньевна

*11 класс, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 191»,
Новосибирская область, г. Новосибирск*

Научный руководитель: Пайвина Лариса Николаевна

Каждый человек ежедневно сталкивается с движением, использует физические силы каждый день, поэтому важно держать тело в тонусе. Таким образом, объясняется актуальность проекта. В исследованиях нуждаются не только глобальные темы и объекты, но и то, с чем мы живем каждый день. Со своим телом мы проводим максимум времени. От его состояния может зависеть не только наше физическое здоровье, организм, но так же занятие физической нагрузкой способно влиять на наше настроение и самоощущение. Целью проекта является изучение пользы различных видов спорта и их эффективное внедрение в жизнь человека.

В результате выполнения определенной группы упражнений, повысился жизненный тонус, улучшилось общее состояние организма. В работе проведены исследования влияния различных видов физических нагрузок на образ жизни человека.

Личный опыт и исследования.

JAMA Internal Medicine и JAMA Neurology результаты исследований, которые показали: 10 000 шагов в день – оптимальный показатель, который помогает снизить риск самых разных заболеваний и преждевременной смерти.

Проходя 10 000 шагов в день, можно снизить риск развития деменции примерно на 50%, а сердечно-сосудистых заболеваний и рака – на 30–40%.

Ходьба в быстром темпе связана с дополнительными преимуществами: она снижает риск деменции, болезней сердца, рака и преждевременной смерти.

Цель: > 10 000 шагов в день

Время выполнения (включительно): 1 мая 2022 г. до 31 мая 2022 г.

Начальное состояние:

- Быстрая утомляемость
- Низкая скорость пробуждения умственной активн ости

Задачи:

- Повысить работоспособность
- Повысить физическую выносливость
- Повышение усидчивости и внимательности
- Выполнение всех задач



Эксперимент второй.

Цель: исследовании физического здоровья при занятии спортом

Время выполнения (включительно): 1 июня 2022г. до 15 августа 2022

Начальное состояние:

- Боль мышц вдоль позвоночника
- Слабые суставы
- Боль в плечах и районе лопаток

Задачи:

- Укрепить суставы
- Выработать осанку
- Расслабить мышцы

спины, плеч

Метод решения задач:

- Пилатес

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ БЕНЗИМИДАЗОЛА КАК АНЕЛГЕЗИРУЮЩЕГО ПРЕПАРАТА

Дюжев Артём Артёмович

9 «В» класс, МБОУ «СШ № 14», Республика Крым, г. Евпатория

Научный руководитель: Минаев Константин Дмитриевич

Боль является жизненно необходимой защитной биологической реакцией организма, которая интегрирует ответ всех функциональных систем, необходимых для выживания организма, позволяя преодолеть вредные, опасные или неблагоприятные воздействия, являющиеся причиной боли.



Первичным звеном системы перцепции боли, расположенном на периферии являются ноцицепторы, которые представляют собой свободные нервные рецепторные окончания афферентных волокон. Различают несколько типов ноцицепторов: мономодальные А- δ -ноцицепторы (формируют восприятие механических и термических раздражающих сигналов); полимодальные С-ноцицепторы (отвечают за восприятие механических, тепловых и химических стимулов, обычно активизируются лишь во время воспалительного процесса).

Актуальность исследования. Бензимидазол и его производные обладают нейротропными, психоактивными и обезбаливающими свойствами. За последние десятилетия, благодаря работе разных ученых, были синтезированы новые производные бензимидазольной группы. Ряд синтезированных производных обладают антиацетилхолинэстеразной и антибутирилхолинэстеразной ингибирующей активностью, что дает широкий вектор разработки препаратов против болезни Альцгеймера.

Цель и задачи исследования. В связи с этим целью настоящего исследования явилось выявление анальгетических эффектов производных бензимидазола на пороги болевой чувствительности крыс.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач:

1. Изучить физиологию боли.
2. Охарактеризовать действие бензимидазола.
3. Исследовать влияние бензимидазола на болевую чувствительность модельных животных (крыс).

Выводы

1. Крысы являются подходящим модельным объектом для исследования действующего вещества.



2. Производные бензимидазола во всех дозах оказывают анальгетическое действие с участием спинального и супраспинального механизмов регуляции болевой чувствительности.
3. Бензимидазольные производные увеличивают пороги болевой чувствительности.
4. Бензимидазольные производные имеют анальгетические свойства.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА СУХОФРУКТОВ

Сапункова Кира Андреевна

10 «М» класс, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа-детский сад № 17», Республика Крым, г. Евпатория

Научный руководитель: Куртумерова Найле Надировна

В соответствии с ГОСТом, сушеные фрукты – это переработанные фрукты, изготовленные из свежих фруктов или из смеси фруктов, которые высушивают путём термической обработки или воздушно-солнечной сушки и другими способами. Сушка продолжается до тех пор, пока не будет достигнута массовая доля влаги, обеспечивающая длительное хранение сухофруктов. Все этапы обработки осуществляются в соответствии с предъявляемой технологией (ГОСТ 28322-2014). Сухофрукты – самая древняя натуральная «пищевая добавка», содержащая сбалансированный набор минералов и витаминов, а также полезные углеводы – глюкозу и фруктозу. Сухофрукты получают путём испарения влаги из свежих фруктов, вследствие чего все питательные и ценные вещества, содержащиеся в них, концентрируются.

Цель работы: провести оценку качества различных образцов сушеных фруктов, определить наиболее богатый витаминами сухофрукт.

Задачи:

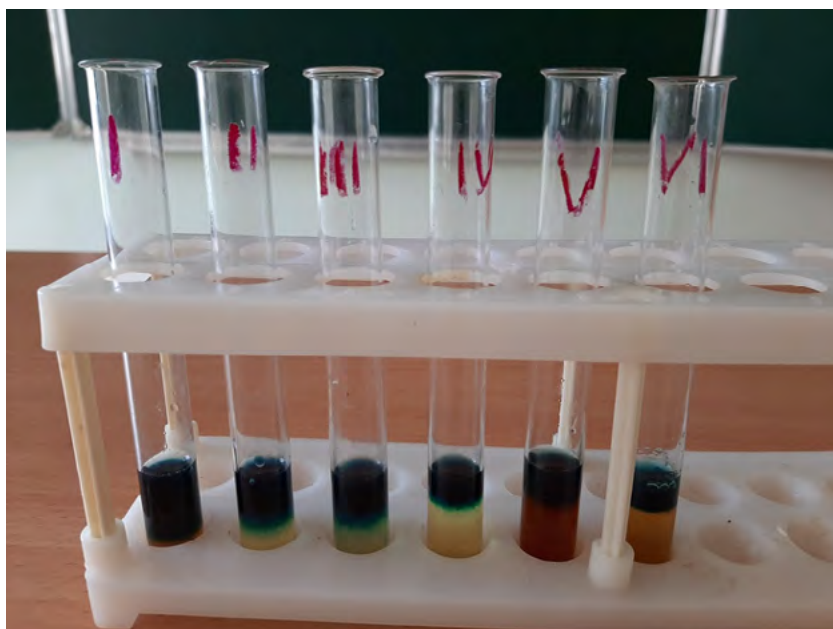
1. Изучить виды сухофруктов.
2. Определить положительные и отрицательные свойства данного продукта.
3. Провести физико-химический анализ исследуемых образцов сухофруктов, реализуемых в популярном магазине одного из спальных районов города Евпатории.
4. Сравнить характеристики образцов и на основании проделанной работы, выявить наиболее полезные для употребления сухофрукты.

Проведенные исследования позволили сделать мне следующие выводы:

1. Сухофрукты являются популярным продуктом, которым заменяют сладости, но полезны в умеренной дозе, т.к. содержат много сахара.



Исследуемые образцы сухофруктов



Реакция с красной кровяной солью качественное определение витамина С

2. Сухофрукты – продукт, характеризующийся не только положительными качествами (наличие витаминов, микроэлементов, питательность), но и отрицательными (наличие вредных компонентов, часто результат дополнительно обработки с целью увеличения сроков хранения).



3. Все исследуемые образцы были обработаны диоксидом серы.
4. Процесс вымачивания не гарантирует полного удаления диоксида серы с поверхности сухофруктов.
5. Наиболее богат витаминами чернослив (выявлены практически все витамины).
6. Наибольшее содержание витамина С выявлено в черносливе и кураге.

АНТИГЕННЫЕ СИСТЕМЫ КРОВИ ЖИТЕЛЕЙ Г. РУБЦОВСКА

Судьин Денис Александрович

*10 класс, МБОУ «Гимназия «Планета Детства»,
Алтайский край, г. Рубцовск*

Научный руководитель: Комарова Евгения Ивановна

В настоящее время, основным направлением развития клинической трансфузиологии, является обеспечение иммунологической безопасности путем учета иммуногематологических параметров донора и реципиента. Это позволит предотвратить посттрансфузионные осложнения у больных. Следовательно, для организации целенаправленной заготовки и хранения донорской крови в учреждениях службы крови необходимы сведения о распределении антигенов и наличии антител в популяции людей проживающих на определенной территории.

Выдвинув гипотезу о том, что среди жителей Рубцовска есть носители редких антигенов различных систем крови человека, была определена цель исследования: изучить частоту встречаемости клинически значимых и редко встречаемых антигенов систем крови человека у жителей г. Рубцовска, по результатам исследований пациентов городских лечебно-профилактических учреждениях.

Для достижения поставленной цели были решены следующие задачи:

1. Изучены основные антигенные системы крови человека и методики для их определения.
2. Проведены клинические исследования по определению антигенных систем пациентов КГБУЗ «Городская больница № 3», ЧУЗ «РЖД – Медицина» г. Рубцовск.
3. Определена частота встречаемости различных фенотипов крови по системе Резус у жителей г. Рубцовска.
4. Проведён анализ количества заготовленной крови и численности доноров за период с 2020 по 2022 год в КГБУЗ «Алтайский краевой центр крови города Рубцовска».



Формироваться антигены эритроцитов группы крови начинают уже в период внутриутробного развития и не меняются в течение всей жизни, так как являются индивидуальной биологической особенностью, а значит в мире не существует человека, кровь которого подходила бы абсолютно каждому. Раньше существовали понятия «универсальный донор», под этим понятием подразумевали человека с O(I) группой крови и «универсальный реципиент» – человек, имеющий AB(IV) группу крови. Но мы убедились, что это заблуждение, которое может привести к гибели человека, если игнорировать и не учитывать группу крови, резус- фактор, его фенотип и другие биологические особенности крови перед переливанием.

Распределение фенотипов крови жителей г. Рубцовск по системе ABO следующее: O(I)- 36,92 > A(II)- 32,09 > B(III)- 21,96 > AB (IV) – 8,26, таким образом, наиболее распространённой является группа O(I), частота встречаемости среди населения 36,92%.

Частота встречаемости фенотипов крови по системе резус- фактор следующая: CcDee > CCDee > CcDEe > ccDEe > ccDEe > ccDee > ccDEE > CcDEE > CCDEe > Ccddee > ccddee > CCddee > CcDuee. Сравнительный анализ показал, что присутствую редко встречаемые комбинации фенотипов.

Таким образом среди жителей города Рубцовск действительно есть носители редких фенотипических групп по системе резус – фактор, к ним относятся: CCDee – 0,63%, CCddee – 0,63%, CcDuee – 0,63%. Выдвинутая гипотеза подтвердилась. Следовательно, целесообразно вести учет жителей с редкими фенотипами. Это необходимо для оказания помощи в критических ситуациях или для предоставления крови или её компонентов другому человеку в случае донорства или же трансплантации. Учёт возможен в случае определения фенотипа при рождении и последующей фиксации его в документах (медицинская карта, паспорт).

Проанализирована работа КГБУЗ «Алтайский краевой центр крови города Рубцовска» и установлено, что за последние три года 2020-2022 снизился объём заготовки крови по городу на 1300 литров (27,7%), число доноров уменьшилось на 1280 человек (15%). В связи с чем, необходима работа по популяризации донорского движения, а формировать и пополнять резервы банка крови необходимо с учетом иммуногематологических параметров в соответствии с потребностями города.



СОДЕРЖАНИЕ НИТРАТОВ В ПРОДУКТАХ ПИТАНИЯ

Галенко Екатерина Игоревна

*9 класс, МБУДО «Центр дополнительного образования детей»,
Воронежская область, г. Новохоперск*

Научный руководитель: Авраменко Юлия Анатольевна

Цель работы: выявление продуктов питания с избыточным содержанием нитратов.

Нитраты – это соли азотной кислоты. Они широко распространены в окружающей среде, главным образом в почве и воде. Нитратный азот, находящийся в почве в растворе, легко подвижен и доступен для растений и при избытке накапливается в их тканях. Овощи и фрукты, которые считаются источниками необходимых человеку витаминов, могут содержать избыточное количество нитратов. Из овощей и фруктов производят продукты детского питания, соки. Нитраты добавляют в мясную продукцию. Содержание нитратов в пищевых продуктах является важным показателем их качества, так как в избыточных количествах нитраты оказывают токсическое воздействие на организм. Этим определяется актуальность темы исследования.

Методы исследования: ретроспективно-обзорный, инструментальный, синтетический, сравнение.

Содержание нитратов определялось в овощах и фруктах, мясе и колбасных изделиях, детском питании, пакетированных соках.

Среди овощей и фруктов были протестированы 15 групп образцов, приобретенных в магазине. В каждую группу образцов входило по пять овощей или фруктов. Определение проходило с помощью экотестера. Измерение шло в трех точках: сверху, сбоку, снизу.

Также с помощью экотестера определялось содержание нитратов в мясе и колбасных изделиях. Было протестировано мясо домашнее, приобретенное на рынке, и купленное в магазине. Колбасные изделия покупались в магазинах нашего города. Для каждого образца проводилось не менее трех промеров в разных точках.

Подобным образом определялось содержание нитратов и в детском питании. Детское питание разных торговых марок приобреталось в магазине.

По полученным данным было рассчитано среднее значение содержания нитратов, а также ошибка среднего значения как для тестируемых образцов в целом, так и для разных участков плодов, корнеплодов и других частей растений в случае овощей и фруктов. Полученные результаты сравнивались с табличными данными и с данными экотестера.

Содержание нитратов в пакетированных соках определялось с помощью тест-системы «Нитрат-тест» в диапазоне содержания нитрат-ионов



0–50–200–1000 мг/л (мг/кг). Соки приобретались в магазинах. Предпочтение было отдано яблочному соку.



Определение содержания нитратов в продуктах питания

Выводы:

1. Среди овощей и фруктов содержание нитратов превышено в винограде (сорт «Кишмиш») и луке репчатом. Также мы убедились, что в разных участках овощей и фруктов нитраты распределяются по-разному.
2. Содержание нитратов во всех образцах мяса не превышает предельно допустимой концентрации. Содержание нитратов в колбасных изделиях выше.
3. При определении концентрации нитратов в детском питании превышение обнаружено в пюре «Фруто Няня. Яблоко, малина со сливками».
4. Содержание нитратов в пакетированных соках по полученным данным также не превышает предельно допустимой концентрации.

КРЕМ ДЛЯ ЛИЦА: ПОЛЬЗА ИЛИ ВРЕД?

Лебедева Милена Тимуровна

*11 класс, МАОУ «СОШ № 3 им. А.А. Булгакова»,
Сахалинская область, г. Корсаков*

Научный руководитель: Осецкая Ольга Сергеевна

Косметика – относится к товарам повседневного спроса. Крем – неотъемлемая часть ежедневного ухода любой женщины. Используя каждый день различные косметические крема в состав которых входит огромное количество химических ингредиентов, мы редко задумываемся, какое воздействие они оказывают на наш организм. Многие эти средства обещают сделать нашу кожу – мягкой, бархатистой, увлажнен-

ной. Мы все привыкли доверять многообещающим надписям на тубиках, флаконах и упаковках. Но что же лежит в основе всех этих чудес? Постараемся разобраться во всём этом многообразии.

Цель работы: изучение состава крема, с целью определения влияния компонентов на кожу.

В начале исследования я выдвинула гипотезу о том, что в составе моего крема для лица есть компоненты, оказывающие положительное влияние на кожу, но есть и компоненты, которые не оказывают никакого действия.

Объектом исследования стал косметический крем марки «CARE PLUS ВАОВАВ COLLAGEN». Для проведения исследования я использовала следующие методы: теоретические (изучение литературы и документов, систематизация, анализ), эмпирические (наблюдение, описание).

В ходе своего исследования я определила состав крема, указанный на упаковке, перевела наименование ингредиентов на русский язык. Затем с помощью различных ресурсов сети Интернет определила химическую природу и действие на кожу лица каждого ингредиента. Особое внимание обращала на то, какое положительное и какое отрицательное воздействие на кожу оказывает компонент моего косметического средства.

Изучив состав своего крема для лица и определив действие его компонентов на кожу я сделал выводы по исследованию:

1. Основные компоненты крема имеют действие, направленное на удержание влаги в коже, что в целом соответствует моему запросу по использованию этого косметического средства.

2. Большое содержание глицерина (находится на третьем месте в составе), заставляет задуматься об использовании этого крема, так как может вызвать образование угрей, потемнение и чрезмерную сухость кожного покрова.

3. Наибольшее количество воды в креме (стоит на первом месте в описании состава) не вызывает опасений. Основу любого крема составляет вода. Однако качество воды в моем креме не указывается. По данным интернет источников, выяснила что, хорошие аптечные или люксовые средства чаще всего сделаны на воде из термальных источников, в то время как продукты бюджетных марок делают на обычной фильтрованной воде. И так как по стоимости мой крем, вряд





ли относится к люксовым средствам, он скорее всего сделан на обычной фильтрованной воде.

4. Не очень хороший факт в том, что экстракт растения (экстракт портулака) в моем креме всего один и содержание его маленькое (двадцатое место в составе).

5. Также не очень радует то, что в креме в основном содержатся различные химические синтетические вещества.

6. Источников витаминов в составе крема нет.

Гипотеза моего исследования подтвердилась частично, потому что:

- как и предполагалось, в креме есть вещества оказывающие положительное воздействие на кожу лица и не оказывающие отрицательного влияния, но содержание их невелико;
- как и предполагалось, в креме есть вещества, которые используются скорее для создания консистенции крема, удовлетворения производственных характеристик (загустители, консерванты, эмульгаторы), но они не оказывают положительного влияния на кожу моего лица;
- не предполагалось, что в креме есть вещества, которые могут оказывать отрицательное воздействие на кожу лица, забивая поры и пересушивая кожу.

ДЕПРЕССИЯ – БОЛЕЗНЬ 21 ВЕКА: ВО ВСЕМ ВИНОВАТ СТРЕСС

Макарова Арина Дмитриевна

10 «А» класс, МАОУ «СОШ № 17», Липецкая область, г. Липецк

Научный руководитель: Куликова Наталья Геннадьевна

Если вы зададитесь целью погрузиться в самые глубины человеческого страдания, то я посоветую вам рассмотреть такое заболевание, как депрессия. По оценке Всемирной Организации Здравоохранения, депрессия третья по популярности причина нетрудоспособности. Это заболевание встречается очень часто, и о нем необходимо знать.

При реальной угрозе, 3 минуты ужаса на просторах саванны кончаются либо вашей победой, либо проигрышем. Но в диком мире этот процесс длится короткое время, а затем отключается. У человека все устроено немного по-другому. У людей схожая реакция возникает в ответ на мысли в голове. Подумайте о озоновых дырах, ипотеке, болезни, смерти и организм поведет себя точно также, как перед пастью хищника, хотя реальной угрозы нет, и останавливать его реакцию мы не умеем. Раньше стресс помогал нам выживать, а теперь заживо нас пожирает.



Наблюдение и опыты указывают на то, что стресс – это не субъективное ощущение, он измерим и опасен. Это не блажь, которую можно перебороть потом, за него нужно браться сразу. Так, небольшое психологическое перенапряжение, может иметь опасные последствия.

Цель работы: выявить полезные методы борьбы с депрессией.

Для достижения указанной цели нужно решить следующие задачи:

1. Сделать краткий и доступный простому человеку обзор теоретических сведений о стрессе и его последствиях.
2. Выявить взаимосвязь между стрессом и депрессией.
3. Рассмотреть все возможные методы борьбы с депрессией.

Актуальность работы: Процесс ответной реакции на стресс, является настолько существенной системой нашего организма, что его ошибки оказываются в основе поразительного числа болезней, особенно депрессии. Но хуже всего то, что согласно данным статистики от 40 до 60% всех самоубийств на планете осуществляют именно больные депрессией, из них 10–15 % это молодые люди в возрасте от 14 до 25 лет.

При реальной угрозе или даже мысли о ней наше тело пытается себя спасти, но представим ситуацию, в которой человек регулярно испытывает напряжение, тогда у него появляются стрессогенные заболевания – это расстройства, вызванные чрезмерной реакцией на стресс, а если у нас уже есть такие расстройства, то увеличивает риск того, что иммунная система организма не справится с болезнью.

Но есть способы разнообразные способы решения этой проблемы. Например, скорректировать питание, заняться медитацией, визуализацией, аутотренингом, арттерапией, ароматерапией, библиотерапией, социальная поддержка, любовь и религия также важны для человека, страдающего депрессией. Рассмотрев самые интересные методы борьбы со стрессом, я решила разработать программу для борьбы с эмоциональным напряжением на базе МАОУ «СОШ № 17 г. Липецка», которая поможет улучшить психологическое состояние, как и учеников, так и сотрудников образовательной организации.

Подводя итоги, можно сделать вывод, что депрессия реальная проблема 21 века, из-за переживаний у человека даже могут возникать серьезные проблемы со здоровьем. Но все можно изменить, нужно только решиться. У нас у всех разные психологические фильтры, поэтому нужно подобрать подходящий метод решения проблемы. Найдите время, чтобы заниматься этим практически ежедневно, и у вас все получится.



АРТЕРИАЛЬНОЕ ДАВЛЕНИЕ

Руднев Роман Сергеевич

ГБОУ «ОКШИ» им. И.И. Неплюева, Оренбургская область, г. Оренбург

Научный руководитель: Борисова Елизавета Ильинична

В последнее время часто слышно, как учителя, родители, а также некоторые учащиеся школы жалуются на давление – повышенное или пониженное.

В последнее десятилетие кардиологи отмечают, что пациенты с высоким давлением становятся все моложе. Так, гипертония встречается сейчас даже у детей. 3,5% нынешних детей и подростков в России имеют гипертонию. А ведь ее осложнения становятся причиной смерти более 100 тысяч человек в год.

В связи с этим, я сделал вывод, что давление – это неотъемлемый показатель нашего организма, уделяя внимание которому мы можем сохранить и продлить свое здоровье. И решил провести исследование, узнать подробно о давлении, его нарушениях, причинах и способах его измерения и профилактики.

Для решения задач и достижения цели был изучен теоретический материал, благодаря чему выяснилось, что такое артериальное давление, каковы причины и факторы, влияющие на его изменение, какие существуют методы и способы его измерения, а также меры по предупреждению и лечению заболевания.

Для того, чтобы узнать мнение врача по данному вопросу, а также с целью получения интересующих вопросов проведена беседа с врачом терапевтом ГБУЗ «Городская больница» Натальей Владимировной Башаевой.

Врач обратил внимание на тот факт, что ежегодно увеличивается число людей, которые имеют повышенное давление. Причем не так давно проблемы с давлением имели люди старшего возраста, а в последнее время все чаще и чаще страдают лица молодого возраста. Наталья Владимировна отметила, что основными причинами возникновения проблем со здоровьем у молодежи служат постоянное времяпрепровождение в гаджетах, употребление газированных напитков, продуктов быстрого приготовления и малоподвижный образ жизни.





Чтобы выяснить, насколько хорошо учащиеся 9 класса знают об изменении артериального давления и о необходимости его измерения, использовался метод анкетирования.

Таким образом, оказалось, что одноклассники недостаточно осведомлены о давлении, о значении его в жизни человека, об артериальной гипертонии.

Выполняя методику измерения давления у одноклассников и членов семьи в разных условиях, а именно: в утреннее и вечернее время, перед экзаменом, после урока физкультуры, во время появления головной боли, после курения (у папы) с учетом возраста и пола участников наблюдений, я выяснил следующее:

Утром у всех участников эксперимента давление соответствовало норме, но к концу дня у большинства давление меняется. Причиной тому служат разные эмоциональные и физические состояния человека на протяжении всего дня.

При появлении факторов, влияющих на изменение давления, наблюдаются значительные изменения давления у одноклассников и членов семьи (к примеру, повышение давления у всех обучающихся (100%), участвующих в опыте, наблюдалось, когда проходил пробный ОГЭ по математике). До и после физических нагрузок у человека наблюдаются изменения давления в большую сторону. Причем, чем старше возраст, тем сильнее заметны «скачки» давления. Также было проверено воздействие такого фактора, как курение, на изменение давления. Результат был неожиданным. Давление составило 180/100! При таких показателях необходима медицинская помощь.

С целью сравнения и получения достоверных данных принято решение воспользоваться разными приборами для измерения давления: автоматический тонометр, механический тонометр и фитнес-браслет. Из всех аппаратов самым точным оказался механический, но пользоваться им не так легко, так как необходимо очень точно расположить головку фонендоскопа относительно артерии и соблюдать тишину.

Таким образом, измерив давление участникам моего опыта, сформулирован вывод, что действительно, давление зависит от многих факторов, в частности: от физической нагрузки, от возраста, от появления стрессовых ситуаций, изменения психологического и эмоционального, физиологического состояния людей, от вредных привычек.

Работа над данной исследовательской работой позволила узнать, что такое артериальное давление, каким оно может быть в различных случаях, для чего его следует контролировать и как правильно измерять.

Для проведения информационной работы с учащимися, а также с учителями и родителями по данному вопросу разработан буклет. Я надеюсь, что это позволит предупредить каждого о необходимости следить за своим здоровьем.



РАЗРАБОТКА ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ МЕНЮ И КАЛЬКУЛИРОВАНИЮ К-БЖУ ДЛЯ ВЕДЕНИЯ ПРАВИЛЬНОГО ПИТАНИЯ

Бурков Глеб Викторович

*2101 группа, ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»,
Московская область, г.о. Серпухов, п. Большевик*

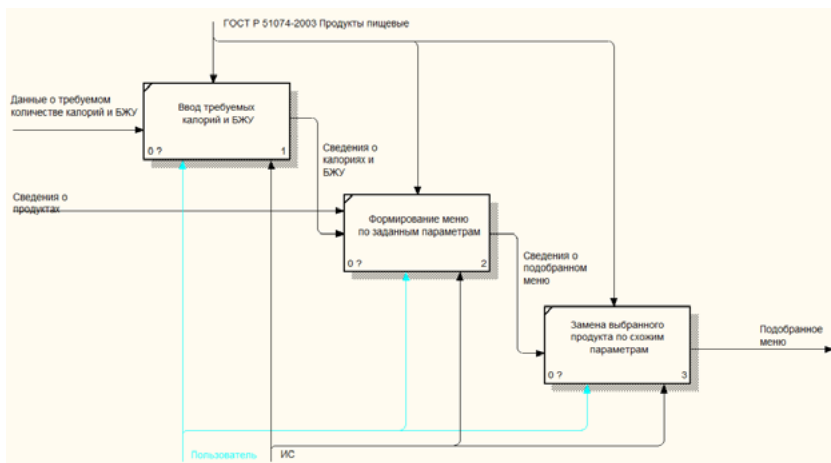
Научный руководитель: Рябченко Александр Юрьевич

Напряженная повседневная жизнь сильно загружает человека и он, к сожалению, забывает о необходимости правильного питания. А если для организации правильного питания требуется решение дополнительных задач, таких как подсчет калорий, белков, жиров и углеводов, то с использованием ручки и бумаги при отсутствии элементов автоматизации, эти задачи остаются обычно невыполненными.

В настоящее время существует множество программного обеспечения позволяющего подсчитывать калории, белки, жиры и углеводы в продуктах, но функции по подбору продуктов на прием пищи исходя из требуемой суммы калорий, белков, жиров и углеводов в них отсутствуют. Также обычно в имеющихся приложениях много дополнительной рекламы, что влияет на быстрдействие устройств и раздражает пользователей.

Целью данной работы является разработать информационную систему по формированию меню и калькулированию К-БЖУ для ведения правильного питания.

По итогам анализа предметной области и учета пожеланий была спроектирована контекстная функциональная диаграмма в нотации





IDEF0, которая показывает требования к функциональности результату автоматизации.

Далее представлена детализация контекстной функциональной диаграммы, состоящая из таких функций как: загрузка данных о продуктах, составление меню по калориям, калькулирование фактического меню и выгрузка сформированного меню.

Далее представлена детализация функции «Составление меню по калориям», которая в свою очередь декомпозирована на функции: ввод требуемых калорий и БЖУ, формирование меню по заданным параметрам и замена выбранного продукта по схожим параметрам.

Для разработки информационной системы удовлетворяющей заданной функциональности было принято решение использовать технологическую платформу «1С:Предприятие 8.3».

Разработанная информационная система была введена в эксплуатацию в тестовом режиме и получила по итогам её использования положительные отзывы.

ПРИМЕНЕНИЕ НЕПЕРЕВАРИВАЕМЫХ УГЛЕВОДОВ ПРИ ПРОИЗВОДСТВЕ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ПРОДУКТОВ ПИТАНИЯ

Семешко Екатерина Андреевна

*10 класс, МБОУ «Гимназия № 5»,
Свердловская область, г. Екатеринбург*

Научный руководитель: Панфилова Неля Разитовна

Одним из важнейших факторов, отражающимся на здоровье людей, на сегодняшний день является питание. От организации правильного и качественного питания организма человека напрямую зависит качество его жизнедеятельности. При неправильном питании человек чувствует себя уставшим или, наоборот, напряженным и нервным, что приводит к истощению адаптационных резервов.

Цель – оценить применение неперевариваемых углеводов при производстве функциональных продуктов питания (йогурта и пшеничного хлеба).

Исследования проводились в условиях школьной учебной лаборатории и на базе испытательного лабораторного центра Центрального Екатеринбургского филиала ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Свердловской области». Технологии производства хлеба и йогурта изучались в домашних условиях на основе самых распространенных марок производителей и на основе собственного опыта. Было приготовлено и проанализировано четыре образца хлеба и четыре образца йогурта (рис. 1): с добавлением яблочных волокон; с добавлением льняного семени; с добавлением корицы; контрольный образец – без добавления неперевариваемых углеводов.



Рис. 1. Этапы производства хлеба из пшеничной муки и йогурта с добавлением неперевариваемых углеводов в домашних условиях

Отбор проб готового продукта для оценки и анализа органолептических показателей осуществляли согласно ГОСТ Р 58233-2018 Хлеб из пшеничной муки. Технические условия и ГОСТ 31981-2013 Йогурты. Общие технические условия. Полученные результаты сравнивали с нормативными показателями.

Для оценки показателей была создана экспертная комиссия в количестве 10 человек. Эксперты проводили дегустационную оценку орга-



нолептических показателей четырех образцов хлеба и йогурта по 5-балльной шкале. Контрольный образец хлеба, приготовленный по ГОСТ, был взят за эталон по внешнему виду. Наилучшими органолептическими показателями обладал образец хлеба № 3 с добавлением корицы. Контрольный образец йогурта, приготовленный по ГОСТ, был взят за эталон по внешнему виду. Согласно данным органолептической оценки йогурта максимально возможный балл получил образец йогурта № 3 с добавлением корицы.

Для исследования физико-химических показателей были выбраны образцы произведенной продукции, получившие по результатам органолептической оценки максимально возможный балл – пшеничный хлеб и йогурт с добавлением корицы (таблица 1, 2).

Влажность пшеничного хлеба с корицей составила 42,3%. По результатам исследований образец хлеба соответствовал предъявляемым требованиям.

Пористость хлеба характеризует его усвояемость. Пшеничный хлеб из сортовой муки должен иметь пористость 60-75%. Наш образец соответствовал требованиям. По результатам исследований образец хлеба не соответствовал представленным требованиям по кислотности (2,0 градуса). Тем не менее, это не относится к дефектам или недостаткам готового продукта. Показатель кислотности способствует в основном изменению вкусовых качеств хлеба. Исследуемый образец йогурта с корицей соответствовал по кислотности требованиям ГОСТ 31981-2013 Йогурты. Общие технические условия.

Рекомендуемые нормы потребления витамина А в сутки для взрослых составляют 0,8-1,0 мг. В нашем образце хлеба с корицей установлена достаточно высокая массовая доля витамина А – 16,3 мг/кг, в йогурте – 50,0 мг/кг.

Основная роль витамина Е в организме связана с его антиоксидантными способностями. Согласно утвержденным нормам физиологических потребностей суточная доза витамина Е составляет 15 мг. В наших исследованиях образец пшеничного хлеба с корицей и образец йогурта с корицей содержали до 1,0 мг/кг. Следовательно, разработанные нами рецептуры хлеба и йогурта способствуют пополнению организма человека витаминами Е.

Таким образом, образец пшеничного хлеба с корицей соответствуют нормам по всем оцениваемым показателям, кроме кислотности, которая изменяет вкусовые качества продукта, не оказывая влияния на организм человека.

Также были проанализированы физико-химические показатели выбранного образца йогурта (йогурт с корицей).

Кислотность йогурта – это физико-химический показатель, характеристика активности ионов водорода. Так как йогурт является кисло-



молочным продуктом, он может иметь кислотность от 75°Т до 140°Т. По полученным результатам образец соответствовал требованиям, указанным в ГОСТ 31981-2013 Йогурты. Общие технические условия. Кислотность составила 78,2 °Т.

Массовая доля жирорастворимых витаминов в йогурте обнаружена в следующем количестве: витамина А – 50,0 мг/кг, витамина Е – до 1,0 мг-кг.

Таким образом, исследуемые образцы функциональных продуктов, произведённых в домашних условиях, соответствовали указанным требованиям ГОСТ. Исключение в данном случае составила кислотность хлеба, которая не оказывает влияние на работу и здоровье организма человека, а отвечает за вкусовые качества готового продукта.

ИССЛЕДОВАНИЕ СВОЙСТВ И МЕТОДОВ ОЧИСТКИ ВЫСОКОЧИСТОГО ЛЮМИНОФОРА ДЛЯ ОРГАНИЧЕСКИХ СВЕТОИЗЛУЧАЮЩИХ УСТРОЙСТВ

Лысенков Вадим Павлович

10 класс, МБОУ «СОШ № 9», Московская область, г. Ступино

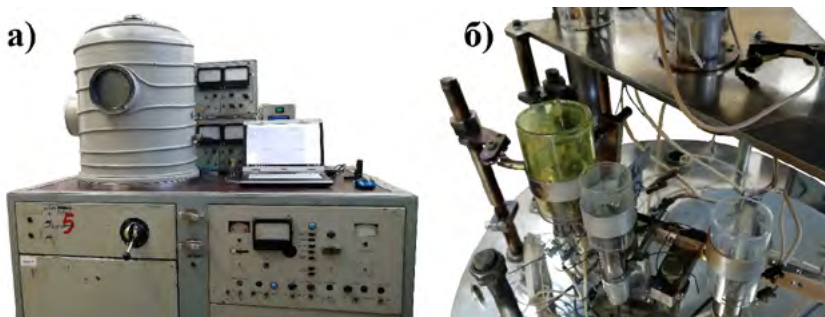
***Научные руководители: Аветисов Роман Игоревич,
Букина Ирина Александровна***

Данная исследовательская работа посвящена изучению различных методов очистки органических люминофоров, проведён синтез и сублимационная очистка 8-оксихинолята платины. Устройства с OLED дисплеями отличаются от устаревших аналогов малым энергопотреблением, высокой яркостью и контрастностью, небольшой толщиной экрана, высоким быстродействием, широкими углами обзора, незначительным весом и большим диапазоном рабочих температур. Несмотря на все плюсы таких экранов, они имеют определенные недостатки: малый срок службы светодиодов некоторых цветов, высокая чувствительность дисплеев к воздействию влаги. Многие недостатки ОСИД устройств можно решить, используя в процессе формирования структур высокочистые материалы.

Работа актуальна, так как в связи с санкциями поставки OLED структур прекратились, необходимо развивать отечественное производство, а на данный момент на территории РФ никто не занимается очисткой люминофора.

Цель работы:

Исследование свойств ОСИД структур на основе неочищенного и сублимированного 8-оксихинолята платины.

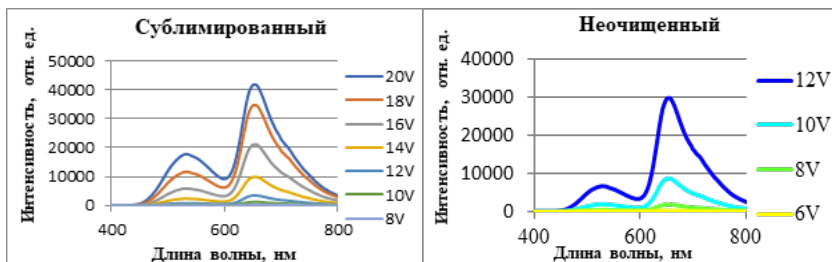


а) Установка вакуумная напылительная – 71 б) Резистивные испарители

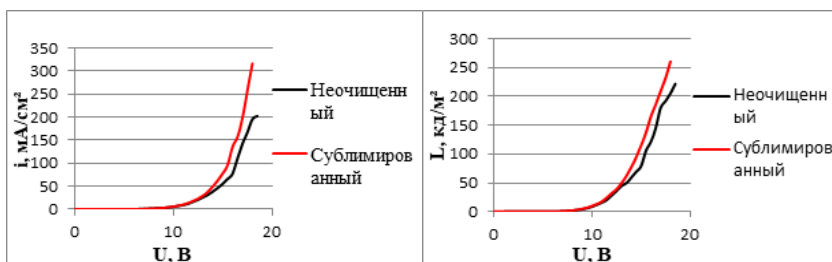
Были исследованы свойства люминофора, а также установлено, что существуют несколько методов очистки металлокомплекса и только сублимация подходит для нашего вещества.

В первой части практической работы была осуществлена вакуумная сублимационная очистка 8-оксихинолят платины

На протяжении всей работы реактор заполнялся жидким азотом для удаления примесей. Вещество было помещено в реактор, а далее в резистивную печь, где под определенной температурой и вакууме вещество доходило до температуры сублимации и оседало на холодных стенках сосуда, а примеси оставались внизу.



Спектры электролюминесценции образцов при различных напряжениях





На втором этапе практической работы было осуществлено напыление тестовых ОСИД. На испаритель алюминия, представляющий собой спираль были закреплены полоски алюминиевой фольги. В углубления лодочек из тантала и молибдена были помещены порошки LiF и MoO₃. В процессе напыления толщины получаемых слоев определяются датчиком. Подложки после финальной очистки были перенесены в специальный контейнер для предотвращения загрязнения поверхности. После подготовки установки было осуществлено вакуумное термическое напыление (Топология слоев представлена в основной работе)

На последнем этапе работы был проведен анализ электролюминесцентных характеристик, изготовленных ОСИД структур.

1. На первом графике видно, что показатели светового потока у неочищенного металокомплекса не доходят до 30000, а у сублимированного 42000.

2. Из следующего графика следует, что сублимированный препарат более эффективен в зависимости тока от напряжения.

3. Из вольт-яркостного графика следует, что сублимированный препарат будет светиться ярче от приложенного напряжения питания, чем неочищенный от того же напряжения.

Выводы: В данной исследовательской работе был проведен анализ сублимированного и неочищенного веществ. Было выявлено, что примесной состав негативно сказывается на электрофизических и оптических характеристиках ОСИД.

ИССЛЕДОВАНИЕ КАЧЕСТВА МЯСА КУРИЦЫ КАК ОСНОВНОГО ПРОДУКТА ПИТАНИЯ

Захарова Алёна Ивановна

10 класс, БОУ «СОШ № 77», Омская область, г. Омск

Научный руководитель: Бабкина Наталья Владимировна

Неотъемлемой частью рациона многих людей является мясная продукция, ведь мясо – это источник множества элементов, наличие которых, является необходимым для нормального функционирования организма. Наиболее популярным видом мяса в мире является курица, так как она наиболее универсальна как по цене, так и по вкусовым качествам. Основной опасностью данного продукта является содержание в нём вредных веществ, образующихся в процессе порчи, а также поступающих в ходе применения различных препаратов, используемых в птицеводстве. В связи с этим во все времена проблема выбора качественного продукта была особенно актуальна для подростков, которые, впервые идя в магазин за мясом, обычно не знали, каким при этом правилам нуж-

но следовать. Но стоит отметить, что наше время и для многих взрослых данная проблема актуальна, так как в силу занятости или нежелания готовить, каждому предоставляется возможность заказать мясо или готовое блюдо из него при помощи сервисов доставки еды. Это удобно, однако, когда люди приходят в магазин, разнообразие торговых марок ставит их в тупик.

Чтобы решить данную проблему, мы решили составить список базовых рекомендаций по определению качества мяса курицы при его покупке. В процессе исследования нами было изучено филе курицы наиболее популярных торговых марок, специально испорченного образца, а также проб, взятых у домашней птицы.

Овладев всеми необходимыми методиками, нами были проведены проба Эбера на свободный аммиак, реакция с сернистой медью, определение водородного показателя, исследование на наличие сероводорода и тетрациклинов. Также мы оценили органолептические показатели продуктов.

При сравнении полученных показателей органолептического и химического анализов, мы выявили признаки качественного и некачественного продукта, а затем на их основе составили перечень базовых рекомендаций. Также мы опровергли гипотезу о некачественности мяса популярных торговых марок, выявив, что все образцы соответствовали необходимым критериям.



Реакция свежего мяса на сероводород

Реакция испорченного мяса на сероводород



Но стоит отметить, что даже после проведённого нами анализа, нельзя дать полной гарантии того, что именно в вашем торговом пункте будут соблюдаться все необходимые санитарные нормы и правила хранения мясных продуктов. Именно поэтому, несмотря на опровержение гипотезы, мы всё равно рекомендуем придерживаться составленного нами перечня, и всегда быть бдительными при покупке мяса.

Цель исследования: создать перечень рекомендаций по определению качества мяса курицы при его покупке на основе данных, полученных в ходе исследования.

Объект исследования: мясо курицы различных торговых марок и собственного производства.

Предмет исследования: показатели качества мяса курицы.

Задачи:

1. На основе теоретического анализа литературы узнать о значении мяса курицы в рационе человека, о вредных веществах, которые могут содержаться в данном продукте;
2. Изучить способы выращивания курицы, на их основе вырастить свою птицу;
3. Овладеть методикой исследования качества мяса курицы в условиях школьной лаборатории;
4. Исследовать мясо курицы популярных торговых марок, специально испорченного образца, а также проб, взятых у домашней птицы, сравнить полученные показатели между собой;
5. Сделать общие выводы.

Гипотеза исследования: мясо курицы популярных торговых марок не соответствует заявленным стандартам и качеству.

Методы исследования:

- теоретические: анализ, синтез, сравнение, обобщение;
- практические: наблюдение, эксперимент.

Работа состоит из введения, трёх глав, в которых мы рассмотрели основные теоретические вопросы, касающиеся нашей темы, включили основные экспериментальные аспекты исследования и привели перечень рекомендаций, а также, выводов, списка литературы и приложений.

Работа проводилась в течение 2022-2023 года.

Выводы

1. Изучив теоретические аспекты литературы, мы узнали, что мясо курицы имеет большое значение в жизни человека. В нём содержатся биологически полноценные и легкоусвояемые белки, являющиеся главным строительным материалом для всех клеток нашего организма, а также витамины группы В и некоторые минеральные вещества, которые крайне важны для поддержания нормальной жизнедеятельности организма. Также нам удалось выяснить, как оставшиеся в мясе антибиотики и вещества, образованные в нём при порче влияют на организм человека.



2. На основе теоретических аспектов литературы мы овладели методикой проведения пробы Эбера на свободный аммиак, реакции с сернокислой медью, реакции на обнаружение сероводорода, тетрациклина, а также методикой определения водородного показателя с помощью датчика цифровой лаборатории Releon Lite. Исследовав образцы мяса курицы разных торговых марок, а также мяса домашней птицы, мы выяснили, что все образцы соответствуют качеству, как по органолептическим, так и по химическим показателям. Таким образом, мы опровергли гипотезу, о не качественности покупного продукта. Но стоит отметить, что даже после проведённого нами анализа, нельзя дать полной гарантии того, что именно в вашем торговом пункте будут соблюдаться все необходимые санитарные нормы и правила хранения мясных продуктов. Именно поэтому, несмотря на опровержение гипотезы, мы всё равно рекомендуем придерживаться составленного нами перечня, и всегда быть бдительными при покупке мяса. Также, в процессе исследования мы смогли выявить основные признаки некачественного продукта.

3. На основе проведённых исследований мы смогли разработать перечень базовых рекомендаций, которые смогли бы помочь каждому человеку определить свежесть и качество мяса курицы при его покупке.

ИЗУЧЕНИЕ МЕТОДОВ ИССЛЕДОВАНИЯ ИЗДЕЛИЙ ИЗ КЕРАМИКИ И СОСТАВЛЕНИЕ МЕТОДИКИ ДЛЯ КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОЙ КЕРАМИКИ

Фролова Виктория Сергеевна

10 класс, МБОУ «СОШ № 9», Московская область, г. Ступино

***Научные руководители: Букина Ирина Александровна,
Сенина Марина Олеговна***

Во время кражи керамических изделий возбуждено уголовное дело. При изъятии изделий следователь обращается в лабораторию для исследования вещественных доказательств с места преступления. Методы, используемые химиками-криминалистами, достаточно сложные и могут быть проведены только в химических лабораториях. Работа посвящена созданию комбинированной упрощённой методики проводимых экспертиз химиками-криминалистами в неспециализированных лабораториях.

Целью работы является создание и апробирование более простой методики диагностики керамического материала на примере существующих методик проведения судебно-криминалистической экспертизы.

В литературном обзоре было установлено, что такое керамика, её свойства, характеристики, которые могут помочь в проведении исследования. Исследованы методы проведения экспертизы.

Экспериментальная часть:

В экспериментальной части проведено исследование изъятых осколков и получены ответы на вопросы постановления.

1. При помощи микроскопа были рассмотрены осколки под номерами 21, 28, 29. Наблюдался слой глазури и пузырьки воздуха внутри материала.

2. Трассологическое исследование было проведено с целью визуального определения целостности предмета, а также для нахождения товарных знаков. На осколках 14,20 был обнаружен товарный знак. В результате этого исследования стало известно, что осколки можно разделить на 2 группы: 1) 1-42 2) 14,20.

3. Была определена с помощью штангенциркуля средняя высота осколков. Эти данные необходимы для определения открытой пористости, средней плотности и водопоглощения.

4. Осуществлено взвешивание на аналитических весах в безводной среде. Были отобраны осколки под номерами 14, 22, 38 с наименьшим количеством глазури.

5. Затем осколки были погружены в кастрюлю с дистиллированной водой на металлическую решётку, осколки всегда были окружены водой. Кипячение осколков в исследовании длилось 1,17ч. В результате кипячения осколки насыщаются водой.

6. После кипячения насыщенные водой осколки были остужены до комнатной температуры и повторно взвешены на аналитических весах в безводной и водной среде. Полученные данные подставлены в формулы расчёта водопоглощения, открытой пористости и средней плотности. Показатели сверены с таблицами ГОСТа.

После анализа и практической части была составлена упрощённая методика, с помощью которой можно ответить на вопросы следствия:

1. Выбираются осколки наиболее свободные от глазури





2. Измеряют массу и среднюю высоту
3. Кипятят на металлической сетке при 1000С от 60 до 90 минут
4. Охлаждение осколков до комнатной температуры
5. Повторное взвешивание осколков в безводной и водной среде
6. Проводят расчёты по формулам
7. Сопоставляют полученные данные с таблицами ГОСТа
8. Отвечают на вопросы постановления

Вывод из практической части:

Была составлена методика проведения материаловедческой судебной экспертизы.

Общие выводы исследовательской работы:

1. Керамика – материалы, имеющие высокую ценность и широкое применение. Основными техниками исследования керамики являются: микроскопия, трассология, определение открытой пористости, средней плотности и водопоглощения.
2. Проведены и продиагностированы методики исследования керамических изделий. Даны ответы на вопросы постановления.
3. На основе анализа методик, составлена комбинированная упрощённая методика материаловедческой судебной экспертизы.

Заключение:

Проведены и продиагностированы методики исследования керамических изделий. Определены основные свойства керамики. Создана и апробирована комбинированная упрощённая методика исследования керамических материалов, возможная для проведения в неспециализированных лабораториях.

ОЦЕНКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ПОЧВЫ МИКРОРАЙОНА

Шерназарова Мадина Бахриддиновна

*10 класс, МБОУ «Бутовская СОШ № 1»,
Московская область, р.п. Боброво*

Научный руководитель: Барцакова Юлия Сергеевна

Почва занимает важное место в экологической системе и выполняет огромное количество функций. Самая важная – это экологическая, обеспечивающая жизненное пространство человека и других организмов. Целью настоящей работы являлось проведение экологической оценки состояния почвы микрорайона МБОУ «Бутовская СОШ № 1».

Для достижения цели нами было проведено исследование и дана оценка загрязнённости почвы солями тяжелых металлов. Ионы металлов были обнаружены в почвах химическими методами. Металлы дают характерные окрашенные растворы и осадки с известными реагентами.



Мы также провели биоиндикацию состояния почвы с помощью кресс-салата. Данное растение обладает повышенной чувствительностью к загрязнению почвы тяжелыми металлами. После всхожести семян, мы оценили рост и развитие растений, выращенных на разных почвах.



Мы познакомились с очень важным методом применяемым в аналитической химии. Это метод тонкослойной хроматографии (ТСХ). ТСХ благодаря простоте и скорости выполнения широко применяется в экспериментах, но требует навыков и тщательности в исполнении. Традиционной проблемой является оптимизация состава подвижной фазы (элюента). Нами была подобрана система растворителей, позволяющая качественно идентифицировать пигменты листа.

С помощью метода тонкослойной хроматографии мы определили пигментный состав листьев кресс-салата. Он оказался неодинаково выражен по интенсивности полос и различен по наличию хроматографических зон у растений, выращенных в разных условиях.

После проведения всего ряда исследований мы сделали выводы:

- почва пришкольной территории имеет техногенную нагрузку. Почва загрязнена тяжелыми металлами. Следовательно не рекомендуется выращивать сельскохозяйственные растения на этой территории и вблизи нее. Так же не рекомендуется собирать лекарственные растения, ягоды вблизи этого микрорайона.

- кресс-салат может выступать как биоиндикатор состояния почвы. Тяжелые металлы снижают всхожесть семян, угнетают рост и развитие растений.

- нами был освоен метод тонкослойной хроматографии, с помощью которого определен пигментный состав листьев растений кресс-салата. В ходе проведения анализа мы познакомились с физико-химическими свойствами наиболее часто применяемых элюентов и подобрали оптимальный состав под-





вижной фазы. Это позволило нам разделить пигменты зеленого листа и их идентифицировать. После проведения исследования мы убедились, что пигментный состав растений, выращенных на разных почвах различен по наличию хроматографических зон и неодинаково выражен по интенсивности полос.

ЭКСПЕРТИЗА КАЧЕСТВА ВИНОГРАДНЫХ ВИН

Наймушин Андрей Алексеевич

*ГБПОУ МО «Гидрометеорологический техникум»,
Московская область, г.о. Балашиха*

Научный руководитель: Кузнецова Ольга Викторовна

Вино – шкатулка с драгоценностями. Вино – напиток богов... В условиях современной рыночной экономики в погоне за прибылью недобросовестные производители зачастую осуществляют выпуск фальсифицированной продукции. В результате различными контролирующими органами в торговых сетях выявляется продукция, не отвечающая требованиям нормативной документации по показателям качества или не являющейся вином, как таковым.

Объект исследования: пять образцов красного полусладкого вина, изготавливаемые предприятиями Российской Федерации.

Предмет исследования: оценка качества красных полусладких вин.

Цель исследования: идентификация винодельческой продукции по критериям подлинности при проведении экспертных исследований. Основными методами исследования в данной работе являются – теоретические, физико-химические, сенсорные, микробиологические. Экспертизу доброкачественности вина проводили в «Химико-аналитической лаборатории» ГБПОУ МО «Гидрометеорологический техникум».

Анализировали органолептические и физико-химическим показатели исследуемых образцов, микробиологическое состояние. Данный анализ образцов позволяет говорить об их хорошем качестве и соблюдении всех технологических процессов производства на территории Российской Федерации.

В качестве объектов исследований были использованы 5 образцов красного полусладкого вина изготавливаемые предприятиями Российской Федерации. Все бутылки исследованных образцов вин были промаркированы акцизными марками. На этикетках содержалась вся необходимая информация в соответствии с требованиями действующей нормативной документации. Определяли объемную долю этилового спирта, массовую концентрацию летучих кислот, массовую концентра-



цию сахаров, титруемой кислотности, массовой концентрации общего диоксида серы, выполняли микробиологический контроль.

Выполняли органолептический анализ вина, который включают в себя определение внешнего вида (прозрачность, наличие осадка), цвета, аромата (букета), вкуса посредством органов чувств человека. Органолептическая оценка образцов показала, что все они соответствуют требованиям, регламентируемым нормативной документацией на вино и виноматериалы.



Для производства виноградного вина используют винные сорта винограда. Качество зависит от экологической обстановки, климата, технологического процесса. Исследуемые образцы соответствуют всем требованиям, как органолептическим и физико-химическим, так и микробиологическим. Также нельзя не уточнить то, что ценовые категории вин все же влияют на качество продукта.

Ценовые категории вин все же влияют на качество продукта. Образец № 1 «Абрау» имеет более высокую цену в отличии образца № 2 «Илиада». В ходе исследования образец номер 2 показал наихудшие результаты физико-химическим и органолептическим показателям.

Для надежного установления качества и подлинности вин необходимо проведение комплексного анализа и установление их специфических характеристик, позволяющие повысить достоверность результатов испытаний.

ПРОДВИЖЕНИЕ РОССИЙСКИХ БРЕНДОВ ЭТИЧЕСКОЙ КОСМЕТИКИ ВО ВРЕМЯ САНКЦИЙ

Фешина Анастасия Юрьевна

*КК-201, ГБПОУ ВО «Богучарский многопрофильный колледж»
им. М.А. Шолохова, Воронежская область, г. Богучар*

Научный руководитель: Литвинова Алена Александровна

Мы знаем, что животные – чаще являются друзьями для человека, чем врагами. Они так же, как и мы могут радоваться, испытывать боль,

чувствовать тревогу. Однако, многим животным не дают право выбрать, как прожить их маленькую жизнь. Узнав, что такое cruelty-free, можно сделать мир чуточку лучше.

К большому сожалению, в России нет официального запрета на тестирование косметики на животных, не смотря на все старания зоозащитников. В 2017 году в Комитете по экологии и охране окружающей среды Госдумы РФ прошло заседание, на котором обсуждали проект федерального закона «О запрете контроля качества парфюмерно-косметической продукции и её ингредиентов на животных». В результате этого собрания федеральный закон был отклонен из-за отрицательной оценки Роспотребнадзора.

Цель: исследование альтернативных методов тестирования косметических продуктов и этичной косметики среди российских брендов.

Многие производители косметики на добровольной основе отказываются от тестирования на животных и проверяют свои продукты альтернативными способами:

- 1) In vitro – тестирование косметики на культурах клеток;
- 2) EpiDerm – технология выращивания искусственной кожи;
- 3) In silico – Компьютерное моделирование;
- 4) Испытания на добровольцах.

Выражение cruelty-free дословно переводится как «свободный от жестокости». Сертификат Cruelty Free and Vegan выдается специализированной организацией PETA. Чтобы получить сертификат PETA Cruelty Free and Vegan, компании необходимо подать официальное письмо в контролирующие органы. После чего пройти тщательную проверку

на предмет отсутствия тестирования или иного жестокого обращения с животными в своей деятельности не только производителей, но и поставщиков. Международный сертификат «Cruelty Free International Leaping Bunny» подтверждает, что косметика не тестируется на животных и не содержит каких-либо животных ингредиентов и их производных. Компания Levrana – первый обладатель данного сертификата в России.





Органическая косметика создается из природных ресурсов, собранных вручную, либо из продуктов органического земледелия, выращенных в экологически чистых районах на натуральных удобрениях.

Изучив российские бренды косметики, можно выделить следующие 10 лучших представителей этической косметики, что имеют сертификаты, подтверждающие, что они не тестируют свою продукцию на животных, и имеющие в своем ассортименте натуральные ингредиенты: Levkana, Organic Shop, «Мастерская Олеси Мустаевой», «Чистая линия», Jurassic Spa, «Краснополянская косметика», Mi&Ko, Teana Laboratories, «Природный элемент» и EcoCraft.

Подводя итоги, можно сказать, что тестирование косметики на животных можно и нужно прекратить использовать, потому что существует множество действенных альтернативных способов, не причиняющих вреда живым существам. Изучая приведенные ранее бренды косметики, можно сделать вывод, что Россия богата этической, чистой и веганской косметикой, что может заменить не только те продукты этической косметики зарубежных стран, но и обычной, что тоже прекратила поставки.

Если люди будут обращать внимание на печать «Not tested on animals» и на надпись со знаком «V», что значит – в продукции отсутствуют компоненты животного происхождения, то это сделает мир лучше, поскольку этическая косметика получит продвижение.

ИЗМЕНЕНИЕ ФИЗИКО-ХИМИЧЕСКИХ СВОЙСТВ ПОЧВ НА ПРИМЕРЕ ПОЧВЫ ПАШИНСКОГО СКВЕРА ГОРОДА НОВОСИБИРСК

Функ Валерия Евгеньевна

*10 «А» класс, МБОУ «СОШ № 46»,
Новосибирская область, г. Новосибирск*

Научный руководитель: Святочевская Мария Александровна

Цель работы: выявить характеристики почвы микрорайона Пашино, проверить экспериментально эффективность методов изменения физико-химических показателей.

Основная часть территории микрорайона занята частным сектором и дачными участками, в связи с чем большинство людей предпочитают покупкам в магазинах самостоятельное выращивание продуктов. Основной фактор, влияющий на качество и объем урожая – почва. Так как экология, а именно взаимосвязи между живой и неживой природой, а также химия как наука и изучение различной растительности всегда интересовали меня, мне захотелось исследовать почву на территории Пашино, выявить её особенности, а главное узнать, нуждается ли она

в каких-либо улучшениях и постараться оказать положительное влияние, если результаты исследований покажут какие-либо недостатки. Было решено повторно провести исследование через 3 года для того, чтобы сделать выводы о верности предположений насчёт способов изменения состояния почвы.

В ходе работы были проанализированы литературные источники и информационные материалы для составления общей характеристики почвы.

Для исследований был выбран участок территории сквера «Пашинский». В связи с близостью опытного участка к достаточно оживлённой дороге и тем, что на территории микрорайона находится механический завод «Искра», деятельность которого предполагает выбросы тяжёлых металлов, была выдвинута гипотеза об излишнем содержании металлов в почве.

Гранулометрический состав определялся методом скатывания в шнур увлажнённой и размятой почвы. При формировании кольца появились трещины, что свидетельствует о том, что почва на выбранном участке тяжёлая суглинистая.

Связь гранулометрического состава с морфологическими показателями

| Визуальные признаки | Механический состав | Морфология образца при испытании (вид в плане) |
|---|---------------------|--|
| Шнур не образуется | Песок | |
| Зачатки шнура | Супесь | |
| Шнур, дробящийся при раскатывании | Легкий суглинок | |
| Шнур сплошной, кольцо распадающееся при свёртывании | Средний суглинок | |
| Шнур сплошной, кольцо с трещинами | Тяжёлый суглинок | |
| Шнур сплошной, кольцо стойкое | Глина | |



Для определения влажности 200 г почвы разложили на подносе и просушили в течение нескольких дней, после чего повторно взвесили. Содержание в почве воды показывает высчитанная в процентах потеря в массе.

Плотность почвы определялась буровым методом. Был снят верхний слой почвы, после чего в неё погрузили цилиндр окопали вокруг лопаточкой и надрезали почву под цилиндром, после чего достали его. Вы считали массу почвы как разность масс цилиндра с почвенным образцом и цилиндра.

Для определения химических свойств почвы был взят образец массой 500 г и очищен от каких-либо загрязнений. Для определения наличия карбонат-ионов и гидролитической кислотности использовалось небольшое количество образца. Для определения кислотно-щелочных свойств, общей щелочности, сухого остатка, хлор-ионов, сульфат-ионов, а также ионов свинца, алюминия, меди и железа (II, III) была приготовлена водная вытяжка.

Исследование показало, что основная проблема почвы выбранного участка заключалась в недостаточном количестве содержания органических веществ, излишней кислотности и уплотнённости. Были предложены методы улучшения состояния почвы (мульчирование, высаживание сидеральных растений, известкование, использование препаратов – раскислителей, золирование), которые применялись до момента повторного проведения экспериментов.

По итогам работы сделаны следующие выводы:

1. Тип почвы – дерново-подзолистая. Механический состав – тяжёлый суглинок.
2. Гипотеза о повышенном содержании металлов в почве оказалась неверной.
3. Толщина гумусового слоя недостаточна, для повышения плодородия следует продолжать вносить в почву органику и использовать агротехнические методы.
4. Плотность почвы незначительно превышает норму.
5. Почва благоприятна для выращивания многих растений.
6. Содержание карбонатов и сульфатов незначительно.
7. Изменения показателя pH среды за счёт применяемых методов способствовало улучшению условий жизнедеятельности выращиваемых растений.



ЗНАЧЕНИЕ pH СНЕЖНОГО ПОКРОВА КАК ИНДИКАТОР ЗАГРЯЗНЕНИЯ ПРИРОДНОЙ СРЕДЫ ПРОДУКТАМИ СГОРАНИЯ АВТОМОБИЛЬНОГО ТОПЛИВА

Чайкина Виктория Алексеевна

10 класс, МОУ «СШ № 117», Волгоградская область, г. Волгоград

Научный руководитель: Игнатьева Светлана Юрьевна

Исследование снежного покрова является удобным и экономичным способом получения данных о поступлении загрязняющих веществ из атмосферы на подстилающую поверхность. Особый интерес снежный покров представляет при изучении процессов длительного загрязнения (месяц, сезон), поскольку, как естественный планшет-накопитель, он дает представление о действительном количестве сухих и влажных выпадений в холодное время года.

Актуальность работы обусловлена тем, что Красноармейский район Волгограда является промышленным центром города и транспортным узлом для въезда в город с юга. С каждым годом увеличивается транспортный поток в различных направлениях. За последнее десятилетие в районе увеличилось количество АЗС различных нефтехимических предприятий.

Для исследования влияния выхлопных газов автомобилей на снежный покров города Волгограда был проведен химический анализ снежного покрова Красноармейского района города.

Снег выпал 14 января 2023 года, пробы проводились 28 января 2023 года (срок накопления – две недели).

Для этого были отобрано 13 проб снега около промышленных объектов и в отдалении от них.

В результате исследования было проведено определение массы механических примесей в снежном покрове, определено pH талого снега.

Для исследования состава бензина АИ-92 на основных АЗС Красноармейского района Волгограда были взяты 6 проб автомобильного топлива. Была изучена испаряемость бензина и характер горения, вид пламени и остатки после сжигания.

Результаты проведенного исследования загрязнения снежного покрова выхлопными газами автомобилей, позволили сделать следующие выводы:

1. Все пробы снега имеют значения выше pH чистого снега (5,6), снег имеет щелочную реакцию, что свидетельствует о загрязнении твердыми частицами отработанного автомобильного топлива.

2. Самые высокие значения pH (выше 8) имеет снежный покров в местах высокой загруженности автомобильных дорог (около нефтебазы Лукойл и около АЗС «Газпром» и «Роснефть»).



3. Сравнительный анализ кислотности снега 2023 года по сравнению с 2013 годом показал увеличение значений pH в сторону загрязненности автомобильными выхлопами.

4. Высокую загрязненность твердыми частицами имеет снежный покров около Нефтебазы Лукойл, АЗС «Газпром», «Башнефть», «Снабнефть», здесь проходят транспортные магистрали от промышленной зоны района в жилую часть города.

5. Ионы тяжелых металлов в исследуемых пробах отсутствуют.

6. Время испарения бензина по ГОСТу не должно превышать 1–2 минуты, этому показателю соответствует только бензин марки АИ-92 на АЗС «Роснефть», остальное топливо содержит тяжелые углеводороды, что приводит к неполному сгоранию бензина.

7. Характер свечения пламени при горении веществ зависит от процентного содержания элементов в веществе, главным образом, углерода, водорода, кислорода и азота. Свечение пламени связано с наличием несгоревших раскаленных твердых частиц углерода, что приводит к увеличению pH снега и его загрязнению в сторону щелочной среды. Бесцветное пламя зафиксировано только у бензина АЗС «Роснефть» и «Газпром».





ВЛИЯНИЕ НАСЕКОМЫХ ВРЕДИТЕЛЕЙ НА ВОЗОБНОВЛЕНИЕ ДУБА ЧЕРЕШЧАТОГО В ЛЕСАХ АПШЕРОНСКОГО РАЙОНА

Алейников Егор Алексеевич

31 группа, ГБПОУ КК «АЛХТ», Краснодарский край, г. Апшеронск

Научный руководитель: Бондарева Галина Анатольевна

Цель: изучить важнейшие виды насекомых-вредителей Дубовых насаждений Апшеронского района и их влияние на восстановление дубрав.

Актуальность: потеря биоразнообразия в лесах приводит к ухудшению удовлетворения социальных потребностей населения в удовольствии, жилище, культурных запросах (Итоги XI Всемирного лесного конгресса). К сожалению естественный процесс лесовосстановления в дубравах Апшеронского района идет неудовлетворительно.

Использован комплекс методов лесной экологии, энтомологии. Систематичность обусловлена регулярностью распределения пробных площадей, случайность – положением пунктов наблюдений. Выбор пунктов наблюдений производился на основе координатной сетки, обеспечивающей случайность наблюдений. Плотность пунктов наблюдений (расстояние между смежными вертикальными и горизонтальными линиями) изменялась в зависимости от величины и характера и площади насаждений от 50 до 100 м.

Определялись таксационные параметры насаждений, видовой состав, жизнеспособность и долевое участие древесных растений, кустарников, трав, насекомых. На основании полученных данных рассчитывался интегральный показатель композиционного разнообразия (формула приведена ниже) насаждений на каждой круговой пробной площади.

Исследования проводились в июне – августе, когда основные учитываемые параметры наиболее выражены. Пунктам наблюдений присваивались порядковые номера в пределах обследуемых лесных массивов. На местности пункты наблюдений определялись по плану лесонасаждений и спутниковому навигатору GPS, с помощью которого определялись также географические координаты (широта, долгота), а также высота над уровнем моря. Эти данные позволяют проводить многолетние (периодически повторяемые) наблюдения в одних и тех же пунктах, что особенно важно в природных лесах на большой территории, определять динамику состояния насаждений. В каждом пункте наблюдений закладывалась круговая пробная площадь (КПП) 1-го порядка. Для равномерного охвата исследованием всей пробной площади и статистической обеспеченности КПП разбивается на четыре сектора, ориентированных по направлениям: север (N) – восток (O) – юг (S) – запад (W).

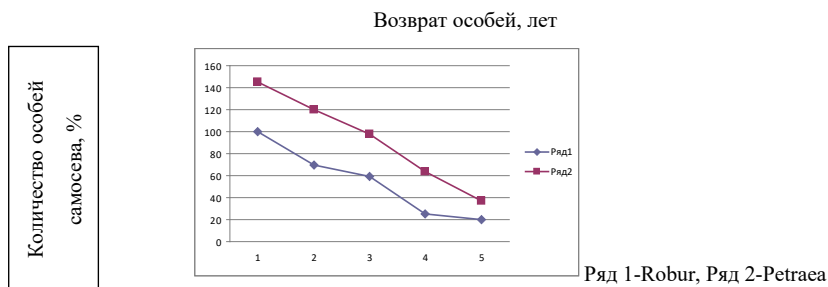
Радиус круговой пробной площади (R) = 17,84 м²; площадь (S) – 1000 м².
Площадь кругового сектора (I = II = III = IV) = 250 м².



В пределах каждого сектора в случайном порядке отбирались 6 деревьев (всего для одной круговой пробной площади – 24 дерева) для оценки степени жизнеспособности.

Жизнеспособность деревьев и насаждений оценивались по оригинальной 5-ти балльной шкале.

В наших исследованиях была проведена сравнительная характеристика поражаемости дуба черешчатого и дуба скального для более наглядного их сравнения поражаемости насекомыми в возрасте от 1 го до 5 лет – самосев (Рис.)



Динамика выживаемости особей самосева дуба черешчатого и дуба скального

В дубравах Апшеронского района систематически происходят вспышки массового размножение насекомых-вредителей: дубовой зеленой листовёртки, боярышниковой листовёртки, малой зимней пяденицы, большой зимней пяденицы, дубового блошак.

Дубовый блошак причиняет наибольшую поражаемость самосева дуба черешчатого и дуба скального.

От первоначального количества жизнеспособного самосева 12,6 особей дуба черешчатого на 100 м в 5-ти летнем возрасте осталось в среднем 2,7 особей или 21,4%. Таким образом, погибли от различных причин 9,9 особей, или 78,6%.

Для дуба скального характерны более высокие обилие (18,4 особей на 100 м и выживаемость самосева (23,9%). Эти различия, по-видимому, можно объяснить лучшей приспособленностью дуба скального к почвенным и климатическим условиям региона.

Выживаемость самосева дуба черешчатого и дуба скального стабильно снижалась в течении первых пяти лет жизни.

Особенно сильный отпад характерен для 2-го и 3-го годов жизни семян дуба черешчатого и 4-го года дуба скального.

Статистически существенные различия между средней повреждаемостью дуба черешчатого и дуба скального проявились только в отношении этих видов – дуб черешчатый повреждается больше.

БАЙКАЛЬСКИЙ ЭНДЕМИК НА ГРАНИ ИСЧЕЗНОВЕНИЯ

Халбадаева Алина Александровна

9 класс, МБОУ «СОШ № 1», Иркутская область, г. Иркутск

Научный руководитель: Ли Оксана Денировна

Данная тема посвящена очень актуальной теме нашего региона. Всем известно, что Байкал – уникальное, самое глубокое озеро в мире с большим запасом пресной воды. Озеро Байкал внесён в Список Всемирного наследия ЮНЕСКО. Путешествуя по Байкалу, конечно же, хочется отведать байкальского омуля. Эта рыба – эндемик озера и бренд Байкала, фирменный туристический деликатес и популярная еда у местного населения. Именно эта рыба была воспета в легендах и песнях. В последнее время часто слышим от местного населения, что в озере стало очень мало рыбы, из доступного когда-то деликатеса эта рыба стала дорогим удовольствием. По данным Росрыболовства, численность байкальского омуля, находится на катастрофически низком уровне – 10–13 тысяч тонн.

Цель исследования – изучить причины сокращения численности байкальского омуля, определить способы решения данной проблемы, провести собственный эксперимент, привлечь внимание общественности к данной проблеме.

Работа выполнялась на протяжении 4 лет, проделана большая работа по сбору и анализу материалов, изучены методы выращивания омуля, проведен уникальный эксперимент. После изучения литературы и беседы со специалистами-экспертами, учеными Лимнологического института и Байкальского музея, услышала разные и спорные мнения.

Основные причины сокращения численности омуля:

1. В связи с потеплением воды в Байкале и обмелением омуля изменил места обитания, стал держаться на глубине;
2. Распространение чужеродной для Байкала водоросли – спириры: связано с недостаточной очисткой сточных вод.



Мальки байкальского омуля

3. Загрязнение рек и самого озера в результате хозяйственной деятельности человека.

4. Незаконная добыча омуля браконьерами, особенно в период нереста. Омуль не успевает размножиться.

5. Увеличилось количество бакланов, которые питаются омулем и могут добывать

рыбу на глубине нескольких метров.

6. Увеличилось количество байкальской нерпы. Но большая часть ученых опровергают это предположение. Как показывают исследования, омуль составляет не более 1–2% от всего рациона нерпы.

7. И еще одна из причин, как считают специалисты: рыбка – бычок – желтокрылка – главный корм омуля, большое его количество находилось на Малом Море. Обмеление Байкала идёт уже не первый год: желтокрылки погибают, и омуль перестает заходить в Малое Море.

Для того чтобы увеличить количество омуля, его искусственно выращивают на рыбо-разводных станциях, заводах. Я посетила Бурдугузский рыбо-разводной завод, в котором разводят таких рыб, как омуль, хариус, осетр, сазан, принимала участие в разведении рыб.

Также в работе представлен уникальный эксперимент – выращивание мальков байкальского омуля в домашних условиях. В литературных источниках нет информации о разведении омуля в домашних условиях. В июле я разместила мальков в домашнем аквариуме в на дачном участке. Старалась приблизить условия к естественным, для этого требовалась постоянная смена воды и рекомендуемая температура воды не более 15 градусов Цельсия, так как известно, что гибель омуля наступает при температуре воды выше 20°C. Вода доставлялась из реки и из артезианской скважины.

Важным являлось соблюдение благоприятных условий для роста и развития мальков, что оказалось очень сложным и затратным. В течение 1 месяца (июль) я ухаживала за мальками, и в начале августа было принято решение увезти подросших мальков на завод. Вес молоди достигал 6,0 грамм.

Выводы.

1. Уникальный обитатель самого глубокого пресноводного озера планеты – байкальский омуль – находится на грани исчезновения.
2. По данной проблеме должны быть приняты меры на уровне государства.



Молодь байкальского омуля



3. Искусственное разведение рыбы может увеличить её численность.
4. В спасении Байкала должен принимать участие каждый человек.

Мои исследования доказали, что один человек не сможет пополнить популяцию омуля. Нужны промышленные масштабы разведения и правительственные решения по охране и разведению омуля.

ВИДЫ ЗАГРЯЗНЕНИЙ ВОДЫ И МЕТОДЫ ИХ ОЧИЩЕНИЯ, ОСНОВАННЫЕ НА ФИЗИЧЕСКИХ И ХИМИЧЕСКИХ СВОЙСТВАХ

Савенкова Ирина Николаевна

2 курс, ГБПОУ КК ККЭП, Краснодарский край, г. Краснодар

Научный руководитель: Рагульская Елена Александровна

По телевидению, часто показывают нашу Землю, как она выглядит из космоса. Красивый, огромный, голубой шар. Почти вся поверхность нашей планеты покрыта водой. Вода лежит в основе земной жизни. Обыкновенная, чистая вода — богатство, которое ничем не заменишь. Вода Земли в опасности. Нашу бесценную воду надо охранять, восстанавливать и беречь. Беречь воду — значит беречь жизнь всего живого на планете Земля. Воде принадлежит важнейшая роль в геологической истории земли, она формирует климат и погоду на нашей планете. Современное общество стремительно развивается, а, следовательно, активно использует, потребляет, и сбрасывает воду обратно, в мировой океан, но уже в загрязненном виде. Уже сейчас мировая потребность в воде превышает половину среднегодового стока всех рек. Поэтому огромного внимания заслуживают загрязненные пресные воды, потому что их чистота неразрывно связана с качеством жизни и здоровьем человека. Однажды задумавшись над проблемой загрязнения воды, я решила создать проект, посвященный этой теме.

Цель работы:

Привлечь внимание общества к проблеме загрязнения воды и решению этой очень сложной проблемы.

Задачи работы:

1. Изучить литературу по данной теме;
2. Выявить причину загрязнения воды;
3. Изучить все виды негативного влияния загрязненной воды на живые организмы;
4. Изучить методы по очистке воды;
5. Научить население бережному использованию водных ресурсов.

Методы исследования:

1. Анкетирование.



2. Фотографирование.

3. Измерения.

Исследования проводились на двух пробах воды: проба № 1 — из крана в моем доме г. Краснодара, проба № 2 — из реки Кубань.

Результаты исследований:

1. Проба № 1 оттенка не имеет, проба № 2 имеет номер оттенка 8 (голубовато-зеленый).

2. Пробы № 1 и № 2 прозрачны.

3. В пробе № 1 запах отсутствует, а в пробе № 2 ощущается заметный рыбный запах.

4. В пробе № 2 происходит опалесценция при обнаружении катионов свинца (0,1 мг/л).

5. В пробе № 2 присутствуют катионы железа.

6. В пробе № 1 и № 2 наблюдается опалесценция раствора при обнаружении хлорид-ионов.

7. В пробе № 1 слабая муть (1 мг/л), в пробе № 2 наблюдается содержание до 100 мг/л при обнаружении сульфат-ионов.

8. Уровень рН в исследуемых пробах оказался в интервале 7, что соответствует нейтральной среде.

Заключение:

В мае 2020 года в Красноярском крае в г. Норильске произошла крупнейшая экологическая катастрофа в Арктике. Из хранилища ТЭЦ-3 вылилось около 21 000 т нефтепродуктов. Все спец. службы совместно принимают меры по ликвидации этой аварии, по недопущению попадания в Карское море нефтепродуктов. Но ведь подобные аварии не носят единичный характер, они происходят регулярно и повсеместно. Ущерб природе уже нанесен катастрофический, и какие бы меры не предпринимались, мы можем лишь теперь минимизировать последствия человеческого фактора. Природа, к сожалению, оправится еще не скоро. Человечество достигло огромного технического, научного и производственного прогресса. Сегодня мир переходит в 6 технологический уклад. Состояние природы уже давно оценивается как катастрофическое. Всем живущим на Земле людям, особенно, имеющим большое влияние, давным-давно пора задуматься о важности сохранения чистой пресной воды. Какими водными ресур-





сами собираемся в недалеком будущем пользоваться мы, и что мы передадим нашим детям и внукам? Только совместными усилиями можно решить эту проблему. Когда поймет это каждый человек, проникнется важностью глобальных системных изменений, чтобы перейти на новый зеленый путь развития. В таком случае мы сможем уберечь жизнь на Нашей планете.

МЕРОПРИЯТИЯ ПО ПОВЫШЕНИЮ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СФЕРЕ РАДИАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Шкулий Мария Денисовна

8 «А» класс, МБОУ «Гимназия № 2», Мурманская область, г. Мурманск

Научный руководитель: Засухина Елена Викторовна

Цель работы – осуществление поиска новых направлений в разработке и реализации информационных мероприятий о радиационной безопасности, направленных на повышение грамотности обучающихся общеобразовательных учреждений о радиационном воздействии (на примере учащихся 8 класса гимназии № 2 и гимназии № 7 г. Мурманска).

Актуальность темы настоящей работы обосновывается тем фактом, что она вписывается в контекст современных научных исследований, определяющих интерес к отдельным аспектам знаний о ядерной физике. По состоянию на 01.09.2022 г. в мире действует 440 коммерческих атомных реакторов в 30 странах с общей мощностью 390 ГВт, в том числе в России 31 реактор общей мощностью 21,74 ГВт. В списке ядерных реакторов России на 2022 год 37 производственных реакторов, что ставит Россию на 4 место в мире среди стран-производителей ядерной энергетики. 2022 г. исполнилось 126 лет со дня открытия одного из интереснейших явлений природы – радиоактивности. Человеческие органы чувств не способны обнаружить радиоактивность; это удастся сделать с помощью механических или электронных приборов.

Значительная площадь Мурманской области и протяженность его границ определяют серьезные радиационные риски для здоровья жителей отдельных населенных пунктов, к числу которых следует отнести Мончегорск, Печенгу, Заполярный, Оленегорск. В зоне, пораженной радиацией, преобладают заболевания крови и системы кровообращения, эндокринной системы и пороки развития. Достоверные количественные оценки экологического риска и ущерба от радиационной деятельности отсутствуют. До сих пор о состоянии здоровья населения, проживающего на радиационно-опасных территориях достоверно не известно.



Возможно, что затянувшиеся проблемы ликвидации последствий аварии на Чернобыльской АЭС обусловлены длительным состоянием радиотревожности у населения и, как следствие, требованием повышенного внимания к себе со стороны властей.

Эффективное решение проблем, обусловленных негативными последствиями радиационного воздействия, возможно в том случае, когда население будет владеть объективными данными о радиационной безопасности в месте своего проживания. Особенно важно это для учащихся общеобразовательных учебных заведений. Разработка комплекса мероприятий по повышению грамотности обучающихся в сфере радиационной безопасности позволит решить часть проблем по получению объективных данных о радиационной безопасности. Обладая этими знаниями возможно избежать ошибок в будущем.

Практическая значимость исследования подтверждается тем, что для учащихся 8 класса гимназии № 2 и гимназии № 7 г. Мурманска разработаны тестовые задания на знание основ радиационной безопасности; проведено соответствующее тестирование и обработаны результаты; в процессе проведенного исследования оценена информированность обучающихся 8 классов гимназии № 2 и гимназии № 7 г. Мурманска по вопросам влияния радиоактивного загрязнения местности; в работе предложен комплекс мероприятий по повышению грамотности обучающихся общеобразовательных учреждений в сфере радиационной безопасности (мероприятия направлены на совместную работу (информационное взаимодействие) с Федеральным государственным унитарным предприятием Атомфлот; Кольской АЭС; Информационным центром по атомной энергии; Управлением по ГОЧС и ПБ Мурманской области; Министерством природных ресурсов, экологии и рыбного хозяйства Мурманской области); в процессе исследования разработана памятка «Правила поведения, которые обязаны соблюдать лица, находящиеся в зоне радиоактивного загрязнения», с целью популяризации знаний о радиационном воздействии среди населения, что может служить предпосылкой адекватной оценки радиационной обстановки населением.

В результате исследования выявлено, что ученики не обладают необходимыми, а порой даже минимальными, знаниями о радиационной безопасности, но заинтересованы в получении дополнительной информации, связанной с проблемами, обусловленными влиянием радиоактивного загрязнения на здоровье человека. Большая часть респондентов не смогла отличить вымысел от правды, а также дать правильные ответы на общие вопросы, касающиеся исследуемого вопроса.

Полученные знания являются предпосылкой адекватной оценки радиационной обстановки населением. Результаты работы могут быть



использованы в учебном процессе общеобразовательных организаций и в работе органов, предотвращающих чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.

В целях разработки комплекса мероприятий по повышению грамотности обучающихся в сфере радиационной безопасности для получения объективных данных о радиационной безопасности возможно информационное взаимодействие общеобразовательных учебных заведений с органами и организациями, обладающими достаточными знаниями в области обеспечения радиационной безопасности.

Таким образом, обучающиеся имеют возможность не только изучать предметы соответствующего профиля в рамках общеобразовательной программы, но и осваивать компетенции в других смежных сферах деятельности, связанных с приобретением новых знаний о радиационной безопасности. В работе обосновывается необходимость комплексного междисциплинарного подхода к популяризации знаний населения о радиационном воздействии, что будет способствовать эффективному решению проблем, обусловленных негативными последствиями радиационного воздействия.

В работе представлена «Программа радиоэкологического образования учащихся», которая могла бы включать в себя 4 основных раздела: радиационная безопасность, здоровый образ жизни, личная гигиена, психическое здоровье. Для закрепления полученных знаний, возможно воспользоваться материалами (играми), представленными в работе, в приложении В.

Таким образом, обучающиеся имеют возможность не только изучать предметы соответствующего профиля в рамках общеобразовательной программы, но и осваивать компетенции в других смежных сферах деятельности, связанных с приобретением новых знаний о радиационной безопасности. Полученные знания являются предпосылкой адекватной оценки радиационной обстановки населением. Время – это самый важный, дефицитный и невозполнимый ресурс, его нельзя накопить, передать, а главное, оно (время) необратимо и проходит безвозвратно, важно действовать сейчас.

Результаты тестирования позволяют быть уверенными в том, что знания об ошибках прошлого, позволяют не совершать их в будущем; знания проблем, связанных с влиянием радиоактивного загрязнения на здоровье человека, позволяют сохранить будущему поколению свое здоровье и здоровье окружающих.



ОРНИТОФАУНА ООПТ «ПЛОТБИЩЕ» И ВЛИЯНИЕ НА НЕЁ ЧЕЛОВЕКА

Ваньков Иван Витальевич

*8 «В» класс, МАОУ «Бершетская средняя школа»,
Пермский край, с. Бершеть*

Научный руководитель: Матвеева Галина Кронидовна

Территория охраняемого ландшафта должна создавать условия для сохранения биоразнообразия и редких видов флоры и фауны региона. В то же время, природные комплексы «Плотбища» должны способствовать удовлетворению потребностей населения в общении с природой. Много жителей Чайковского района проводят в ООПТ отдых выходного дня. Поэтому мы решили выяснить, не повлияет ли такое антропогенное воздействие на уникальную фауну птиц охраняемого ландшафта. Целью нашей работы стало изучение орнитофауны ООПТ «Плотбище» и влияния антропогенной нагрузки на неё.

В июне 2022 года был проведён маршрутный учёт птиц, отлов птиц паутинными сетями и их кольцевание, выявлен состав индикаторных видов птиц, занесённых в Красную книгу Пермского края, была подсчитана антропогенная нагрузка на территорию с применением ГИС-методов (по коэффициенту антропогенной нагрузки, т.е. отношения площади береговой линии, занятой под стоянки отдыхающих к площади незанятого берега и по количеству человек/сутки по береговой линии реки Кама на территории заказника.

Выводы

1. Орнитофауна ООПТ «Плотбище» представлена 51 видом, относящимся к 25 семействам 10 отрядов, что составляет около 20% от общего количества видов птиц Пермского края. Основу авифауны составляет отряд Воробьинообразные, включающий 10 семейств. На втором месте по количеству видов стоят отряды Гусеобразные и Дятлообразные. Наиболее представлены семейства Ястребиные, Соколиные, Утиные, Дятловые, Дроздовые, Славковые, Трясогузковые.

2. Главным техногенным влиянием на ООПТ «Плотбище» в период гнездования птиц является шумовое загрязнение гидромеханического оборудования, добывающее песок у самого берега ландшафта. Также охраняемая территория часто посещается людьми.

3. Антропогенная нагрузка во время насживания и выведения птенцов у птиц на ООПТ «Плотбище» оказалась ниже среднего и преимущественно осуществлялась на береговую линию вдоль р. Кама (в выходной день составила 10–35 чел/сут). Коэффициент занятых человеком береговых площадей составил 24%, что является коэффициентом нагрузки ниже среднего.

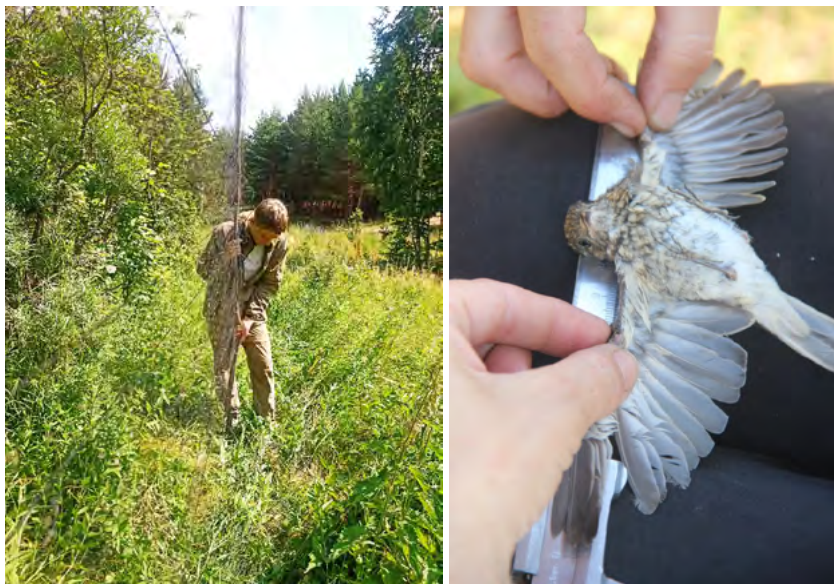


Рис. 1. Установка паутинных сетей и измерение пойманной птицы

4. Однако, несмотря на невысокое антропогенное воздействие, наблюдается существенное снижение количества индикаторных видов птиц (редких и уязвимых) с 14 до 5 видов, что является показателем высокого антропогенного пресса. Который проявляется для отдельных видов в гнездовой сезон в прямой нетерпимости человека (большой подорлик, филин), а для большинства других видов в неправильной организации хозяйственного использования территории (прекращение сенокосения и выпаса скота, пескодобывающие работы).

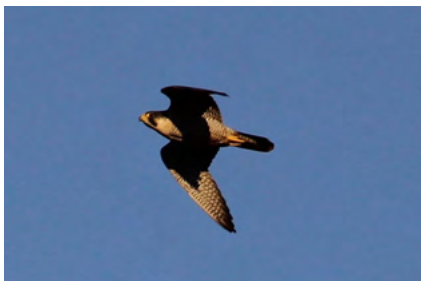


Рис. 2. Сапсан – новый гнездящийся вид ООПТ «Плотбище» (Красная книга Пермского края и РФ, II категория)



СОВРЕМЕННЫЙ ТУР ПО КАМЧАТСКОМУ КРАЮ

Сотский Виктор Иванович

9 класс, МБОУ «Гимназия № 125», Республика Татарстан, г. Казань

Научный руководитель: Коробкова Ольга Васильевна

Цель работы: создать тур, подходящий под современные условия, который будет интересен и доступен для людей в возрасте до 30 лет.

Объект исследования: Камчатский край.

Предмет исследования: Туризм на территории Камчатского края.

Гипотеза: Камчатский край может оказаться отличным местом для проведения отпуска, при этом получить отдых за доступные деньги.

Методы исследования:

- Математические расчеты для подсчета стоимости.
- Анализ данных относительно общественного мнения.

Для достижения моей цели, мною были проанализированы такие проблемы такие проблемы как, уникальность мест, стоимость проведения тура, способы распространения информации о туре, а также их воспроизведения.

Мною был проведен анализ мест, подходящих для проведения тура. Среди них наиболее удачными оказались центральный район города, Паратунские источники, Долина гейзеров, горнолыжный центр «Гора Морозная», а также вулкан Горелый. Их стоимость позволяет осуществить тур за наименьшие деньги, при этом получив эмоции, которые вероятно нельзя можно получить где-либо еще.

Мною была разобрана стоимость тура. По итогам анализа мест, мною был создан тур. Наилучшим способом добраться стал перелет самолетами компании «Аэрофлот», это намного дешевле и быстрее, чем маршрут на поезде, а потом на пароме, а также намного удобнее, чем на самолетах других компаний. Мною была выяснена средняя стоимость приема пищи, поездки, а также проживания. В результате был создан тур тур, готовый к реализации.

Мною были рассмотрены методы распространения информации о туре среди телевизионной рекламы, радио-рекламы,

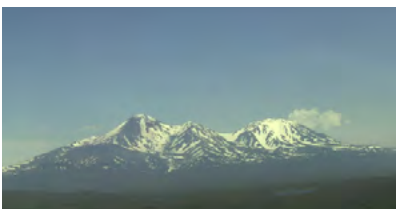
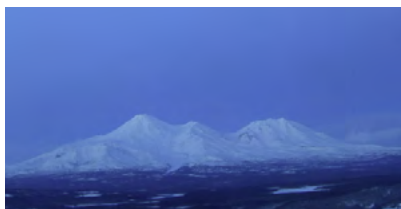


рекламы методом листовок, а также интернет-рекламы. Были выявлены плюсы и минусы каждого из способов.

Мною были рассмотрены методы распространения информации о туре. По итогам рассмотрения методов распространения информации, я воссоздал дизайн листовок и сайта. Рассмотрены способы создания. В результате мною был создан сайт, создана рекламная листовка, имеющая контакты для перехода на сайт.

Результатом проведенной работы стал авторский тур, готовый к реализации, сайт, описывающий тур, а также листовка с контактной информацией.

| | Большой лосось | Малый лосось |
|--|-----------------------|---------------------|
| Перелет | 17000*2 | 17000*2 |
| Передвижение | 170*10 | 170*10 |
| Проживание | 3000*6 | 3000*3 |
| Питание | 700*18 | 700*9 |
| Городской музей | 120 | 120 |
| Горнолыжный центр «Морозная» на 4 часа | 1200 + 650 (аренда) | 1200 + 650 (аренда) |
| Паратунские источники | 300 | 300 |
| Подъем на вулкан | 12000 | 12000 |
| Долина гейзеров | 45000 | |
| Вулканиум | 1000 | |
| Поездка на собачьих упряжках | 5000 | |
| Снаряжение рыбака | 7000 | |
| Итого: | 137570 | 65270 |





ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ВОДЫ СМОЛИНО

Пушкарская Варвара Сергеевна

«ЭкоНИР», ГБУДО «Областной Центр дополнительного образования детей», Челябинская область, г. Челябинск

Научные руководители: Фаррахова Аэлита Рифатовна

Загрязнение гидросферы глобально влияет на окружающую среду и оставляет за собой экологические последствия, такие как: нарушение экосистем, возникновение дефицита пресной воды, цветение и эвтрофикация вод. Также, ухудшение качества воды может повлиять на отдых населения у водного объекта.

Часто, видя плохие новости о положении озера, я хочу убедиться в их действительности. Даже, несмотря на публикации различных новостных источников, люди продолжают отдыхать на берегу озера, купаться в воде.

С помощью анализа проб воды оз. Смолино в городе Челябинск, можно убедиться в действительности или в ложности исследований, а также сделать вывод о гидрологическом режиме озера и влияния антропогенных факторов на него. Также, благодаря полученным данным анализа можно выявить степень влияния промышленных предприятий и определить меры для очистки вод озера.

Степень загрязнения воды можно узнать по таким показателям, как: органолептические показатели, содержание кислорода, водородный показатель, содержание сульфатов, содержание катионов и анионов.

Цель: выполнить анализ водных проб, показывающий степень загрязнения воды, собранной из оз. Смолино г. Челябинск в сентябре 2022 года.

Чтобы лучше понять расположение озера, предоставлен рисунок 1, на котором можно наблюдать озеро Смолино на карте города Челябинск с указанием Ленинского и Советского районов

Органолептические показатели исследуемого водоема

| Показатель | Точка1 | Точка2 | Точка3 | Точка 5 | Точка 6 |
|------------|--|--|--|--|--|
| Запах | запах легко замечается и вызывает неодобрительный отзыв о воде | запах легко замечается и вызывает неодобрительный отзыв о воде | запах легко замечается и вызывает неодобрительный отзыв о воде | запах легко замечается и вызывает неодобрительный отзыв о воде | запах легко замечается и вызывает неодобрительный отзыв о воде |
| Мутность | мутная | мутная | мутная | мутная | мутная |
| Цвет | зеленая | зеленая | зеленая | зеленая | зеленая |

Концентрация гидрохимических показателей, полученных в ходе анализа, мг/л



| Определяемые элементы | Точки | | | | | | ПДК |
|---|-------|-------|-------|-------|-------|-------|------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |
| Растворенный кислород | 5,9 | 6,3 | 6,3 | 5,8 | 7,0 | 6,3 | 4-6 |
| pH, ед. pH | 8,4 | 8,7 | 8,9 | 7,9 | 8,3 | 6,8 | 6-8 |
| Хлориды Cl ⁻ , мг/л | 315 | 316,3 | 317,2 | 319,7 | 314,6 | 316,6 | 350 |
| Сульфаты SO ₄ ²⁻ , мг/л | 55,0 | 59,0 | 61,0 | 60,0 | 63,0 | 65,3 | 500 |
| Аммоний NH ₄ ⁺ , мг/л | 0,469 | 0,203 | 0,19 | 0,154 | 1,56 | 3,933 | 2,0 |
| Нитриты NO ₂ ⁻ , мг/л | 0,006 | 0,004 | 0,009 | 0,034 | 0,067 | 0,087 | 3,3 |
| Нитраты NO ₃ ⁻ , мг/л | 0,547 | 0,504 | 0,214 | 0,813 | 0,757 | 0,390 | 45,0 |

С течением времени озеро значительно изменило свои природные характеристики, но в определенной степени сохраняет рекреационный потенциал и продолжает являться структурным звеном экологического каркаса города Челябинска.

На части акватории развиваются процессы заболачивания и зарастания. Озеро стало большим по площади и объему, более пресным.

Современная оценка озера Смолино, полученная при гидрохимическом анализе воды, только подтверждает, что сбросы вредных веществ, ухудшает ее экологическое состояние в целом. Антропогенная нагрузка достаточно высокая, в связи с деятельностью промышленных предприятий.

В ходе работы цель была достигнута, мы выполнили анализ водных проб, показывающий степень загрязнения воды, собранной из оз. Смолино г. Челябинск в сентябрь 2022 года. Для этого мы собрали пробы, узнали о климатических условиях и географическом положении исследуемого объекта, создали карты загрязнённости с помощью программы ГИС SURFER 22 и проанализировали влияние человека на гидрологический режим Смолино.

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ КУНАШАККОГО РАЙОНА НА ПРИМЕРЕ СЕЛА ХАЛИТОВО

Тимергазина Руфина Ниловна

*ГБУДО «Областной Центр дополнительного образования детей»,
Челябинская область, г. Челябинск*

Научный руководитель: Фаррахова Аэлита Рифатовна

Охрана окружающей природной среды – одна из наиболее актуальных проблем современности. Научно-технический прогресс и усиление антропогенного влияния на природную среду неизбежно приводит к обострению экологической ситуации: истощаются запасы природных ресурсов, загрязняется природная среда, теряются эстетические цен-



ности, ухудшается физическое и нравственное здоровье людей. Забота об облике «малой» родины – это дело совести, культуры, долга. И право у неё есть – жить и быть хранимой людской памятью. Мы хотим, чтобы в поселке был свежий воздух, чистый водоем. Поэтому надо приложить все усилия, чтобы эта красота радовала не только нас, но и будущие поколения.

Меня заинтересовал вопрос: «Как обстоит дело с экологией там, где я живу, в моем родном селе Халитово?».

Цель: выявить экологические проблемы моего родного села и предложить пути решения этих проблем.

Задачи:

- Выяснить экологические проблемы Кунашакского района на примере села Халитово.
- Развить интерес и уважительное отношение к экологическим проблемам своей местности.
- Изучить литературу по данному вопросу.
- Выяснить степень экологической опасности этих проблем для человека и окружающей среды.
- Провести социологический опрос среди учащегося и родителей.
- Организовать в школе экологические акции по решению выявленных проблем.

В работе использовались такие методы как подбор и поиск необходимого материала, анкетирование, анализ, подведение результатов.

Научно-практическая значимость: материалы моего исследования можно использовать для проведения внеклассных мероприятий, в конкурсной работе.

Особое внимание экологическому воспитанию уделяется в школе, я думаю это правильно, ведь воспитание нужно начинать с детства. Одним из эффективных направлений экологического воспитания подрастающего поколения – привлечение учащихся в практическую деятельность.





Центром экологического воспитания в нашей школе является кружок «Изучаем родной край (химия-экология)». В течении нескольких лет мы проводим акции по сбору макулатуры, использованных батареек, экодежурный по селу, конкурсы экологических рисунков, проводим классные часы по данной тематике. Перед началом работы на занятиях кружка формируется творческая группа из представителей каждого класса и членов кружка, формулируется цели, задачи, ожидаемые результаты. Пусть это маленькие шаги в этом направлении, но иногда простая модель позволяет достичь высоких результатов.

В результате проведения исследовательской работы, мною был определено влияние отходов на жизнедеятельность на растительные организмы, что позволило еще раз убедиться в том, что необходимо следить за состоянием нашей планеты.

ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ ПРИБРЕЖНОЙ ЗОНЫ (РЕСПУБЛИКА БУРЯТИЯ) ОЗЕРА БАЙКАЛ

Хвесько Арина Геннадьевна

*«ГБУДО Областной центр дополнительного образования детей»,
Челябинская область, Челябинск*

Научный руководитель: Фаррахова Аэлита Рифатовна

Озеро Байкал – это излюбленное место туристов. Здесь ежегодно проводят время миллионы людей, любясь природой и уникальным животным миром, однако антропогенное воздействие сказывается на состоянии экосистемы. Байкал – это озеро тектонического происхождения в южной части Восточной Сибири, самое глубокое на планете, это крупнейший природный резервуар пресной воды и самое большое по площади пресноводное озеро Евразии. Площадь водной поверхности Байкала – 31 722 км², а по площади водного зеркала Байкал занимает седьмое место среди крупнейших озер мира. В прошлом веке богатейшие сырьевые ресурсы Прибайкалья использовались крайне нерационально, что часто приводило к катастрофическому истощению их запасов. Из недр добывалось, главным образом, золото. Крупные лесные массивы Прибайкалья оставались почти нетронутыми промышленной «эксплуатацией». Актуальность заключается в необходимости сохранения экосистемы озера во времена его активного использования людьми. На данный момент уже несколько видов животных и растений Байкала занесены в Красную книгу по вине человека. В основном уделяют внимание Иркутскому побережью Байкала, забывая про республику Бурятию.

Актуальность заключается в необходимости сохранения экосистемы озера во времена его активного использования людьми. На данный



момент уже несколько видов животных и растений Байкала занесены в Красную книгу по вине человека. В основном уделяют внимание Иркутскому побережью Байкала, забывая про республику Бурятию.

Цель: изучение гидрохимических и физических показателей воды озера Байкал со стороны г. Улан-Удэ.

В ходе работы было проведено исследование на содержание в воде оз. Байкал анионов, катионов и тяжелых металлов. Работа сделана с использованием цифровой лаборатории.

В данной работе результаты лабораторных исследований воды показывают, что в озере Байкал наблюдаются значительные превышения предельно допустимых концентрации значения по следующим показателям: фтор, фосфат, аммоний, кальций.



Места отбора проб воды

Методика исследования:

- Сравнительный метод;
- Метод полевого исследования;
- Метод отбора проб воды;
- Картографический метод исследования;
- Метод анализа.

Вывод

В результате исследования было выявлено: превышение предельно допустимой концентрации по фосфату, варьируются значения от 0 до 1,695 мг/л (превышение в 1695 раз), при допустимой концентрации 0,001 мг/л; по аммонию, значения варьируются от 0,557 до 3,996 мг/л (превышение в 10 раз), при допустимой концентрации 0,4 мг/л.



В ходе проведенного исследования, нами было выявлено, что Целлюлозный завод оказывает негативное влияние на качество воды озера Байкал. В результате негативного влияния образуются следующие последствия: парниковый эффект, смог, изменение климата и др.

В данной работереультаты лабораторных исследований воды показывают, что в озере Байкал наблюдаются значительные превышения предельно допустимых концентрации значения по следующим показателям: фтор, фосфат, аммоний, кальций.

По фтору, концентрации с 2021 года значительно изменились, по состоянию на 2021 год имеют незначительное превышения ПДК. Превышения в 2022 году наблюдаются только в третьей точке – в 1,5 раза. Следует отметить, что 2021 году концентрация в точках 5 и 6 – в 5 раз. По марганцу, максимальное превышение ПДК в 60 раз.

На основании вышесказанного логично предположить, что очистные сооружения, служащие для очистки промышленных сточных вод, выполняют работу неэффективно.

АНАЛИЗ СНЕГОВОГО ПОКРОВА БЛИЗЛЕЖАЩЕЙ ОКРЕСТНОСТИ ГОРНО-ДОБЫВАЮЩЕГО ПРЕДПРИЯТИЯ АО «УЧАЛИНСКИЙ ГОК»

Хмеленко Сергей Алексеевич

*ГБУДО «Областной Центр дополнительного образования детей»,
Челябинская область, г. Челябинск*

Научный руководитель: Фаррахова Аэлига Рифатовна

Снег – является одним из наиболее информативных и удобных индикаторов загрязнения окружающей среды. В нём могут накапливаться различные вредные вещества, которые с талыми водами поступают в открытые и подземные водоемы, почву, загрязняя их. Анализ качества снежного покрова позволяет оценить пространственное распределение загрязняющих веществ по территории и получить достоверную картину зон влияния промышленного предприятия АО «Учалинский ГОК».

Проанализировав снег на данной территории, можно сделать вывод о экологическом состоянии атмосферного воздуха, поверхностного слоя почвы и близлежащих водоёмов, так как это компоненты природных экосистем. Они тесно взаимосвязаны между собой и нарушение в одном из них ведёт к нарушению деятельности всего биогеоценоза, что в свою очередь приводит к негативным последствиям, влияющим на здоровье самого человека.

Цель: цель настоящей работы является анализ снежного покрова близлежащей окрестности горно-добывающего предприятия АО «Уча-



линский ГОК» на наличие механических и химических загрязнителей окружающей среды.

Задачи:

- провести анализ на химические показатели снежного покрова прилегающей территории горно-добывающего предприятия;
- определить точки отбора проб;
- построить карту загрязненности атмосферы.

В работе использовались такие методы и инструментальные средства как сравнительные методы, общие методы такие как: метод снеговой съемки для определения загрязнения атмосферного воздуха, метод ПДК для оценки загрязнения почв, компьютерное моделирование, методы математической статистики, метод отбора проб снега.

Научная новизна работы заключается в создании карты загрязненности городской атмосферы Учалов, для дальнейшего решения проблем загрязнения окружающей среды.

Практическая значимость настоящей работы заключается в том, что данные, полученные в ходе работы могут использоваться в создании системы рекомендации для улучшения эффективности работы уже существующих очистных сооружений, для понижения негативного воздействия на окружающую среду.

Наличие азотсодержащих соединений в воде определяется деятельностью бактерий, но в зимний период в снежном покрове их присутствие невозможно, поэтому все содержание нитрит-, нитрат-ионов и ионов аммония в талой воде обусловлено только урбанизационными воздействиями. Их источниками являются промышленные газы и, главным образом, продукты окисления атмосферного азота.

| | NH4 | K | Na | Mg | Ca |
|--------------------|--------|--------|---------|--------|-------|
| 1 | 3,996 | 6,739 | 6,468 | 0,6975 | 5,815 |
| 2 | 2,826 | 4,352 | 3,33 | 0,6898 | 5,01 |
| 3 | 2,7 | 7,145 | 7,176 | 1,281 | 9,629 |
| 4 | 1,674 | 4,234 | 5,332 | 2,705 | 14,14 |
| 5 | 0,766 | 3,742 | 4,159 | 0,9073 | 6,048 |
| 6 | 3,482 | 5,455 | 5,392 | 2,401 | 12,4 |
| 7 | 0 | 0,7684 | 3,633 | 0,521 | 9,473 |
| 8 | 1,537 | 1,728 | 2,354 | 0,6563 | 4,212 |
| 9 | 0,5566 | 1,951 | 2,303 | 0,6975 | 6,228 |
| 10 | 1,954 | 1,854 | 3,449 | 0,8577 | 8,714 |
| 11 | 1,342 | 1,409 | 7,654 | 0,7844 | 17,98 |
| 12 | 1,671 | 1,756 | 2,092 | 0,6692 | 18,55 |
| ПДК в рабочей зоне | 0,4 | 40-50 | 120-200 | 50 | 180 |



Содержание катионов определялось, также как анионы, по методике с использованием систем капиллярного электрофореза (КЭ) «КАПЕЛЬ®». Полученные данные представлены в таблице.

Исследование снегового покрова на химические показали анионов и катионов нам показало, что загрязнения по ним минимально минимальное, и не превышает ПДК рабочей зоны и ПДК населенных пунктов, за исключением аммония.

Также при анализе снеговых проб по водородному показатель, увидели, что в 8 и 9 точке наблюдается кислотная среда, это говорит нам о том что в данных точках экологическая ситуация неудовлетворительная. А в остальных точках среда нейтральная, незагрязненная.

В результате проведенного исследования можно сделать вывод о том, что горно-обогатительный комбинат не оказывает негативного влияния по катионом и анионом. Следующим этапом исследовательской работы будет проведен анализ.

ЗЕЛЁНЫЙ ОАЗИС

Солодовникова Виктория Алексеевна

АНО ВО «Университет МИР», Самарская область, г. Самара

Научный руководитель: Анохина Светлана Валерьевна

Города – это жизненное пространство будущего, и у них много преимуществ, однако мало где можно найти здоровый воздух. В местах, где уровень качества воздуха не соответствует нормам ВОЗ, мелкие частицы в воздухе проникают глубоко в легкие и сердечно-сосудистую систему, вызывая все, начиная от инсультов и сердечных заболеваний до рака легких и пневмонии. Сегодня в таких местах проживает 91% населения планеты. Проблему загрязнения можно решить только в сочетании с природой. В конце концов, она уже миллионы лет очищает воздух.

Цель моей работы: Изучить проблему загрязнения окружающей среды на примере Жилого микрорайона «Волгарь» Куйбышевского района города Самара и определить мероприятия по ее снижению.

Актуальность и значимость работы обусловлены тем, что процесс сокращения запасов кислорода постепенно нарастает из-за сокращения зеленого покрова Земли, вырубки лесов, отчуждения земель под строительство, транспортные магистрали и т.п. В ситуации острой нехватки зелёных пространств в городах, количество парниковых газов, поступающих в атмосферу, превосходит количество преобразованных растениями.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:



- выявить главные источники загрязнения окружающей среды на территории жилого микрорайона в городе Самара «Волгарь»;
- собрать и проанализировать информацию об источниках загрязнения окружающей среды на территории жилого микрорайона в городе Самара «Волгарь»;
- обобщить результаты исследования;
- придумать механизм отчистки воздуха и применить его в реальном времени.

Не во всех крупных городах существует достаточно земельного ресурса для организации парков и скверов, кроме того, не любая почва подходит для высадки деревьев и развития корневых систем. В таком случае, альтернативой паркам могут стать зелёные стены из мха. Данные стены, являются биотехнологическим воздушным фильтром. Стена состоит из разных видов мха, которые естественным образом поглощают загрязнение. Данная конструкция сможет отчистить от твердых частиц 3500 м³ воздуха в час, и заменить около 100 деревьев, при этом занимая малую долю площади земли. В условиях города, при обилии транспорта и малой площади, невозможности посадить дерево или кустарник. На данный момент, это единственный вариант создания зеленого островка. Данная конструкция может выглядеть следующим образом:

Вывод:

Охрана окружающей природной среды и рационального использования природных ресурсов — одна из важнейших проблем, четко обозначившихся в современном мире.





Мое устройство не предназначено для того, чтобы кардинально изменить качество воздуха во всем городе, но оно может создать оазис с пригодным для дыхания воздухом в местах, где люди склонны задерживаться.

ВОЗМОЖНОСТИ СРЕДСТВ ИСКУССТВА ДЛЯ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ В ОБЛАСТИ ЭКОЛОГИИ

Куянцев Александр Алексеевич

*11 класс, МОАУ «СОШ № 3 им. А. А. Булгакова»,
Сахалинская область, г. Корсаков*

Научный руководитель: Осецкая Ольга Сергеевна

Формирование экологического мышления, важная задача, стоящая перед современным обществом. Дефицит знаний – одно из главных препятствий в деле охраны природы. Для привлечения внимания к экологическим проблемам я решил выбрать средства художественного творчества и язык анимации. Эти инструменты помогают мне уже на протяжении многих лет вести просветительскую экологическую работу, в которой я добился значительных успехов.

Целью данной проектной работы я вижу обобщение собственного опыта творческих работ, направленных на просветительскую деятельность в области экологии Сахалинской области.

Гипотеза работы заключается в том, что творческие проекты и работы позволяют в большей мере распространить научные знания и привлечь внимание на экологические проблемы Сахалинской области наибольшего количества людей.

Известно, что визуальная информация запоминается и воспроизводится быстрее. Этот феномен называется эффект превосходства образа. Текстовое и устное изложение менее эффективны, чем визуальный ряд, с точки зрения восприятия информации и сохранения её в памяти.

На протяжении пяти лет я веду работу, посвященную экологии и сохранению биоразнообразия нашей области, создаю творческие проекты. Я стараюсь привлечь внимание людей и передать им информацию о немаловажных экологических проблемах через изображения в виде различных художественных средствах. Рассказываю своим сверстникам и взрослым о жизни животных Сахалина. Пытаюсь обратить внимание на важность сохранения экологического равновесия на Земле. Появилась идея сочетать жанр анимализма с научными данными. Рассказываю и показываю материалы об особенностях поведения животных, о различных экологических проблемах и т.д.



Для того чтобы в системе проводить просветительскую работу разработал план. Реализуя свой план, я интересовался экологической обстановкой, создавал доклады и презентации, рисунки, делал фотографии, участвовал в различных мероприятиях со своими проектами, создал группу в контакте «Экологическая мастерская».

Такая работа позволяет в интересной форме привлечь внимание к вопросам экологии. В настоящее время опыт моей работы включает в себя: эко-плакаты, рисунки в стиле анималистики, статью в местной газете, изделия из вторичного сырья, фотоработы, анимационные фильмы.

Накопление и переработка мусорных отходов одна из важных проблем. Поиск путей решения, подтолкнули меня к конкретным действиям. Создал изделия из вторичного сырья, которые имеют практическое применение, чтобы снова не оказались в мусорном ведре. Ночник «Полянка в корзинке». В целях привлечения внимания к данной проблеме написал статью в районную газету «Восход» о возможности дальнейшего использования пластика и бумаги.

В дальнейшем, понял, что через видеоролики и анимацию я смогу заинтересовать большее количество людей. Анимация решает многогранные задачи, побуждают смотреть на вещи иным образом. На сегодняшний день мною создано 5 анимационных фильмов.

Чтобы показать негативное влияние предприятий на окружающую среду и экологию, на важность восполнения природных ресурсов, я разработал настольную игру «Экогород».





Мне удастся реализовывать задуманные идеи и транслировать их в общество. Работа по созданию анималистических фильмов приносит свои результаты, что говорит об её эффективности. Два анимационных фильма размещенных мной на сайте международной премии «Экология – дело каждого» принесли свои результаты. Глава Росприроднадзор обратила внимание на данную экологическую проблему нашего региона. Созданный кружок анимации позволяет в системе организовать просветительскую работу не только в сфере экологии, но и в других предметных областях. С помощью художественных средств и современных технологий разработал настольную обучающую игру «Экогород». Ведётся сотрудничество с комитетом Сахалинской областной думы по экологии и природопользованию, с группой помощи морским животным. Созданные рисунки используются педагогами на уроках и внеурочной деятельности. При поддержке администрации и педагогов школы были проведены экологические акции.

Считаю, что гипотеза моего проекта полностью подтверждена. Результаты моих работ показывают, что с помощью художественных средств можно распространить научные знания и обратить внимание на экологические проблемы. Цель проекта достигнута. Мне удалось обобщить свой опыт творческой работы, направленной на просветительскую деятельность в экологии.

УСЛОВИЯ ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ МОЛОДЕЖИ НА РЫНКЕ ТРУДА НА ПРИМЕРЕ ГЕОЛОГИЧЕСКОЙ ОТРАСЛИ

Попова Дарья Алексеевна

*Группа РМ-19-1 ГБПОУ МО «Колледж «Подмосковье»,
Московская область, р.п. Решетниково*

Научный руководитель: Смирнова Ирина Геннадьевна

Цель: изучение различных подходов к управлению занятости и критериев оценки конкурентоспособности студенческой молодежи в геологической отрасли.

Практическая значимость исследования заключается в выявлении проблем конкурентоспособности молодых специалистов на рынке труда и составление практических рекомендаций для повышения шансов на трудоустройство после окончания учебного заведения.

Повышение конкурентоспособности молодежи на рынке труда – это актуальная проблема, требующая необходимого совершенствования. Для решения данного вопроса применяются отечественные и зарубежные подходы к управлению занятости данной категории населения.



Предлагается необходимая система мер, направленных на смягчение проблемы занятости молодежи.

Ключевая проблема на современном российском рынке труда характеризуется повышенным уровнем безработицы среди молодежи, который сохраняется последние несколько лет; малым количеством рабочих мест для молодежи с низким уровнем опыта; нежеланием выпускников ВУЗов работать по специальности; дисбалансом между востребуемыми рынком труда профессиями и специальностями, по которым ведется подготовка специалистов в учебных заведениях.

Рынок труда современной российской молодежи имеет следующие отличительные признаки: низкая профессиональная самоидентификация молодежи; завышенные ожидания к месту работу у части молодого населения с одновременно низкими показателями навыков и умений; отсутствие связи между спросом на рынке труда и предоставлением обученных кадров высшими учебными учреждениями; слабо разработанные программы по обучению и адаптации персонала на предприятиях; ограниченные финансовые возможности молодежи в плане их перемещений на региональных и межрегиональных рынках труда и для занятости в сфере предпринимательства; уменьшение бюджетных мест в высших учебных учреждениях, что приводит к снижению возможности получения хорошего образования у большого числа молодежи; дисбаланс спроса и предложения (количественный и качественный); высокие требования работодателя в области стажа и опыта, которым молодежь в силу возраста и неопытности не может ответить; отсутствие госзаказа на выпускников учреждений высшего, среднего и начального профессионального образования; предоставление работодателями низкой заработной платы для молодежи, а также низкого качества рабочих мест, что также сказывается на конфликте интересов молодежи и работодателей.

В последние годы, в связи со структурными преобразованиями, обострилась проблема несоответствия имеющихся профессий (специальностей) и уровней квалификации молодых специалистов требованиям работодателей, а также дисбаланса между спросом и предложением рабочей силы на рынке труда. Возникло противоречие между потребностями рынка труда в рабочих и специалистах определенных видов деятельности и перепроизводством специалистов, в которых рынок труда не нуждается или уже удовлетворил спрос. Снижение объемов производства, изменение структуры спроса на профессии и специальности приводят к расхождению рынка труда и рынка образовательных услуг.

Для исследования данной проблемы, среди студентов 3-4 курсов был проведен опрос. Из результатов статистических данных, взятых из анализа проведенного опроса следует, что студенты осознанно подошли к выбору профессии, и благодаря этому, во время прохождения производственной практики у них не возникало особых проблем с адаптацией.



МОТИВАЦИЯ ПЕРСОНАЛА КАК ВАЖНЕЙШАЯ ФУНКЦИЯ МЕНЕДЖМЕНТА

Сергеева Мария Константиновна

*1 курс, ГБПОУ КК «Краснодарский колледж электронного
приборостроения», Краснодарский край, Краснодар*

Научный руководитель: Шанайда Светлана Васильевна

На сегодняшний момент важным фактом развития конкурентоспособности предприятия и достижения поставленных экономических целей является эффективное управление персоналом. Целые десятилетия существовал технократический подход к хозяйствованию на уровне предприятий, когда на вершину ставились производственные планы, бюджеты, структуры, административные распоряжения.

Методы управления персоналом предприятия позволяют организовать и результативно составить осуществление планов и задач предприятия. Они выполняют важное значение в обеспечении правил конкурентоспособности и долговременного роста предприятия по принципу координации отношений.

Многие руководители преуменьшают значимость методов управления персоналом, которые свойственны современному менеджменту и с большой инициативой используют за границей, это делает эффективным управление и повышает производительность труда. В данное время следует утверждать, что преуменьшение этих методов является первостепенной преградой и слабейшим элементом управления.

Актуальность темы данной работы заключается в том, что процесс управления в наше активное время препровождает собой сложную работу, какую невозможно проделывать успешно, руководясь бесхитростными высохшими затверженными формулами. Среди безжалостной конкуренции промежду предприятиями за лидерство в производстве, все большее количество управляющих данных предприятий, разумеют авторитетность знающего управления персоналом, что естественно воздействует на экономическом признаке службы всякого производства.

Цель работы: предложить способы совершенствования управления персоналом.

Современные управленческие концепции признают значимость личности каждого работника. Ориентируются не только на получение прибыли, но и на удовлетворение социальных и материальных потребностей подчинённых. Руководствуются общими и частными принципами управления персоналом, состоящими из правил, требующих обязательного исполнения.

Для формирования конкурентоспособного, сплочённого кадрового состава компании применяются различные стратегии управления пер-



соналом, ориентированные на долгосрочность и соответствие миссии, философии компании.



Пирамида потребностей А. Маслоу

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА

Радовня Виолетта Сергеевна

*1802 группа, ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»,
Московская область, г. Серпухов*

Научный руководитель: Залюбовская Инна Анатольевна

Агропромышленный комплекс обеспечивает население страны необходимым продовольствием. Сельскохозяйственная отрасль является одним из основных поставщиков сырья для промышленности. Сельское хозяйство является важной отраслью народного хозяйства. Уровень его развития в значительной степени влияет на экономическую безопасность страны.



Целью работы является проведение анализа состояния агропромышленного комплекса РФ и выявлении проблем и перспектив его развития. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- провести анализ состояния агропромышленного комплекса РФ 2020–2022 гг.
- выявить проблемы развития агропромышленного комплекса.
- выявить и обобщить перспективы развития сельского хозяйства.

В настоящее время российский АПК находится на стадии активного развития, чему, прежде всего, способствовали пандемия, санкционное давление на экономику России и соответствующие оперативные меры государственной поддержки.

На начало 2022 года по величине добавленной стоимости, произведенной в российском агропроме, РФ занимала пятую позицию в мировом рейтинге (4,4 трлн. руб); по объему прямых инвестиций в АПК – на седьмом месте. Отечественные специалисты в сфере сельского хозяйства отмечают экстенсивный тип развития отрасли.

В работе рассмотрены показатели развития агропромышленного комплекса РФ в 2019–2021 гг., представленные в таблице 1.

Таблица 1. Показатели развития агропромышленного комплекса России

| Показатель | 2019 | 2020 | 2021 |
|--|----------|---------|--------|
| Объем продаж по отрасли, млрд. руб. | 5801, 40 | 6110,80 | 7572,3 |
| Доля в валовом продукте (ВВП), % | 3,4 | 3,6 | 4,5 |
| Рентабельность активов | 4,7 | 6,7 | 6,6 |
| Инвестиции в основной капитал АПК млрд. руб. | 844,2 | 855, | 769,3 |

По данным таблицы можно сделать следующие выводы. Объем продаж по отрасли увеличился в 2021 по сравнению с 2019 на 1770,9 млрд. руб., т.е. на 30,5%, доля в ВВП увеличилась на 1,1%, рентабельность активов выросла на 1,9%, инвестиции в основной капитал снизились на 74,9 млрд. руб., на 8,9%.

В 2023 годах сельское хозяйство является основным, если не главным фактором общего экономического развития нашей страны. Для развития отечественного сельского хозяйства в России имеются все основные исходные условия – огромные земельные ресурсы, которые могут быть дополнительно вовлечены в хозяйственный оборот, исчисляемые десятками миллионов гектаров; почвы, получающие на протяжении последних десятилетий небольшие дозы агрохимикатов, что не позволило накопиться в них большим объемам вредных веществ; система организации господдержки, показавшая эффективность достижения поставленных целей.

Кроме того, сельское хозяйство необходимо рассматривать как многофункциональную отрасль, выполняющую множество важных геополитических функций.



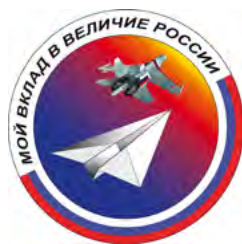
тических миссий. Территории могут использоваться как обширные зоны рассредоточения большого количества людей, что приобретает особое значение на фоне пандемии коронавируса. В этой связи сельское хозяйство нашей страны в свете современных глобальных вызовов играет новую роль, которая может быть обращена в осязаемый поток дополнительных средств, полученных за счет расселения, возможно, не только российских, но и иностранных граждан. Следовательно, вызовы, стоящие перед сельским хозяйством России, несут в себе не только угрозы, но и возможности, которые необходимо реализовать в самых различных аспектах этой жизнеобеспечивающей отрасли.

В работе были выявлены основные проблемы агропромышленного комплекса: ограничения транзакций, неплатежи и отказ работать с российскими контрагентами по поставкам средств производства: семян, средств защиты растений, сельхозтехники, запчастей. Экспортные ограничения из-за санкций стали серьезным вызовом для отрасли.

На сегодняшний день государство уделяет внимание этой отрасли, разрабатывая различные программы развития, что благоприятно сказывается на сельском хозяйстве. Основными направлениями инвестиционной политики в сельском хозяйстве РФ должно быть:

- усиление деловой активности с целью создания и поддержания благоприятного инвестиционного климата;
- поддержка инвестиционной деятельности на основе участия государственных программ инвестиций в основные средства сельхозпредприятий;
- развитие человеческого капитала;
- предоставление налоговых льгот;
- обеспечение условий экономической и инвестиционной безопасности.

**Сборник тезисов работ участников
Всероссийской конференции обучающихся
«МОЙ ВКЛАД В ВЕЛИЧИЕ РОССИИ»**



АВТОРЫ

Москва, 2023



| | | | |
|----------------------------------|---------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| Абакашева Адема Амангелдиевна | 167 | Вальченко Людмила Юрьевна | 217 |
| Абанин Егор Данилович | 269 | Ваньков Иван Витальевич | 443 |
| Аблязизов Усеин Халилович | 43 | Вареникова Лилия Викторовна | 180, 183, 188, 208 |
| Абрамян Карина Давидовна | 211 | Васильева Людмила Валентиновна | 243 |
| Авдиенко Варвара Сергеевна | 108 | Вахрушева Елена Дмитриевна | 171, 223, 226 |
| Аветисов Роман Игоревич, | 417 | Веселкова Алиса Эдуардовна | 247 |
| Авраменко Юлия Анатольевна | 49, 406 | Веселкова Татьяна Владимировна | 247 |
| Алейников Егор Алексеевич | 434 | Виланд Марк Артурович | 285 |
| Алексеева Екатерина Николаевна | 85 | Винокурова Полина Сергеевна | 338 |
| Алексеева Екатерина Олеговна | 325 | Власенко Екатерина Андреевна | 235 |
| Алексеева Юлия Александровна | 101 | Власенко Елизавета Вадимовна | 372 |
| Алмакаева Анна Владимировна | 167 | Власова Диана Вадимовна | 51 |
| Ананьева Юлия Сергеевна | 54 | Власова Марина Николаевна | 137 |
| Андропова Марина Алексеевна | 74 | Власова Наталия Владимировна | 151, 297 |
| Анохина Светлана Валерьевна | 289, 290, 454 | Волевач Мария Сергеевна | 161 |
| Антропова Надежда Петровна | 72 | Волевач Павел Сергеевич | 346 |
| Анчукова Светлана Евгеньевна | 320, 323 | Волкова Алина Юрьевна | 282 |
| Астанина Александра Владимировна | 258 | Воронцова Евгения Валерьевна | 178 |
| Атякшева Анастасия Алексеевна | 198 | Гаврикова Марина Михайловна | 242 |
| Ахунзянов Амир Илнаревич | 156 | Галенко Екатерина Игоревна | 406 |
| Бабкина Наталья Владимировна | 419 | Гарбарт Ольга Михайловна | 311 |
| Бабасёва Неонилла Петровна | 346 | Глагольев Егор Викторович | 185 |
| Баженов Никита Сергеевич | 337 | Глухова Татьяна Михайловна | 174 |
| Байгужин Рушан Рустамович | 318 | Горбатова Ирина Петровна | 145 |
| Байгужина Айгуль Гильмитдиновна | 318 | Горбачева Ирина Игоревна | 131 |
| Балко Елена Сергеевна | 233 | Горочкина Полина Викторовна | 81 |
| Банышев Марк Денисович | 229 | Горшенина Людмила Владимировна | 269 |
| Барсуков Владимир Андреевич | 63, 372 | Грехова Алевтина Владимировна | 262 |
| Барцакова Юлия Сергеевна | 424 | Грибанева Анна Сергеевна | 49 |
| Батталова Гюзель Каюмовна | 30 | Григорьева Екатерина Владимировна | 153 |
| Батуева Вероника Максимовна | 242 | Гусева Елизавета Владимировна | 161 |
| Батутин Максим Сергеевич | 347 | Гусева Лариса Анатольевна | 229 |
| Бекетов Станислав Игоревич | 363, 366 | Давыдова Виктория Сергеевна | 65 |
| Белов Илья Алексеевич | 381 | Давыдова Ирина Леонидовна | 65 |
| Беялова Азизе Рустемовна» | 235 | Двойнишников Владимир Алексеевич | 352 |
| Бехтерев Артем Алексеевич | 169 | Дворяшина Юлия Игоревна | 220 |
| Бибикова Дарья Руслановна | 145 | Двуреченская София Сергеевна | 245 |
| Бойко Анна Андреевна | 127 | Дегтярёва Дарья Алексеевна | 77 |
| Бойко Раиса Георгиевна | 125 | Довиденко Константин Игоревич | 354 |
| Бондарева Галина Анатольевна | 434 | Дубов Ярослав Дмитриевич | 211 |
| Борисова Елизавета Ильинична | 56, 133, 135, 267, 411 | Дюжев Артём Артёмович | 400 |
| Борисовская Марина Валерьевна | 220 | Елантьева Александра Алексеевна | 174 |
| Брагина Ксения Тимофеевна | 377 | Енюшин Андрей Кириллович | 151 |
| Букина Ирина Александровна | 417, 422 | Ермолов Илья Андреевич | 349 |
| Бурков Глеб Викторович | 413 | Ершов Тимофей Кириллович | 251 |
| Быжкалова Анастасия Максимовна | 87 | Есипова Ольга Анатольевна | 384 |
| Валеева Эльмира Баязитовна | 156 | Ефимова Анастасия Павловна | 38 |



| | | | |
|---------------------------------|---------------|----------------------------------|--------------------|
| Ефремова Ольга Александровна | 198 | Комарова Евгения Ивановна | 404 |
| Ефремова Тамара Валериевна | 352 | Кондратенко Иван Дмитриевич | 208 |
| Жаринова Софья Алексеевна | 371 | Коноваленко Дарья Валериевна | 122 |
| Жаркова Ксения Максимовна | 213 | Коноваленко Елена Александровна | 122 |
| Жарук Григорий Рихардович | 354 | Корбан Жанна Николаевна | 251 |
| Жданов Виктор Евгеньевич | 79 | Корзенкова Вероника Алексеевна | 137 |
| Жуйков Вадим Денисович | 315 | Коробкова Ольга Васильевна | 445 |
| Загрунный Артем Александрович | 357 | Костенева Елизавета Алексеевна | 374 |
| Заика Светлана Николаевна | 87, 89 | Косухина Елизавета Сергеевна | 305 |
| Закаева Анжелика Тимуровна | 166 | Кочеткова Екатерина Сергеевна | 79 |
| Залюбовская Инна Анатольевна | 461 | Кочнева Олеся Павловна | 343 |
| Занина Ирина Васильевна | 190 | Кошкина Ольга Александровна | 245 |
| Занегица Валентина Викторовна | 185 | Кравцов Николай Константинович | 120 |
| Засухина Елена Викторовна | 440 | Кравченко Анна Юрьевна | 215 |
| Захарова Алёна Ивановна | 419 | Красников Александр Васильевич | 127 |
| Злобина Екатерина Сергеевна | 106 | Кривцова Маргарита Александровна | 386 |
| Зотова Ирина Викторовна | 120 | Кротова Данна Дмитриевна | 249 |
| Зубова Ирина Владимировна | 313 | Крылова Юлия Андреевна | 180 |
| Зябучина Алла Владимировна | 231 | Кузнецова | |
| Зямбаева Алина Сергеевна | 106, 111 | Елена Леонидовна | 103, 142, 315, 332 |
| Иванов-Ястребов | | Кузнецова Ольга Викторовна | 426 |
| Алексей Владимирович | 303 | Кулешова Галина Ильинична | 118 |
| Ивачева Татьяна Петровна | 249 | Кулешова Маргарита Сергеевна | 118 |
| Иванова-Ястребова | | Куликова Наталья Геннадьевна | 409 |
| Светлана Александровна | 303 | Куртумерова Найле Надировна | 402 |
| Игнатъева Светлана Юрьевна | 432 | Кухаренко Наталия Александровна | 274 |
| Иминова Гульнара Николаевна | 287 | Куянцев Александр Алексеевич | 456 |
| Исаева Владислава Васильевна | 282 | Лавут Елена Сергеевна | 388 |
| Исмятулин Артём Наилевич | 94 | Лагуткина Анастасия Романовна | 140 |
| Кайзер Ольга Александровна | 271 | Лебедева Милена Тимуровна | 407 |
| Калюжная Валентина Владимировна | 43 | Ли Оксана Денировна | 436 |
| Каньшина Нина Викторовна | 347 | Литвинова Алена Александровна | 427 |
| Капленко Алексей Николаевич | 28 | Лишаева Надежда Александровна | 377 |
| Каримова Зилия Рафаэлевна | 158 | Лукаш Сергей Николаевич | 149 |
| Карнаухова Ангелина Дмитриевна | 240 | Лысенко Евгений Витальевич | 98 |
| Кияков Андрей Алексеевич | 341 | Лысенков Вадим Павлович | 417 |
| Киреев Михаил Олегович | 131 | Любчанская Полина Николаевна | 258 |
| Кириллова Анастасия Сергеевна | 67 | Ляпкина Нина Ивановна | 40 |
| Кириллова Ирина Валерьевна | 203, 205, 278 | Лях Сергей Егорович | 133 |
| Кичижиева Марина Валерьевна | 386 | Мавлева Любовь Дмитриевна, | 338 |
| Климкин Никита Сергеевич | 61 | Макарова Алина Васильевна | 392 |
| Клюева Анна Андреевна | 256 | Макарова Арина Дмитриевна | 409 |
| Клюева Татьяна Геннадьевна | 256 | Макарова Маргарита Николаевна | 243 |
| Кобзарь Ярослав Юрьевич | 340 | Макарова Светлана Александровна | 392 |
| Коваленко Инна Михайловна | 38 | Максимова Наталья Геннадьевна | 201 |
| Кожеников Кирил Сергеевич | 56 | Малков Даниил Петрович | 254 |
| Колесников Данил Павлович | 349 | Малкова Лариса Ивановна | 254 |
| Комарова Анастасия Дмитриевна | 297 | | |



| | | | |
|-----------------------------------|---------------|----------------------------------|------------------------|
| Марочкин Андрей Олегович | 293 | Попова Дарья Леонидовна | 188 |
| Марченко Вадим Анатольевич | 357 | Поточкина Ася Александровна | 40 |
| Маршина Александра Андреевна | 163 | Прохорова Анна Владимировна | 77 |
| Масарновский Кирилл Романович | 178 | Прочик Нина Владимировна | 32 |
| Маслова Ника Олеговна | 307 | Пушкарская Варвара Сергеевна | 447 |
| Матвеева Галина Кронидовна | 36, 70, 443 | Рагульская Елена Александровна | 438 |
| Матвеева Елена Васильевна | 394 | Радовня Виолетта Сергеевна | 461 |
| Медведева Ольга Ивановна | 98 | Рахманина Людмила Викторовна | 108 |
| Меметова Элина Ахметовна | 192 | Робак Ольга Александровна | 285 |
| Мешалкина Дарья Андреевна | 129 | Розенберг Олег Геннадиевич | 47 |
| Мещерякова Анна Андреевна | 207 | Рощина Наталья Александровна | 368 |
| Мещерякова Ольга Александровна | 207 | Руднев Роман Сергеевич | 411 |
| Минаев Константин Дмитриевич | 400 | Рыбка Алена Сергеевна | 45 |
| Миронова Наталия Вадимовна | 114 | Рыбникова Елена Олеговна | 47 |
| Михайлова Екатерина | 330 | Рыжова Галина Михайловна | 271 |
| Мишарина Василиса Алексеевна | 301 | Рыльская Анастасия Андреевна | 278 |
| Морина Елена Викторовна | 379 | Рябченко Александр Юрьевич | 61, 293, 295, 299, 413 |
| Мороко Ольга Ивановна | 260 | Савенкова Ирина Николаевна | 438 |
| Наймушин Андрей Алексеевич | 426 | Савина Ирина Вячеславовна | 374 |
| Некридухин Артём Андреевич | 366 | Саетова Даяна Ридалевна | 30 |
| Нестеренко Наталья Анатольевна | 215 | Сальников Алексей Самвелович | 276 |
| Никулина Виктория Андреевна | 328 | Самкова Татьяна Станиславовна | 325 |
| Новикова Ирина Евгеньевна | 54 | Самородова Наталия Алексеевна | 96 |
| Носкова Юлия Владимировна | 67 | Самуйлова Елена Валерьевна | 328, 330 |
| Обушинская Валентина Владимировна | 276 | Сапрыкин Денис Андреевич | 363 |
| Огородник Екатерина Александровна | 289 | Сапункова Кира Андреевна | 402 |
| Олефиренко Виктория Дмитриевна | 237 | Саранeko Дарья Алексеевна | 309 |
| Ольштейн Ольга Игоревна | 163 | Саранчина Оксана Александровна | 81, 176 |
| Орехова Мария Александровна | 384 | Сафронова Жанна Евгеньевна | 399 |
| Осадчук Полина Тарасовна | 287 | Свиридова Евгения Николаевна | 218 |
| Осецкая Ольга Сергеевна | 309, 407, 456 | Свирская Виктория Андреевна | 274 |
| Павленко Наталья Владимировна | 140 | Святочевская Мария Александровна | 429 |
| Павлов Юрий Андреевич | 190 | Селиверстов Евгений Алексеевич | 332 |
| Пайвина Лариса Николаевна | 399 | Селиверстова Арина Михайловна | 74 |
| Паклина Арина Алексеевна | 32 | Семенов Максим Александрович | 149 |
| Панков Егор Александрович | 299 | Семешко Екатерина Андреевна | 414 |
| Панфилова Неля Разитовна | 414 | Сенина Марина Олеговна | 422 |
| Пеньшин Никита Николаевич | 390 | Сергеева Мария Константиновна | 460 |
| Пеньшина Галина Николаевна | 359 | Сигунов Андрей Евгеньевич | 83 |
| Пеньшина Галина Николаевна | 361 | Сидоров Дмитрий Ильич | 176 |
| Песоцкий Владимир Анатольевич | 337 | Сидоров Сергей Анатольевич | 351 |
| Петина Виктория Витальевна | 290 | Сидорова Наталья Анатольевна | 51 |
| Пивоваренко Никита Александрович | 45 | Симонова Анастасия Алексеевна | 63 |
| Плеханова Валерия Дмитриевна | 201 | Синянская Диана Сергеевна | 231 |
| Плешкова Ангелина Владимировна | 295 | Ситников Александр Иванович | 89 |
| Поляков Кирилл Сергеевич | 323 | Скачко Виктория Евгеньевна | 183 |
| Попов Иван Олегович | 101 | Скачкова Даниэла Ивановна | 394 |
| Попова Дарья Алексеевна | 458 | | |



| | | | |
|-----------------------------------|--------------------|----------------------------------|-----|
| Скопещкая Людмила Николаевна | 397 | Функ Валерия Евгеньевна | 429 |
| Скрепко Дариил Владиславович | 129 | Халбадаева Алина Александровна | 436 |
| Смирнова Евгения Игоревна | 147 | Харченко Алла Сергеевна | 390 |
| Смирнова Ирина Геннадьевна | 458 | Харченко Светлана Владимировна | 125 |
| Смотрев Никита Николаевич | 359 | Хасанова Нина Витальевна | 301 |
| Соколова Татьяна Сергеевна | 192 | Хвесько Арина Геннадьевна | 450 |
| Солодовникова Виктория Алексеевна | 454 | Хелик Светлана Борисовна | 194 |
| Сотский Виктор Иванович | 445 | Хмеленко Сергей Алексеевич | 452 |
| Спирина Софья Сергеевна | 217 | Храпова Елена Валерьевна | 371 |
| Стойаров Игорь Васильевич | 83, 340, 341 | Цепенникова Ксения Алексеевна | 70 |
| Судьин Денис Александрович | 404 | Цынгугева Сэсэг Николаевна | 171 |
| Суровцева Мария Сергеевна | 397 | Цыплева Дарья Романовна | 368 |
| Суроткин Максим Александрович | 379 | Чайкина Виктория Алексеевна | 432 |
| Суспа Валерия Артёмовна | 223 | Чалых Ангелина Алексеевна | 320 |
| Сухинина Дарья Сергеевна | 226 | Чекменева Надежда Владимировна | 158 |
| Сухоручкина Ирина Александровна | 305 | Ченцов Василий Николаевич | 28 |
| Суюнова Лилия Владимировна | 166, 236, 237, 307 | Черкасов Иван Андреевич | 236 |
| Сычева Нина Николаевна | 281 | Чиркова Кристина Максимовна | 334 |
| Таашева Хайшат Билевна | 92 | Чичканова Диана Александровна | 311 |
| Таранков Кирилл Витальевич | 343 | Чячакова Равиля Касимовна | 334 |
| Тархов Кирилл Андреевич | 135 | Шаврикова Ирина Дмитриевна | 262 |
| Терехова Дарья Юрьевна | 260 | Шаманов Егор Геннадьевич | 116 |
| Тимергазина Руфина Ниловна | 448 | Шанайда Светлана Васильевна | 460 |
| Тимохин Даниил Александрович | 388 | Шаповалова Яна Юрьевна | 240 |
| Ткачук Ольга Николаевна | 94 | Шерназарова Мадина Бахриддиновна | 424 |
| Товстокоров Роман Андреевич | 147 | Шишпарёнок Светлана Алексеевна | 59 |
| Требунских Зоя Аркадьевна | 153 | Шкляев Илья Максимович | 142 |
| Третьяков Дмитрий Вадимович | 233 | Шкулий Мария Денисовна | 440 |
| Трибунская Алена Владимировна | 196 | Шляпин Святослав Дмитриевич | 103 |
| Тропынёв Никита Игоревич | 59 | Штатных Роман Евгеньевич | 196 |
| Трофимченко Елизавета | 205 | Шукшин Тимофей Дмитриевич | 361 |
| Трусова Ася Сергеевна | 218 | Шумова Софья Евгеньевна | 194 |
| Тугай Татьяна Ивановна | 114 | Шустова Кристина Владимировна | 203 |
| Тутукарова Екатерина Евгеньевна | 264 | Эрдынеева Светлана Намсараевна | 213 |
| Тутукарова Ульяна Юрьевна | 264 | Юминова Анна Вячеславовна | 72 |
| Тхазаплизева Камилла Исламовна | 92 | Юрлов Дмитрий Алексеевич | 96 |
| Уваров Александр Иванович | 267 | Юрченко Татьяна Николаевна | 116 |
| Удегов Алексей Дмитриевич | 111 | Ярош Диана Андреевна | 281 |
| Устюжанина Ангелина Антоновна | 36 | Яшугин Семён Николаевич | 351 |
| Ухов Илья Владимирович | 169 | | |
| Фаррахова Аэлиа Рифатовна | 447, 448, 450, 452 | | |
| Фетюкова Анна Георгиевна | 381 | | |
| Фешина Анастасия Юрьевна | 427 | | |
| Филимонова Ксения Алексеевна | 313 | | |
| Фирсова Елизавета Сергеевна | 85 | | |
| Фролова Виктория Сергеевна | 422 | | |

